

## ДОВІДКА

за результатами організації інклюзивного навчання і моніторингу успішності та розвитку учнів з ООП в ліцеї 21 ЛМР

Згідно з планом роботи ліцею на 2023-2024н. рік був проведений моніторинг організації інклюзивного навчання і моніторингу успішності та розвитку учнів з ООП в ліцеї 21 ЛМР.

За результатами якого встановлено наступне:

Із метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу в ліцеї відкрито в 2023 р. два класи з інклюзивним навчанням.

!!!!!! (дитина з розладами аутистичного спектру) навчається у !!!! класі. !!!!! (дитина з затримкою психічного розвитку) навчається в !!!! класі.

Нормативно дозволена кількість дітей з ООП в одному класі не порушується і відповідає Порядку організації інклюзивного навчання. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових освітніх програм.

У своїй роботі команда супроводу - відповідальні працівники керуються відповідними нормативно-правовими актами, а саме:

- Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту»,
- постановами Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 14 лютого 2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»
- наказами Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливим освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти» та іншими чинними нормативно-правовими документами. від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти».
- листом МОН: № 1/13094-23 від 31.08.2023 "Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023-2024 навчальному році"

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командами психолого-педагогічного супроводу для кожного вихованця розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання; визначає потребу в адаптації/модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складається на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ.

У склад команд психолого-педагогічного супроводу входять представники інклюзивно-ресурсного центру, з якими налагоджена тісна співпраця. Засідання команд супроводу проводяться не менше 3 разів на рік, протоколи ведуться обраним секретарем згідно чинних вимог. На засіданнях розглядаються актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та

навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовуються рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками.

Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою ліцею, яка адаптована/модифікована (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Для них складено індивідуальний навчальний план та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками. Вихованці є учасниками заходів та залучаються до участі у виховних заходах.

Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять із вихованцями з особливими освітніми потребами зазначаються в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей та рекомендацій ІРЦ.

Найважливішим чинником якісного інклюзивного навчання у закладі на сьогодні є наявність підготовлених до роботи з дітьми з ООП педагогів, асистентів вихователів. Вихователі та асистенти мотивовані підвищувати компетентність у сфері інклюзивної освіти. Документація асистентів вихователя та вихователів ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов'язків: складено річні плани роботи, оформлено портфоліо вихованців, ведуться журнали спостережень. Асистенти вихователів постійно підвищують свій фаховий рівень шляхом участі у семінарах, конференціях, онлайн-курсах на платформах Edera, Всеосвіта. батькам

Адміністрація та педагоги ліцею постійно працюють над створенням спеціальних умов для здійснення освітнього процесу з використанням технологій, що забезпечують достатній рівень здійснення корекційно-розвиткової роботи.

Створення безбар'єрного середовища в класах, позитивний психологічний клімат, рівень співпраці між педагогами та асистентами - налаштований. Систематичне вивчення ситуації по роботі з дітьми інклюзивних класів дає можливість керівнику закладу спільно з колективом та батьківською спільнотою оцінювати доступ до інклюзії, а також визначати, що саме потребує втручання і підтримки та які сильні сторони є у закладі на цьому шляху.

Моніторинг стану розвитку та навчальних досягнень за перше півріччя

2023-2024н.р. учня !!!! класу !!!!!!!

Сфери розвитку/ навчальні предмети	Протягом першого півріччя навчального року	На кінець першого півріччя навчального року
Емоційно-вольова	Здатність контролювати свою поведінку проявляє частково, знання власних психологічних особливостей, усвідомлення свого емоційного стану знаходиться у стані формування.	Здатність до свідомого і цілеспрямованого регулювання своєї діяльності набуває сталих показників. Правила поведінки виконує на вимогу вчителя.
Фізична	Швидко виснажується, низький рівень працездатності. Спостерігається підвищена рухливість. Дрібна моторика пальців рук розвинена на	Рівень працездатності поступово збільшується, підвищується ефективність навчальної діяльності. При раціональному використанні

	достатньому рівні, тонус м'язів знижений.	стимульного матеріалу здатен працювати продуктивно протягом певного часу.
Когнітивна	Увага нестійка, має здатність концентрувати її до 10 хв без сторонніх подразників. Включення в роботу повільне. Самостійність у виконанні завдань спостерігається частково	Здатність концентрувати увагу поступово збільшується до 10 хвилин за умови, що завдання викликають цікавість та інтерес. При раціональному використанні стимульного матеріалу здатен працювати продуктивно протягом 7-10 хв.
Мовленнєва	Контакту доступний. Розуміє звернене мовлення, фонематичний слух розвинений частково. Активний словник нижче вікової норми, у мовленні переважають прості двоскладові речення. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє.	Підвищення рівня слухання-розуміння (аудіювання), навичок говоріння, читання і письма, розширення словникового запасу, формування навичок звукового аналізу та синтезу. Спостерігається недостатня виразність мовлення, тихий невпевнений голос, низька мовна активність.
Соціальна	Інколи виникають труднощі на етапі формування соціальних зв'язків у групі однолітків. Мають місце безпідставні ситуативні прояви вербальної агресії, адресованої однокласникам.	Підвищення рівня соціальної адаптації, набуття соціального досвіду та ціннісних орієнтацій. Закріплення навичок ефективної взаємодії з оточенням, способів поведінки в конфліктних ситуаціях
Математика	Має навчальні досягнення початкового рівня, виявляє недостатньо сформовані основні навчальні вміння та навички. Ставлення до навчання недостатньо позитивне, потребує постійної допомоги з боку вчителя	Учень з допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу, пояснити спосіб розв'язку, виділити суттєве та другорядне не може.

Українська мова	По прослуханому тексті відповідає на питання однозначно, не може скласти поширену відповідь. Читає швидко без зупинок, не звертає увагу на розділові знаки. Під час читання спостерігаються заміни окремих букв, повтори складів, слів. Письмові завдання виконує тільки з допомогою вчителя, самостійно застосовувати вивчений на уроці матеріал не може.	Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяки, прохання, зрозуміло висловлює власні потреби. З допомогою вчителя намагається правильно відповідати на питання до змісту прочитаного. Відтворення навчальної інформації часто неповне, неточне. Самостійно застосовувати вивчений на уроці матеріал не може.
Я досліджую світ	Учень володіє предметом на достатньому рівні. З допомогою асистента вчителя наводить приклади, що стосуються теми уроку, з цікавістю працює.	Розпізнає об'єкти природи на картках. З допомогою асистента може розподіляти їх по групах, порівнювати.
Іноземна мова (англійська)	Має навчальні досягнення початкового рівня, знає лише окремі літери, списує друкований текст. Ставлення до навчання недостатньо позитивне, потребує постійної допомоги з боку асистента	Не розуміє зміст короткого повідомлення, неохоче вступає в діалог. Списує завдання з дошки, виконує письмові вправи за зразком.

Моніторинг стану розвитку та навчальних досягнень за перше півріччя

2023-2024н.р. учня !!!! класу !!!!!!!

Сфери розвитку/ навчальні предмети	Строк проведення моніторингу	
	протягом першого півріччя навчального року	після закінчення першого півріччя навчального року
Емоційно-вольова	Здатність до вольового зусилля низька. Прояви волі помітно залежать від ситуації, вимагають зовнішньої підтримки з боку вчителя, асистента. Дружно налаштований.	Здатність до свідомого і цілеспрямованого регулювання своєї діяльності набуває сталих показників. Правила поведінки виконує на вимогу вчителя.

Когнітивна	Увага нестійка, має здатність концентрувати її до 10 хв без сторонніх подразників. Включення в роботу повільне. Самостійність у виконанні завдань спостерігається часткова.	Здатність концентрувати увагу поступово збільшується до 10 хвилин за умови, що завдання викликають цікавість та інтерес. При раціональному використанні стимульного матеріалу здатен працювати продуктивно протягом 7-15 хв.
Мовленнєва	Контакту доступний. Розуміє звернене мовлення. Активний словник нижче вікової норми, у мовленні переважають прості двоскладові речення. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє. Повторює свої фрази, які йому подобаються	Підвищення рівня слухання-розуміння (аудіювання), навичок говоріння, читання і письма, розширення словникового запасу. Спостерігається недостатня виразність мовлення, тихий невпевнений голос, низька мовна активність.
Соціальна	З однолітками контактує охоче, обережно та стримано, іде на контакт з дорослими, володіє елементарними навичками самообслуговування. Дуже доброзичливий до однокласників.	Підвищення рівня соціальної адаптації, набуття соціального досвіду та ціннісних орієнтацій. Закріплення навичок ефективної взаємодії з оточенням, способів поведінки в конфліктних ситуаціях
Математика	Має навчальні досягнення початкового рівня, виявляє недостатньо сформовані основні навчальні вміння та навички. Ставлення до навчання позитивне, потребує постійної допомоги з боку асистента.	Учень з допомогою асистента фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу, пояснити спосіб розв'язку, виділити суттєве та другорядне не може.
Читання	По прослуханому тексту відповідає на питання однозначно, не може скласти поширену відповідь. Читає повільно, протяжно, по складах, спостерігаються заміни окремих букв, повтори складів, слів.	Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяки, прохання, зрозуміло висловлює власні потреби. З допомогою вчителя намагається правильно відповідати на питання до змісту прочитаного.
Українська мова	Письмові завдання виконує з допомогою асистента вчителя і використовуючи	Відтворення навчальної інформації часто неповне, неточне. Самостійно

	картки-підказки , самостійно застосовувати вивчений на уроці матеріал не може.	застосовувати вивчений на уроці матеріал не може.
Я досліджую світ	Учень володіє предметом на достатньому рівні. З допомогою асистента вчителя наводить приклади, що стосуються теми уроку.	Розпізнає об'єкти природи на картках. З допомогою асистента може розподіляти їх по групах, порівнювати.
Іноземна мова (англійська)	Має навчальні досягнення початкового рівня, знає лише окремі літери, списує друкований текст. Ставлення до навчання недостатньо позитивне, потребує постійної допомоги з боку асистента	Не розуміє зміст короткого повідомлення, неохоче вступає в діалог. Списує завдання з дошки, виконує письмові вправи за зразком.

#### Рекомендації:

1. Передбачати заходи у річному плані роботи щодо розвитку інклюзивного навчання - тренінги, семінарах-практикуми, які б сприяли формуванню дружньої атмосфери, запобіганню будь-яким проявам упередженого ставлення та дискримінації.

Термін: упродовж року  
Відповідальні: заступник директора з НВР,  
практичний психолог, соціальний педагог

2. Забезпечувати вчасне виконання та правильність оформлення документації щодо організації інклюзивного навчання

Термін: упродовж року  
Відповідальні: команда супроводу

3. Удосконалювати умови організації інклюзивного простору, працювати над створенням необхідного навчально-методичного забезпечення щодо впровадження інклюзивної світи

Термін: упродовж року  
Відповідальні: команда супроводу