



Львівська міська рада
Департамент гуманітарної політики
Управління освіти
Відділ освіти Сихівського та Личаківського районів
ліцей №21 ЛМР

17.11.2021 року

№121

**Замовлення
на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Ліцею №21 Львівської міської ради
при Комунальному закладі Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»,
які будуть атестуватися у 2023 та 2024 роках та навчатимуться у 2022 році за 30-годинним курсом**

| № | Прізвище | Ім'я | По батькові | Адміністративна одиниця | Повна назва закладу освіти | Посада | Рік атестації | Форма навчання (з відривом чи без відриву від виробництва) | Форма навчання (очна, дистанційна, очно-дистанційна) | Номер теми підвищення кваліфікації | Електронна адреса педагога | Електронна адреса закладу освіти |
|---|----------|--------|---------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|--|--|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 | Сивик | Марта | Юрївна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель англійської мови | 2023 | З відривом від виробництва | дистанційно | 220 | martasyvyk@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 2 | Боднар | Надія | Богданівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель англійської мови | 2023 | З відривом від виробництва | Дистанційно | 220 | englnadia@ukr.net | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 3 | Луц | Лариса | Володимирівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель хімії | 2023 | З відривом від виробництва | Дистанційно | 267 | larysa.lushch@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 4 | Олесків | Лідія | Богданівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель біології | 2023 | З відривом від виробництва | Дистанційно | 251 | oleskiv.lida@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 5 | Луцик | Олеся | Борисівна | Львівська | Ліцей №21 | Вчитель | 2023 | З відривом | Дистанцій | 224 | lutsyk.oiesya | Serednia.s |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------|---------------|---------------|-----------------------------------|---------------------------|------|----------------------------|-------------|-----|-------------------------------|------------------------------|
| | | | | МТГ | Львівської міської ради | німецької мови | | від виробництва | но | | .lyceum21@gmail.com | hkola.21@gmail.com |
| 6 | Бродська | Христина | Олегівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вихователь ГПД | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 210 | kristi97@i.ua | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 7 | Болотенюк | Олеся | Василівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель інформатики | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 310 | Oleksandrabolotnjuk@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 8 | Яхонтова | Наталія | Василівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель початкових класів | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 211 | yahontovanatalia@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 9 | Кравець | Дарія | Федорівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель початкових класів | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 210 | dariakravets98@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 10 | Козуб | Раїса | Володимирівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель початкових класів | 2024 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 211 | raisakozub@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 11 | Корвач | Ірина | Богданівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель початкових класів | 2024 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 211 | Irynka21@hotmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 12 | Чуйко | Тетяна | Ігорівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель німецької мови | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 224 | tanochok806@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 13 | Токар | Олена | Олександрівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель початкових класів | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 211 | olena.tokar.1969@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |

Директор ліцею

В. Звезинська

Виконавець

Г. Кульматицька



Львівська міська рада
Департамент гуманітарної політики
Управління освіти
Відділ освіти Сихівського та Личаківського районів
ліцей №21 ЛМР

17.11.2021 року

№121

**Замовлення
на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників
ліцею №21 Львівської міської ради
при Комунальному закладі Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»,
які будуть атестуватися у 2025, 2026, 2027 роках
та навчатимуться у 2022 році за 8-годинним спецкурсом**

| | Прізвище | Ім'я | По батькові | Адміністративна одиниця | Повна назва закладу освіти | Номер теми ПК | Форма навчання (очна, дистанційна, очно-дистанційна) | Рік атестації | Електронна адреса педагога | Електронна адреса закладу освіти |
|---|--------------|----------|--------------|-------------------------|----------------------------|---------------|--|---------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Осадець | Світлана | Михайлівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 217 | дистанційна | 2026 | osadetslviv@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 2 | Терлецька | Ангела | Юріївна | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 385 | дистанційна | 2026 | Angela.Terletska@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 3 | Станішевська | Наталія | Зіновіївна | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 415 | дистанційна | 2027 | Stani090560@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 4 | Лоїк | Любов | Мстиславівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 415 | дистанційна | 2025 | Lubov-stanishevaska@ukr.net | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 5 | Калішевич | Олена | Миколаївна | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 381 | дистанційна | 2026 | Olena.mykolayivna.k@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-----------|-------------|---------------|---------------|-----|-------------|------|--|--|
| 6 | Грицишин | Валерій | Петрович | Львівська МТГ | Лицей №21 ЛМР | 381 | дистанційна | 2026 | valerahrytsyshynn@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 7 | Блацак | Лідія | Валеріївна | Львівська МТГ | Лицей №21 ЛМР | 381 | дистанційна | 2026 | lidablashchak@hotmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 8 | Крохмальна | Марія | Іванівна | Львівська МТГ | Лицей №21 ЛМР | 343 | дистанційна | 2026 | krokhmalnamaria@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 9 | Грицишин | Надія | Іванівна | Львівська МТГ | Лицей №21 ЛМР | 343 | дистанційна | 2026 | naipa2117@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 10 | Бенько | Любов | Василівна | Львівська МТГ | Лицей №21 ЛМР | 358 | дистанційна | 2027 | lubovbenko.g@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 11 | Кучма- Сениц | Зоряна | Ігорівна | Львівська МТГ | Лицей №21 ЛМР | 411 | дистанційна | 2025 | kuchmazor@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 12 | Звежинська | Валентина | Георгіївна | Львівська МТГ | Лицей №21 ЛМР | 371 | дистанційна | 2026 | Serednia.shkola.21@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 13 | Сітко | Ірина | Миронівна | Львівська МТГ | Лицей №21 ЛМР | 343 | дистанційна | 2025 | sitko.irina@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 14 | Ган | Ірина | Ярославівна | Львівська МТГ | Лицей №21 ЛМР | 343 | дистанційна | 2027 | ganiruna25lviv@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 15 | Шпаргало | Леся | Ярославівна | Львівська МТГ | Лицей №21 ЛМР | 381 | дистанційна | 2027 | lesya.shparhalo@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |

Директор ліцею

В. Звежинська

Виконавець: Г. Кульматицька

**Тематика курсів підвищення кваліфікації
для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти**

30 годин

| № | Назва курсу | К-ть годин | Предмет, посада | Рік затвердження програми |
|--|--|-------------------|--|----------------------------------|
| Керівники закладів загальної середньої освіти | | | | |
| 201. | Управлінська компетентність як необхідна складова сучасного керівника (Перший рік навчання) | 30 | Директори ЗЗСО | 2021 |
| 202. | Управлінська компетентність як необхідна складова сучасного керівника. Другий рік навчання | 30 | Директори ЗЗСО | 2021 |
| 203. | Управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. Третій рік навчання | 30 | Директори ЗЗСО | 2022 |
| 204. | Управлінська діяльність керівників ЗЗСО до роботи в умовах Нової української школи | 90 | Новопризначені керівники (директори) закладів загальної середньої освіти, завідувачі філій | 2021 |
| Заступники директорів ЗЗСО | | | | |
| 205. | Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи (Перший рік навчання) | 30 | Заступники директорів ЗЗСО | 2021 |
| 206. | Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи. (навчально-методична робота) Другий рік навчання | 30 | Заступники директорів ЗЗСО | 2021 |
| 207. | Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи (виховна робота) Другий рік навчання | 30 | Заступники директорів ЗЗСО з виховної роботи | 2021 |
| 208. | Управлінська діяльність заступника керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи | 30 | Заступники директорів ЗЗСО | 2022 |
| 209. | Управлінська діяльність заступника керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи | 60 | Новопризначені заступники керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти | 2022 |
| Початкові класи | | | | |
| 210. | Розбудова нової української школи: очікування, реалії, | 30 | Вчителі початкових класів | 2021 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----|---|------|
| | перспективи | | | |
| 211. | Академічна свобода в НУШ: виклики та переваги (теорія і практика) | 30 | Вчителі початкових класів | 2021 |
| Українська мова та література | | | | |
| 212. | Професійний розвиток учителя української мови та літератури в умовах реформування мовно-літературної освіти | 30 | Вчителі української мови та літератури | 2020 |
| 213. | Професійний розвиток учителя української мови та літератури в умовах запровадження Нової української школи | 30 | Вчителі української мови та літератури | 2021 |
| 214. | Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання української мови та літератури в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі української мови та літератури | 2022 |
| 215. | Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання інтегрованого мовно-літературного курсу (українська мова, українська та зарубіжна літератури) в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі інтегрованого мовно-літературного курсу | 2022 |
| Зарубіжна література | | | | |
| 216. | Сучасний урок зарубіжної літератури в контексті нової української школи | 30 | Зарубіжна література | 2020 |
| 217. | Професійний розвиток учителя зарубіжної літератури в умовах запровадження Нової української школи | 30 | Зарубіжна література | 2021 |
| 218. | Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання зарубіжної літератури в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі зарубіжної літератури | 2022 |
| Англійська мова | | | | |
| 219. | Підготовка вчителя англійської мови до роботи з учнями в умовах комунікативно-діялісного підходу | 30 | Англійська мова | 2020 |
| 220. | Професійний розвиток учителя англійської мови в умовах запровадження Нової української школи | 30 | Англійська мова | 2021 |
| 221. | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання англійської мови в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі англійської мови | 2022 |
| Німецька мова | | | | |
| 222. | Дидактична структура та | 30 | Німецька мова | 2020 |

| | | | | |
|------------------------|---|----|---|------|
| | принципи організації сучасного уроку німецької мови у світлі вимог комунікативної методики та компетентісно орієнтованого навчання | | | |
| 223. | Професійний розвиток учителя німецької мови в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Німецька мова | 2021 |
| 224. | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання німецької мови в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі німецької мови | 2022 |
| Французька мова | | | | |
| 225. | Професійний розвиток учителя французької мови в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Французька мова | 2021 |
| 226. | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання другої іноземної мови (французька, іспанська) в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі французької мови, вчителі іспанської мови | 2022 |
| Іспанська мова | | | | |
| 227. | Професійний розвиток учителя іспанської мови в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Іспанська мова | 2021 |
| 228. | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання другої іноземної мови (французька, іспанська) в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі французької мови, вчителі іспанської мови | |
| Польська мова | | | | |
| 229. | Професійний розвиток учителя польської мови в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Польська мова | 2021 |
| 230. | Нові орієнтири вивчення мов та літератур корінних народів і національних меншин: діяльнісний підхід до навчання польської мови в 5-9 класах нової української школи | 30 | Вчителі польської мови | 2022 |
| Російська мова | | | | |
| 231. | Професійний розвиток учителя російської мови в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Російська мова | 2021 |
| Історія | | | | |
| 232. | Шкільна історична освіта: | 30 | Вчителі історії | 2020 |

| | | | | |
|----------------------------|--|----|-----------------------------|------|
| | проблеми та перспективи | | | |
| 233. | Реалії та виклики шкільної історичної освіти. | 30 | Вчителі історії | 2021 |
| 234. | Актуальні питання викладання історії в школі (2021-2022) | 30 | Вчителі історії | 2021 |
| 235. | Громадянська та історична освіта: діяльнісний підхід до навчання історії у 5-6 класах за модельними програмами нової української школи | 30 | Вчителі історії | 2022 |
| Правознавство | | | | |
| 236. | Громадянські компетентності та критичне мислення як важливі чинники сучасної правової освіти | 30 | Вчителі правознавства | 2020 |
| 237. | Розвиток ключових компетентностей при викладанні правознавства | 30 | Вчителі правознавства | 2021 |
| 238. | Нові орієнтири правової освіти: діяльнісний підхід до навчання правознавства у новій українській школі | 30 | Вчителі правознавства | 2022 |
| Громадянська освіта | | | | |
| 239. | Громадянські компетентності та критичне мислення як важливі чинники сучасної громадянської освіти | 30 | Вчителі гром. освіти | 2020 |
| 240. | Компетентнісне навчання громадянської освіти | 30 | Вчителі гром. освіти | 2021 |
| 241. | Нові орієнтири громадянської освіти: діяльнісний підхід до навчання громадянської освіти у новій українській школі | 30 | Вчителі гром. освіти | 2022 |
| Християнська етика | | | | |
| 242. | Інтегроване навчання християнської етики | 30 | Вчителі християнської етики | 2020 |
| 243. | Компетентнісний підхід у вивченні християнської етики в школі крізь призму інтерактивних методів навчання | 30 | Вчителі християнської етики | 2021 |
| 244. | Нові орієнтири у вивченні предметів морального спрямування: діяльнісний підхід до навчання християнської етики у новій українській школі | 30 | Вчителі християнської етики | 2022 |
| Етика | | | | |
| 245. | Нові орієнтири у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи: діяльнісний підхід | 30 | Вчителі етики | 2022 |
| Математика | | | | |
| 246. | Методика підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з математики | 30 | Вчителі математики | 2020 |
| 247. | Методика підготовки учнів до | 30 | Вчителі математики | 2021 |

| | | | | |
|--|--|----|------------------------------|------|
| | зовнішнього незалежного оцінювання з математики. Частина 2 | | | |
| 248. | Нові орієнтири математичної освіти: діяльнісний підхід до навчання математики в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі математики | 2022 |
| 249. | Особливості організації змішаного навчання на уроках математики | 30 | Вчителі математики | 2020 |
| 250. | Актуальні питання методики навчання математики в умовах реформування української освіти | 30 | Вчителі математики | 2021 |
| Біологія | | | | |
| 251. | Шкільна біологічна освіта перехідного періоду | 30 | Вчителі біології | 2020 |
| 252. | Біологія: екологізація освітнього процесу | 30 | Вчителі біології | 2021 |
| 253. | Біологія: маркер інновацій та ключових тенденцій в освітньому просторі | 30 | Вчителі біології | 2020 |
| 254. | Біологія. Освітній маркер: сучасні підходи, технології, досвід. | 30 | Вчителі біології | 2021 |
| Географія | | | | |
| 255. | Новітні наукові та ресурсні орієнтири шкільної географії | 30 | Вчителі географії | 2020 |
| 256. | Орієнтири шкільної географії: електронне (e-learning) навчання та пленерні уроки. Варіант 1. Перші кроки. Варіант 2. Впевнені кроки. | 30 | Вчителі географії | 2021 |
| 257. | Новітні тенденції розвитку шкільної географічної освіти | 30 | Вчителі географії | 2020 |
| 258. | Актуальні питання методики навчання географії в умовах розбудови Нової української школи. | 30 | Вчителі географії | 2021 |
| Природознавство, інтегрований курс «Пізнаємо природу» | | | | |
| 259. | Методологічні основи природознавства | 30 | Учителі природознавства | 2021 |
| 260. | Методологічні основи природознавства. Ч. 2. | 30 | Учителі природознавства | 2022 |
| 261. | Нові орієнтири природничої освіти: діяльнісний підхід до навчання природничих курсів в 5-6 класах Нової української школи | 30 | Вчителі природничих курсів | 2022 |
| Фізика та астрономія | | | | |
| 262. | Дистанційне навчання виклик, випробування, експеримент?! | 30 | Вчителі фізики та астрономії | 2020 |
| 263. | Хакатон креативних ідей та інноваційних навичок комунікації | 30 | Вчителі фізики та астрономії | 2021 |
| 264. | Технології змішаного навчання на уроках фізики та астрономії в Новій українській школі | 30 | Вчителі фізики та астрономії | 2020 |

| | | | | |
|---|--|----|---|------|
| 265. | Тенденції розвитку та шляхи вдосконалення сучасного уроку фізики в умовах реформування української освіти | 30 | Вчителі фізики та астрономії | 2021 |
| Хімія | | | | |
| 266. | Комунікативні та інтерактивні методи навчання у курсі хімії закладу загальної середньої освіти | 30 | Вчителі хімії | 2020 |
| 267. | Тенденції навчання хімії в Новій українській школі | 30 | Вчителі хімії | 2021 |
| 268. | Розвиток креативності та творчих здібностей засобами хімічної науки як використання інноваційної компетентності. | 30 | Вчителі хімії | 2022 |
| Фізична культура | | | | |
| 269. | <u>Реалізація ключових компетентностей через галузь "Фізична культура" у НУШ</u> | 30 | Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка) | 2021 |
| 270. | <u>Реалізація ключових компетентностей через галузь "Фізична культура" у НУШ.</u> Частина 2 | 30 | Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка) | 2021 |
| 271. | Викладання предмета «Фізична культура» в Новій українській школі у 5-х класах | 30 | Учителі фізичної культури для роботи за новим Державним стандартом базової середньої освіти | 2022 |
| 272. | Формування фізкультурної грамотності учнів 6-11 класів | 30 | Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка) для роботи за оновленими програмами 2017 року | 2022 |
| Захист України | | | | |
| 273. | Сучасні підходи до викладання курсу «Захист України» | 30 | Учителі «Захисту України» | 2021 |
| 274. | Діяльнісний підхід до вивчення «Захисту України» та «Основ медичних знань» | 30 | Учителі «Захисту України» | 2022 |
| Основи здоров'я, інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут» | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|------|
| 275. | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Основи здоров'я (політика і практика) Перший рік навчання . | 30 | Учителі предмета «Основи здоров'я» для роботи за оновленими програмами 2017 року | 2021 |
| 276. | Профілактика інфекційних та неінфекційних захворювань. Другий рік навчання. | 30 | Учителі «Основи здоров'я» для роботи за оновленими програмами 2017 року | 2021 |
| 277. | Викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» у Новій українській школі в 5-х класах | 30 | Учителі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» | 2022 |
| Інформатика | | | | |
| 278. | Методика викладання вибіркового модуля «Веб-технології» | 30 | Вчителі інформатики | 2020 |
| 279. | Бази даних. Методика викладання вибіркового модуля «Бази даних» | 30 | Вчителі інформатики | 2020 |
| 280. | Методика викладання теми «Алгоритмізація і програмування» в курсі інформатики базової школи | 30 | Вчителі інформатики | 2021 |
| 281. | Особливості викладання інформатики в 5 класі в умовах НУШ. | 30 | Вчителі інформатики | 2022 |
| Інформатика, технології | | | | |
| 282. | Специфіка викладання інформатики в умовах реформування інформатичної галузі освіти | 30 | Вчителі інформатики та предмету технологій | 2021 |
| Трудове навчання та технології | | | | |
| 283. | Розвиток ключових компетентностей при викладанні трудового навчання та технології | 30 | Учителі трудового навчання та технології і майстри виробничого навчання | 2021 |
| 284. | Нові підходи у викладанні трудового навчання та технологій | 30 | Учителі трудового навчання та технології і майстри виробничого навчання | 2021 |
| 285. | Викладання предмета «Технології» у Новій українській школі у 5-х класах | 30 | Учителі трудового навчання та технологій | 2022 |
| Економіка | | | | |
| 286. | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Економіка»» | 30 | Учителі економіки | 2021 |
| 287. | Підприємливість та фінансова | 30 | Учителі галузі | 2022 |

| | | | | |
|---|---|----|---|------|
| | грамотність | | | |
| Музичне мистецтво | | | | |
| 288. | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Музичне мистецтво» | 30 | Музичне мистецтво | 2020 |
| 289. | Нові орієнтири мистецької освіти: діяльнісний підхід до навчання музичного мистецтва в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі музичного мистецтва | 2022 |
| Учителі мистецтва | | | | |
| 290. | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Мистецтво» | 30 | Мистецтво | 2020 |
| 291. | Професійний розвиток учителя мистецтва в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Учитель мистецтва | 2021 |
| 292. | Нові орієнтири мистецької освіти: діяльнісний підхід до навчання мистецтва в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі мистецтва | 2022 |
| Учителі образотворчого мистецтва | | | | |
| 293. | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Образотворче мистецтво» | 30 | Образотворче мистецтво | 2020 |
| 294. | Професійний розвиток учителя образотворчого мистецтва (фахівці) в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Образотворче мистецтво | 2021 |
| 295. | Розвиток ключових компетентностей на гурткових заняттях мистецької галузі | 30 | Керівники гуртків мистецької галузі | 2020 |
| Хореографія | | | | |
| 296. | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Хореографія» | 30 | Хореографія | 2020 |
| 297. | Професійний розвиток учителя хореографії в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Хореографія | 2021 |
| Вчителі спецшкіл-інтернатів | | | | |
| 298. | Емоційний інтелект педагога та його вплив на взаємодію з учнями | 30 | Вчителі спецшкіл-інтернатів | 2021 |
| 299. | Емоційна компетентність учасників освітнього процесу | 30 | Вчителі спецшкіл-інтернатів | 2022 |
| 300. | Сучасні вимоги до навчального процесу в спеціальному закладі освіти | 30 | Вчителі спеціальних закладів освіти (вчителі спецшкіл-інтернатів) | 2021 |
| 301. | Індивідуальний підхід до дітей з ООП, як засіб та основна умова | 30 | Вчителі спеціальних закладів освіти | 2022 |

| | | | | |
|---|---|----|--|------|
| | реалізації корекційної спрямованості навчання | | (вчителі спецшкіл-інтернатів) | |
| Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи | | | | |
| 302. | Сучасні підходи до організації психолого-педагогічного діагностичного обстеження мовлення дітей з особливими освітніми потребами | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи | 2020 |
| 303. | Розвивальні та проєктивні методики в діагностичній та корекційній роботі | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи | 2021 |
| 304. | Психологічні компетентності вчителя-дефектолога | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи | 2022 |
| 305. | Порушення писемного мовлення в дітей з ООП | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи | 2022 |
| Вчителі «Культури добросусідства» | | | | |
| 306. | Особливості викладання наскрізного інтегрованого курсу «Культура добросусідства» у 5-6 кл. | 30 | Вчителі «Культури добросусідства» | 2022 |
| Асистенти вчителя, вихователя | | | | |
| 307. | Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної дошкільної та середньої освіти | 30 | Асистенти вчителя, вихователя | 2021 |
| 308. | Психолого-педагогічна характеристика дітей з ООП та особливості роботи з ними в умовах інклюзивного закладу освіти | 30 | Асистенти вчителя, вихователя | 2022 |
| Педагоги-організатори, культорганізатори | | | | |
| 309. | Організація учнівського самоврядування і змістовного дозвілля на засадах педагогіки партнерства | 30 | Педагоги-організатори, культорганізатори | 2020 |
| 310. | Коучингові підходи і технології в роботі педагога-організатора для формування навичок XXI ст.. | 30 | Педагоги-організатори, культорганізатори | 2021 |
| 311. | Інтерактивні виховні технології в роботі педагога-організатора | 30 | Педагоги-організатори, культорганізатори | 2022 |
| Практичні психологи | | | | |
| 312. | Актуальні напрями діяльності практичного психолога | 30 | Практичні психологи, вчителі психології | 2020 |
| 313. | Психологічний супровід створення безпечного середовища у закладі освіти | 30 | Практичні психологи, вчителі психології | 2021 |
| 314. | Розвиток емоційно-етичної компетентності практичного психолога | 30 | Практичні психологи, вчителі психології | 2022 |
| Соціальна педагогіка | | | | |
| 315. | Актуальні напрями діяльності соціального педагога | 30 | Соціальні педагоги | 2020 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----|--|------|
| 316. | Розвиток професійної компетентності соціального педагога в закладі освіти | 30 | Соціальні педагоги | 2021 |
| 317. | Розвиток Hard Skills та Soft Skills (професійних і особистісних навичок) соціальних педагогів | 30 | Соціальні педагоги | 2022 |
| Вихователі ГПД | | | | |
| 318. | Формування навичок інформаційно-цифрової комунікації в роботі педагога вихователя | 30 | Вихователі ГПД | 2020 |
| 319. | Формування навичок ефективної комунікації в роботі педагога вихователя | 30 | Вихователі ГПД | 2021 |
| 320. | Нові орієнтири у формуванні навичок ефективної комунікації в роботі педагога-вихователя | 30 | Вихователі ГПД | 2022 |
| Вихователі ЗЗСО | | | | |
| 321. | Розвиток комунікативної компетентності учасників педагогічного процесу закладу загальної середньої освіти | 30 | Вихователі ЗЗСО | 2020 |
| 322. | Формування професійних компетентностей вихователя | 30 | Вихователі ЗЗСО | 2021 |
| 323. | Реалізація компетентнісного підходу у роботі вихователя | 30 | Вихователі ЗЗСО | 2022 |
| Вихователі СЗО | | | | |
| 324. | Використання гаджетів в освітньому процесі | 30 | Вихователі СЗО | 2020 |
| 325. | Особиста траєкторія розвитку вихователя спеціального закладу освіти | 30 | Вихователі СЗО | 2021 |
| 326. | Нові орієнтири виховної діяльності: компетентнісний підхід у роботі вихователя спеціального закладу освіти | 30 | Вихователі СЗО | 2022 |
| Керівники гуртків | | | | |
| 327. | Розвиток творчих здібностей учнів на гурткових заняттях | 30 | Керівники гуртків | 2021 |
| 328. | Діяльнісний підхід у гуртковій роботі: методика ігрового навчання | 30 | Керівники гуртків | 2022 |
| 329. | Професійний розвиток керівника гуманітарного гуртка в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Керівники гуманітарних гуртків | 2021 |
| 330. | Новітні орієнтири гурткової роботи. Варіант 1. Туристично-краєзнавчі гуртки. Варіант 2. Еколого-натуралістичні гуртки» авторів | 30 | Керівники еколого-натуралістичних і туристично-краєзнавчих гуртків | 2021 |
| 331. | Інноваційні технології позашкільної освіти XXI століття. | 30 | Керівники технічних гуртків | 2021 |
| Шкільний бібліотекар | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|----|----------------------|------|
| 332. | Бібліотека як мультисервісний центр сучасного закладу загальної середньої освіти | 30 | Шкільний бібліотекар | 2020 |
| 333. | Професійний розвиток шкільного бібліотекаря в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Шкільний бібліотекар | 2021 |
| Загальноосвітні теми | | | | |
| 334. | Використання ґаджетів в освітньому процесі | 30 | | 2020 |
| 335. | Підприємливість та фінансова грамотність | 30 | | 2022 |
| 336. | Профілактика інфекційних та неінфекційних захворювань. | 30 | | 2021 |
| 337. | Розвиток комунікативної компетентності учасників педагогічного процесу | 30 | | 2020 |
| 338. | Емоційна компетентність учасників освітнього процесу | 30 | | 2022 |

8 годин

| № | Назва курсу | Предмет | Розвиток професійних компетентностей, визначених у Професійному стандарті вчителя | Автори |
|------|---|--------------------------------|---|------------------------------|
| 339. | SOFT SKILLS: критичне мислення – як розвивати в дітей і дорослих? | Вчителі початкових класів | Предметно-методична | Лоїк Г.Б. |
| 340. | Особливості викладання вибіркового модуля «Тривимірне моделювання» в старшій школі» | Вчителі інформатики | Предметно-методична | Палюшок Л.В. |
| 341. | Актуальність мудрости Г. Сковороди при творенні сучасного освітнього Простору | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Банах О.В. |
| 342. | Як навчати дітей покоління Альфа: корисні поради для вчителя | Для учителів початкових класів | Предметно-методична | Волощенко О.В. Козак О.П. |
| 343. | Як оцінювати без оцінок: дієві практики формульовального оцінювання | Для учителів початкових класів | Предметно-методична | Волощенко О.В. Козак О.П. |
| 344. | Формування | Для учителів | Предметно- | Волощенко О.В. |

| | | | | |
|------|---|--|---------------------|--|
| | дослідницьких умінь учнів початкової школи | початкових класів | методична | Козак О.П. |
| 345. | Діяльнісний підхід до навчання зарубіжної літератури в 5-6 класах нової української школи | Вчителі зарубіжної літератури | Предметно-методична | Богосвятська А.-М.І., Ковальова Л.Л. |
| 346. | Діяльнісний підхід до навчання української мови в 5-6 класах нової української школи | Вчителі української мови і літератури | Предметно-методична | Дільна О.А., Должикова Т.І. |
| 347. | Діяльнісний підхід до навчання української літератури в 5-6 класах нової української школи | Вчителі української мови і літератури | Предметно-методична | Дільна О.А., Должикова Т.І. |
| 348. | Діяльнісний підхід до навчання інтегрованого мовно-літературного курсу (українська мова, українська та зарубіжна літератури) в 5-6 класах нової української школи | Вчителі української мови і літератури, вчителі зарубіжної літератури | Предметно-методична | Дільна О.А., Должикова Т.І., Пастушенко Н.М., Богосвятська А.-М.І., Ковальова Л.Л. |
| 349. | Інтеграція громадянської освіти в уроки історії за модельними програмами нової української школи | Вчителі історії | Предметно-методична | Васильків І.Д. |
| 350. | Демократичні виміри діяльнісного навчання громадянської освіти у новій українській школі: змістові та методичні аспекти | Вчителі предмета «Громадянська освіта» | Предметно-методична | Гусаков І.М.. |
| 351. | Наскрізна змістова лінія «Громадянська відповідальність» у новій українській школі: змістові та методичні аспекти | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Гусаков І.М.,, Сохань Г.С. |
| 352. | Демократичні виміри діяльнісного навчання правознавства у новій українській школі: змістові та методичні аспекти | Вчителі правознавства | Предметно-методична | Гусаков І.М. |
| 353. | Технології проблемного навчання на уроках етики в 5-6 класах нової української школи | Вчителі етики | Предметно-методична | Сохань Г.С. |
| 354. | Громадянська та історична освіта: діяльнісний підхід до навчання історії у 5-6 класах за модельними | Вчителі історії | Предметно-методична | Васильків І.Д. |

| | | | | |
|------|---|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| | програмами нової української школи | | | |
| 355. | Кооперативне навчання на уроках християнської етики | Вчителі християнської етики | Предметно-методична | Сохань Г.С., Гусаков І.М. |
| 356. | Педагогічний коучинг як ефективний інструмент виховання і розвитку особистості | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Кудрик Л.Г. |
| 357. | Розвиток громадянських компетентностей учнів | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Сохань Г.С., Гусаков І.М. |
| 358. | Демократичний урок у сучасній школі: методика проведення | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Сохань Г.С., Гусаков І.М. |
| 359. | Особливості викладання предметів суспільствознавчої освіти у мультикультурному середовищі | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Стасюк Г.Є., Дмитришин О.В. |
| 360. | Розвиток дивергентного мислення та методика тренінгів як набуття професійно-педагогічної компетентності. | Вчителі природничих дисциплін | Предметно-методична | Савчин М.М. |
| 361. | Досліди та експерименти як чинники розкриття таємниць природи | Вчителі фізики та астрономії | Предметно-методична | Максимович З.Ю. |
| 362. | Формування громадянської компетентності школярів на уроках "Пізнаємо природу" 5-6 класи (інтегрований курс) | Вчителі курсу "Пізнаємо природу" 5 | Предметно-методична | Турчинська О.М. |
| 363. | Педагогічні та світоглядні можливості курсу «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» у старших класах ЗЗСО. | Вчителі суспільствознавчих дисциплін | Предметно-методична | Костюк І.А., Синя І. А. |
| 364. | Домашні завдання у шкільному курсі історії: мета, реалізація, результативність | Вчителі історії | Предметно-методична | Костюк І.А. |
| 365. | Європейські приклади навчальних стратегій для поглиблення мотивації вивчення історії та розвитку історичного мислення | Вчителі історії | Предметно-методична | Костюк І.А. |
| 366. | Наука та релігія: від протистояння до | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Завійський Р.П., Дмитришин О.В. |

| | | | | |
|------|---|---|---------------------------------------|---|
| | взаємодоповнення | | | |
| 367. | Цифровий простір учителя в Новій українській школі | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Суховерська І. І., Якимик О.І., Синя І.А. |
| 368. | Оцінювально-аналітична компетентність учителів історії: формувальне оцінювання в 5-6 класах нової української школи | Вчителі історії | Оцінювально-аналітична | Васильків І.Д. |
| 369. | Інструменти і техніки ефективного навчання і оцінювання (2021) | Для педагогічних працівників | Оцінювально-аналітична | Васильків І.Д. |
| 370. | Якість освіти, як комплексна оціночна категорія. | Директори та заступники директорів ЗЗСО | Оцінювально-аналітична | Бабій Г. Я. |
| 371. | Атестація педагогічних працівників: виклики сьогодення та перспективи змін. Сертифікація | Керівники і заступники керівників закладів освіти, педагогічні працівники закладів освіти і установ | Здатність до навчання впродовж життя. | Козлова Л.Г. |
| 372. | Організаційно-правові засади управління в ЗЗСО, та їх правовий статус. | Директори та заступники директорів ЗЗСО | Організаційна | Бабій Г.Я. |
| 373. | Специфіка фінансово-економічних відносин у сфері загальної середньої освіти. | Директори ЗЗСО | Організаційна | Бабій Г. Я. |
| 374. | Цифрова школа» або 8 простих кроків до цифровізації освітнього процесу | Всі категорії | Інформаційно-цифрова | Пазюк С.З. |
| 375. | Google-сервіси в роботі педагога | Всі категорії | Інформаційно-цифрова | Гарматій Ю.П. |
| 376. | Інтеграція інфомедійної грамотності в навчальні предмети мовно-літературної, громадянської та історичної галузей 5-6 класів НУШ | Вчителі мовно-літературної, громадянської та історичної освітніх галузей | Інформаційно-цифрова | Третяк Н.В. |
| 377. | Виховання культури безпечної поведінки учнів у всесвітній мережі Інтернет | Для педагогічних працівників | інформаційно-цифрова | Стасюк Г.Є., Дмитришин О.В |
| 378. | Медіапросвіта й медіаграмотність в освітньому процесі | Для педагогічних працівників | інформаційно-цифрова | Олексюк І.Б. |
| 379. | ClassLearningBook – інструментарій шкільних уроків природничих | Вчителі природничих дисциплін | Інформаційно-цифрова | Максимович З.Ю, |

| | | | | |
|------|--|---|-----------------------|------------------------------|
| | дисциплін | | | |
| 380. | Онлайн-безпека та дотримання принципів академічної доброчесності педагогічних працівників в період змішаного навчання | Для педагогічних працівників | Інформаційно-цифрова | Цогла О.О. |
| 381. | Сторітелінг як ефективний метод формування комунікативної компетентності | Для педагогічних працівників | Мовно-комунікативна | Ковальова Л.Л. |
| 382. | Культура мовлення сучасного педагога | Для педагогічних працівників | Мовно-комунікативна | Дільна О.А. |
| 383. | Як стати компетентним мовцем: п'ять кроків до мети | Для педагогічних працівників | Мовно-комунікативна | Должикова Т.І. |
| 384. | Комунікативна компетентність педагога-коуча | Для педагогічних працівників | мовно-комунікативна | Кудрик Л.Г. |
| 385. | Метод проектів у Новій українській школі в умовах дистанційного навчання | Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти | Проектувальна. | Саф'янюк З. Г. |
| 386. | Підприємливість і фінансова грамотність | Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти | Підприємницька | Шиян О.І., Сухінська В. О |
| 387. | Розбудова безпечного і здорового освітнього середовища | Керівники і заступники керівників закладів освіти, педагогічні працівники закладів освіти і установ | Здоров'язбережувальна | Шиян О.І., Сухінська В. О |
| 388. | Профілактика інфекційних захворювань: сучасні підходи | Керівники і заступники керівників закладів освіти, педагогічні працівники закладів освіти і установ | Здоров'язбережувальна | Шиян О.І., Сухінська В. О |
| 389. | Нові орієнтири розвитку здоров'язбережувальної компетентності: діяльнісний підхід до вивчення медичних знань і домедичної допомоги | Для педагогічних працівників | здоров'язбережувальна | Полулях В.І. |
| 390. | Емоційний інтелект і профілактика професійного вигорання педагога | Для педагогічних працівників | Емоційно-етична | Кудрик Л.Г. |

| | | | | |
|------|--|-------------------------------|-----------------|--|
| 391. | Моральні основи статевого виховання | Для педагогічних працівників | емоційно-етична | Новікова Н.І. |
| 392. | Освіта для сталого розвитку: цілі збалансованого розвитку | Вчителі природничих дисциплін | Прогностична | Зінкевич М.В. |
| 393. | Сучасне візуальне середовище навчальних проєктів «SCRATCH» | Вчителі початкових класів | інноваційна | Лоїк Г.Б. |
| 394. | Методи управління власними емоційними станами | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
| 395. | Конструктивна взаємодія з учасниками освітнього процесу | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
| 396. | Формування позитивної самооцінки та Я-ідентичності в дітей та учнів | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
| 397. | Врахування вікових та індивідуально-типологічних особливостей учнів в освітньому процесі | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
| 398. | Психотехнології протистояння емоційному впливу, нападу та маніпулюванню. | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
| 399. | Емоційно-фокусовані техніки та копінг-частки у наданні психологічної допомоги при порушенні особистісного розвитку | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
| 400. | Тренінгові технології в професійній діяльності педагогічних професій | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
| 401. | Техніки відновлення ментального здоров'я працівників сфери людина-людина | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
| 402. | Розлад з дефіцитом уваги та гіперактивністю: практичні рекомендації у здійсненні освітнього процесу | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
| 403. | Конфлікти у професійній діяльності педагога та конструктивні шляхи їх вирішення | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
| 404. | Психологія стресу. Профілактика | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., |

| | | | | |
|------|---|---|--------------|--|
| | емоційного та професійного вигорання педагога | | | Бамбурак Н. М. |
| 405. | Психолого-педагогічна характеристика дітей з ООП та особливості роботи з ними в умовах інклюзивного закладу освіти | Асистенти вчителя, вихователя | Психологічна | Марунич Л. А. |
| 406. | Особливості психолого-педагогічної взаємодії з дітьми з аутизмом | Асистенти вчителя, вихователя | Психологічна | Химко М. Б. |
| 407. | Формування позитивної комунікації в діаді вчитель-учень | Для педагогічних працівників, асистенти вчителя, вихователя | Психологічна | Химко М. Б. |
| 408. | Тренінг емоційної компетентності вчителя | Для педагогічних працівників | Психологічна | Химко М. Б. |
| 409. | Поведінкові проблеми учнів та шляхи їх вирішення | Для педагогічних працівників | Психологічна | Химко М. Б. |
| 410. | Психолого-педагогічний супровід батьків дитини з ООП | Асистенти вчителя, вихователя | Психологічна | Химко М. Б. |
| 411. | Емоційна аптечка; кроки першої допомоги (тренінг-практикум) | Для педагогічних працівників | Психологічна | Химко М. Б. |
| 412. | Гіперактивна дитина в класі | Для педагогічних працівників | Психологічна | Химко М. Б. |
| 413. | Складний учень в класі: тренінг формування взаємодії та мотивації | Для педагогічних працівників | Психологічна | Химко М. Б. |
| 414. | Соціальні компетентності учасників освітнього процесу у створенні безпечного освітнього середовища: сутність, види, технологія розвитку | Для педагогічних працівників | Психологічна | Приведа О.М. |
| 415. | Навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | Для педагогічних працівників | Інклюзивна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М., Марунич Л.А., Химко М.Б. |
| 416. | Мотивація та стимулювання учнів у класах з інклюзивним навчанням | Для педагогічних працівників | Інклюзивна | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М., Марунич Л.А., Химко М.Б. |

