



Львівська міська рада
Департамент розвитку
Управління освіти
Відділ освіти Сихівського та Личаківського районів
Ліцей №21 ЛМР

Довідка до наказу

Про підсумки освітнього процесу 1-4 класів за I семестр 2022-2023 навчального року

На початку 2022-2023 навчального року в 1-4 класах навчався 151 здобувач освіти в 8-ми класах. На кінець I семестру - 145 учнів, (вибули 8 учнів, прибуло 2). За індивідуальною формою здобуття освіти (сімейна домашня) - 7 учнів.

Усі вчителі вчасно склали календарно-тематичне планування, забезпечуючи виконання програм, враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році, структуру навчального року, річний план роботи ліцею.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностувальних робіт адміністрацією ліцею складено на I семестр графік їх проведення.

У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювалося формувальне оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування, згідно з навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностувальних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувалися інструменти формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня.

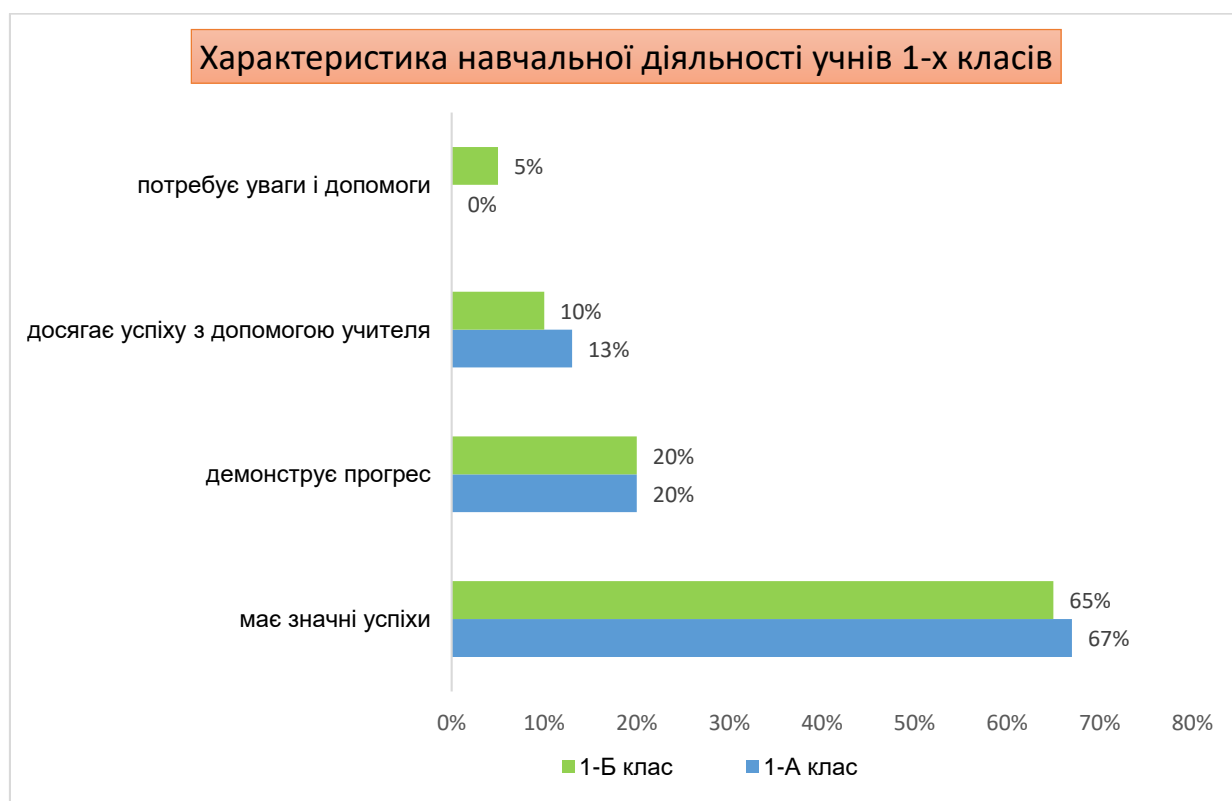
У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовувалася вербальна оцінка. В організації щоденного освітнього процесу вчителі надавали пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт використовувалися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу.

Для учнів 1-х класів вчителі застосовували формувальне оцінювання, яке здійснювали шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань. Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфолію, яке використовувалося під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителями протягом семестру та фіксувалися у щоденниках спостережень або іншим способом, визначеним учителем. Самооцінювання є невід'ємною складовою формувального оцінювання, тому у всіх завданнях, які добирають вчителі дітям для виконання, додаються завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше. Завдання, підготовлені вчителями за допомогою електронних засобів, містять інструмент для самооцінювання учнів в ігровій формі, що сприяє

підвищенню мотивації учнів до їх виконання.

Дані досліджень-спостережень дають можливість зробити наступні висновки: учні 1-х класів на кінець I семестру адаптувались до навчальної діяльності, активно співпрацюють з вчителем, з учнями в групі, парі; ставлять запитання, активно вступають в діалог, обговорюють проблемні/дослідницькі питання, вільно висловлюють думку, аргументуючи її, читають тексти дитячої літератури; оперують початковими поняттями математики, спостерігають, з допомогою вчителя роблять висновки. Результати формувального оцінювання обговорювалися з батьками учнів в індивідуальних співбесідах.

Створення ситуації успіху дали можливість визначити рівень особистих досягнень кожної дитини, що зафіксовано у свідоцтві досягнень (жовтень 2022) як проміжний результат за чотирма рівнями. Оцінювання мало описовий характер; результати, відстеженні учителями за рівнями на кінець I семестру були такі:

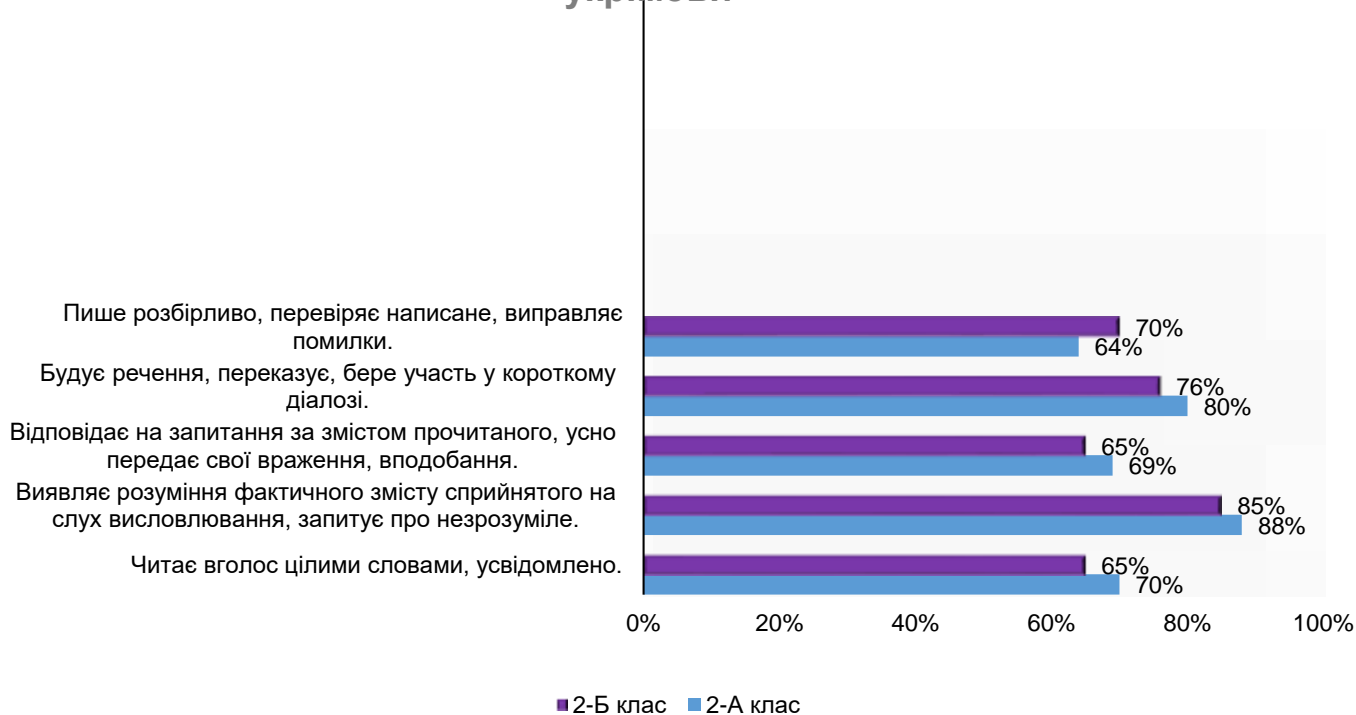


Моніторингове дослідження учнів 2-4-х класів здійснювалося на основі формувального оцінювання з метою виявлення стану сформованості результатів навчання з навчальних предметів «Математика», «Українська мова», «Я досліджую світ». Результати моніторингових досліджень учнів 2-4 класів подані у гістограмах.

Моніторинг результатів навчання учнів 2-х класів з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 2-х класів з укр. мови



Моніторинг результатів навчання учнів 2-х класів з ЯДС



У результаті моніторингового дослідження виявлено, що більшість учнів 2-х класів (вчителі Забавчук Л.В. та Грицишин Н.І.) засвоїли програмовий матеріал і мають достатні знання з навчальних предметів.

Маючи такі показники успішності, можна зробити висновки, що вчителі, які викладають у 2-х класах, спрямовують діяльність учнів на формування ключової комунікативної компетентності через різні види робіт: написання диктантів, списування текстів, створення діалогів, вивчення мовних одиниць.)

Найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:

- Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного;
- Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле.

Найбільш сформовані компетентності з математики:

- Володіє навичками додавання і віднімання чисел;
- Читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100.

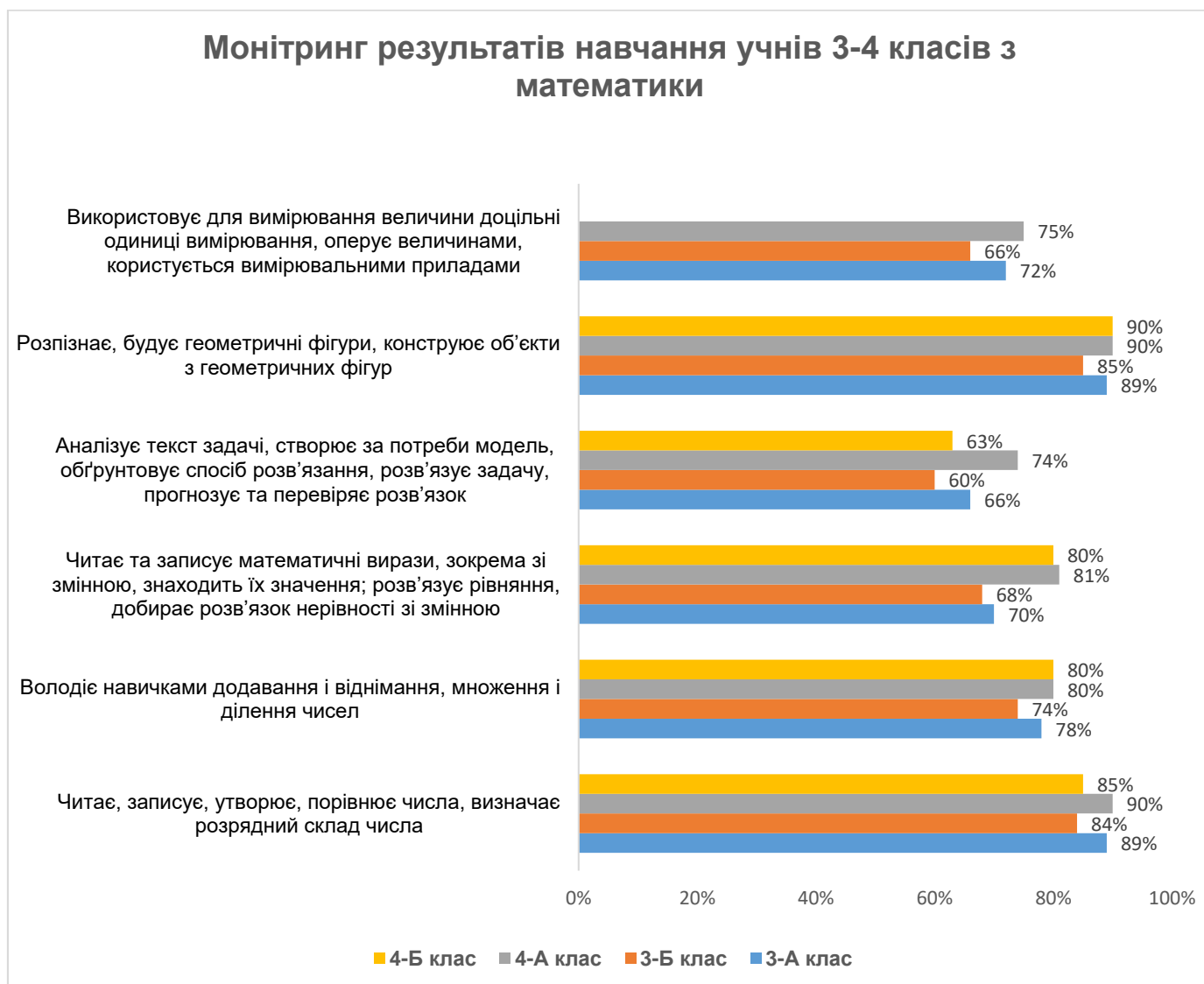
Найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:

- Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);
- Називає і описує явища, які відбуваються в природі;
- Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання

показує, що на паралелі 2-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

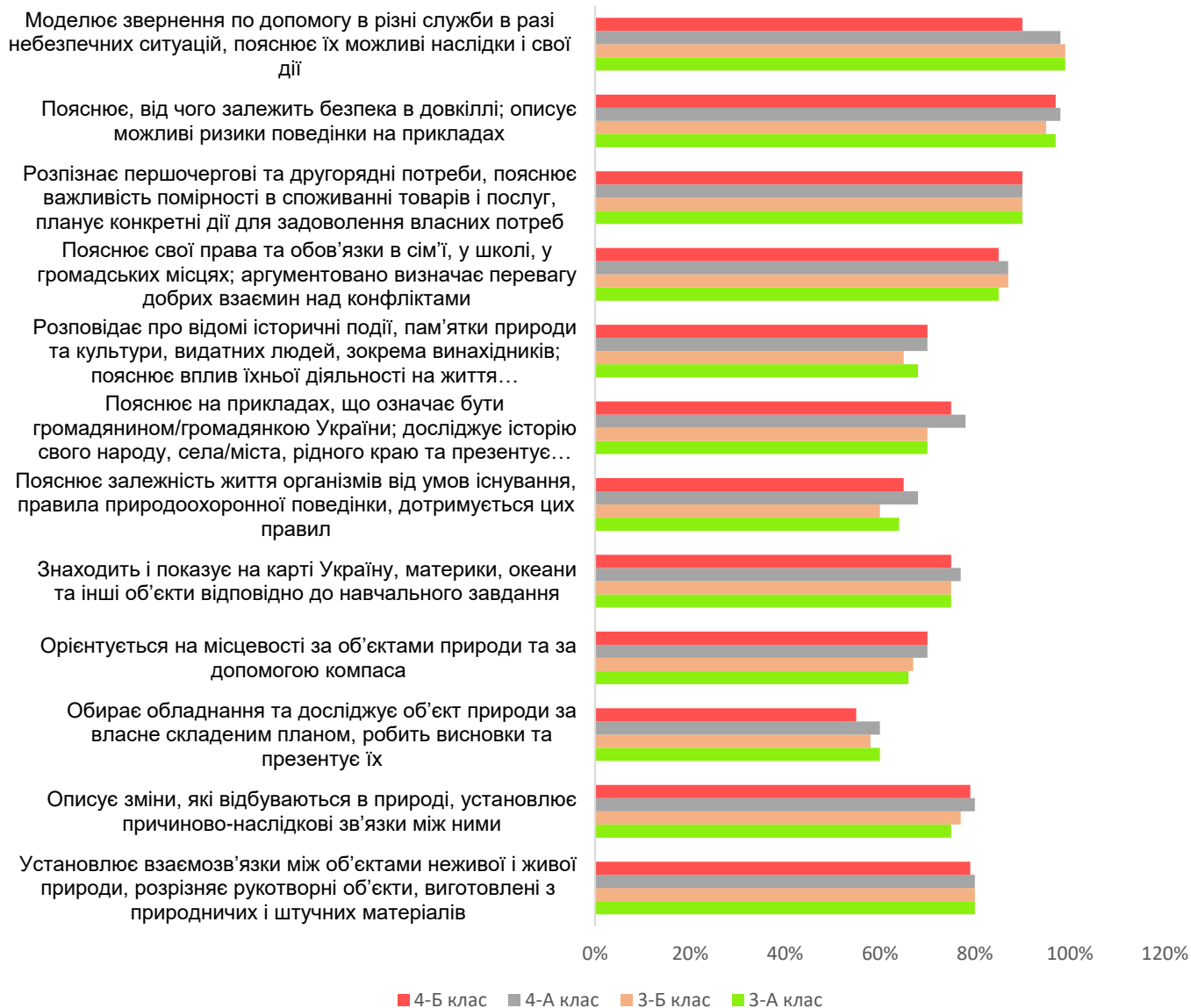
- Читає вголос цілими словами, усвідомлено (укр.мова);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика);
- Читає, записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення (математика);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи (Я досліджую світ);
- Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю (Я досліджую світ)



Моніторинг результатів навчання учнів 3-4-х класів з укр. мови



Моніторинг результатів навчання учнів 3-4-х класів з ЯДС



Дослідження довели, що вчителі 3-х класів (Сітко І.М., Ган І.Я.) організують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички та уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях.

Найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:
 - Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.

Найбільш сформовані компетентності з математики:
 - Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел;
 - Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа.
 - Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур

Найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
 - Пояснює від чого залежить безпека в докiллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах;
 - Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиннонаслідкові зв'язки між ними.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що на паралелі 3-х класів найбільш несформовані результати навчання є:

- Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиннонаслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (українська мова);
- Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки (українська мова);
- Переказує усно і письмово прочитаний /прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням (українська мова);
- Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній та письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується культури спілкування (українська мова);
- Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення (українська мова);
- Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною (математика);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика);
- Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання (математика);
- Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх (Я досліджую світ);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ);
- Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання (Я досліджую світ).

Результати моніторингу результатів навчання показали, що вчителі 4-х класів (Козуб Р.В., Яхонтова Н.В), формуючи ключові компетенції, звертають увагу на практичну спрямованість завдань, на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання.

Найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:

- Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу;
- Аналізує прочитаний текст,
- Найбільш сформовані компетентності з математики:
- Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа.
- Найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
- Пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях;
- аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що на паралелі 4-х класів є ще несформовані результати навчання, а саме:

- Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиннонаслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (українська мова);
- Переказує письмово прослуханий текст з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням (українська мова);
- Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення (українська мова);

- Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане (українська мова);
- Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах (українська мова);
- Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури (українська мова);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика);
- Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання (математика);
- Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки (Я досліджую світ);
- Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії (Я досліджую світ);
- Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя...(Я досліджую світ);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ).

Подані результати дають можливість зробити висновки про успішну освітню діяльність учнів 1-4 класів. Однак, слід звернути увагу вчителів початкових класів на освітні можливості учнів, які мають достатній рівень, виявити можливі причини через які вони залишаються на достатньому рівні, вмотивувати їх діяльність на більш високі освітні досягнення.

Рекомендації:

1. Ширше запроваджувати диференційований підхід до навчання.
2. Звернути увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті.
3. Звернути увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компоненту учіння.
4. Звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Заступник директора ліцею

Марія КРОХМАЛЬНА