



Львівська міська рада
Департамент освіти та культури
Ліцей №21 Львівської міської ради

НАКАЗ

м. Львів

Від _____
10.06.2025 р.

№ _____

«Про результати моніторингово дослідження
у 2 семестрі 2024-2025 н. р.»

На виконання наказу від 20.09.2024 р. № «Про моніторинг якості знань та системи оцінювання у ліцеї», відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно річного плану роботи ліцею на 2024-2025 навчальний рік та з метою створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з метою отримання інформації про рівень якості роботи ліцею, досягнень та проблем, вивчення стану викладання іноземної мови, професійного рівня вчителів у викладанні цих предметів, вивчення рівня навчальних досягнень учнів та системи оцінювання у ліцеї протягом травня-червня 2024-2025 навчального року проводилися моніторингові дослідження за напрямками:

1. Вивчення якості проведення занять вчителями кафедри іноземних мов та системи оцінювання навчальних досягнень з предмета.(дод.№1).
2. Виконання навчальних планів і програм; (дод.№2).
3. Рівень якості роботи вчителів (дод.№3).

Результати моніторингу викладено у аналітичній довідці що додається. На основі інформації викладеної у довідці,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати виконаними навчальні програми і плани 1-11 класів з англійської, німецької та польської мови інваріантної та варіативної частини робочого навчального плану ліцею у 2 семестрі (та за рік) 2024-2025 навчального року.
2. Учителям англійської, німецької та польської мови:
 - 2.1. Здійснювати календарно-тематичне планування відповідно до структури поточного навчального року, дотримуючись змісту навчальних програм та їх вимог до виконання контрольних робіт, оцінювання.
 - 2.2. При плануванні роботи на наступний навчальний рік дотримуватися вимог навчальних програм, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України.
3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кучмі-Сенищ З.І.:
 - 3.1. Продовжити проведення консультаційних методичних нарад з учителями щодо коригування календарно-тематичного планування; надавати своєчасну допомогу учителям щодо планування навчального матеріалу.
 - 3.2. Продовжувати контроль за заміною уроків та виконанням програм.
 - 3.3 Під час здійснення внутрішньошкільного контролю за освітнім процесом аналізувати питання якості виконання навчальних програм і робочих навчальних планів.
4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора ліцею Кучму – Сенищ З.І.

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Аналітична довідка до Наказу від 10.06.2025 р. № _____
«Про результати моніторингово дослідження у 2 семестрі 2024-2025 н. р.»

Додаток № 1 «Вивчення якості знань, умінь та навичок та визначення рівня навченості учнів з іноземної мови».

Згідно з річним планом роботи ліцею, з метою вивчення стану виконання навчальних програм за 2024-2025 н.р. було проведено моніторинг навчальної документації 1-11 класів з іноземних мов: класних журналів, календарних планів, робочих зошитів та зошитів для контрольних та діагностувальних робіт. Протягом 2024-2025 н.р. відбувалось відвідування та взаємовідвідування навчальних занять заступником директора Кучма-Сенищ З.І., головою МО вчителів іноземної кафедри Грицишин В.П. та вчителями кафедри іноземних мов згідно графіку (Наказ від 10.09.2024 р. «Про моніторинг якості знань та системи оцінювання навчальних досягнень учнів у ліцеї»).

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних та діагностувальних робіт, навчальних проєктів, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Викладання навчальних предметів здійснюється згідно навчального плану, складеного відповідно до вимог чинних нормативно-правових документів та освітніх програм для 1-11-х класів. Учителі дотримуються «Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів.» (Наказ МОН від 13.07.2021 №813, а також «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів що здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою кабінету міністрів України від 30.09.2020 р. № 898» (Наказ МОН України від 02.08.2024 №1093); оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів здійснюється за рекомендаціями Наказу МОН України № 289.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів класів педагоги застосовують різні інструменти формування оцінювання, ведуть зошити спостережень навчального поступу кожного учня, учнівські портфоліо. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів з англійської мови та 5-7 класів з англійської, німецької та польської мови будуть відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

Згідно з річним планом роботи ліцею у травні проводились діагностувальні (підсумкові) роботи за групами результатів з метою визначення якості знань, умінь та навичок та визначення рівня навченості учнів з іноземних мов станом на кінець 2024-2025 навчального року. Згідно із Держстандартом мовно-літературної освітньої галузі- іноземні мови :

Група результатів 1: Сприйняття усної інформації іноземною мовою.

Група результатів 2: Взаємодія з іншими особами у письмовій формі через засоби іноземної мови.

Група результатів 3: Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою.

Група результатів 4: Сприйняття письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

Семестровий бал виставляється за результатами Підсумкового оцінювання 4 Груп результатів.(Наказ від10.09.2024 р. №__).

Середній семестровий бал класів:

клас	Англійська мова	Німецька мова	Польська мова
5а	8.3	8	
5б	7.2	8.5	
6а	8	7.6	
6б	7.3	8	
7а	8.6	7.7	8
7б	9	8	8.5
8а	8	8.4	
8б	8	7.5	
9а	9	8.5	
9б	7	6.4	
10а	8.5	8.1	
11а	6.7	6	

Середній бал по групах результатів

клас	ГР1:Сприйняття усної інформації іноземною мовою		ГР2: Взаємодія з іншими особами у письмовій формі через засоби іноземної мови.		ГР3:Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою.		ГР4:Сприйняття письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.	
мова	англ	нім	англ	нім	англ	нім	англ	нім
5а	8.1	7.5	7.9	8	8.2	7.9	8.9	7
5б	7.3	8.2	7.2	7.6	7	7.5	7.3	8.5
6а	7.6	7.3	8	7.2	7.3	7.3	8	7.6
6б	7	8	7.3	7.5	6.6	7.5	6.8	8
7а	8.7	7.5	8.2	7.2	9	7.2	8.3	7.6
7б	8.8	8	9.1	7.9	9.5	7.8	8.7	8.4
8а	8	8.2	8	8.1	8	8.2	7.5	8.2
8б	8	7.7	8	7.4	8	7	7.6	6.7
9а	8.8	8.1	8.3	8.2	8.8	8	9	8.3
9б	6.6	6.2	6.8	5.9	7	6	7.7	6.1
10а	8.7	8	8.1	7.8	8.4	7.9	8.5	8.3
11а	6.5	6.2	6.8	6	5.6	6	6.4	6

Середній бал по групам результатів. Польська мова

клас	ГР1:Сприйняття усної інформації іноземною мовою		ГР2: Взаємодія з іншими особами у письмовій формі через засоби іноземної мови.		ГР3:Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою.		ГР4:Сприйняття письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.	
7а (група1/2)	8	7.5	7.9	7.7	7.8	7.6	8.2	7.9
7б (група1/2)	8.3	8	8.2	7.9	8.6	8.4	8.6	8.5

Середній показник якості освіти з англійської мови – 7.84

Середній показник якості освіти з німецької мови - 7.72

Середній показник якості освіти з польської мови - 8.2

Окремо вивчався рівень навченості та знань учнів з предмета «іноземна мова» серед учнів 8х, 9х, та 10х класів згідно з Наказом від 01.05.2025 р. № ____ «Про вивчення рівня навченості та якості викладання іноземних мов у ліцеї».

клас	предмет	Учнів писало	Початковий р-нь	Середній р-нь	Достатній р-нь	Високий р-нь
8а	Англійська мова	10	-	3/30%	4/40%	3/30%
8б	Англійська мова	8	3/37,5%	1/12,5%	1/12,5%	3/37,5%
9а	Англійська мова	14	2/14%	2/14%	4/30%	4/30%
9б	Англійська мова	10	2/20%	-	5/50%	3/30%
10а	Англійська мова	21	3/14%	10/47,6%	4/19%	4/19%
8а	Німецька мова	18	3/17%	3/17%	8/44%	4/22%
8б	Німецька мова	18	3/17%	3/17%	8/44%	4/22%
9а	Німецька мова	14	2/14%	4/29%	1/7%	7/50%
9б	Німецька мова	14	2/14%	4/29%	1/7%	7/50%
10а	Німецька мова	23	4/17%	9/39%	4/17%	6/26%

Типові помилки у підсумкових роботах :

Помилки у вживанні граматичних структур; правильність вживання допоміжних дієслів; лексичні та стилістичні помилки; невірне використання способу; помилки при утворенні питань; розділові питання; вживання обчислення із злічуваними та незлічуваними іменниками; правильність побудови речень, : незнання лексики, помилки при вживанні Past Perfect, Present Perfect Continuous.

Проведено аналіз типових помилок, заслухано на засіданні кафедри іноземних мов 09.06.2025 р. та надано рекомендації щодо планування роботи вчителів над покращенням рівня знань учнів у наступному навчальному році.

Рекомендації: відведення у плануванні більше часу для практичних вправ, завдань на тренування граматичних та лексичних структур у іноземній мові; більше вправ на контекстуальні завдання, впроваджувати інноваційні освітні тренди та тенденції у навчальний процес.

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Вик.Кучма-Сенищ З.І.

Аналітична довідка до Наказу від 10.06.2024 р. № ____ «Про результати моніторингово дослідження у 2 семестрі 2024-2025 н. р.»

Додаток № 2 «Щодо виконання навчальних планів і програм за 2024-2025 н. р.

вчителями кафедри іноземної мови».

Згідно з річним планом роботи ліцею, з метою вивчення стану виконання навчальних програм за 2024-2025 н. р. було проведено моніторинг навчальної документації 1-11 класів з іноземних мов: класних журналів, календарних планів, робочих зошитів та зошитів для контрольних та діагностувальних робіт.

Перевірено:

1. Кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами.

2. Фактична кількість використаних годин:

- використання годин інваріантної та варіативної складових навчального плану;
- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
- послідовність вивчення навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожен тему.

3. Виконання вчителями вимог навчальних програм:

- кількість проведених контрольних, творчих та проектних робіт.
- розподіл навчального матеріалу;
- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів;
- проведення тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з графіком тематичного оцінювання.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних та діагностувальних робіт, навчальних проєктів, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. За результатами перевірки встановлено, навчальні плани з англійської та німецької мови виконано у повному обсязі.

Викладання навчальних предметів здійснюється згідно навчального плану, складеного відповідно до вимог чинних нормативно-правових документів та освітніх програм для 1-11-х класів.

Навчальний план ліцею включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачені додаткові години на навчальні предмети, зокрема англійської мови.

Під час заповнення класних журналів учителі дотримуються «Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів.» (Наказ МОН від 13.07.2021 №813, а також «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів що здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» (Наказ МОН України від 02.08.2024 №1093), «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11-х загальноосвітніх навчальних закладів», методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів 1-4 класу Нової української школи (наказ МОН України від 07.12.2018 № 1362).

Усі навчальні програми з англійської та німецької мови не встановлюють чітку послідовність вивчення тематичного змісту та не визначають жорсткі часові рамки на вивчення лексико-граматичного матеріалу. Навчальні програми зорієнтовані на кінцеві мету та завдання щодо вивчення іноземних мов та відображають основні методичні прийоми, необхідні для їх реалізації. При складанні календарно-

тематичного планування з англійської та німецької мови збережено змістову частину програми за рахунок раціонального використання годин на проведення форм контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності. Згідно із Держстандартом мовно-літературної освітньої галузі- іноземні мови :

Група результатів 1: Сприйняття усної інформації іноземною мовою.

Група результатів 2: Взаємодія з іншими особами у письмовій формі через засоби іноземної мови.

Група результатів 3: Надання інформації. Висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою.

Група результатів 4: Сприйняття письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

У 1-7 класах розподіл годин за програмою у календарно-тематичному плануванні відповідає новим освітнім стандартам НУШ. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам, календарному плануванню та інструкції з ведення шкільної документації. Деяка розбіжність у кількості уроків зумовлена різним розкладом уроків.

Виконання програми з англійської мови за 2024-2025 н. р.:

Клас	Кількість годин		Контрольні/діагностувальні роботи	
	Заплановано	Проведено	Заплановано	Проведено
1 А	105	105	-	-
2А	104	104	-	-
3А	105	105	8	8
3Б	105	105	8	8
4А	139	139	8	8
4Б	139	139	8	8
5А	174	174	8	8
5Б	174	174	8	8
6А	174	174	8	8
6Б	174	174	8	8
7а	175	175	8	8
7Б	174	174	8	8
8А	174	174	8	8
8Б	174	174	8	8
9-А	174	174	8	8
9-Б	174	174	8	8
10-А	175	175	8	8
11А	175	175	8	8

Виконання програми з німецької мови за 2024-2025 н. р.:

Клас	Кількість годин		Контрольні/діагностувальні роботи	
	Заплановано	Проведено	Заплановано	Проведено
5А	75	75	7	7
5Б	75	75	7	7
6А	75	75	7	7
6Б	75	75	7	7
7А	75	75	8	8
7Б	75	75	8	8
8А	75	75	8	8
8Б	75	75	8	8
9А	76	76	8	8
9Б	75	75	8	8
10А	74	74	8	8
11А	75	75	8	8

Виконання програми з польської мови за 2024-2025 н. р.:

Клас	Кількість годин		Контрольні/діагностувальні роботи	
	Заплановано	Проведено	Заплановано	Проведено
7А	38	38	7	7
7Б	38	38	7	7

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Вик.Кучма-Сенищ З.І.

Аналітична довідка до Наказу від 10.06.2025 р. № ____ «Про результати моніторингово дослідження у 2 семестрі 2024-2025 н. р.»

Додаток № 3 «Моніторинг рівня якості роботи вчителів та викладання іноземної мови у ліцеї».

Викладання навчальних предметів здійснюється згідно навчального плану, складеного відповідно до вимог чинних нормативно-правових документів та освітніх програм для 1-11-х класів. Учителі дотримуються «Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів.» (Наказ МОН від 13.07.2021 №813, а також «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів що здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою кабінету міністрів України від 30.09.2020 р. № 898» (Наказ МОН України від 02.08.2024 №1093); оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів здійснюється за рекомендаціями Наказу МОН України № 289. При оцінюванні навчальних досягнень учнів класів педагоги застосовують різні інструменти формування оцінювання, ведуть зошити спостережень навчального поступу кожного учня, учнівські портфоліо.

У 2024-2025 навчальному році колектив вчителів методичного об'єднання іноземних мов продовжував впроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у навчальний процес у рамках Державного стандарту освіти та методичної теми «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». Вчителі кафедри слідує таким інноваційним освітнім тенденціям:

1. Навчання через реальний досвід – проведення уроків в умовах наближених до реального життя.
2. Персоналізоване навчання -адаптація до можливостей учня.
3. Використання систем Штучного Інтелекту.
4. Віртуальна та доповнена реальність.
5. М- learning- навчання з використанням мобільних пристроїв, соцмереж, освітньої платформи My English lab.
6. Мікронавчання -навчання короткими модулями що надає довільність у послідовності вивчення певних тем.
7. Гейміфікація навчання.
8. Навчання з використанням методу STEAM, міждисциплінарного підходу.
9. Розвиток на уроках м'яких навичок- лідерства, креативності, підприємливості, критичного мислення , емоційного інтелекту.
10. Формування усвідомлення проблем довкілля та інклюзії.

Вчителі методоб'єднання демонструють використання у своїй роботі навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в навчально-виховному процесі. Вчителі іноземних мов розробляють цікаві уроки, елементи уроків з рухливими іграми, тестові завдання на різних навчальних платформах; вчителі готували міні-презентації до уроків, доповіді.

Члени МО вчителів іноземних мов беруть активну участь в самоосвітній діяльності, в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядають важливі питання реформування освіти, розбудови Нової Української Школи, тощо.

Вчитель- методист англійської мови Грицишин Валерій Петрович працює над проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови у старшій школі з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». У роботі використовує навчально-методичні комплекси видавництва Dinternal Education

Fly High, Focus. Для підготовки учнів 11 класу до НМТ опрацьовує підручник Focus 4 і посібник Oxford Exam Trainer рівень B1.

Велику увагу вчитель приділяє навчанню дітей з особливими потребами. Для максимального мотивування і зацікавлення учнів вивченням англійської мови Валерій Петрович використовує інтерактивні, парні та групові методи навчання. Для розвитку новітніх вмінь і навичок школярів педагог заохочує учнів 9 і 11 класів використовувати Штучний Інтелект при створенні презентацій, творчих і пошукових робіт.

Вчитель-методист Кучма-Сенищ Зоряна Ігорівна працює над темою: Свобода вчителя 5Д. Модернізація процесу викладання та підвищення якості освіти через використання інноваційних освітніх тенденцій та трендів у навчальному процесі.

Завдання: підвищити мотивацію учнів та якість навчання через використання таких інноваційних освітніх трендів, як персоналізоване навчання, міждисциплінарний підхід, використання ШІ у освітньому процесі, використання STEM- технологій та сприяння розвитку м'яких навичок учнів 8-9 класів.

Вчитель-методист англійської мови Шпаргало Леся Ярославівна працює над методичною проблемою «Розвиток комунікативних навичок на уроках англійської мови у середній школі». Відповідно до своєї проблеми, вчитель активно використовує всі методи навчання, які сприяють розвитку усного мовлення і підвищують в учнів інтерес до навчання. Важливе місце у напрямку розвитку комунікативного спрямування займають робота з проєктами (паперові та цифрові), під час роботи з якими вчитель вдало поєднує один з таких видів діяльності як говоріння та письмо, мотивуючи учнів бути креативними і вміти дати відгук на свою роботу.

Вчителька англійської мови Блащак Лідія Валеріївна працює над методичною проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках англійської мови у 7 класі з метою використання набутих компетенції у реальному житті».

Основним завданням є сформувати в учнів вміння та бажання використовувати англійську мову для навчання, роботи, подорожей та саморозвитку, а також сприяти їхньому гармонійному розвитку як особистостей у глобальному суспільстві.

На уроках використовує комбінування різних методів, враховуючи інтереси та здібності учнів. Методи залежать від рівня учнів, їх вікових особливостей та мети навчання. Найчастіше застосовує : комунікативний, проєктний та інтерактивний методи.

Вчителька англійської мови Надія Богданівна Боднар працює над проблемою «Використання CLIL та STEM технологій на уроках англійської мови».

В рамках STEM технологій використовувала інтерактивні програми та ігри для розвитку лексики, граматики, комунікативних навичок, діти вели розмовні діалоги на щоденну тематику, виконували проєкти про свій навчальний заклад, рідне місто, спорт, ЗСУ. Провела бінарний урок з англійської та математики «Колористична математика».

Вчителі англійської мови Богданова Тетяна Володимирівна та Шевчук Юлія Назарівна в 2024 - 2025 навчальному році працювали над проблемою: "Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті". Методи, які використовують на своїх уроках це: проєктні роботи, робота в групах, сторітелінг, інтерактивні методи навчання, ігри.

Вчителька німецької мови Луцик О. Б. в 2024-2025 навчальному році працює над проблемою : «Використання STEAM та CLILтехнологій на уроках німецької мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті».

Методи, які використовуються на уроках : проєктні роботи (наприклад : «Улюблена страва», «Мій друг», «Відомі місця Німеччини», «Видатні особистості») , інтерактивні

методи навчання, робота в групах, ігри, а також метод повної фізичної реакції – це метод навчання іноземної мови через використання фізичних рухів, як реакції на усні стимули, команди, інструкції.

Вчителька німецької мови Сивик Марта Юріївна реалізує комунікативну спрямованість шляхом моделювання реальних комунікативних ситуацій, які сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах.

Учні брали участь у розмовній практиці англійською та німецькою мовою, виконуючи діалоги, моделюючи життєві ситуації, дискутуючи на теми повсякденного життя, подорожей, кліматичних умов в Україні, а також обговорювали особливості рідного міста. Особливо корисною та пізнавальною виявилася проєктна діяльність. Школярі створювали презентації та короткі відео англійською, німецькою та польською мовою на теми «Моє рідне місто» та «Клімат України». Це сприяло не лише поглибленню знань з іноземної мови, а й розвитку творчих та дослідницьких навичок.

Упродовж семестру активно впроваджувалися елементи STEM-освіти. Проведено міждисциплінарний урок «Колористична математика», під час якого поєднувались знання з англійської мови, математики та мистецтва. Учні працювали з кольорами, числами, вивчаючи відповідну лексику англійською мовою. Також організовано навчальні екскурсії до Львівського оперного театру та музею «Стародавній Львів». Ці виїзні заняття були спрямовані на занурення у мовне середовище, знайомство з культурною спадщиною та закріплення тематичної лексики.

Протягом цього періоду здійснювався також професійний розвиток. Було пройдено кілька важливих курсів, що розширили методичні й педагогічні горизонти. Зокрема, курс «Люди з досвідом війни. Гідність. Взаємодія» дав змогу глибше зрозуміти, як підтримувати людей, які пережили або безпосередньо зіткнулися з наслідками війни, а також як формувати в учнів емпатію й повагу до гідності кожної людини. Курс «Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях» дозволив по-новому поглянути на формування інклюзивного та безпечного середовища в класі. Крім того, пройдено національне тестування з цифрової грамотності, що підтвердило рівень володіння сучасними технологіями, які активно використовуються в освітньому процесі. Всі вчителі методоб'єднання брали активну участь у Декаді англійської мови(квітень 2025), Днях німецької культури(листопад 2024) та Україно-Польських фестинах(травень 2025). Провели уроки про життя та творчість В.Шекспіра, інтегровані уроки «Розфарбовування Писанок та Великодні приготування».

У наступному навчальному році робота методичного об'єднання вчителів іноземних мов буде спрямована на подальше впровадження ефективних методів роботи, які сприятимуть якісному оволодінню навичками іноземної мови та практичному її застосуванню.

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Вик. Кучма-Сенищ З.І.

