

Додаток до наказу
«Про підсумки роботи
методичної ради ліцею
За I семестр 2023-2024 н.р.»

Звіт
про методичну роботу ліцею №21 ЛМР за I семестр 2023-2024 н.р.

Організація освітньої діяльності у ліцеї у I семестрі 2023-2024 навчального році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р , Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні , Державним стандартом освіти, Абеткою для директора освітня політика в ліцеї спрямована на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньо шкільної методичної роботи.

Місія методичної роботи у I семестрі 2023-2024 н. р. полягає у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи є створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизується в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- створити методичну афішу;
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно-орієнтовану, адаптивну, організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

У I семестрі 2023-2024 н.р. методична рада та педагогічний колектив ліцею працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Критичне мислення як засіб формування творчих здібностей учнів. Створення ситуації успіху як визначальної умови формування життєвих компетентностей здобувачів освіти. Впровадження інноваційних педагогічних технологій»

Зміст роботи полягає в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Структура організації методичної роботи забезпечує підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи реалізовується через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; засідання методичних кафедр; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2021-2022н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю ». Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру й форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто , обговорено та затверджено план роботи шкільних методичних кафедр на 2023-2024 навчальний рік. Методична рада школи координує діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначає зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі. Робота з педагогічними працівниками реалізувалась як через традиційні (колективні, групові та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації (тренінги, вебінари, майстер - класи, арт-студії, створення педагогами власних веб-сайтів, блогів, психолого-педагогічний консилиум “Адаптація учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня”, “Адаптація учнів 1 класу до навчання у школі”, засідання круглого столу “ Використання КТС в освітньому процесі”, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, змішане та дистанційне навчання, сімейна або домашня форма навчання, педагогічний патронаж.З 24.02.22 р. з введенням воєнного стану в Україні у зв'язку з російською агресією, педагоги перейшли на дистанційну форму навчання, використовуючи всі можливі ресурси для якісного проведення уроків. Дані форми методичної роботи використовувались з метою обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, аналізу результату колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду,

науково — методичної та педагогічної інформації. Науково-методична робота представлена такими компонентами:

- методично – інструктивні наради ,
- методичні зустрічі,
- психолого - педагогічні семінари,
- предметні методичні об'єднання,
- тиждень педагогічної майстерності,
- самоосвіта.

Робота над виконанням цих питань чітко спланована, над її виконанням працює увесь педагогічний колектив. Крім того, кожен учитель працює над індивідуальною темою, яка впливає з проблеми навчального закладу. Більшість учителів добре знають і успішно реалізують на уроках основні педагогічні ідеї навчальних програм, творчо використовують методичні листи про викладання основ наук, рекомендації щодо розвитку умінь і навичок школярів. Здійснювалось спостереження за впровадженням проекту нового Держстандарту НУШ в 1-4 класах. Як показали результати, найголовніші зміни стосувалися методів навчання, перехід від знанневої школи до школи компетентностей.

Роботу педагогічного колективу спрямовано на виконання таких завдань:

- організація діяльності шкільних методичних об'єднань;
- аналіз результатів вивчення рівня навчальних досягнень учнів з предметів;
- аналіз моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- аналіз проведення Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін (у тому числі й онлайн);
- надання методичної допомоги вчителям, молодим спеціалістам.

Вся методична робота була спрямована на розвиток ініціативи і творчості педколективу в процесі вирішення проблеми освітнього процесу, на покращення та вдосконалення системи знань, умінь і навичок учнів через впровадження інноваційних форм і методів навчання. Протягом I семестру 2023-2024 навчального року було проведено 2 засідання, де розглядалися питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування.

Робота методичних об'єднань ліцею :

Методичне об'єднання початкової школи – голова методоб'єднання Грицишин Н.І..

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до підготовки учнів початкової школи. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими й соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Для забезпечення якісного впровадження нового Держстандарту початкової загальної освіти та удосконалення педагогічної майстерності вчителів початкової школи працює шкільне методичне об'єднання учителів початкових класів.

Керуючись методичною проблемою ліцею, вчителі початкових класів у 2023-2024 навчальному році працювали над проблемою: «Впровадження інновацій в освітній процес початкової школи».

Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими потребами.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи проводилися: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, школа педагогічної майстерності, теоретичні семінари, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, методичні оперативки.

Робота методичного об'єднання в I семестрі сприяла підвищенню наукового рівня вчителів: підготовка до засвоєння змісту нових програм та технологій їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

У I семестрі відбулося два засідання методичного об'єднання, на яких вчителі початкових класів слухали такі питання:

Обговорення методичних рекомендацій «Особливості освітнього процесу у початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2023 - 2024 н.р. Розгляд інструкцій щодо ведення Класного журналу в 1- 4 класах загальноосвітніх навчальних закладів. Аналіз навчальних програм, підручників, зошитів, посібників для початкової школи. Календарне планування в початкових класах. Методичні рекомендації до проведення Першого уроку. Огляд новинок педагогічної літератури та фахових видань .

Метою навчання в школі є виявлення і розвиток здібностей кожного учня, формування духовно багатой, вільної, фізично здорової, творчо мислячої особистості, що володіє міцними базовими знаннями. У колективі налагоджена атмосфера співробітництва, взаємодопомоги спільна розробка уроків, свят, екскурсій, планування.

Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення учнів початкових класів, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, навчають учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт.

Вчителі та їх вихованці брали активну участь у заходах різного рівня: участь у семінарах, майстер-класах, тренінгах, конкурсах, вебінарах.

Здобувачі освіти початкових класів брали активну участь, Всеукраїнських інтернет-олімпіадах «Всеосвіта» та «На урок».

Одним із найважливіших завдань сучасної початкової школи є розвиток пізнавальної активності молодших школярів, формування у них допитливості, бажання пізнавати нове. Серед найбільш дієвих способів формування нового ставлення до навчання і пізнання є проведення STEM уроків у початковій школі, що сприяє інтелектуальному та творчому розвитку учнів.

Протягом за I семестру 2023-2024н.р учителька початкових класів Грицишин Н.І. працювала над науково-методичною темою: «Впровадження інновацій в освітній процес початкової школи».

Завдання, які ставить учителька: нестандартні логічні завдання, розвиток творчих здібностей, уміння критично мислити.

На уроках учителька використовує різні методи та прийоми, щоб формувати у дітей критичне та логічне, творче мислення: цікаві задачі, числові, геометричні головоломки, математичні ребуси, кросворди. В роботі використовує інноваційні форми, різні інтерактивні вправи, методи: розповідь, пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, дослідження, експерименти. Учні 3-Б класу створювали лепбуки та проекти «Корисна енергія води та вітру», «Вулкан», «Мій пращур». Учителька провела пізнавальні музейні уроки на тему «Історія нашого народу» уроки -екскурсії, «Моє рідне місто», уроки милування природою.

Кожен урок, проведений учителькою Грицишин Н.І. – це цікава подорож з дітьми в світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку. Її уроки відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальністю вибору форм і методів роботи. Учителька спонукає учнів працювати в парах і групах, створює умови для вільного висловлювання думки, міркування. Учителька любить своїх вихованців, допомагають їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність. Кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створює для учнів ситуацію успіху.

Учні Грицишин Н.І. беруть участь у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах від освітнього проекту «На урок». Семеро учнів отримали нагороди за перемогу у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» з предметів початкової школи. Учителька Грицишин Н.І. отримала подяки за активну участь в організації XIX Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з предметів початкової школи. Учителька співпрацює з методистами та студентами педагогічного факультету Львівського університету імені Івана Франка. Виступала з досвідом роботи про співпрацю.

Учителька Грицишин Н.І. з учнями 3-Б класу брала участь у відкритті навчально-наукової лабораторії Нової української школи на факультеті педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка.

Грицишин Н.І. Успішно організувала і провела години спілкування: «Хліб-усьому голова», «Єдиний скарб у тебе-рідна мова», «Ми всі різні-всі ми рівні», «Ми незламні», «Голодомор. Пам'ятаємо», STEAM-урок «Листи Святому Миколаю», «Вітаємо ЗСУ», родинне свято «До нас завітав Святий Миколай», «День хустки», новорічна казка.

Чемерис В. П. працює над методичною проблемою "Використання інноваційних прийомів в НУШ".

Протягом I семестру на уроках ЯДС, грамоти та математики вчителька застосовувала сучасні інноваційні прийоми: ранкове коло, "6 цеглинок LEGO", "щоденні 3", "щоденні 5", "асоціативний куц", сенкан, "мозковий штурм", ігри та інтерактивні вправи для цікавої та багатогранної роботи на уроках. Також використовувала групові, парні та індивідуальні форми роботи на заняттях. Зокрема на уроках ЯДС - створення лепбуків та проєктів на теми: "Пори року. Осінь", "Пори року. Зима", "Хліб - усьому голова" та інші.

Під час годин української мови - вивчення віршів, скоромовок на кожную нову досліджену букву, вправи "Хмара слів", асоціація, ігри "Знайди букву", "Допиши букву", "Яку букву загубили?" та інші.

У виховній діяльності вчителька Чемерис В. П. поставила за мету створити комфортний та креативний простір для адаптації учнів 1 класу у новому шкільному середовищі, знайомства одне з одним та створення дружньої шкільної родини. З цією метою було проведено години спілкування: "Вчимося дружити", "Віночок дружби", створено проєкти "Сонечко толерантності", "Друзі наші менші", "Помічники Миколая", "Колосок життя" та інші.

Успішно організувала і провела родинне свято "100 днів у школі". Діти та батьки отримали низку позитивних емоцій та вражень, учні показали свої перші здобуті перемоги у навчанні та творчості.

Учителька початкових класів Крохмальна М.І. працює над проблемою:

«Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів у початковій школі»

Постійно вивчає роботи Шалви Олександровича Амонашвілі. Пам'ятаючи слова цього великого педагога «В усмішці сила і мудрість вчителя», - кожний ранок починає з усмішки. Це чудовий початок дня, запорука гарного настрою. На ранкових зустрічах діти дарують один одному усмішки, створюють позитивний настрій, спілкуються, радіють успіхам своїх однокласників: хвалять один одного, висловлюють компліменти, дарують пісні, вірші. На цих зустрічах вітаємо іменинників, переможців дня.

Для формування оцінки рівня сформованості ключових компетентностей використовує інтерактивні технології, які ґрунтуються на діалозі, моделюванні ситуації вибору, вільному обміні думками тощо. Саме інтерактивні методи («мікрофон», «позначка», «кубування», «сенкан», «незакінчене речення», «асоціативний куц» та ін.) дають змогу під час проведення уроків в початковій школі створити таке навчальне середовище, в якому формується соціальна компетентність, розвивається світогляд, зв'язне мовлення, характер дитини. Освітній процес організовує так, що учні мають змогу вчитися співпрацювати в парах, групах, формувати свої власні ідеї та думки, навчає критично мислити, сперечатися на задану тему.

Ми бачимо себе тільки у співпраці з учнями: ми і вони – ділові партнери, ми – координатори цього процесу. Наша сьогоднішня праця – створити в класі атмосферу інтелектуального пошуку, творчості, учити дітей розуміти і вирішувати проблеми; надати дітям можливість щоденно відчувати радість від пізнання і творчої діяльності. У сучасних умовах розвитку системи освіти необхідно впроваджувати ефективні інновації у традиційну класно-урочну систему, а також шукати нові форми організації поза її межами.

Корвач Ірина Богданівна, працюючи над проблемою "Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках у початковій школі", у своїй роботі впроваджує інноваційні технології, поєднує групові та індивідуальні форми роботи.

Вчитель застосовує елементи інтерактивних, комп'ютерних технологій та формування творчої особистості.

Учителька віддає перевагу таким інтерактивним прийомам і методам: мікрофон, асоціативний куш, навчаючись - учись, рефлексія, рольова гра.

Ірина Богданівна на уроках застосовує методику "Шість цеглинок".

Вчителькою була проведена пізнавальна екскурсія у Стрийський парк; цікавим був бібліотечний урок, на якому відбулася зустріч з поетесою Любов'ю Відутою. На уроках учителька з учнями створювала проекти "Осіньне дерево дружби", "Безпека на дорозі - безпека життя".

Вчителька провела зимову майстерку "Веселий сніговик". Захоплюючими були години спілкування: "Без мови немає народу", "День гідності та свободи", "Згадуємо, пам'ятаємо, не забуваємо!"; "Вистояли - переможемо". Успішно організувала і провела родинне свято - чарівна казка "Щедрий, добрий, Миколаю, дуже я тебе чекаю!"

Своїм надбанням Корвач І.Б. ділиться з колегами та студентами факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. І.Франка.

Забавчук Л.В працює над методичною проблемою: « Використання інноваційних методів навчання та виховання учнів початкових класів для розвитку критичного мислення. Протягом I семестру на уроках української мови, я досліджую світ та математики вчителька застосовувала інтегровані підходи до вивчення тем з програмового матеріалу. У цьому допомагали групові, парні, індивідуальні форми роботи. Зокрема на уроках , я досліджую світ - дослідження, експерименти, музейні уроки, створення проєктів (колективних та індивідуальних на тему: «Корисна енергія води та вітру», «Мій пращур». Музейні уроки на тему « Історія мого народу» уроки - екскурсії , «Моє рідне місто».

На уроках української мови це уроки - інсценізації віршів, байок, казок, уроки віршування, казкові уроки, бібліотечні уроки на тему : «Вивчаємо народу творчість», «Що таке гідність народу?». Розвитку критичного мислення сприяють ігрові завдання «капуста» «сенкан» ,візуалізація.

На уроках математики засвоювати навчальний матеріал допомагає диференційований підхід.

Забавчук Л.В. використовує завдання різного ступеня складності, У класі впроваджує метод «Знаєш сам- навчи іншого» , уроки мислення і самоперевірки .

У виховній роботі учням 3-А класу пропагуються поняття добра, толерантності, патріотизму, волонтерства на годинах спілкування на теми свят і особливих подій календарного типу «Покрова- день Козацтва та Українського війська», «Голодомор в Україні 1932-33рр. Не забудемо.» «Чекаємо Святого Миколая» .

Учителька залучає учнів до волонтерства; учні пишуть листи захисникам України, готують малюнки, передають солодощі.

Всесторонньому розвитку учнів 3-А класу сприяють майстер- класи , які дуже подобаються дітям і які активно підтримують батьки учнів. Учні брали участь у майстерці «Петриківський розпис- давнє мистецтво українців» та «Шануємо рідні традиції- Різдвяна шопка».

Учителька початкових класів Ган Ірина Ярославівна у 2023-2024н.р.працює над проблемою «Розвиток логічного мислення молодших школярів».

Завдання,які ставить учителька:нестандартні логічні завдання ,розвиток творчих здібностей, уміння критично мислити.

На уроках учителька використовує різні методи та прийоми, щоб формувати у дітей критичне та логічне, творче мислення: цікаві задачі та задачі-жарти, числові, геометричні головоломки, математичні ребуси, кросворди. В роботі використовує інноваційні форми, різні інтерактивні вправи.

Методи розвитку логічного мислення молодших школярів :словесні: розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження,практичні: досліди, вправи, практичні роботи, графічні роботи.

Ган І.Я. підвищувала фаховий рівень, слухала вебіари, семінари: «Психологічна стійкість та кризова адаптація для освітян Львова»,»Як оцінювати без оцінок: дієві практики формування оцінювання»,Вплив травми та її прояв у поведінці та навчанні: про що потрібно знати вчителю» «Методичний день для вчителів початкових класів, «Безпека дитини в освітньому середовищі».

Ган І.Я. брала участь у тренінгах, вебіарах: « Методичний четвер. Едьютейментяк - нова ігрова діяльність у початковій школі. Як навчити дітей бути відповідальними споживачами:екологічний зміст підручників ЯДС. Сторітелінг на уроках української мови та читання: практичні кейси. Актуальні проблеми опрацювання букварних текстівна першому етапі навчання грамоти. Прямокутник. Периметр прямокутника. Нетрадиційні уроки математики в умовах дистанційного навчання.» Ган І.Я. брала участь у тренінгах:« Дія. Персональна кібергігієна»« Дія. Кризові комунікації» « Дія. Демократія через дію. Модуль « Дія. Безбарерна грамотність» « Дія. Бути поруч» .

Працюючи над проблемою «Розвиток пізнавальної діяльності учнів як фактор успішності НУШ», Сітко Ірина Миронівна на уроках використовувала різні шляхи активізації пізнавальної діяльності, різноманітні форми, методи, засоби, які стимулювали активність і самостійність учнів. Найбільший розвивальний ефект під час уроку мали ситуації, у яких учні самі повинні були відстоювати свою думку; ставити питання своїм товаришам і вчителю; рецензувати відповіді товаришів; самостійно вибирати посильне завдання; створювати ситуації самоперевірки, аналізу особистих пізнавальних і практичних дій.

Учителька підбирала цікаві пізнавальні завдання, спрямовані на розвиток логіки, кмітливості, образного мислення;часто використовувала роботу над загадками (відгадати та скласти, вставити пропущене слово, відновити закономірність явищ); розгадування кросвордів та ребусів; роботу над прислів'ями, приказками, народними прикметами. Ірина Миронівна використовувала цікаву пізнавальну інформацію на уроках, яка допомагала учням глибше оволодіти навчальним матеріалом, сприяла формуванню в них стійкого інтересу до знань, позитивних мотивів навчання, створювала ситуацію успіху. Найчастіше на уроках застосовувала мультимедійні презентації, логічні завдання, цікаві ігри. У I семестрі 2023/2024 н. р. Сітко І.М. проводила нестандартні уроки, які сприяли розвитку творчих здібностей дітей, виховували навички дослідницької діяльності, давали високий ефект практичної спрямованості матеріалу, що, зрештою, приводило до глибокого розуміння предмета, зацікавленості ним. Учні відвідали історичний

музей, ознайомилися з процесом книгодрукування; на станку самостійно друкували грамоти. Їздили на пасіку, на якій досліджували життя бджіл, виготовляли мило з меду та різноманітних трав. Відвідали планетарій, ознайомилися з науковими фактами про сучасні технології. Дуже цікавими були бібліотечні уроки, на яких учні не тільки отримували цікаву інформацію, але й брали участь у майстерках. Організуючи конкурс «Годівничка», Ірина Миронівна давала учням різноманітні завдання, під час яких діти не тільки шукали цікаві факти про життя птахів, але й створювали оригінальні та креативні годівнички. Працюючи над проблемою, постійно використовувала метод проєктів; учні, готуючись до таких уроків, об'єднувалися у групи, шукали цікаву інформацію та презентували свої роботи.

Вчитель Токар Олена Олександрівна у 2023-2024 н .р. за I семестр працюючи над темою «Робота в групах як шлях формування соціальної компетентності молодших школярів» підвищувала свій фаховий рівень прослухавши курси: «Інновації в освіті: дидактичні та виховні аспекти», «Гейміфікація навчального процесу в школі», Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю, Safeguarding «Безпека дитини в освітньому середовищі»

Прослухала ряд вебінарів: «БУКВАР» як інструментарій компетентісно орієнтованого навчання грамоти молодших школярів: шляхи ефективного впровадження в Новій Українській Школі , методичні зустрічі від видавництва «Ранок». Учителька провела урок-квест «Якого кольору сніг?», уявні мандрівки містами України, віртуальну подорож рідни містом.

Асистент вчителя Бродська Христина Олегівна у 2023-2024 н. р. працює над проблемою: "Розвиток творчих здібностей дітей з ООП". Для реалізації поставлених завдань у своїй роботі використовує методи мнемотехніки та ейдотехніки. Методи мнемотехніки асистент використовує на уроках ЯДС та української мови. Учень з розладом аутистичного спектру погано запам'ятовує вірші, тому ці методи допомагають тренувати пам'ять. Бачимо позитивні зміни та прогрес у навчанні учня. Поставлена проблема потребує застосування різних технологій на уроках, які розвивають творчі здібності дитини. З учнем було проведено багато творчих уроків. Асистент надає перевагу технології: "Створення ситуації успіху" (емоційне навчання). Використання цієї техніки на уроках дозволяє дитині вільно показувати свої емоції, бути впевненішим. Під час навчання використовуються різноманітні прийоми, а саме: "Емоційний сплеск", "Радість пізнання".

Методичне об'єднання суспільно-гуманітарного циклу – голова методоб'єднання Спільник О.М.

Бенько Любов Василівна, вчитель історії, працює над проблемою: "Використання оптимальних методів для активізації розумової діяльності учнів та підвищення ефективності уроків історії". Учителька володіє інноваційними освітніми методиками і технологіями, активно їх використовує та поширює на уроках. Головне, до чого прагне вчителька, - прищепити дітям глибокий інтерес до історії, кожному школяреві — навички самостійної роботи та мислення, уміння аналізу історичних фактів, пошуку аргументів у дискусіях. Для найбільш повного засвоєння матеріалу використовує ефективні форми навчання: уроки-лекції, уроки-бесіди, семінари, виступи з повідомленнями та доповідями, дискусії, конференції.

Як приклад — урок пам'яті, присвячений голодомору 1932-1933 рр. у 10-А класі.

Любов Василівна опрацьовує науково-популярну історичну літературу (Ярослав Грицак, "Подолати минуле").

Кулиняк Галина Степанівна, вчитель історії, працює над проблемою: «Використання різних форм і методів для розвитку критичного мислення на уроках історії». Учитель володіє інноваційними освітніми методиками і технологіями, широким спектром стратегій навчання, вміє продукувати оригінальні інноваційні ідеї, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі. Її уроки відзначаються глибиною викладу, різноманітністю форм і методів викладання, диференційованим підходом до різновікових груп учнів, тонким розумінням дитячої психології. Вчитель прагне прищепити учням інтерес до історії, використовуючи такі форми і методи роботи, які спонукають учня аналізувати історичні події, навчитись критично мислити, використовувати аргументи у дискусіях.

Самоосвіта: 21.09.23р. Просвітницький семінар «Історія – не пропаганда. Війна за минуле», 10.10.23 р. вебінар від Всеосвіти «Створюємо електронні уроки через полі функціональний конструктор уроків», онлайн-тренінг «Інструменти виявлення та подолання освітніх навчальних втрат», ЦПРПП м. Львова – 15.11. Zoom конференція. Історико – культурологічний лекторій для освітян «Тоді нас міг врятувати хліб, тепер нас врятує пам'ять. Голодомор в Україні – геноцид українського народу».

Курси при ЦПРПП: «Фасилітативне управління в сучасному закладі освіти в епоху цифрових технологій», « Оцінювально-аналітична компетентність учителів Історії», « Викладання історії у 5-6-х класах НУШ».

Спільник Оксана Мар'янівна, вчителька української мови та літератури, працює над проблемою: "Особистісно зорієнтований підхід до навчання для досягнення високого рівня культури мовлення учнів". Учителька вважає своїм завданням допомогти розкритися особистості дитини, створити на уроці умови для її всебічного розвитку. Реалізувати його можна за умови впровадження особистісно зорієнтованого навчання як системи. Учителька використовує в роботі активні й інтерактивні форми і методи навчання (укладання таблиць та опорних схем, технології „мікрофон”, „проектна діяльність”, „мозаїка” та інші), діалог „учень – учень”, „учень – учитель”, „учень – текст”, створює на уроці атмосферу співробітництва. Оксана Мар'янівна на уроках використовує прийоми: мислитель на діяльність, навчання мови, робота з текстом, психолого-дидактичний, які сприяють розвитку критичного мислення учнів; застосовує ІКТ під час підготовки до уроку (пошук інформації в межах інтернет за темою, підготовка презентацій, тестів, контрольних робіт, роздавальних матеріалів) і на уроці (робота з готовою презентацією). Моделювання уроків з інноваційними технологіями відбувається шляхом поєднання різних форм навчання (урок-диспут, урок-лекція, урок-семінар).

Наука повинна захоплювати! STEM-підхід є значно ефективнішим в організації освітнього процесу: навчання шляхом моделювання, проектування та експериментування перетворюється на своєрідну гру, тому сприймається школярами із величезним задоволенням. Проектна робота є найбільш ефективною для реалізації STEM-підходу в освітньому процесі. Створюючи цікаві проекти, які дійсно працюють, діти не просто навчаються, а ще й підвищують власну

самооцінку, а основне – не боятися помилятися, таким чином вони стають більш впевненими в собі та досягають поставленої мети; робота в команді (STEM передбачає командну роботу. Школярі працюють разом, висловлюють свої ідеї та пропозиції, дискутують, обґрунтовують власну позицію та разом доходять до певних висновків – все це, безперечно, йде тільки на користь).

Упродовж вересня-грудня 2023 р. проведено інтегровані уроки, зокрема з бібліотекаркою ліцею та студенткою ЛНУ ім. Івана Франка. Учні взяли участь у Всеукраїнській інформаційно-просвітницькій тематичній акції «Національний тиждень читання» #тижденьчитання2023 #бутисвоїми, організованій державною установою «Український інститут книги» під гаслом «Бути своїми»; створювали каліграфи до улюблених поезій на уроках української літератури.

Кацьора Р.І., вчитель української мови та літератури, працює над проблемою «Активізація пізнавальної діяльності на уроках української мови та літератури». Основною умовою формування пізнавальної активності є самостійне розв'язання учнями пізнавальних завдань.

Робота цієї вчительки має не лише навчальне, а й компетентнісне орієнтування та передбачає застосування набутих знань та вмінь у життєвих ситуаціях з використанням новітніх засобів навчання та якісного сучасного підручника. На уроках панує атмосфера зацікавленості, присутній зворотний зв'язок, враховуються інтереси учнів, результат перетворюється на мотив для нової пізнавальної діяльності.

Учителька використовує такі засоби підвищення пізнавального інтересу, як показ новизни навчального інтересу, посиленість вивченого матеріалу, показ практичної ролі знань, зв'язок із життям, створення проблемної ситуації, формування пізнавальних умінь.

З метою активізації пізнавальної діяльності учнів Кацьора Р.І. використовує унаочнення, змагання, диференційовані завдання, поєднання групової, колективної форми роботи, інноваційні технології (робота в малих групах, робота в парах), технології колективного групового навчання («Мікрофон», «Навчаючись-учусь», «Аналіз ситуації», «Дерево рішень»), технології ситуативного моделювання (ділові ігри, рольові ігри).

На уроках учителька практикує самостійне спостереження учнів над мовою з подальшими висновками. Матеріал для спостереження добирає так, щоб діти могли самі дати оцінку мовним фактам і зробити висновки.

Серед інтерактивних методів – «Займи позицію», «Мозковий штурм», «Незакінчене речення», «Графічний редактор», «Доповни речення», «Знайди пару», «Мовне лото», «Асоціативний куц».

На уроках учителька використовує такі прийоми, як редагування (знайти у тексті лише 6 помилок, «Переклад на українську», виправити текст, «начинений» жаргонізмами, діалектизмами). Одним з методів роботи, який на уроках сприяє розвитку пізнавальної активності учнів, є гра («Відгадай слово», «Латка на фразеологізмі», «Ключові слова»).

Крім того, використовуються завдання на встановлення відповідності (орфограмою та прикладами), проводяться різні види диктантів (розподільний, словниковий), тестові завдання.

На уроках літератури Кацьора Р.І. використовує такі методи і прийоми роботи, як складання сенкану, ігри « Вірю-не вірю», « Так-ні», « Третій зайвий», заповнення анкети героя, створення паспорту твору, інформаційного грона, виконання тестових завдань, написання мінітвору-роздуму, есе на одну з поданих тем, літературні диктанти, створення галереї ілюстрацій до вивчених поезій.

Серед нових форм проведення уроків-урок-гра, урок-подорож.

Одним з засобів активізації пізнавальної діяльності учнів, формування інтересу до предмета є використання вчителькою міжпредметних зв'язків (з історією, музикою, мистецтвом, етнографією). Це розвиває і вдосконалює творчі здібності школярів, збагачує словниковий запас і розширює кругозір. Крім того, проведено бібліотечний урок, в результаті чого в учнів посилився інтерес до читання, бажання пізнати нове.

Отже, використовуючи різні форми, методи і прийоми роботи, Кацьора Р.І. домагається глибокої зацікавленості дітей українською мовою та літературою, спонукає їх до творчості, сприяє розвитку особистості, активізує пізнавальну активність учнів.

Лисенко Валентина Василівна, вчитель української мови та літератури, працює над проблемою «Активізація пізнавальних інтересів учнів на уроках української мови та літератури». З метою розвитку мовленнєвої діяльності, збагачення лексики, вироблення комунікативних навичок, зокрема уміння слухати і чути, використовує на уроках метод евристичної бесіди, дискусій, створення діалогів, методи «Прес», «Навчаючи, учусь», «За-проти», «Кола Вена», метод критичного мислення («Таблиця Елвермана»), а також медіапроекти, коли кожен обирає тему для презентації, банера, ілюстрації тощо.

Задля здобуття мовленнєвої, орфографічної, пунктуаційної грамотності використовує самодиктанти, тести, бліцконтроль «Теоретична атака», «Знайди помилку».

Учні 10-А поповнили колекцію проєктів «Світ фразеології», започаткували проєкт «Моє повторення» - презентації з вивчених за I семестр тем з мови та літератури, створили банерні ілюстрації до вивченого; вебквести – це ефективний метод навчання, оскільки змушує учнів виконувати дослідницьку роботу і самостійно відшукувати відповіді для вирішення завдань.

Учні 10-А та 11-А класів брали участь у Всеукраїнській дистанційній олімпіаді від Всеосвіти «Вдалий старт».

Форми і зміст роботи дозволяють формувати комунікативні та інтелектуальні вміння, які в сукупності складають уміння критичного мислення, поглиблюють інтерес до читання, зміцнюють потребу читати; розвивають емоційну сферу учнів, формують морально-етичні орієнтири, усвідомлення ролі літератури як засобу самопізнання і самотворення.

Яблонська Оксана Володимирівна, вчитель української мови та літератури,

працює над проблемою:" Урізноманітнення форм і методів на уроках української мови і літератури як засіб підвищення знань та успішності здобувачів освіти." Вчителька використовує інноваційні сучасні методи навчання, які охоплюють як цілком нові, так і оновлені традиційні інтерактивні методи , прийоми, інструменти. Це уроки - екскурсії, уроки- інсценування, уроки-дискусії, дебати, аналіз історій і ситуацій , ігрове перевтілення. Вміти висловлювати свою думку, робити висновки допомагає метод «Мікрофон».«Лего 6 цеглинок», «Так або ні», дають можливість дітям просторово мислити, застосовувати раніше вивчені знання та отриманні навички. Методику мозкового штурму можна застосовувати на будь-яких уроках. Дуже подобаються учням «Комікси», які полегшують розуміння навіть складних тем, мають захопливий сюжет, підходять для повторення матеріалу, розвивають логіку та творче мислення дітей. «Діаграма Венна»- цю методику вчителька використовує для порівняння літературних героїв, різних понять. Сенкан допомагає узагальнити інформацію, формулювати щось складне декількома словами. Як правило, на його написання багато часу не потрібно, його пишуть кілька хвилин.

Вчителька навчає працювати дітей в команді: в групах, де розв'язують кросворди, ребуси, складають пазли, проводять квести. Велику допомогу в сучасному освітньому процесі надають різноманітні онлайн-сервіси з використанням інтерактивних вправ та ігор, які вчителька застосовує для підтримки процесу навчання.

Яблонська О.В протягом 1 семестру 2023-2024 н.р., працюючи над самоосвітою брала участь у таких заходах: методоб'єднання вчителів української мови і літератури Сихівського і Личаківського районів на тему " Час подбати про себе".

Курси при ЦПРПП за програмою "Імідж педагога — шлях до успіху".
Перевірка робіт учасників II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури. Виступ на нараді вчителів ліцею 21 на тему "Вплив життєвих історій на формування соціальної компетентності учнів у період війни(в рамках проекту " Торгівля людьми").

У листопаді- грудні вчителька була керівником педпрактики студентки IV курсу філологічного факультету. У своїй роботі вона навчала практикантку урізноманітнювати уроки інноваційними технологіями

У своїй роботі вчителька керується таким гаслом:

" Довго сам учишся, якщо хочеш учити інших"(Г. Сковорода)

Педагогічна проблема вчительки зарубіжної літератури Осадець Світлани Михайлівни – «Ігрова та творча методика як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках зарубіжної літератури»

Працюючи над цією проблемою, Світлана Михайлівна ставить перед собою завдання впровадження в практику особистісно зорієнтованого та корпоративного навчання, міжпредметних та міжлітературних зв'язків, уміння застосовувати теоретичні знання на практиці. Ці завдання виконуються за допомогою цілого ряду психолого-педагогічних прийомів, ігрових і творчих методів навчання.

За період вересня-грудня 2023 вчителька проводила інтегровані та нестандартні уроки: уроки-віртуальні подорожі, уроки-диспути, семінари, які

будувалися на основі співпраці і дослідницької та проєктної діяльності. Використовуючи інтерактивні технології, на уроках втілювалися такі ігрові та творчі завдання, як театральні п'ятихвилинки, музично-літературні конкурси як засіб міжпредметної інтеграції, нові види творчих завдань: складання літературного фоторобота, літературний от-кутюр, створення реклами за прочитаними творами, організація сторінки літературного героя на Facebook, краєзнавчих квестів. Активно впроваджувалися в навчання такі методи, як віртуальна екскурсія, веб-квест, віртуальний музей літературного героя. Вчителька набула досвіду проведення пленерних уроків.

Результатом роботи над даною методичною проблемою за вересень-грудень 2023 стали висновки:

дидактичні ігри та творчі завдання активізують та урізноманітнюють навчальний

процес, створюють стабільну ситуацію успіху в навчанні. Вони спонукають дітей до інтелектуальної роботи, формують особистість дитини, забезпечують її розумовий, світоглядний та особистісний розвиток, формують читацькі інтереси.

Методичне об'єднання іноземних мов – голова методоб'єднання Грицишин В.П.

Аналіз роботи методичного об'єднання вчителів іноземних мов за I семестр 2023-2024 навчального року показав, що протягом семестру цього навчального року підвищувався теоретичний та методичний рівень викладання іноземних мов, зверталась увага на виховну і розвивальну функцію навчання, на пошук нових і ефективних форм і методів.

Навчання здійснювалося за програмами і підручниками затвердженими МОН України.

Вчителі іноземних мов активно працювали над підвищенням результативності та осучасненням методів своєї роботи.

Всі вчителі професійно передають учням свої знання, формують навички і вміння спілкуватися іноземними мовами. Члени МО, які працюють у початковій школі вміло впроваджують передовий педагогічний досвід напрацьований колегами різних шкіл для НУШ, і користуються методичними посібниками видавництва Pearson. Викладання здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.

За I семестр було проведено два засідання вчителів методичного об'єднання, на яких обговорено і прийнято до впровадження ряд рекомендацій з організації освітнього процесу в ліцеї № 21 ЛМР.

Проблема, над якою працюють вчителі методичного об'єднання, є «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті»

Грицишин Валерій Петрович в 2023-2024 навчальному році працює над проблемою: «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках англійської мови у 10-11 класах з метою використання здобутих компетенцій у реальному житті». Завдання вчителя: використовувати на уроці не тільки підручник як основний засіб навчання, але й інші засоби, які сприяють ефективній організації навчального іншомовного спілкування, активно впроваджувати творчі, інтерактивні форми діяльності, що активізують процес навчання, зокрема мовленнєві ситуації, які в

навчальних умовах адаптують учнів до реальних умов спілкування. В своїй роботі використовує наступні методи, прийоми, інструменти: проектні роботи, робота в групах, дискусії, полеміка, «мозковий штурм», сторітелінг, інтерактивні методи навчання.

У I семестрі 2023-2024 підвищував свій фаховий рівень на курсах: «Створюємо освітнє відео ЗЗСО», «Психологічна стійкість та кризова адаптація для освітян Львова», «Недискримінаційний підхід у навчанні», «Цифровий вчитель».

Валерій Петрович є фасилітатором і координатором групи учнів 10-го класу в міжнародному литовсько-українському проекті «Twinschools». Учні підготували і провели чотири онлайн зустрічі з презентаціями на різноманітну тематику.

Вчитель використовує STEAM і CLIL технології на уроках з учнями початкової і старшої школи. У 3-Б класі учні набули знань та практичних навичок з англійської мови та іконопису. Діти малювали Св. Миколая на уявній стелі, і писали йому листа. Учні 11 класу готували і презентували дослідження про природні дива Землі. Учні 10 класу виступали з презентаціями «Рідне місто», «Родинні традиції і святкування», «Важливість спорту у житті підлітків», «Використання сучасних технологій в побуті».

Кучма-Сенищ З.І. працює над методичною проблемою «Використання методу CLIL та ІТ технологій на уроках англійської мови у 7-8 класах для забезпечення виконання ключових компетенцій Держстандарту базової освіти». Завдання вчителя - забезпечити оволодіння учнями компетенцій згідно Державного стандарту освіти відповідно до року навчання. На уроках використовує методи бесіди, розповіді, гри, дискусії, мозкового штурму.

Протягом I семестру 2023-2024 н.р. уроки проводились з залученням ІТ технологій. На уроках використовується навчальна ІТ платформа до методичного комплексу «Фокус». Учні навчаються виконувати різноманітні творчі завдання з використанням ІТ технологій, як то інтерактивні презентації, відеоролики та тести онлайн. Учні 8а класу взяли участь у проекті віртуального обміну між учнями Литви та України із використанням ІТ технологій та англійської мови. Для розвитку мовленнєвих компетенцій на уроках використовується метод CLIL. На уроках використовуються навчальні мовні ситуації наближені до реальних, уроки з інтеграцією матеріалу інших навчальних дисциплін - наприклад, географії, математики та історії.

У I семестрі 2023-2024 вчителька підвищувала фаховий рівень на курсах і прослухала вебінари «STEAM up your classroom», «Вплив травми та її прояв у поведінці та навчанні», «Безпека дитини в освітньому середовищі», «21 крок до ресурсності вчителя». Зоряна Ігорівна є фасилітатором і координатором групи учнів 8-го класу в міжнародному литовсько-українському проекті «Twinschools».

Боднар Надія Богданівна в 2023-2024 навчальному році працює над проблемою: «Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови, з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». Для досягнення поставлених цілей використовує інтерактивні методи навчання, дискусії, дебати, робота в групах, ігрове перевтілення, сторітелінг, портфоліо, проектна робота.

У I семестрі 2023-2024 Надія Богданівна підвищувала фаховий рівень на курсах: «Безпека дитини в освітньому середовищі (НІТ)», «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю (НІТ)», «Недискримінаційний

підхід у навчанні» (EdEra), «Exam strategies from A to Z. Як підготувати до тесту з англійської мови». (EdEra).

Надія Богданівна є фасилітатором і координатором групи учнів 9-А класу в міжнародному литовсько-українському проєкті «Twinschools». Діти провели 10 онлайн-зустрічей з учнями Литви, спілкувалися англійською мовою на задані теми. У 4-х класах провела проєктні роботи на теми «Школи у Великобританії», «Моя улюблена страва». Діти відпрацьовували рольові діалоги на повсякденні теми, і вчилися купувати продукти у уявному магазині англійською мовою. Також, у четвертих класах відбувся CLIL урок, на якому діти вивчали ланцюжок живлення у природі, а також виконували математичні дії англійською мовою.

Богданова Тетяна Володимирівна в 2023-2024 навчальному році працює над проблемою: «Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови, з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». Для досягнення поставлених цілей використовує наступні методи: інтерактивне навчання, кооперативне навчання, «мозковий штурм», групова дискусія, рольове моделювання, сторітелінг, проєктна робота.

У 8-Б класі діти працювали над проєктом: «Незвичні будинки світу», 9-Б клас працював над проєктом: «Спорт у моєму житті». На уроках діти переглядали навчальні відео про незвичні місця світу, проводили рольові діалоги та дебати .

У I семестрі 2023-2024н.р. Тетяна Володимирівна підвищувала фаховий рівень на курсах: «Безпека дитини в освітньому середовищі», «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю», «Недискримінаційний підхід у навчанні» EdEra.

Шевчук Юлія Назарівна в I семестрі 2023-2024 році працює над проблемою: «Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови, з метою використання набутих компетенцій в реальному житті».

Методи які використовує на своїх уроках це: проєктні роботи, робота в групах, сторітелінг, інтерактивні методи навчання, ігри.

У I семестрі 2023 р. вчителька підвищувала фаховий рівень на курсах НІТ: «Безпека дитини в освітньому середовищі», «Вплив травми,та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю. На курсах Edera «Exam strategies from A to Z. Як підготуватися до тесту з англійської мови», «Недискримінаційний підхід у навчанні».

В жовтні Юлія Назарівна виступала на педагогічній раді з доповіддю: «Стівен Кові. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Вступ».

У 1-3-х класах вчителька з учнями готувала проєктні роботи на теми: «Моя домашня тваринка», «Мій улюблений вид спорту», «Моя хобі», діти відпрацьовували лексику на повсякденні теми. Також, у 5-х класах відбувалися CLIL уроки, на якому діти вивчали уроки мистецтва, геометричні фігури, матеріали (наукові) англійською мовою.

Луцик Олеся Борисівна в I семестрі 2023-2024 н. році працює над проблемою: «7 звичок надзвичайно ефективних людей». Завдання, над яким працює вчитель: сприяти формуванню у учнів позиції проактивності та формувати ставлення до навчання в контексті «починай з думкою про мету» , тобто коли учні оволодіваючи навичками читання, аудіювання чи говоріння, розуміли де та коли вони можуть

застосувати свої знання. В своїй роботі Олеся Борисівна використовує такі методи, прийоми, інструменти, як:

- формат групової бесіди, коли вчитель ставить питання, що стосуються розуміння і засвоєння матеріалу, а учні висловлюють свою думку;
- аналіз історій чи ситуацій, коли учні можуть висловити своє бачення ситуації чи подальшого розвитку історії;
- дискусії, полеміка;
- мозковий штурм;
- робота в групах по 2-6 осіб дає можливість відпрацювати певні навички;
- моделювання професійної діяльності, коли вивчається тема професії;
- навчання інших;
- проектний метод;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій;
- використання наочності (карт, таблиць, схем) ;
- метод використання інтерактивних платформ .

Протягом I семестру вчитель підвищувала свою кваліфікацію на курсах: «Можливості використання технологій штучного інтелекту при вивченні іноземної мови», «Вплив травми та її прояв у поведінці та навчанні», «Недискримінаційний підхід у навчанні». Завдання вчителя на цей семестр: продовжувати сприяти формуванню у учнів позиції проактивності та формувати ставлення до навчання в контексті «починай з думкою про мету» , тобто коли учні оволодіваючи навичками читання аудіювання чи говоріння, розуміли де та коли вони можуть застосувати набуті знання.

Вчителем активно використовуються такі учбові ресурси як : Word wall, сайт «На урок», «Канва», «Deutsche Welle».

В рамках STEM-освіти учні набувають практичних знань на сумісних уроках німецької мови та хімії (11 клас). З метою закріплення вивченого матеріалу учні виконують проекти (5 клас, 6 клас, 8 клас.).

Сивик Марта Юріївна у 2023-2024 навчальному році працює над проблемою: «Використання STEAM та CLIL технологій на уроках німецької мови, з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». Для досягнення поставлених цілей використовує наступні методи: інтерактивні методи навчання, дискусії, дебати, роботу в групах, ігрове перевтілення, сторітелінг, портфоліо, проектну роботу.

У різних класах проекти були різними. Наприклад у 5 класі: «Представлення себе», 6 клас: «Мій портфель», 7 клас: «Мое хобі», 8 клас: «Переваги та недоліки школи», 9 клас: «Види спорту у моєму житті». На уроках діти переглядали цікаві матеріали по темі, співали пісні, засвоювали лексику, проводили рольові діалоги і дебати.

У I семестрі 2023-2024 Марта Юріївна підвищувала фаховий рівень на курсах: «Недискримінаційний підхід у навчанні (EdEra), «Інтеграція та можливе використання засобів Штучного Інтелекту у навчальному процесі», «Безпека дитини в освітньому середовищі» (НІТ), «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю».

Шпаргало Леся Ярославівна працює над методичною проблемою «Розвиток комунікативних навичок на уроках англійської мови у середній школі». Відповідно до

свої проблеми, вчитель активно використовує всі методи навчання, які сприяють розвитку усного мовлення і підвищують в учнів інтерес до навчання. Важливе місце у напрямку розвитку комунікативного спрямування займають робота з проєктами (паперові та цифрові), під час роботи з якими вчитель вдало поєднує один з таких видів діяльності як говоріння та письмо, мотивуючи учнів бути креативними і вміти дати відгук на свою роботу.

Вчителька створює різнорівневі тести використовуючи онлайн технології, застосунки Pearson, Kahoot. Підвищувала фаховий рівень на курсах на сайті НІТ «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю», «Safeguarding. Безпека дитини в освітньому середовищі», на платформі EdERA «Недискримінаційний підхід у навчанні», вебінар від СУТО «Інноваційні технології на уроках англійської мови», міжнародні курси у Польщі, Гораяц, на тему «Коллективна травма та її прояви» і по цій тематиці провела семінар-психотренінг з педагогами Ліцею 21.

Одним з результатів роботи вчителя є участь в українсько-литовський проєкті “Tweens School”. Також, Шпаргало Л.Я., для розвитку комунікативних навичок, активно використовує і інші методи навчання такі як рольова гра, робота в парах, створення флешкарт, тематичні свята.

Учителька також є координатором команди учнів 6 класів у міському математично-англійському конкурсі «Math Everest». Девізом вчителя є вміти навчити говорити і порозумітися англійською мовою у будь-якій ситуації!

Блащак Лідія Валеріївна в I семестрі 2023-2024 навчальному році працює над проблемою: «Використання CLIL і STEAM технологій на уроках англійської мови у 6 класах з метою використання набутих компетенції у реальному житті». На уроках використовує методи – бесіди, розповіді, гри, дискусії, мозкового штурму.

У I семестрі 2023-2024 н. р. підвищувала фаховий рівень на курсах: «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю», «Safeguarding- Безпека дитини в освітньому середовищі», прослухала вебінари «Making reading fun for young learners», «From teacher to teacher». Прослухала курси EdEra «Недискримінаційний підхід у навчанні».

Вчителька підготувала учнів до STEM – олімпіади « Знання математики англійською мовою» .

Використання технологій CLIL і STEAM на уроках англійської мови збагачує навчальний процес, сприяючи інтеграції мовного та предметного змісту. CLIL дозволяє впроваджувати вивчення мови через навчання різноманітних предметів, що стимулює когнітивний розвиток та розширює лексичний запас учнів. STEAM підходить для проєктів, де вивчення англійської мови поєднується з розвитком навичок у сферах науки, техніки, мистецтва та математики. Це сприяє творчому мисленню та вирішенню проблем. Такі підходи допомагають створити структуроване та захопливе навчання, де учні можуть використовувати мову для розв'язання реальних завдань та вивчення нового матеріалу.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу – голова методоб'єднання Нечепельська Н.В.

МО вчителів природничо-математичного циклу у I семестрі 2023-2024 н.р. вбачало своє завдання в підвищенні наукового та методичного рівнів вчителів, удосконаленні навчально-виховного процесу як передумови зростання інтересу

школярів до навчання та запобігання низької успішності учнів, застосування найрізноманітніших методичних прийомів, які відповідають змісту навчального матеріалу і стимулюють пізнавальну діяльність учнів. З метою посилення практичної спрямованості роботи методоб'єднання на засіданнях відбувався обмін досвідом між учителями, взаємовідвідування уроків з подальшим обговоренням. У полі зору методоб'єднання було опрацювання методичних вказівок і рекомендацій МОН України, управління освіти і науки, обговорення новинок наукової і методичної літератури, інформацій про перспективний педагогічний досвід, упровадження нових педагогічних технологій. Особлива увага була приділена роботі в класах НУШ.

У І семестрі 2023 – 2024 н.р. методичне об'єднання учителів природничо-математичного циклу працювало наступним складом:

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Категорія	Освіта	Науково-методична проблема
1.	Нечепельська Надія Василівна	учитель Біології	Вища	повна вища	“Формування життєвих компетентностей на уроках біології”.
2.	Купчинська Наталія Орестівна	учитель географії	Вища	повна вища	«Розвиток ключових компетентностей на уроках географії та природознавства»
3.	Якимів Володимир Григорович	учитель математики	вища	повна вища	Використання інтерактивних методів навчання як спосіб формування комунікативної компетентності учнів на уроках математики.
4.	Луц Лариса Володимирівна	учитель хімії	Вища	повна вища	Міжпредметні зв'язки як чинник підвищення зацікавленості учнів до вивчення хімії.

5.	Роман Юрій Сергійович	учитель інформатики	Спеціаліст	повна вища	Можливості використання інформаційних технологій для кращого засвоєння практичних навичок учнів з предмету "Інформатика"
6.	Дідик Н.В.	учитель інформатики	Спеціаліст	Повна вища	Систематичне формування комп'ютерної грамотності учнів
7.	Тихойко Надія Романівна	Учитель фізики	I категорія	повна вища	Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики
8.	Кульматицька Галина	учитель фізики	Вища	повна вища	Формування життєвої компетентності та активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики.
9.	Яцульчак Б.Д.	учитель математики	Вища	Повна вища	Формування навчально- пізнавальної компетентності на уроках математики

Науково-методична проблема МО природничо-математичного циклу:
«Реалізація компетентнісного підходу на уроках природничо-математичного циклу
для адаптації здобувачів освіти в соціумі».

На протязі I семестру вчителі методичного об'єднання впроваджували
методичні прийоми та сучасні педагогічні технології за предметами
математики, фізики, інформатики, біології, хімії, природознавства та географії з
метою підвищення мотивації до навчання та сприяли розвитку компетентності
учнів.

У своїй роботі учителі МО використовували наступні технології:

- Традиційні (підручник, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали).
- ІКТ (навчальні електронні посібники, електронні журнали, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, презентації, мультимедійні приладдя), онлайн-тестування, онлайн-олімпіади та конкурси.
- Учителі вдало, у своїй роботі, впроваджують STEM-освіту в навчально-виховний процес, та продовжують працювати за цим шляхом.

Освітняни нашого методичного об'єднання – активно використовували мережу Інтернет, вміло застосовували отриману інформацію як на своїх уроках такі під час позаурочної діяльності. З метою розвитку професійної компетентності неперервно та систематично підвищують свою кваліфікацію через наступне:

Участь педагогів у професійних конкурсах, проектах, методичних формах:

Прізвище, ім'я, по-батькові	Захід	Результат
Нечепельська Н.В.	- конференція «Безпечне освітнє середовище»;	Свідоцтво
	- вебінар «Ефективне навчання через розваги в умовах НУШ: інтерактивні платформи та їх застосування»;	Свідоцтво
	- конференція «Робота з дітьми з ОПП: ефективна інклюзія»;	Свідоцтво
	- вебінар: «Технології візуалізації як засіб формування компетентностей у НУШ»	Свідоцтво
Купчинська Н.О.	- урок - вікторина «Різноманітність та значення риб» (7 кл.)	
	- Вебінар на тему « Методичні засади організації навчально – пізнавальної діяльності та поради учителю адаптаційного курсу « Пізнаємо природу 5 – 6 класи НУШ» ЦПРПП;	Сертифікат
	- курс « Вплив травми та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю» НІТ;	Сертифікат
	- курс ЛОІППО «Оцінювання результатів навчання учнів у НУШ з природничої освітньої галузі»;	Сертифікат
	- курс ЛОІППО «НУШ Географія 6 кл. Практичне використання Державного стандарту базової середньої освіти»,4 год.	
Луц Л.В.	- Захист проєктів. 7 клас «Хімічні речовини у побуті, літературі та інших галузях»;	
	- Нобелівські дні в ліцеї. 8-11 класи;	

	- підтримка обдарованих учнів. Захист наукових робіт та вручення відзнак за успіхи в навчанні. Тема : Хімія і покоління Z: сучасні виклики і шляхи їх рішення.	
Роман Ю.С.	Курс "Штучний інтелект (AI)" Курс "Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю" Курс "Safeguarding. Безпека дитини в освітньому середовищі"	Сертифікат Сертифікат Сертифікат
Кульматицька Г.Д.	- Опрацьовано програму з фізики НУШ для 7 класу; - завдання НМТ для випускників за 2023 рік; - курс " Безпека дитини під час освітнього процесу(НІТ);	Свідоцтво
Яцуньчак Б.Д.	- STEM-освіта. Участь у проведенні бінарного уроку «Лінійна композиція. Архітектурні обломи». (Спільно з А.Васільєвою — методистом ЦПРПП, Терлецькою А. — вчителем-методистом Ліцею № 21 ЛМР); - музейний урок «20 кроків історії Львова». Будинок офіцерів. (Пров. Васільєва А. — методист ЦПРПП), - курс "Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю"; - курс "Держстандарт, математична галузь 2" ЛОІППО	Сертифікат Сертифікат
Тихойко Н.Р.	-курс « Фізика і STEM : в школі і вдома »;	Сертифікат

	<ul style="list-style-type: none"> - участь у методоб'єднанні вчителів фізики, де було обговорення програм і підручників з фізики для 7 кл. НУШ - I тур Всеукраїнської олімпіади з фізики (7-10 кл.) і астрономії (11 кл.). - курси « Технології змішаного навчання ». - урок- вікторина « Фізика навколо нас » (7,8 кл.) 	
Дідик Н.В.	Курс на ресурсі Дія.Освіта «Персональна кібергігієна»	Сертифікат

Всі вчителі методичного об'єднання природно-математичного циклу ліцею беруть активну участь у міських, та всеукраїнських семінарах; вебінарах; марафонах; онлайн-конференціях; веб-вітринах; педагогічних онлайн-дебатах; курсах; творчих звітах; онлайн-лабораторії за предметом. Окрім цього, постійно публікують свої розробки на освітніх сайтах.

Одним із основних завдань, що стоять перед учителями МО є систематична робота з сильними, талановитими учнями, підготовка їх до участі у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах. Нажаль, значно знизилась кількість учнів, які приймають участь у різних олімпіадах та конкурсах, за що отримують сертифікати учасників та дипломи переможців.

Під час роботи над науково-методичною проблемою, кожен учитель визначає коло питань для вивчення, ставить перед собою дві мети:

- Дослідницьку (критерії, методи, форми, принципи навчання);
- Практичну (методичні рекомендації, збірники завдань, програми); планує вивчення спеціальної літератури, сучасного досвіду своїх колег, творчу співпрацю, прогнозує кінцевий результат.

Відвідуючи уроки колег, члени МО прийшли до висновку, що використання сучасних освітніх технологій сприяє реалізації компетентнісного підходу на уроках природничо-математичного циклу для адаптації здобувачів освіти в соціумі, розвиває індивідуальні здібності учнів, робить урок і позакласні заходи доступними, наочними, інформаційно насиченими, допомагає якісніше зрозуміти і засвоїти навчальний матеріал.

Висновки:

Всі вчителі на своїх уроках (як при очному навчанні так і на дистанційному) та у позаурочний час намагаються розвинути творчий потенціал, критичне та логічне мислення здобувачів освіти, враховуючи здібності, інтереси, ціннісні орієнтації через різноманітні форми та методи навчання, дослідницькі роботи.

Методичне об'єднання вчителів фізичної культури, захисту України, хореографії, трудового навчання та предметів художньо - естетичного циклу – голова метооб'єднання Русенко Г.Д.

У 2023-2024 навчальному році кафедра продовжувала працювати над впровадженням оновленої Програми для 1-х-4-х (2015 р.), 5-х-6-х класів та 7-х-9-х класів (2022 р.) з фізичної культури під редакцією Круцевич Т.Ю., над подальшим

впровадженням Програми з фізичної культури для 10 -11 класів ; оновленої Програми з предмету художня культура (9-11 кл.), Концепцією національно-патріотичного виховання (2019 р.); впровадженням змін оновлених Програм з мистецтва (образотворче мистецтво та музичне мистецтво) , художньої культури (9-11 кл.) та трудового навчання у 5-х - 9-х класах; Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти у 1-х- 4-х, 5-х-6-х,7-х – 9-х та 10-х -11-х класах; впровадженням щорічного Державного тестування з фізичної підготовленості населення України; над розвитком рухових якостей на уроках фізичної культури, групі продовженого дня, на самостійних заняттях з урахуванням біологічного віку школярів; над художньо - естетичним розвитком учнів; підвищенням патріотизму через уроки Захисту України, уроки фізичної культури та предмети художньо -естетичного циклу, а також через фізкультурно-оздоровчо-спортивні масові заходи у школі, районі, місті та області; над підвищенням педагогічної майстерності вчителів; над втіленням у життя Концепції нової української школи.

Кафедра ставила перед собою такі завдання:

- зміцнення здоров'я, загартування, підвищення працездатності учнів;
- виховання навичок здорового способу життя, високих морально-вольових якостей; - виховання потреби в систематичних заняттях фізичними вправами, прагнення до фізичної досконалості;
- набуття необхідних знань у галузі гігієни (біологія, хімія та основи здоров'я), медицини (основи медичних знань), історії Олімпійського спорту м. Львова, Львівщини та України, фізичної культури та спорту, Захисту Вітчизни;
- навчанню життєво – важливих навичок та умінь через уроки трудового навчання та фізичної культури, застосування їх у різних за складністю життєвих умовах;
- надання першої долікарської медичної допомоги;
- розвиток рухових якостей через рухливі ігри, естафети та спортивні ігри;
- розвиток художньо - естетичного смаку учнів через уроки мистецтва (музичне мистецтво та образотворче мистецтво);
- підвищення національно – патріотичної свідомості учня;
- систематичні проведення заходів (змагання, олімпіади, турніри, конкурси);
- застосовувати у своїй педагогічній діяльності міжпредметні зв'язки, інтегровані уроки, музейні уроки та майстер – класи.

Шляхи реалізації поставлених завдань:

1. Ознайомлення з кращим педагогічним досвідом роботи творчих вчителів:
 - взаємовідвідування уроків та майстер - класів;
 - ознайомлення з елементами кращого досвіду вчителів надрукованих у фахових журналах, методичній літературі, сайтах ІТ- ресурсів;
 - ознайомлення з інноваціями, новими педагогічними ідеями.

2.Покращення роботи з обдарованими дітьми, залучення до занять дітей із значними відхиленнями у здоров'ї.

3.Організовувати роботу гуртків, секцій:

- призначати вчителів, які будуть відповідальні за підготовку, організацію та проведення змагань, конкурсів у школі, районі та м. Львові;

- залучати обдарованих дітей до занять у гуртках та секціях.

4.Співпрацювати із представниками ДЮСШ, УФК, ЛДУФК, СК, ГО, МГО «Пласт», федераціями різних видів спорту, БШ, ЦТДЮГ, ДМШ, Академією сухопутних військ ім. П.Сагайдачного, Львівським державним ліцеєм з посиленою військово-фізичною підготовкою ім. Героїв Крут.

5.Співпрацювати зі ЗМІ з метою пропаганди роботи школи.

6.З метою посилення зацікавленості учнів до фізичної культури та спорту організувати виготовлення стендів на тему «Україна олімпійська», «Спортивна слава школи та України».

7.Продовжувати створення, оновлення та поповнення електронних баз даних:

а) розподіл учнів на медичні групи по класах;

б) фізкультурно – оздоровчої роботи;

в) «Спортивна слава школи».

З метою підвищення педагогічної майстерності вчителі знайомились та вивчали передовий педагогічний досвід; впроваджували нові форми і методи роботи з учнями; підвищували фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації при ЛОІППО, ЦПРПП м. Львова; постійно діючі семінари – практикуми, круглі столи, ШМВ при ЛОІППО, КФКС Львівщини, НОК Львівщини, ЛДУФК та ЦПРПП м. Львова; організували та проводили змагання, конкурси у Личаківському районі, Шкільних лігах м. Львова та Львівської області.

Найважливішою проблемою, над якою працювала кафедра:

«Розвиток інтелектуально – творчого потенціалу учня в умовах школи на основі особистісно орієнтованого підходу до навчання і виховання. Формування свідомої самодисципліни і культури поведінки учнів, їхньої громадської активності та патріотизму».

Робота вчителів фізичної культури Русенко Г.Д. та Древичка М.В.:

1.Участь у підготовці спортивної бази ліцею до навчального року.

3. Підготовка, участь та проведення «Олімпійського тижня, Олімпійського уроку та тижня фізичного культури» (вересень - жовтень 2023р.):

4. Підготовка та проведення змагань з «Олімпійського лелеченяти» для 3 - 6 кл. за Всеукраїнським проектом «Олімпійська освіта» у рамках Олімпійського тижня.

5. Підготовка та проведення змагань «Cool games» для 5 - 7 кл. за Всеукраїнським проектом «Cool games» у рамках Олімпійського тижня.

6.Участь вчителя Русенко Г.Д. у проведенні «Олімпійського уроку Львівщини».

7. Підготовка та участь у Міських турнірах з міні-футболу:

- Благодійний «Кубок допомоги Україні» до Дня захисника України;

- «Кубок Львівщини»;

- Всеукраїнський турнір до свята Святого Миколая.

8. Вчитель Русенко Г.Д. брали участь у підготовці та проведенні фіналу Всеукраїнського спортивно- масового заходу Львівщини «Cool games» у якості судді.

9. Участь, підготовка та проведення вчителем Русенко Г.Д. районних методичних об'єднань вчителів Сихівського та Личаківського районів.

10. 9. Участь, підготовка та проведення вчителем Русенко Г.Д. засідань для голів методичних об'єднань вчителів фізичної культури ЛТГ.

11. Участь в організації та проведенні Русенко Г.Д. спортивно-патріотичного фестивалю «Україна- козацька держава» приуроченого героям ЗСУ.

12. Русенко Г.Д. та Древич М.В. брали участь у підготовці команди ліцею та проведенні Шкільної Ліги з волейболу у Личаківському районі.- II м.

13. Участь Русенко Г.Д. в обласній нараді з питань розвитку фізичної культури та олімпійської світи у м. Львові та Львівщині при начальнику КФКС Ігнатовичу А.О.

14. Участь та виступ вчителя Русенко Г.Д. у семінарах для вчителів фізичного виховання при ЦПРПП м. Львова.

15. Виступи вчителів із доповідями на педрадах, інструктивно - методичних нарадах ліцею, ШМО.

Оздоровча-фізкультурно-спортивна робота Ліцею № 21 ЛМР відзначена, як одна із кращих у Львівській області, за проектом «Школи JuniorS».

Вчитель фізичної культури Русенко Г.Д. нагороджена Подякою КФКС Львівської області за активну участь, організацію та суддівство Обласного фіналу V Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу «Cool games».

Вчитель фізичної культури Русенко Г.Д. нагороджена Грамотою Міжнародної асоціації «Козацтво» за особистий внесок в організацію та проведення спортивно-патріотичного фестивалю «Україна- козацька держава» приуроченого героям ЗСУ.

Вчитель предмету «Захист України» Герус В.С. прийняв участь та провів:

1. Співпраця із Національною академією сухопутних військ ім. П.Сагайдачного.

Проведення онлайн-уроку музейної педагогіки для учнів 10 – 11 класів.

2. До дня Захисниць та Захисників України проведено змагання серед учнів 9-11 класів зі стрільби з пневматичної гвинтівки.

3. Участь команди ліцею у Шкільній лізі зі стрільби з пневматичної гвинтівки Личаківського району – I місце.

4. Участь команди ліцею у міському етапі Шкільної ліги з пневматичної та вогнепальної зброї.

5. Участь у районній та міській нарадах ЦПРПП м. Львова для вчителів предмету Захист України з питань методики проведення занять, гурткової роботи та подальшим впровадженням Концепції національно-патріотичного виховання в школі з предмету «Захист України».

6. Підготовка та проходження учнів 10-х та 11-х кл. медкомісії у РВК.

Вчитель хімії, предмету «Захист України» (основи медичних знань) та основ здоров'я Луц Л.В. прийняла участь та провела:

1. Проведення практичних занять із надання першої долікарської медичної допомоги у рамках тижня фізичної культури (8-11 кл.).

2. Проведення уроку – тренінгу для учнів 6-х кл. « Правила гігієни учня ».

3. Проведено місячник здорового способу життя.

4. Створення вернісажу газет на тему:

- «ВІЛ та СНІД»;

- « Надання першої медичної допомоги хворим ВІЛ та СНІДом »;

- «Не залишаймося байдужими...».

5. Підготовка та проведення РМО Личаківського району та семінарів для вчителів хімії та вчителів основ здоров'я з питань вивчення та застосування здоров'язберігаючих технологій на уроках.

6. Виступи із доповідями на педрадах, інструктивно - методичних нарадах школи, ШМО.

Вчитель музичного мистецтва Станішевська Н.З. прийняла участь та провела:

1. Підготовка, участь, проведення свята «Свято 1-го дзвоника».

2. Підготовка та проведення свят у початковій школі.

3. Проведення онлайн-уроків музейної педагогіки з предмету художня культура для учнів 9 -10 кл. Ознайомлення із роботами визначних художників світу. Відвідування музею І.Пінзеля, міської картинної галереї, філії картинної галереї ім. Возницького.

4. Участь у семінарах та нарадах при ЦПРПП м. Львова з питань впровадження оновленої Програми з музичного мистецтва для 5 - 7 кл., методики проведення занять, гурткової роботи та подальшого впровадження Концепції національно-патріотичного виховання через предмети «Музичне мистецтво» та «Мистецтво» .

5. Участь, підготовка та проведення концерту до дня Збройних Сил України.

6. Участь, підготовка та проведення зустрічі учнів 9-х класів із представниками ювенальної поліції. Права та обов'язки підлітків.

Педагог – організатор та вчитель образотворчого мистецтва Терлецька А.Ю. підготувала та провела:

29.09.2023 р. проведено екскурсію для учнів 6-Б класу «Стилі архітектури та декор будівлі ліцею № 21».

04.10.2023 р. участь учениці 6-Б класу Буцевицької Яни в номінації «Еко-декор (картина)» - «Подих осені» в обласному конкурсі «Квітковий вернісаж».

09.10.2023 р. STEM освіта. Бінарний урок з Львовознавства і образотворчого мистецтва «Святий Антоній в архітектурі Львова». (Консультант ЦПРПП м. Львова А. Васільєва).

23.10.23 р. виступ в Будинку вчителя з Культурологічного лекторія у формі ремінісценції на тему «Методичні принципи інтеграції дисциплін суспільствознавства та мистецького циклу на прикладі святих в архітектурі та мистецтві Галичини. НУШ».

18.10.2023 р. участь в конкурсі «Урок у музеї» спільно з вчителем історії А. Васільєвою, який проводив музей «Львів Стародавній». Музейна педагогіка.

13.12.2023 р. нагородження дипломом від музею «Львів Стародавній» за участь у конкурсі на кращий конспект уроку у рамках музейної експозиції та за внесок у розвиток напрямку «Музейна педагогіка».

21.11. 2023 р. до річниці Революції Гідності – виготовлення ангеликів учнями 5-х класів і встановлення їх на меморіалі Небесної Сотні.

30.11.2023 р. Stem освіта – бінарний урок з математики, образотворчого мистецтва та Львовознавства «Лінійна композиція. Архітектурні обломи». (Вчителі: А. Васільєва, А. Терлецька, Б. Яцульчак).

З 20.11 по 01.12.2023 р. учні 5 – 7 класів малювали вітальні листівки воїнам.

12.12.2023 р. в рамках тижня доброчесності з парламентом проведено заняття «Плагіат у мистецтві».

Самоосвіта:

- ЦПРПП м. Львова – 30.08. Zoom конференція. Нарада «Методичні рекомендації організації навчання мистецтву в умовах реалізації концепції НУШ 2023-24 н.р.» для вчителів мистецьких дисциплін;
- ЦПРПП м. Львова – 06.09. Інструктивно – методична нарада для керівників професійних спільнот учителів мистецьких дисциплін ЗЗСО Львівської МТГ;
- Львівська Політехніка – 08.09. Урок – екскурсія у Порохову вежу з учнями 9-11 класів та ознайомлення з бакалаврськими роботами студентів 4-го курсу інституту Львівська політехніка;
- Курси НІТ – 18.09. «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю»;
- Курси НІТ – 19.09. «Безпека дитини в освітньому середовищі»;
- ЦПРПП м. Львова – 21.09. Заняття для вчителів, що викладають Львовознавство у закладах освіти;
- ЦПРПП м. Львова – 25.09. Нарада для педагогів – організаторів Личаківського району;
- ЦПРПП м. Львова – 27.09. «Стрім навчання» для вчителів образотворчого мистецтва з питань оцінювання та системи викладання предмету;
- ЦПРПП м. Львова - 08.11. Екскурсія «Історична спадщина Зооветеринарної Академії»;
- ЦПРПП м. Львова – 15.11. Zoom конференція. Історико – культурологічний лекторій для освітян «Тоді нас міг врятувати хліб, тепер нас врятує пам'ять. Голодомор в Україні – геноцид українського народу»;
- ЦПРПП м. Львова – 15.11. Екскурсія для екскурсіводів міста «Автограф музею» в історичному музеї;
- ЦПРПП м. Львова – 07.12. Музейний урок «20 кроків історії Львова»;
- ЦПРПП м. Львова – 07.12 – 15.12. Курси підвищення кваліфікації «Креативний простір діяльності педагога – організатора в умовах НУШ».

У ліцеї систематично проводяться конкурси дитячого малюнку.

З 20.11. по 04.12.2023 р. був проведений XIV міський конкурс різдвяно - новорічної листівки (пам'яті Леопольда Левицького) серед учнів 5-7 класів з метою популяризації спадщини художника. У конкурсі взяло участь 29 учнів вікової категорії 10-12 років, та 1 учень вікової категорії 13-14 років.

29.06.2023 р. три путівники із Львовознавства були ухвалені на засіданні методичної ради ЦПРПП м. Львова та рекомендовані до друку і впровадження у навчально – виховний процес ЗНЗ міста (протокол № 6 від 29.06.2023 р.)

- «Водні стихії Львова» - «Фонтани та криниці Львова» - розвиваючий методичний посібник для роботи з учнями середньої та старшої школи на допомогу вчителям мистецьких дисциплін та історії;

- «Водолікувальні заклади Львова» - «Гідротерапія » - розвиваючий методичний посібник для роботи з учнями середньої та старшої школи на допомогу вчителям мистецьких дисциплін та історії;

- «Розумом кувалась перемога» - «Історико- зброєзнавче дослідження» - віртуальна екскурсія у минуле.

Вчитель хореографії Рибак З.А. прийняла участь, підготувала та провела :

Участь у семінарах при ЦПРПП м. Львова:

1. До «Дня ментального здоров'я» проведено «День психічного здоров'я» для учнів 1-4 класів.
2. Участь команди ліцею в спортивно-патріотичному фестивалі «Україна-козацька держава» приурочена героям ЗСУ..
3. Участь у флешмобі «Руханка сили», за підтримки Всеукраїнської програми ментального здоров'я «ТИ,ЯК».
4. Участь у Всеукраїнській руханці «Цікава фізкультура» в рамках проведення фестивалю «Назустріч успіху» від організації проекту «Спорт заради розвитку».
5. Участь у практичному семінарі «Інтегровані підходи до вивчення модуля чирлідінг».
6. Підготовка та проведення у 1-4 класах «Ліга Дружніх», між класами «Ліга Сміливих» з чирлідінгу.
7. Участь у загальнономіському спортивному святі «Разом до перемоги».

У I семестрі 2023-2024 н.р. робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку. Проведено засідання методичних об'єднань, на яких обговорювались як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення діагностувальних і підсумкових контрольних робіт), так і науково-методичні питання. Вчителі за графіком провели контрольні роботи, підсумкові роботи, результати яких узагальнили й обговорили на засіданнях методичного об'єднання. Протягом I семестру 2023-2024 н.р. проводилися методичні зустрічі з метою ознайомлення з нормативними документами, Державним стандартом викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів, онлайн-навчання. Вчителі проводили цікаві конкурси, вікторини, виставки, проекти.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогами протягом I семестру 2023-2024 н.р. адміністрація закладу здійснювала контрольню – аналітичну діяльність:

- відповідність календарно-тематичних планів вчителів Державному стандарту загальної середньої освіти;
- аналіз впровадження компетентнісного підходу у викладанні предметів педагогами;
 - контроль щодо дотримання норм академічної доброчесності;
 - перевірку стану вивчення викладання предметів;
 - аналіз психолого - емоційної адаптації учнів 1,5-х класів;
- класно-узагальнюючий контроль ;
- персонального контролю вчителів, які атестувалися;
- контроль за веденням класних журналів;
- перевірку питань виконання навчальних програм.

За підсумками перевірок підготовлено накази, які заслухано на інструктивно-методичних нарадах. Працівникам навчально-виховного процесу систематично надаються консультації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення індивідуальних бесід, нарад при директорові, нарад при заступнику, консультації за публікаціями у фахових журналах, вебінарах, тренінгах, семінарів-

практикумів. Педагогічні ради були проведені згідно перспективного та річного планів, ліцей тісно співпрацював з викладачами Львівського університету ім.Ів.Франка, проводились спільні семінари та обговорювались спільні проекти на засіданнях педагогічної ради ліцею. Учителі систематично відвідували колективні форми методичної роботи в районі та області, працювали над удосконаленням форм і методів навчально-виховної діяльності для підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу шляхом проведення нетрадиційних уроків, впровадження в навчальний процес нових педагогічних ідей та досягнень передового педагогічного досвіду, особливо в умовах воєнного стану, запровадженого в Україні з 24 лютого 2022 р., використовуючи необхідні онлайн-ресурси.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 року №1119, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи з педагогічними кадрами в I семестрі 2023-2024 навчального року, підвищення рівня освітньої роботи, здійснено ґрунтовний аналіз діяльності педагогічного колективу в цілому й окремих учителів, забезпечення їх готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності, вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду, вивчення та аналізу методичних рекомендацій, нормативних документів, рівня навченості здобувачів освіти.

Вик.:
Кулиняк Г.С.,
заст.директора ліцею