

Додаток до наказу від 09.06.26 р.  
№ \_\_\_\_\_

«Про підсумки роботи методичної  
ради ліцею  
за 2025 - 2026 н.р.»

### Звіт

про методичну роботу ліцею №21 ЛМР за 2025 - 2026 н.р.

Організація освітньої діяльності у ліцеї у 2025 - 2026 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, відповідно до Листа МОН №1/9530-22 від 19.08.22 року, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5 -9 класів», які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», рішення педагогічної ради, протокол педагогічної ради від 30.08.2024 № 01.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні, Державним стандартом освіти, Абеткою для директора освітня політика в ліцеї спрямована на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньо шкільної методичної роботи.

Місія методичної роботи у 2025-2026 н.р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи є створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизується в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- створити методичну афішу;
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно-орієнтовану, адаптивну, організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

У 2025-2026 н.р. методична рада та педагогічний колектив ліцею працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Критичне мислення як засіб формування творчих здібностей учнів. Створення ситуації успіху як визначальної умови формування життєвих компетентностей здобувачів освіти. Впровадження інноваційних педагогічних технологій»

Зміст роботи полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Структура організації методичної роботи забезпечує підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи реалізовується через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; засідання методичних кафедр; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; педагогічна інтернатура; робота з обдарованими дітьми.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2025-2026н.р.», «Про рекомендації щодо оцінювання 5-8 класів НУШ», «Про педагогічну інтернатуру», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі НУШ», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю», із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру й форми методичної роботи у форматі 5Д: думка, дія, дизайн, дисципліна, досягнення, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи шкільних методичних кафедр на 2025-2026 навчальний рік. Методична рада школи координує діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначає зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі. Робота з педагогічними працівниками реалізувалась як через традиційні (колективні, групові та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації (тренінги, вебінари, майстер - класи, арт-студії, створення педагогами власних веб-сайтів, блогів, психолого-педагогічний консиліум “Адаптація учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня”, “Адаптація учнів 1 класу до навчання у школі”), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, сімейна або домашня форма навчання, педагогічний патронаж.

Науково-методична робота представлена такими компонентами:

- методично – інструктивні наради ,
- методичні зустрічі,
- психолого - педагогічні семінари,
- предметні методичні об'єднання,
- тиждень педагогічної майстерності,

- самоосвіта.

Робота над виконанням цих питань чітко спланована, над її виконанням працює увесь педагогічний колектив. Крім того, кожен учитель працює над індивідуальною темою, яка впливає з проблеми навчального закладу. Більшість учителів добре знають і успішно реалізують на уроках основні педагогічні ідеї навчальних програм, творчо використовують методичні листи про викладання основ наук, рекомендації щодо розвитку умінь і навичок школярів. Здійснювалось спостереження за впровадженням проєкту нового Держстандарту НУШ в 1-8 класах. Як показали результати, найголовніші зміни стосувалися методів навчання, перехід від знаннєвої школи до школи компетентностей.

Роботу педагогічного колективу спрямовано на виконання таких завдань:

- організація діяльності шкільних методичних об'єднань;
- моніторинг якості освіти і комунікації у ліцеї та його аналіз;
- аналіз моніторингу рівня навчальних досягнень учнів та оцінювання здобувачів освіти;
- аналіз проведення Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін (у тому числі й онлайн);
- надання методичної допомоги вчителям, молодим спеціалістам - інтернам.

Вся методична робота була спрямована на розвиток ініціативи і творчості педколективу в процесі вирішення проблеми навчально-виховного процесу, на покращення та вдосконалення системи знань, умінь і навичок учнів через впровадження інноваційних форм і методів навчання. Протягом 2024-2025 навчального року було проведено 4 засідання, де розглядалися питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування.

Робота методичних об'єднань ліцею :

Упродовж 2025–2026 навчального року освітній процес у початковій школі здійснювався відповідно до Державного стандарту початкової освіти та освітньої програми закладу освіти. Робота була спрямована на формування ключових компетентностей учнів, розвиток пізнавальної активності, творчих здібностей та виховання моральних цінностей. Навчання проводилося за такими освітніми галузями: мовно-літературною, математичною, природничою, технологічною, соціальною та здоров'язбережувальною. Особлива увага приділялася розвитку читацьких навичок, логічного мислення, уміння працювати в групах та самостійно виконувати навчальні завдання.

Учні початкових класів брали активну участь у тематичних тижнях, виховних заходах, конкурсах та творчих проєктах. Було проведено такі заходи:виховні години патріотичного спрямування;бесіди з безпеки життєдіяльності;родинні свята та тематичні заходи;екологічні та творчі акції.

У роботі вчителька початкових класів Грицишин Н.І. використовувала сучасні методи та форми навчання:інтерактивні вправи;ігрові технології;робота в парах і групах;мультимедійні презентації;диференційований підхід до навчання.Учителька проводила індивідуальну роботу з учнями, які потребували додаткової педагогічної підтримки, а також з обдарованими дітьми. Постійно підтримувала зв'язок із батьками через батьківські збори, консультації та електронні засоби комунікації.

У 1-А класі створено позитивний психологічний клімат. Учні дотримуються правил поведінки, виявляють взаємоповагу та зацікавленість у навчанні. Усі учні засвоїли

програмовий матеріал .Грицишин Надія Іванівна проводила роботу над самоосвітою, опрацьовувала сучасні педагогічні технології та методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в початковій школі.

Корвач І.Б. упродовж навчального року методичну роботу спрямувала на підвищення якості освітнього процесу, розвиток ключових компетентностей учнів, удосконалення професійної майстерності та впровадження сучасних освітніх технологій відповідно до концепції Нової української школи. У своїй роботі вчителька використовувала такі методи навчання: словесні (бесіда, пояснення, дискусія, розповідь); наочні (ілюстрації, презентації, відеоматеріали, демонстрації); практичні (творчі завдання, дослідницька діяльність); інтерактивні методи (робота в парах і групах, "Мікрофон", "Асоціативний куш"); проблемно-пошукові та дослідницькі методи; ігрові технології та елементи STEM- освіти. Метод 5 Д (Думка, Дія, Дизайн, Дисципліна, Досягнення) ефективно інтегрувався на всіх предметах, так і під час проєктних робіт. У своїй роботі Ірина Богданівна реалізовувала методику "Шість цеглинок".Для активізації пізнавальної діяльності учнів вчителька застосовувала різноманітні прийоми навчання: створення ситуації успіху, диференційовані завдання, інтегровані вправи, метод проєктів, рефлексійні вправи, використання QR- кодів та онлайн-ресурсів, вправи на розвиток критичного мислення.

Особливу увагу Ірина Богданівна приділяла: формуванню читацької, математичної та цифрової компетентностей; розвитку комунікативних навичок учнів; вихованню відповідальності, самостійності та взаємоповаги; індивідуальному підходу до кожної дитини. Корвач І.Б. упродовж року брала участь у роботі методичного об'єднання вчителів початкових класів, педагогічних радах, вебінарах, онлайн-семінарах та курсах підвищення кваліфікації. Вчителька опрацювала сучасну педагогічну літературу, ознайомилася з новими освітніми платформами та впроваджувала то отримані знання у практичну діяльність.

Упродовж 2025-2026 навчального року Сітко Ірина Миронівна організувала освітній процес у 2-А класі на засадах діяльнісного підходу, який передбачає активну участь учнів у пізнавальній діяльності, і створює умови для формування ключових компетентностей молодших школярів, адже сучасні вимоги Нової української школи орієнтують педагога не лише на передавання знань, а насамперед на організацію діяльності, у якій дитина самостійно відкриває нову інформацію, аналізує, робить висновки, взаємодіє з однокласниками та створює власний навчальний продукт. Тому головним завданням роботи Ірини Миронівни стало формування активної, самостійної, ініціативної особистості, здатної до творчого мислення та практичного застосування знань. Сітко Ірина Миронівна вдало організувала навчальну діяльність: учні постійно перебували в ситуації пошуку, дослідження та практичного виконання завдань. Під час уроків учителькою були впроваджені різні види діяльності: робота в парах і групах, створення міні - проєктів, схем, таблиць, малюнків, коротких усних і письмових повідомлень; практичні вправи, дидактичні ігри, моделювання. Велику увагу Ірина Миронівна приділяла розвитку критичного мислення: діти вчилися міркувати, аргументувати свої думки, ставити запитання та робити висновки. Уроки будувалися так, щоб кожен учень мав можливість висловитися, проявити ініціативу та отримати позитивний досвід. Ірина Миронівна упродовж семестру використовувала

інтерактивні та інноваційні методи, які з заабезпечували динамічність та зацікавленість дітей: «Мозковий штурм», асоціативні вправи, робота за моделлю "Поміркуй — Обговори — Поділись", навчальні станції, рольові та сюжетні ігри, QR-завдання, цифрові вправи. Значну увагу вчителька приділяла методам діяльнісного типу: дослідницькі та практичні роботи, спостереження, експерименти. Діти працювали з різними матеріалами: природними, паперовими, конструкторськими, використовували інтерактивні моделі та візуальні інструменти. Усе це сприяло кращому розумінню освітнього матеріалу та підвищувало інтерес до уроків.

Ірина Миронівна систематично створювала умови для "ситуації успіху". Кожен учень отримував підтримку, мотивацію та можливість досягти результату відповідно до власних можливостей. Під час роботи вчителька використовувала формувальне оцінювання, самооцінку і взаємооцінку, що допомагало дітям усвідомлювати власний поступ, аналізувати виконання роботи та бачити перспективи подальшого розвитку. Тематичні уроки за методикою діяльнісного підходу : "Подорож у світ чисел"урок-дослідження з математики, де діти працювали у станціях:"Обчислювачі».

Бродська Христина Олегівна працює над темою:«Розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів 4 - х класів у позаурочний час засобами інтерактивних технологій».

Вихователь створює умови для змістовного відпочинку учнів, підтримки їхнього пізнавального інтересу та соціалізації в колективі.

Для візуалізації матеріалу та організації цікавого дозвілля активно застосовує Canva, створює інтерактивні презентації, дидактичні картки, візуальні розклади дня та плакати для оформлення класного куточка. Тема: «Робота в групах як шлях до формування соціальної компетенції. Основна увага приділяється формуванню навичок «м'якого» спілкування (soft skills), умінню домовлятися, розподіляти ролі та брати відповідальність за спільний результат. Вихователь використовує методи та форми роботи метод проектів (STEM-підхід): учні об'єднуються в групи для створення реальних об'єктів (наприклад, конструювання макетів з підручних матеріалів або створення «паперового міста»). Це змушує їх взаємодіяти фізично та інтелектуально. Методика «Шість капелюхів»: використання рольового розподілу під час обговорення проблемних ситуацій, де кожна група аналізує подію з різної точки зору (позитив, критика, емоції тощо). Командні дебати: проведення міні-дискусій на теми етики та екології, де важливо не просто перемогти, а вислухати аргументи іншої сторони. Тренінги комунікації: вправи на довіру («Сліпий та поводитир»), де учні вчаться підтримувати один одного. Кейс-метод: розв'язання змодельованих конфліктних ситуацій у малих групах, що розвиває емпатію та культуру спілкування. Настільні кооперативні ігри: використання ігор, де гравці не змагаються між собою, а працюють як одна команда проти ігрових обставин.

Вихователь Токар О.О.працює над темою: «Робота в групах як шлях до формування соціальної компетенції»Основна увага приділяється формуванню навичок «м'якого» спілкування (soft skills), умінню домовлятися, розподіляти ролі та брати відповідальність за спільний результат. Вихователь використовує методи та форми роботи метод проектів (STEM-підхід): учні об'єднуються в групи для

створення реальних об'єктів (наприклад, конструювання макетів з підручних матеріалів або створення «паперового міста»). Це змушує їх взаємодіяти фізично та інтелектуально. Методика «Шість капелюхів»: використання рольового розподілу під час обговорення проблемних ситуацій, де кожна група аналізує подію з різної точки зору (позитив, критика, емоції тощо). Командні дебати: проведення міні-дискусій на теми етики та екології, де важливо не просто перемогти, а вислухати аргументи іншої сторони. Тренінги комунікації: вправи на довіру («Сліпий та поводитир»), де учні вчаться підтримувати один одного. Кейс-метод: розв'язання змодельованих конфліктних ситуацій у малих групах, що розвиває емпатію та культуру спілкування. Настільні кооперативні ігри: використання ігор, де гравці не змагаються між собою, а працюють як одна команда проти ігрових обставин.

Упродовж 2025–2026 навчального року учителька Крохмальна М.І. систематично здійснювалася робота над підвищенням професійної майстерності, опрацюванням актуальних методик викладання природничо-математичних дисциплін, нових освітніх технологій та оновленого змісту освіти: участь у заходах: Вересень — участь у всеукраїнському вебінарі «STEM-освіта в початковій школі: інструменти та практики»; активна участь у міській педагогічній конференції «Інноваційні підходи у викладанні НУШ». Курсова підготовка: Успішно пройдено онлайн-курс «Розвиток критичного мислення учнів 1–6 класів» на освітній платформі EdEra. Нормативна база: Регулярно переглядалися та впроваджувалися в роботу інструктивно-методичні матеріали МОН щодо особливостей оцінювання з математики та української мови в початкових класах. Цифрова компетентність та ШІ: Самостійно вивчено інструменти інтерактивних платформ Wordwall та Canva. Активно опановано роботу з технологіями штучного інтелекту (ШІ) для генерації диференційованих карток-завдань, адаптації дидактичних матеріалів під індивідуальні рівні учнів та поглиблення міжпредметних зв'язків. У навчальному процесі застосовувалися різноманітні методи й форми роботи, орієнтовані на розвиток ключових компетентностей учнів. Математичні майстерні та логіка: Проведено серію групових занять «Математичні станції» та практикумів «Розв'яжи — поясни — навчи». Для розвитку просторової уяви використовувалися вправи з танграмами та кубиками. Ігрові та дослідницькі формати: Проведено математичний марафон «Обчислюємо швидко» для тренування обчислювальних навичок. Організовано гру «Знайди помилку» (аналіз розв'язків із навмисними помилками) та роботу над авторськими задачами за малюнками. Під час вивчення теми мікробів на уроках ЯДС учні застосовували математичні навички для порівняння розмірів бактерій та вірусів, а також розраховували пропорції матеріалів під час ліплення власних мікроістот. Музейна геометрія (Квітень): Під час екскурсії до Мінералогічного музею було проведено виїзне практичне заняття. Учні шукали геометричні форми в кристалах та мінералах, вивчали симетрію природних об'єктів і знайомилися з елементарними розрахунками масштабів під час дослідження макета вулкана. Екологічні підрахунки: Проведено міні дослідження «Вимірювання предметів довкола нас» та розрахунки витрат і збереження води в рамках екологічних активностей. Творче та критичне письмо: Організовано створення мовних міні проєктів «Мій словничок емоцій» та «Книжка про мене». Учні створювали авторські комікси «Історія одного

слова», де пояснювали значення слова через власні сюжети. Робота з текстом: Впроваджено вправу «Редактор» (корекція деформованого тексту) , складання інфографік –схем («Будова слова», «Типи речень») , а також написання міні-словничків антонімів, синонімів та ввічливих слів. Регулярно проводилися творчі диктанти (картинкові, коментовані, з QR-кодами). Урок-змагання (Лютий): Проведено масштабну інтелектуальну гру «Кращий знавець у Королівстві Української Мови» між командами «Пізнайко» та «Всезнайко». Захід включав мовні турніри та королівські виклики на швидкість і кмітливість. Урок мав глибокий патріотичний контекст, орієнтований на розуміння мови як нашого фронту та право бути собою. Есе «Герої нашого часу» (Березень): Натхненні переглядом фільму про відважних дітей та образом Робін Гуда, учні виконали творчу письмову роботу-роздум про сучасних захисників України. Командні вправи: «Склади текст за малюнком», «Віднови історію», мовний квест «Знайди частину мови». Важливим вектором роботи стало стимулювання інтересу до читання та художньо-естетичний розвиток четвертокласників: робота з дитячою книгою та конкурси малюнків. З метою глибокого осмислення прочитаних творів та розвитку творчої уяви, учні 4-А класу взяли участь у конкурсі малюнків «Прочитана книга» у бібліотеці №13 . Діти візуалізували сюжети та ключових персонажів прочитаної літератури, презентуючи свої. Бібліотечні майстерки: Протягом півріччя було організовано серію цільових походів до бібліотеки. Формат візитів не обмежувався стандартним вибором книг — учні відвідували різноманітні інтерактивні майстерки, де створювали тематичні поробки, та брали участь у літературних вікторинах. Зустріч із видавництвом «Ірбіс Комікси»: Справжньою подією для початкової школи став візит представників відомого видавництва «Ірбіс Комікси». Під час зустрічі діти дізналися про етапи створення графічних романів, специфіку поєднання тексту й візуального мистецтва, що стало чудовим практичним доповненням до раніше вивченої вправи зі створення власних коміксів «Історія одного слова». Зустріч не лише популяризувала сучасне українське книговидання, а й значно мотивувала школярів до самостійного читання. Протягом року особлива увага приділялася STEM-підходам, методу «перевернутого класу» (домашній перегляд відеоматеріалів + практична робота в класі) та створенню учнями цифрових міні презентацій.

Усі ключові проекти структурувалися за авторською 5D-рамкою:

STEM-проект «Рятівники водойм» (I семестр) Думка: Дослідження причин забруднення та висихання річок.

Дія: Формування конкретних рішень щодо збереження водойм у місті.

Дизайн: Створення плакатів та запуск цифрових еко-кампаній.

Дисципліна: Чітка командна організація роботи та розподіл ролей.

Досягнення: Захист фінального плану дій «Обережно, річки!»

STEM-проект «Світ мікробів» (II семестр, Лютий)

Думка (Наука): Вивчення того, що таке мікроби, які вони бувають та як впливають на життя людини.

Дія (Критичне мислення): Руйнування міфів, аналіз корисних і шкідливих властивостей мікроорганізмів.

Дизайн (Творчість та інженерія): Проектування та «оживлення» власних вигаданих мікроістот за допомогою пластиліну (від ідеї до 3D-моделі).

Дисципліна: Системне ведення щоденників спостереження протягом двох тижнів на уроках ЯДС. Досягнення: Проведення виставки захисту індивідуальних мініпроектів.

STEM-проект із LEGO-моделювання «Моє безпечне укриття» (до Дня цивільного захисту): З метою практичного відпрацювання знань із безпеки життєдіяльності та правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, у 4-А класі було проведено інтегрований STEM-захід із використанням конструкторів LEGO. Учні спроектували та створили власні масштабні макети на тему «Моє безпечне укриття». Під час конструювання та захисту своїх робіт четвертокласники продемонстрували знання про цивільний захист: вони детально продумували зонування простору, наявність систем вентиляції, наявність входів і виходів, запасів води, медикаментів та автономного освітлення. Цей проєкт дозволив поєднати інженерне мислення, командну дисципліну та життєво важливі навички безпечної поведінки в сучасних умовах.

Виховний простір 4-А класу будувався на засадах патріотизму, взаємопідтримки та розвитку емоційного інтелекту. Національно-патріотичне виховання: До Дня Соборності України (22.01.2026) проведено захід «Наш 4-А клас — це маленька Україна», спрямований на єднання та виховання сильної й доброї особистості. У лютому проведено «Урок МИРУ», де учні виготовляли паперових голубів миру і писали на їхніх крилах власні думки про спокій у серці та країні. Розвиток емоційного інтелекту та психологічний клімат: Щоденно практикувалися «Коло емоцій перед уроком» та «Щоденна хвилина відкриттів». Протидія булінгу (Квітень): Спільно з практичним психологом ліцею проведено важливу бесіду на тему протидії булінгу. Основний фокус був спрямований на подолання пасивної байдужості серед свідків (сміх, підбурювання чи мовчання). Діти дійшли висновку, що одне сміливе слово підтримки може зупинити несправедливість. Культурно-просвітницька діяльність: Організовано пізнавальний квест «Таємниці природничої лабораторії» та тематичний тиждень безпеки руху «Увага! Діти на дорозі». У квітні здійснено вихід до Стрийського парку для спостереження за весняним пробудженням природи та розквітлим сакурами. Аналіз роботи за 2025–2026 навчальний рік свідчить про успішне завершення учнями 4-А класу першого ступеня освіти (НУШ). Протягом року вдалося повністю виконати навчальні програми, забезпечити стабільне зростання якості знань учнів, суттєво підвищити інтерес до STEM-дисциплін, а також сформувати згуртований, національно свідомий та емоційно стійкий дитячий колектив.

Робота методичного об'єднання вчителів початкових класів ведеться на достатньому методичному рівні.

Методичне об'єднання суспільно-гуманітарних наук – голова методоб'єднання  
Спільник О.М.

Вчитель Бенько Любов Василівна.

Предмет(и): Історія та громадянська освіта.

Професійний розвиток і самоосвіти.

Упродовж року систематично здійснювалася робота над професійним розвитком. Опрацьовано матеріали з актуальних методик викладання історії, нових освітніх технологій та оновленого змісту освіти. Пройдено курси, вебіари та педагогічні,

що сприяли підвищенню професійної компетентності та оновленню навчального контенту. Отримані знання були використані у підготовці до уроків, адаптації дидактичних матеріалів, розробці нових форм роботи та поглибленні міжпредметних зв'язків. Опрацьовано матеріали та документи:

Методичні рекомендації щодо викладання у 2025-2026 н.р. історії та громадянської освіти

Оцінювання у 5-7 класах НУШ: нові нормативні вимоги .

Пройшла курси :

Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі базової середньої освіти у 2025/2026 н.р. НУШ

Опрацювання нової книги історика Тімоті Снайдера “Про свободу” — що таке свобода, як її здобути та як виглядатиме вільний світ.

Опрацювання науково-методичної літератури.

Використання різних форм і методів навчання.

У навчальному процесі застосовувалися різноманітні методи й форми роботи, орієнтовані на розвиток компетентностей учнів. Проводилися уроки з використанням елементів діяльнісного підходу, проблемного навчання, розвитку критичного мислення, групових і командних форм взаємодії. На уроках застосовувалися практичні роботи, міні-дослідження та проєктні завдання. Значну увагу приділено диференціації навчання, роботі з учнями різних рівнів підготовки, формуванню навичок самооцінювання та взаємооцінювання. Використовувалися мультимедійні матеріали, інтерактивні вправи, цифрові інструменти.

Запровадження інноваційних методів навчання.

Протягом семестру впроваджено низку інноваційних підходів, спрямованих на підвищення ефективності навчального процесу. Застосовувалися елементи STEM/STEAM-освіти, інтегровані уроки, навчальні ігри, моделювання природних процесів, використання цифрових платформ для створення інтерактивних завдань. Учні залучалися до дослідницьких проєктів, розв'язання життєвих кейсів, створення власних мініпрезентацій і цифрових продуктів. На уроках використовувалися методи «перевернутого навчання», мікролекції, проблемні ситуації та творчі завдання, що підвищили мотивацію й залученість учнів.

Проведені навчальні заходи та втілені проєкти. У межах навчально-виховного процесу проведено інтерактивні уроки й нестандартні форми роботи. Організовано дослідницькі експерименти, інтегровані заняття з іншими предметами, та участь учнів у всеукраїнській олімпіаді. Підготовлено й реалізовано навчальні проєкти, спрямовані на формування екологічної свідомості, дослідницьких умінь та творчої активності учнів. Під час проведення заходів застосовувалися сучасні цифрові ресурси, відеодемонстрації, моделювання.

11А клас. Пошуково-дослідницька робота та представлення проєктів «доля людини в умовах повоєнного сталінського режиму» - операція «Вісла», операція «Захід».

10А та 10Б класи. «Крути – символ українського патріотизму та героїзму», «Холоднорська республіка», «Похід Болбочана на Крим».

9 А та 9 Б класи. Збагатити свій світ, збагатити свої почуття. Проектна діяльність учнів «розвиток української культури друга половина XIX – початок XX ст.».

5 А та 5 Б класи. Дослідницька робота про походження свого прізвища та імені

Залучає учнів до дискусії, показуючи що їхня логіка і мислення цікаві. Дискусія розвиває критичне мислення та виробляє вміння відстоювати свою думку.

Як приклад уроки Громадянської освіти у 10 класах

«Спробуй виконати свій обов'язок — і ти побачиш, чого вартий».

«Гідна людина не та, в якій нема недоліків, а та, в якій є чесноти».

«Толерантність — це мистецтво жити з іншими людьми та з іншими ідеями».

Разом із учителькою географії Купчинською Н. О. провели бібліотечний урок з учнями 10 А класу «На шляху державотворення»

Учень 9 Б класу Бабеляк Олег зайняв перше місце у I турі Всеукраїнської олімпіади з історії

Висновки та подальші плани

За результатами року, вдалося підвищити якість навчального процесу, урізноманітнити форми роботи та впровадити нові підходи до викладання історії та громадянської освіти. У планах на наступний рік — продовження самоосвіти, участь у нових освітніх ініціативах, удосконалення інтегрованих уроків, розширення використання цифрових інструментів, розвиток дослідницьких навичок учнів та впровадження нових проєктів.

Кулиняк Галина Степанівна, вчитель історії, працює над проблемою: «Використання різних форм і методів для розвитку критичного мислення на уроках історії». Учитель володіє інноваційними освітніми методиками і технологіями, широким спектром стратегій навчання, вміє продукувати оригінальні інноваційні ідеї, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі. Її уроки відзначаються глибиною викладу, різноманітністю форм і методів викладання, диференційованим підходом до різновікових груп учнів, тонким розумінням дитячої психології. Вчитель прагне прищепити учням інтерес до історії, використовуючи такі форми і методи роботи, які спонукають учня аналізувати історичні події, навчитись критично мислити, використовувати аргументи у дискусіях. Учениця 8Б класу Мартянова Ірина зайняла третє місце у I турі Всеукраїнської олімпіади з історії.

Самоосвіта:

Опрацьовано матеріали та документи:

1.Методичні рекомендації щодо викладання у 2025-2026 н.р. історії.

2.Оцінювання у 5-8 класах НУШ: нові нормативні вимоги.

Прослухано вебінари:

1.Вебінар присвячений новим підходам до оцінювання у класах НУШ: що зміниться для вчителів і школярів.

2.Навіщо Україні інтегрований курс історії.

3.Небезпечні челенджі та ігри.

4.Вебінар «Інклюзія в закладах освіти».

5. Онлайн-лекція, присвячена ефективному використанню AI в освітньому процесі».

6. Вебінар «Впровадження Родовідсистеми особистісного розвитку учасників освітнього процесу».

Пройшла курси при «Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі базової середньої освіти у 2024-2025 н.р.», «Атестація педпрацівників- Нове Положення», «Діяльнісний підхід в освіті», взяла участь у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції для педагогів з питань

цифрової грамотності на тему: « Безпечний інтернет в освіті: кібербезпека та медіа грамотність педагога».

Вчитель Ткачишин Іван Степанович, вчитель основ правознавства, працює над проблемою:

« Впровадження інноваційних технологій на уроках правознавства» . Головне, до чого прагне вчитель - прищепити дітям інтерес до основ правознавства, кожному учню — навички самостійної роботи та мислення, створення сприятливих умов для абстрактного та узагальнюючого мислення, пошуку аргументів у дискусіях.

Для найбільш повного засвоєння матеріалу використовує ефективні форми навчання: уроки-лекції, уроки-бесіди, семінари, виступи з повідомленнями та доповідями, дискусії, конференції.

Самоосвіта:

1.Опрацьовано матеріали та документи:

2.Методичні рекомендації щодо викладання у 2025-2026 н.р. основ правознавства.

Вчитель Кацьора Роксоляна Іванівна.

Предмет(и):українська мова та література

Професійний розвиток і самоосвіта

Протягом року систематично здійснювала роботу над професійним

розвитком.З метою підвищення науково-теоретичної підготовки та вдосконалення

педагогічної майстерності постійно слідкую за появою нових посібників та

методичної літератури. Пройшла курси підвищення кваліфікації при

ЦПРПП:«Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-8

класах. Українська мова та література, зарубіжна література,інтегрований курс

літератур»,»Розбудова безпечного простору»; при видавництві«Ранок»:»ШІ-

підтримка:нові рівні педагогічної досконалості»,онлайн-конференція

«Освіта,яка тримає,рухає,надихає:підтримка та рішення для вчителів»(

«Візуалізація навчальних матеріалів:інструменти для вчителя мови та

літератури»),»Світло знань.Сила вчителя (онлайн-подія премії «Ранкові зорі-

2026»),при Центрі розвитку освіти, видавництві «Грамота»:»Формування ціннісних

орієнтирів особистості засобами підручників»(українська мова та

література). Прослухала вебінари на такі теми : «Сучасні уроки української мови та

інтегрованого курсу «Українська мова, українська та зарубіжна літератури»( вид-во

« Ранок»); «Компетентнісний підхід у викладанні української мови: методичні

рекомендації для 8 класу НУШ» (вид-во «Генеза»);«МедіаLab для освіти:сучасні

інструменти вчителя» (вид-во « Ранок»);«Нетрадиційні методи аналізу художнього

тексту та гейміфікація граматичних тем у мовно-літературному інтегрованому курсі

НУШ»(вид-во «Ранок»); «Як підтримати учнів і учениць із дислексією:що варто

знати вчителю»(вид-во « Ранок»); «Як освіта формує майбутнє» (ТзОВ «

Едера»),»Діалог-зустріч «Підручник української мови як інструмент розвитку

навичок 4К»(видавництво «Ранок»), «Профорієнтація учнів та учениць засобами

української мови»(видавництво «Навчальна книга-Богдан»), »Діалог-зустріч

«Інтеграція-це складно? Руйнуємо міфи разом з авторами мовно-літературного

курсу»(видавництво «Ранок»), »Методичний потенціал підручника з української

літератури для 9 кл.НУШ» (ТОВ «Літера ЛТД»), «Як інтегрований підхід змінює

навчання» (видавництво « Ранок»),»Українська мова: сучасні підходи, методика,

практика застосування» (ТОВ Видавництво« Генеза»).Отримані знання

використала при підготовці до уроків, розробці нових форм роботи та поглибленні міжпредметних зв'язків. Виступила на педраді з доповіддю « Ситуація успіху на уроках української мови та літератури. Поведінковий дизайн. Формат 5 Д» .Член журі з перевірки робіт олімпіади з української мови та літератури.

Використання різних форм і методів навчання.

У навчальному процесі використовувала різноманітні методи й форми роботи, спрямовані на розвиток компетентностей учнів. Проводила уроки з використанням елементів діяльнісного підходу, проблемного навчання, розвитку критичного мислення, групових і командних форм взаємодії. На уроках застосовую технології колективного навчання («Мікрофон», «Навчаючись-учусь», Аналіз ситуації», «Дерево рішень»),технології ситуативного моделювання (рольові ігри, ділові ігри), практикувала самостійне спостереження учнів над мовою з подальшими висновками. Значну увагу приділяла диференціації навчання, роботі з учнями різних рівнів підготовки, формуванню навичок самооцінювання та взаємооцінювання. Серед інтерактивних методів – «Займи позицію»,» Мозковий штурм», «Незакінчене речення»,«Графічний редактор»,«Доповни речення», « Знайди пару», « Мовне лото», «Асоціативний куц».На уроках використовувала такі прийоми, як редагування(н-д, знайти у тексті лише 6 помилок),«Переклад на українську»(виправити текст, «начинений» жаргонізмами, діалектизмами).Крім того, практикувала гру як один з методів,який сприяє розвитку пізнавальної активності учнів ( н-д, «Відгадай слово», «Латка на фразеологізмі», «Ключові слова»). Використовувала завдання на встановлення відповідності (н-д, орфограмою та прикладами), проводила різні види диктантів (розподільний,словниковий). На уроках літератури застосовую такі методи і прийоми роботи, як складання сенкану, ігри « Вірю-не вірю», « Так-ні», « Третій зайвий», заповнення анкети героя, створення паспорту твору, інформаційного грона, виконання тестових завдань на освітньому порталі «На Урок», написання мінітвору-роздуму, есе на одну з поданих тем, літературні диктанти, створення галереї ілюстрацій до вивчених поезій, перегляд відеоуроків,уривків фільмів, прослуховування аудіозаписів віршів. Серед нових форм проведення уроків-урок-гра, урок-подорож.

Запровадження інноваційних методів навчання.

З метою підвищення ефективності навчального процесу провела інтегрований урок-проект у форматі 5Д з учителькою музичного мистецтва Станішевською Н.З. у 6-А класі на тему «Слово і пісня , що надихають на боротьбу», долучилась до шкільного проекту « Мандрівка крізь час і простір», під час якого був проведений інтегрований урок-екскурсія у 8-Б класі в мистецькій галереї «Zenyk Art» з учителями англійської мови та зарубіжної літератури у форматі 5 Д «Поєднання середньовічного і сучасного. Українські традиції в розрізі мистецтва абстракції сучасної епохи». Учні залучалися до дослідницьких проектів, створення власних презентацій. На уроках використовувалися методи мікролекції, проблемні ситуації та творчі завдання, що підвищили мотивацію й залученість дітей.Проведені навчальні заходи та втілені проекти:

Провела заходи до Дня української писемності та мови, Дня рідної мови, Дня народження Лесі Українки, Тараса Шевченка. Залучила учнів до написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності. Підготувала дітей до

олімпіади з української мови та літератури. до 2 етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П.Яцика, до 6 Всеукраїнського інтернет-флешмобу « Ми нащадки Кобзаря»(з врученням сертифікатів).Організувала школярів до участі в загальношкільному конкурсі української поезії «Леся+Тарас»,присвяченому відзначенню днів народження Лесі Українки та Тараса Шевченка (з врученням дипломів).

Висновки та подальші плани

За результатами року вдалося підвищити якість навчального процесу, урізноманітнити форми роботи та впровадити нові підходи до викладання української мови та літератури. Надалі буду продовжувати самоосвіту, удосконалювати інтегровані уроки, розвиток дослідницьких навичок учнів та впровадження нових проєктів.

Вчитель Лисенко Валентина Василівна.

Предмет(и):українськамоваталітература.

Професійний розвиток і самоосвіта.

Упродовж року систематично здійснювалася робота над професійним розвитком. Опрацьовано матеріали з актуальних методик викладання гуманітарних дисциплін, нових освітніх технологій та оновленого змісту освіти. Учителька постійно працює з інтерактивним довідником-практикумом із тестами «Українська мова»

І.Літвінкової,З.Тищенко, методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок», матеріалами онлайн-платформ «Всеосвіта» та «Izzi»,

із матеріалами вебресурсу LearningApps.org.та «Всеукраїнської школи онлайн», на популярній онлайн-платформі Wordwall, яка

дозволяє створювати інтерактивні навчальні ігри, вікторини та друковані матеріали для дітей та дорослих. Пройдено онлайн-курс «НУШ (7-9 класи)», вебінари «

Розвиток риторичної компетенції: традиційні й новітні форми роботи» -24.09.2025, « Компетентісно орієнтований урок української мови: ідеї, прийоми, завдання» –

29.09.2025, «Використання елементів формульовального оцінювання під час проведення підсумкових робіт» - 03.10.2025, «ШІ – інструменти для вчителя:

конструктор уроків Cuperod» – 24.10.2025, «Canva для вчителів:

створення дидактичних матеріалів. Майстер-клас для педагогів – 24.11.2025,

«Створення тестів за допомогою штучного інтелекту» -25.11.2025,

«Створення зображень за допомогою ШІ:

візуальне наповнення дидактичних матеріалів» - 05.12.2025; «Сучасний урок української мови та літератури: навчатися цікаво та ефективно» -

20.02.2026; «Інноваційні підходи до розвитку мовлення дітей: методика ТАН-

Содерберг у професійній діяльності педагогів» – 23.03.2026; «Використання Padlet в освітньому процесі: інтерактивність, яка залучає учнів» - 03.04.2026;

«Використання методу натхненного викладання» - 06.04.2026;

«Розвиток пізнавальної діяльності дітей з ООП: практичні підходи в роботі педагога» -29.04.2026; «Створення відео за допомогою ШІ» -

19.05.2026; «Створення інтерактивних вправ» - 22.05.2026. Використання різних форм і методів навчання. У навчальному процесі застосовувалися різноманітні методи й форми роботи, орієнтовані на розвиток компетентностей учнів.

Проводилися уроки з використанням елементів діяльнісного підходу, проблемного

навчання, розвитку критичного мислення, групових і командних форм взаємодії. На уроках застосовувалися, міні-дослідження. Значну увагу приділено диференціації навчання. Учні 5-А та 6-Б класів мають по 4 робочих зошити із завданнями різного рівня складності, використовуємо їх для вивчення нового матеріалу, повторення старого та з метою формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання. Використовувалися мультимедійні матеріали, інтерактивні вправи.

З метою розвитку мовленнєвої діяльності, збагачення лексики, вироблення комунікативних навичок, зокрема уміння слухати і чути, на уроках використовуються різноманітні методи. Ефективні методи «Незакінчене речення», «Клоуз-тест», бо дають змогу кожному сказати щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою позицію. Учні 5-6 класів подобається бути «кореспондентом», який бере «інтерв'ю» з допомогою вчителя чи самостійно; цей ігровий момент викликає додатковий інтерес. На уроці під час проведення словникового диктанту ефективний метод «Навчаючи-учусь». Ефективними методами є використання мультимедійних (комп'ютерних) технологій, метод критичного мислення («Таблиця Елвермана»-6-Б, метод «Кола Вена» - 5-А), метод ігор - «Мікрофон», «Вірю-не вірю», у тому числі й рольових (Я - учитель – 5-А, 6-Б), візуалізація тексту ( створення ілюстрацій, схем, мальовису до казок – 5-Б клас), метод евристичної бесіди, сторітелінгу, дискусії, створення діалогів – рольових ігор: кореспондент-респондент, інтерв'юєр, метод «Прес», «Навчаючи, учусь», «За-проти», медіапроекти (кожен обирає тему для презентації, ілюстрації тощо), тести в режимі онлайн на платформі «На Урок» з обговоренням результатів та повторним проходженням для усунення помилок, бліцконтроль «Теоретична атака», «Знайди помилку, вебквести. Використовуємо перевернуте навчання (самостійне вивчення теоретичного матеріалу вдома - практичні завдання в класі), незакінчене речення, робота в малих групах з тестами, текстом, обирання для себе вправи з кількох запропонованих, твори, змагання груп класу із розв'язання кросвордів, загадок, ребусів.

Запровадження інноваційних методів навчання.

Протягом семестру впроваджено низку інноваційних підходів, спрямованих на підвищення ефективності навчального процесу. Застосовувалися елементи STEM/STEAM-освіти, навчальні ігри. Учні залучалися до розв'язання життєвих кейсів (есе, твори). На уроках використовувалися методи «перевернутого навчання», мікролекції, проблемні ситуації та творчі завдання, що підвищили мотивацію й залученість учнів.

Проведені навчальні заходи та втілені проекти. У межах навчально-виховного процесу організовано пізнавальні квести, онлайн-вікторини, участь учнів у всеукраїнських конкурсах (6-Б-олімпіада, 5-А -участь у конкурсі ім. П.Яцика). Під час проведення заходів застосовувалися сучасні цифрові ресурси, відеодемонстрації, моделювання; учні 6-Б класу брали участь у проекті «Мої друзі»,

5-А- у проекті « Моє хобі» (створення сенканів, загадок, кросвордів, ребусів)

Висновки та подальші плани.

За результатами навчального року вдалося підвищити якість навчального процесу, урізноманітнити форми роботи та впровадити нові підходи до викладання. У планах — продовження самоосвіти, участь у нових освітніх ініціативах, удосконалення інтегрованих уроків, розширення використання цифрових інструментів, розвиток дослідницьких навичок учнів та впровадження нових проєктів.

Вчитель Спільник Оксана Мар'янівна

Предмет(и): українська мова та література

Професійний розвиток і самоосвіта. Упродовж року систематично здійснювала цілеспрямовану роботу над професійним зростанням, вдосконаленням фахових компетентностей та розширенням методичного інструментарію. Основна увага була зосереджена на сучасних підходах до викладання української мови й літератури, розвитку критичного мислення учнів та формуванні духовно-ціннісних орієнтирів через слово.

Основні напрями професійного розвитку:

опрацювання нормативних документів МОН України щодо організації освітнього процесу;

участь у вебінарах, онлайн-курсах, методичних консультаціях та педагогічних конференціях;

самоосвіта з питань розвитку читацької грамотності, критичного мислення та медіаграмотності учнів;

використання інтерактивних платформ і цифрових інструментів на уроках української мови та літератури;

удосконалення формульовального оцінювання та компетентнісного підходу;

підготовка дидактичних матеріалів, презентацій, тестових завдань;

обмін педагогічним досвідом із колегами, участь у роботі методичного об'єднання.

Удосконалення фахових знань учителька здійснює через опанування методичних рекомендацій МОН щодо викладання української мови та літератури; опрацювання науково-методичної літератури з мовознавства, літературознавства та педагогіки; систематичне вивчення нових програм, вимог до оцінювання.

Оксана Мар'янівна підвищує кваліфікацію, беручи участь у вебінарах, онлайн-семінарах, курсах підвищення

кваліфікації; тренінгах із використанням цифрових технологій у викладанні:

інтерактивні платформи, хмарні сервіси, інструменти для створення тестів,

презентацій та онлайн-візуалізацій; бере участь у районних методичних

об'єднаннях учителів-філологів.

Шляхом самоосвіти вчителька ознайомлюється з різними підходами до навчання учнів, інноваційними педагогічними технологіями, педагогічним досвідом: опрацювання фахових журналів; матеріалів НУШ щодо формування мовної та читацької компетентностей; вивчення новітніх методик. Упродовж року проведено інтегровані уроки, зокрема з бібліотекаркою ліцею Костовською А.К., з учителями мистецтва (Терлецькою А.Ю.), природничого циклу (Комарницьким І.В., Купчинською Н.О., Луц Л.В.) і студентами ЛНУ ім. Івана Франка, долучилась до

проєкту «Мандрівка крізь час і простір», під час якого був проведений інтегрований урок-екскурсія в мистецькій галереї «Zenyk Art».

Учні взяли участь у заходах до Дня української мови та писемності, у шкільній Всеукраїнській олімпіаді “Вдалий старт. Осінь-2025”, “Інтелектуальна віхола. Зима”-2025/2026”, (“Всеосвіта”, нагороджено сертифікатами, дипломами, подяки отримали і батьки); у заходах до Дня рідної мови.

Пройшла курси підвищення кваліфікації при ЦПРПП: «Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 7-8 класах. Українська мова та література, зарубіжна література, інтегрований курс літератур» II етап, “Крок: Команда. Розвиток. Оцінювання. Компетентність”, “Розбудова безпечного простору”.

Використання різних форм і методів навчання

Учителька у практичній діяльності впроваджувала інтерактивні методи навчання;

проводила виховні та тематичні заходи;

використовувала елементи проєктної діяльності;

працювала над розвитком мовленнєвої культури та творчих здібностей учнів;

приділяла увагу національно-патріотичному вихованню й безпечному освітньому середовищу.

Спільник О.М. вважає своїм завданням допомогти розкритися особистості дитини, створити на уроці умови для її всебічного розвитку. Реалізувати його можна за умови впровадження особистісно зорієнтованого навчання як системи. Оксана Мар'янівна використовує в роботі активні й інтерактивні форми і методи навчання (укладання таблиць та опорних схем, технології „мікрофон”, „проєктна діяльність”, „мозаїка” та інші), діалог „учень – учень”, „учень – учитель”, „учень – текст”, створює на уроці атмосферу співробітництва. Учителька використовує прийоми: навчання мови, робота з текстом, психолого-дидактичний, які сприяють розвитку критичного мислення учнів; застосовує ІКТ під час підготовки до уроків (пошук інформації в інтернеті, підготовка презентацій, тестів, контрольних робіт, роздавальних матеріалів) і на уроці (робота з готовою презентацією). Моделювання уроків з інноваційними технологіями відбувається шляхом поєднання різних форм навчання (урок-диспут, урок-лекція, урок-семінар).

Запровадження інноваційних методів навчання  
Наука повинна захоплювати! STEM-підхід є значно ефективнішим в організації освітнього процесу: навчання шляхом моделювання, проєктування та експериментування перетворюється на своєрідну гру, тому сприймається школярами із величезним задоволенням. Проєктна робота є найбільш ефективною для реалізації STEM-підходу в освітньому процесі. Створюючи цікаві проєкти, які дійсно працюють, діти не просто навчаються, а ще й підвищують самооцінку, а основне – не бояться помилятися, таким чином вони стають більш упевненими в собі та досягають поставленої мети. STEM передбачає командну роботу. Ліцеїсти працюють разом, висловлюють свої ідеї та пропозиції, дискутують, обґрунтовують власну позицію та разом доходять до певних висновків – усе це, безперечно, йде тільки на користь.

На власному досвіді вчителька переконалася в тому, що сьогодні можна вчитися із задоволенням, різними шляхами, і кожен вибирає собі найбільш прийнятний, але

хочеться нагадати слова німецького філософа А.Дистервега:«Ти лише доти здатний сприяти освіті інших,поки продовжуєш працювати над власною...»

Проведені навчальні заходи та втілені проекти: Провела заходи до Дня української писемності та мови; залучила учнів до написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності та шкільної Всеукраїнської олімпіади “Вдалий старт.Осінь-2025”,“Інтелектуальна віхола.Зима”-2025/2026”(“Всеосвіта”); підготувала дітей до II етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови ім.П.Яцика,Дня рідної мови, Дня народження Лесі Українки,Тараса Шевченка.

#### Висновки та подальші плани

Професійний розвиток і самоосвіта сприяли підвищенню якості викладання української мови та літератури, удосконаленню методичної майстерності та впровадженню сучасних освітніх підходів. Системна робота над самоосвітою дала змогу ефективно поєднувати традиційні та інноваційні методи навчання, формувати в учнів мовну, читацьку й громадянську компетентності, підвищувати їхню навчальну мотивацію.Самоосвітня діяльність у II семестрі сприяла професійному зростанню, оновленню педагогічних підходів та підвищенню ефективності освітнього процесу. Надалі планую продовжувати роботу над розвитком сучасних методик навчання, цифрової грамотності та творчого потенціалу учнів.

Подальші плани:продовжувати роботу над упровадженням компетентнісного та діяльнісного підходів;поглиблювати використання цифрових технологій та інтерактивних платформ;розвивати інтегровані уроки;працювати над розвитком критичного мислення, медіаграмотності та культури мовлення учнів.

Вчитель Осадець Світлана Михайлівна.

Предмети : зарубіжна література та Інтегрований курс «Театр та драматургія»  
Професійний розвиток і самоосвіта:

Упродовж навчального року систематично здійснювалася робота над професійним розвитком. Опрацьовано матеріали з актуальних методик викладання предметів гуманітарного циклу, нових освітніх технологій та оновленого змісту освіти.Пройдено курси підвищення кваліфікації «Корисні практики для вчителів зарубіжної літератури», вебінари: «Інклюзія в НУШ: навчальні матеріали та для роботи з дітьми ООП», «Штучний інтелект в освіті – методичний практикум для педагогів», «Книжки, які допомагають говорити з дітьми на складні теми», «Сучасна освіта: гнучкість, ідеї, мотивація», «Інноваційні форми технології професійного розвитку педагогів», що сприяли професійній компетентності та оновленню навчального контенту. Пройдено курси підвищення кваліфікації «Драматургія і театр» та ряд вебінарів : «Візуалізація навчального матеріалу: інструменти для вчителя мови та літератури», «Моделювання як інструмент для роботи на уроці», «Творчість як самореалізація учнівства», «Генеруємо, моделюємо, анімуємо: сучасні інструменти візуалізації», «Безпека у закладах освіти». Отримані знання були використані у підготовці до уроків, адаптації дидактичних матеріалів, розробці нових форм роботи та поглибленні міжпредметних зв'язків. На основі вивченого на педраді було створено доповідь «Освіта як опора у часи невизначеності. Критичне та ціннісне мислення»

Використання різних форм і методів навчання.

У навчальному процесі застосовувалися різноманітні методи й форми роботи, орієнтовані на розвиток компетентностей учнів. Проводилися уроки з використанням елементів діяльнісного підходу («Проектування лялькової вистави», «Кардмейкінг по-львівськи»), проблемного навчання («Чи можна ставити експерименти над людьми?»), розвитку критичного мислення («Чому зволікає Гамлет?»), групових і командних форм взаємодії (робота в парах та мікрогрупах «Створи свою казку»). Значну увагу приділено диференціації навчання, роботі з учнями різних рівнів підготовки, формуванню навичок самооцінювання та взаємооцінювання. Використовувалися мультимедійні матеріали, інтерактивні вправи та цифрові інструменти, зокрема, матеріали методичних платформ до підручників та професійних сайтів «На урок» та «Всеосвіта». Учні залучалися до дослідницьких проєктів, розв'язання життєвих кейсів, створення власних мініпрезентацій і цифрових продуктів. На уроках використовувалися методи «перевернутого навчання», мікролекції, проблемні ситуації та творчі завдання, що підвищили мотивацію й залученість учнів.

Запровадження інноваційних методів навчання.

Протягом року впроваджено низку інноваційних підходів, спрямованих на підвищення ефективності навчального процесу. Застосовувалися елементи STEM/STEAM-освіти («Море у живописі та літературі», «Великі уроки Маленького принца»), інтегровані уроки («Настав час читати»), навчальні ігри («Злови помилку»). Учні залучалися до дослідницьких проєктів, розв'язання життєвих кейсів, створення власних мініпрезентацій і цифрових продуктів. На уроках використовувалися методи «перевернутого навчання», мікролекції, проблемні ситуації та творчі завдання, що підвищили мотивацію й залученість учнів.

Проведені навчальні заходи та втілені проєкти

У межах навчально-виховного процесу проведено тематичні заходи, інтерактивні уроки й нестандартні форми роботи. Організовано пізнавальні квести («Хто керуватиме світом у майбутньому?»), дослідницькі експерименти («Яка роль досконалого володіння мовою в кар'єрі сучасної людини?») інтегровані заняття з іншими предметами («Тільки вірте в ласку Божу»). Підготовлено й реалізовано навчальні проєкти, спрямовані на формування громадянської свідомості, дослідницьких умінь та творчої активності учнів («Лицарський турнір з використанням геральдики», «Деколонізація української мариністики»). Підготовлено й реалізовано навчальні проєкти, спрямовані на формування емоційної свідомості, дослідницьких умінь та творчої активності учнів: «Як звучить кохання?», «Театр на пальцях». Під час проведення заходів застосовувалися сучасні цифрові ресурси, відеодемонстрації

Висновки та подальші плани

За результатами 2025-2026 навчального року вдалося підвищити якість навчального процесу, урізноманітнити форми роботи та впровадити нові підходи до викладання гуманітарних дисциплін. У планах на наступний навчальний рік — продовження самоосвіти, участь у нових освітніх ініціативах, удосконалення інтегрованих уроків, розробки навчальних проєктів та освітніх ініціатив.

У 2025-2026 навчальному році колектив вчителів методичного об'єднання іноземних мов продовжував впроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у навчальний процес у рамках Державного стандарту освіти та методичної теми «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті».

Протягом звітного періоду на засіданнях методичного об'єднання обговорювались питання: впровадження навчального Державного стандарту вивчення іноземних мов; організацію освітнього процесу у 8-х класах НУШ; формування навичок писемного і усного мовлення учнів початкової школи; активізація роботи з обдарованими учнями, сприяння підготовці учнів до міських та обласних конкурсів; обговорення проблеми відсутності призових місць на очних олімпіадах з іноземних мов.

Вчителі методоб'єднання демонструють використання у своїй роботі навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в освітньому процесі.

Вчителі іноземних мов розробляли цікаві уроки, елементи уроків з рухливими іграми, тестові завдання на різних навчальних платформах; вчителі готували міні-презентації до уроків, доповіді, старанно виконували свої доручення.

В жовтні проведено 1й та 2й етапи олімпіади з іноземних мов. Активну участь в організації районного етапу олімпіади, який проходив в Ліцеї №21 ЛМР, брали вчителі Грицишин В.П., Шпаргало Л. Я., Бонар Н.Б, Блащак Л. В.

Члени МО вчителів іноземних мов беруть активну участь в самоосвітній діяльності, в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти, розбудови Нової Української Школи, тощо.

Учитель англійської мови Грицишин Валерій Петрович упродовж навчального року продовжував працювати над педагогічною проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови у середній та старшій школі з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». У професійній діяльності застосовував сучасні навчально-методичні комплекси видавництва Dinternal Education — Fly High та Focus..

Значну увагу вчитель приділяє роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. З цією метою цього навчального року він прослухав низку спеціалізованих вебінарів, серед яких: «Як освіта формує майбутнє» (EdEra), «Friend or Not friends? The pros and cons of using L1 in the classroom»( Dinternal Education), «Учительство нової формації: початкова та середня освіта в системі НУШ» (На урок).

Отримані знання активно впроваджувалися у практику для підвищення ефективності навчання, розвитку комунікативних навичок та адаптації завдань під індивідуальні освітні потреби учнів.

З метою максимального мотивування та зацікавлення учнів вивченням англійської мови Валерій Петрович застосовує інтерактивні, парні та групові методи роботи, приділяючи увагу розвитку комунікативних компетентностей. Зокрема учні 5-Б класу відпрацьовували активну лексику на уроках «Віртуальна виставка», «У кафе». Для об'єктивного оцінювання знань учнів 10-х класів, які

навчаються на сімейній формі, активно використовує освітню платформа Google Classroom.

У роботі з молодшими школярами особлива увага приділялася ігровим технологіям: використанню веселих пісень, створенню ілюстрацій з коментарями, розвитку мовленнєвих навичок через творчі завдання. Учні 4-А класу брали активну участь у музичних англомовних конкурсах, малювали комікси на побутову тематику «Пригоди Рожевої шкарпетки», «У пошуках Гребінця» і тп. З учнями 1-А та 5-Б класів проводилися інтегровані уроки з використанням елементів образотворчого мистецтва та музики, що сприяло розвитку міжпредметних зв'язків і підвищувало зацікавленість дітей у вивченні мови.

Валерій Петрович активно впроваджував інноваційні підходи, орієнтовані на розвиток сучасних компетентностей учнів. На уроках англійської мови застосовувалися елементи CLIL, STEAM, а також творчі та інтерактивні завдання. Учні 10 класу вчитель заохочував використовувати Штучний Інтелект для створення презентацій, творчих робіт і мінідосліджень, наприклад: «Найкращий музичний фестиваль, який я відвідав», «Шекспір та віртуальна реальність». Це сприяло розвитку цифрової грамотності, медіакомпетентностей та умінь працювати з сучасними інструментами. Застосування інноваційних методів підвищило мотивацію учнів, їхню залученість та якість виконання навчальних проєктів.

Упродовж семестру було проведено низку тематичних, інтерактивних та інтегрованих уроків для учнів різного віку. Учні 4-А класу брали участь у музичних англомовних конкурсах, проявляючи творчу активність та інтерес до предмета. У 1-А та 5-Б класах реалізовані інтегровані заняття, що поєднували англійську мову з мистецтвом і музикою. Учні 5-Б класу ознайомилися з різними типами і стилями музики та музичними інструментами на уроці «Вгадай мелодію». Вчитель активно впроваджує метод проєктних робіт, дає можливість учням різного віку проявити свої пошукові і творчі здібності, використовуючи міжпредметні зв'язки та комп'ютерні технології. Четвертокласники працювали над проєктами про домашніх тварин, улюблені свята та іграшки дітей різних країн. П'ятикласники досліджували культурні традиції Великої Британії та США.

Учні старшої школи залучалися до виконання творчих і пошукових проєктів, у тому числі з використанням цифрових інструментів та технологій ШІ. Такі завдання сприяли розвитку критичного мислення, уміння презентувати інформацію та аналізувати матеріал англійською мовою.

Валерій Петрович ділився досвідом своєї педагогічної діяльності на засіданні педагогічної ради ліцею.

За результатами 2025–2026 н.р. вдалося забезпечити ефективність навчального процесу з англійської мови, урізноманітнити форми роботи, впровадити інноваційні підходи та забезпечити індивідуальний підхід до учнів, зокрема тих, які мають особливі освітні потреби.

Подальші плани включають поглиблення використання CLIL і STEAM технологій, розширення інтегрованих уроків, активне впровадження цифрових інструментів та штучного інтелекту у навчальний процес, продовження самоосвіти й участі в професійних вебінарах. Особлива увага й надалі приділятиметься розвитку комунікативних навичок учнів та їх підготовці до НМТ.

Упродовж 2025-2026 навчального року вчителька англійської мови Кучма-Сенищ Зоряна Ігорівна систематично здійснювала роботу над професійним розвитком, впровадженням нових освітніх технологій та оновленого змісту освіти. Працює над методичною проблемою: Модернізація процесу викладання та підвищення якості освіти через використання інноваційних освітніх тенденцій та трендів у навчальному процесі.

Пройдено наукове міжнародне стажування у Фінляндії «Особливості Фінської системи освіти» (міжнародний сертифікат), курси ЛОІППО «Основи шкільної медіації», вебіари та педагогічні конференції, «Super-mini ED camp», семінар «Нові підходи до оцінювання», що сприяли підвищенню професійної компетентності та оновленню навчального контенту. Отримані знання були використані у підготовці до уроків, адаптації дидактичних матеріалів, розробці нових форм роботи та поглибленні міжпредметних зв'язків. У навчальному процесі застосовувалися різноманітні методи й форми роботи, орієнтовані на розвиток компетентностей учнів. Проводилися уроки з використанням елементів діяльнісного підходу, проблемного навчання, розвитку критичного мислення, групових і командних форм взаємодії, а саме : урок 5-Д проєкт «Квітка Цісик-українська душа Америки»(10А клас, 31.10.25р. локація- лицей №21- музей К. Цісик- будинок родини Цісик-Леви), урок- міні-дослідження «Моя промова»(9А, Б, аналіз промов видатних постатей). Під час Декади англійської мови(лютий м-ць) був проведений бінарний урок для 10 а та 9а.б класів «Біохімія почуттів», на якому учні проводили біохімічні досліди згідно лекції англійською мовою та описували хід дослідження термінами англійською. 23.04 - у Міжнародний день англійської мови проведено урок -драму «The insult battle»- 9а та 9б клас, творчий хакатон «The black-out poetry». Значну увагу приділено диференціації навчання, роботі з учнями різних рівнів підготовки, формуванню навичок самооцінювання та взаємооцінювання.

Протягом року впроваджено низку інноваційних підходів, спрямованих на підвищення ефективності навчального процесу: змішане навчання- поєднання навчання у класі з цифровими ресурсами та електронними зошитами та платформами(платформа Дінтернал); перевернутий клас- вивчення правил вдома через відеоресурс та виконання практичних завдань у класі (платформа Дінтернал); персоналізоване навчання- адаптування темпу навчання за допомогою цифрових ресурсів та ШІ(платформа Дінтернал); проєктне навчання та інтерактивне навчання з використанням інтерактивної дошки та онлайн-опитувальників; гейміфікація навчання- ігрові моменти- змагання на уроці та вікторини; кооперативне навчання-робота в командах для виконання певного завдання. Під час проведення заходів застосовувалися сучасні цифрові ресурси, відеодемонстрації, моделювання життєвих ситуацій.

У межах навчально-виховного процесу проведено тематичні заходи, інтерактивні уроки й нестандартні форми роботи(урок 5-Д проєкт «Квітка Цісик-українська душа Америки»). Організовано пізнавальні квести, інтегровані заняття з іншими предметами (онлайн тести англійська з інформатикою), онлайн-вікторини та участь учнів у всеукраїнській олімпіаді з англійської мови (2 місце- Бабій Остап та Міхнов

Юрій, 9А), у Обласному етапі Олімпіади з англійської мови Бабій О.отримав диплом 2 ступеня, Міхнов Ю.- диплом 3 ступеня.

За результатами семестру вдалося підвищити якість навчального процесу, урізноманітнити форми роботи та впровадити нові підходи до викладання .

Вчителька англійської мови Блащак Лідія Валеріївна працює над методичною проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках англійської мови у 7 класі з метою використання набутих компетенції у реальному житті».

Упродовж семестру Блащак Л.В. здійснювала роботу над професійним розвитком і самоосвітою. Опрацьовувалися матеріали з сучасних підходів до викладання іноземної мови, комунікативних методик та інтегрованого навчання. Брала участь у методичних вебінарах освітніх платформ «Dinternal», «Macmillan», «Лінгвіст», а також у тренінгу «Амбасадори європейської інтеграції. Освіта». Пройшла курси з удосконалення цифрової компетентності та роботи з цифровими освітніми ресурсами на базі ЦРППО.

У навчальному процесі застосовувалися різноманітні форми й методи роботи, спрямовані на розвиток комунікативної компетентності учнів. На уроках використовувалися комунікативний підхід, робота в парах і групах, елементи CLIL, а також проєктні завдання.

Протягом семестру впроваджувалися інноваційні педагогічні підходи з метою підвищення мотивації та активності учнів. Використовувалися інтегровані уроки, навчальні ігри, проєктна діяльність, проблемні та творчі завдання. Учні залучалися до створення усних і письмових мініпроєктів, презентацій та виконання практично орієнтованих завдань, що сприяло розвитку мовленнєвих умінь і критичного мислення.

У межах навчально-виховного процесу проводилися тематичні уроки, інтерактивні заняття та проєктні роботи. Учні брали участь у навчальних проєктах, спрямованих на розвиток комунікативних навичок, командної роботи та творчого мислення. Проєктна діяльність сприяла підвищенню пізнавального інтересу учнів та активному використанню англійської мови в практичних ситуаціях.

Вчителька німецької мови Сивик Марта Юріївна продовжує працювати над темою «Використання сучасних освітніх технологій у процесі вивчення німецької мови для розвитку комунікативної компетентності учнів».

Упродовж навчального року вона здійснювала цілеспрямовану роботу щодо підвищення якості викладання німецької мови, створення мотивувального іншомовного середовища, розвитку ключових компетентностей учнів та впровадження сучасних педагогічних технологій.

Навчально-виховний процес був спрямований на формування комунікативних умінь, розвиток критичного мислення, творчості та здатності учнів застосовувати знання в реальних мовленнєвих ситуаціях.

Використовувала наступні інноваційні методики та технології: комунікативно-діяльнісний підхід сприяв систематичному створенню автентичних мовленнєвих ситуацій; застосуванню діалогів, рольових ігор, парній та груповій роботі; стимулюванню учнів до спонтанного мовлення за допомогою Sprechimpulse, Sprechkarten, Mini-Dialoge.

Проєктна діяльність. Протягом року організувала та проводила учнівські міні-проєкти: „Mein Alltag“, „Deutschland und die Ukraine“, „Berühmte Persönlichkeiten“,

„Mein Hobby“. Вони сприяли формуванню навичок співпраці, презентації, пошукової діяльності та розвитку творчого потенціалу учнів.

Використовувала різноманітні цифрові платформи для активізації уваги та підвищення мотивації учнів, такі як: LearningApps, Wordwall, Quizlet; інтерактивні робочі аркуші через Liveworksheets; автентичні відеоматеріали (DW Learn German, YouTube для DaF); створювала власні інтерактивні вправи і мовні тренажери. Застосовувала гейміфікацію у навчанні: мовні квести, змагання, батли; накопичувальну систему балів; „Wörterjagd“, „Satzdetektive“, „Grammatik-Bingo“. Використання ігрових елементів позитивно вплинуло на мотивацію та залучення учнів. Елементи CLIL. На окремих уроках впроваджувались міжпредметні зв'язки: короткі тексти з природознавства, мистецтва, культури; інфографіка та німецькомовні науково-популярні матеріали.

Використання ефективних методичних прийомів „Think–Pair–Share“ — для розвитку комунікативності; „Stationenlernen“ — диференційоване навчання на навчальних центрах; „Mind-Map“ та асоціативні схеми — для розширення словникового запасу; „Fehlerdetektive“ — формування навичок самоконтролю; „Dialog-Training“, „Wortschatztraining“ — розвиток усного мовлення.

Щодо самоосвіти та професійного розвитку. Протягом навчального року постійно працювала над підвищенням професійної компетентності через: участь у семінарах та вебінарах з методики викладання німецької мови; вивчення новітніх підручників (Beste Freunde, Deutschtrainer, Schritte international Neu); участь у засіданнях методичного об'єднання; підготовку учнів до конкурсів та позакласних заходів з німецької мови; опрацювання тем: «Сучасні цифрові інструменти в навчанні DaF» «Компетентнісний підхід на уроках німецької мови», «Методика розвитку усного та інтерактивного мовлення».

Педагогічна діяльність протягом року була спрямована на впровадження сучасних методів навчання, розвитку мовленнєвої компетентності та мотивацію учнів. Застосовувались інноваційні технології, дидактичні прийоми та елементи гейміфікації, які підвищили якість навчального процесу. Самоосвіта забезпечила професійне зростання та вдосконалення методики викладання предмета.

Упродовж навчального року вчителькою Боднар Н.Б. було організовано й проведено різноманітну навчально-виховну роботу з англійської мови. Основна увага приділялася розвитку мовних компетентностей учнів: формуванню навичок читання, письма, аудіювання та особливо — усного мовлення. На уроках активно використовувалися інтерактивні методи, робота в парах і групах, рольові ігри та обговорення актуальних тем. Учні брали участь у розмовній практиці англійською мовою, виконуючи діалоги, моделюючи життєві ситуації, дискутуючи на теми повсякденного життя, подорожей, кліматичних умов в Україні, а також обговорювали особливості рідного міста. Особливо корисною та пізнавальною виявилася проєктна діяльність. Школярі створювали презентації та короткі відео англійською мовою на теми «ШІ чи людина, хто переможе,» та «Судові справи», «Незвичайні будинки світу», а також «оживляли» за допомогою ШІ митців минулого. Це сприяло не лише поглибленню знань з іноземної мови, а й розвитку творчих та дослідницьких навичок.

Упродовж семестру активно впроваджувалися елементи STEAM-освіти. Проведено міждисциплінарний урок «Тваринне життя», під час якого поєднувались

знання з англійської мови, мистецтва, літератури та природознавства. Учні активно працювали з різними навчальними платформами і матеріалами вивчаючи відповідну лексику англійською мовою. Також організовано навчальні екскурсії до Львівських підземель, проведено навчальні заняття у бібліотеці. Ці виїзні заняття були спрямовані на занурення у мовне середовище, знайомство з культурною спадщиною та закріплення тематичної лексики.

Протягом цього періоду здійснювався також професійний розвиток. Було пройдено кілька важливих курсів, що розширили методичні й педагогічні горизонти. Зокрема, курс «Використання ШІ на уроках англійської мови» дав змогу глибше зрозуміти, як краще використовувати сучасні технології в освітньому процесі. Навчальний рік виявився насиченим, продуктивним і багатим на нові ідеї, формати та досвід. Навчальна діяльність була спрямована не лише на формування мовних навичок, а й на виховання поваги, відкритості, самостійності та відповідальності в кожного учня.

Юлія Назарівна Шевчук працює над проблемою «Використання CLIL та STEM технологій на уроках англійської мови у 7-их класах».

У 2025-2026н.р. Юлія Назарівна підвищувала фаховий рівень на курсах: від ЛОІППО «Інструменти і техніки планування на уроках англійської мови», Ключові уміння 21-го століття від EDERA, від платформи На Урок «Make words work: лексичні стратегії для сучасного уроку англійської мови», Запобігання торгівлі людьми від EDERA.

Методи які використовує на своїх уроках це: Проектні роботи, Робота в групах, Сторітелінг, Інтерактивні методи навчання, Ігри.

Вчителька з учнями 3-А практикувала виконання пісень, створення проектів на теми: пори року (місяці), мій одяг, моя улюблена їжа, на уроках використовувала розвиток навичок спілкування за допомогою гри та міні діалогів, вивчення лексики відбувалося за допомогою флеш карток та інтерактивних додатків. У 5-А класі провела цікаві та корисні уроки на теми: Котра годинна?, Хто мій герой?, Рецепт улюбленої страви, Блог про мій день, Улюблений вид спорту, Які музичні інструменти ти знаєш?

Учні 7-А та 7-Б працювали над проектними роботами : улюблена річ, улюблена страва, професія майбутнього, улюблений шкільний предмет, стилі музики, мали розмовні практики для кращого засвоєння лексичного матеріалу. Переглядали відео,

виконували інтерактивні вправи, відповідали на питання вікторини.

Учні вчителя регулярно беруть участь у Міжнародному конкурсі Олімпіс та Інтернет-

Олімпіаді «На урок», демонструючи високі результати навчання. 3-А, 5-А, 7-А класи отримали дипломи 1 та 2 ступенів, осінньої та весняної сесії.

Вчитель англійської мови Шевчук Ю.Н. прослухала ряд вебінарів; від ЛОІППО «Інструменти і техніки планування на уроках англійської мови», Ключові уміння 21-го століття від ED ERA, від платформи НаУрок «Make words work: лексичні стратегії для сучасного уроку англійської мови».

Вчителька німецької і польської мов Луцик О. Б. в 2024-2025 навчальному році працює над проблемою : «Використання STEAM та CLIL технологій на уроках німецької мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті».

Луцик О. Б. Упродовж семестру на уроках здійснювалася цілеспрямована робота щодо підвищення якості навчання німецької мови, розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів та створення позитивного освітнього середовища.

На уроках під час навчального процесу застосовуються різноманітні методики навчання : Комунікативно-орієнтоване навчання , коли робиться акцент на практичне мовлення при створенні мовленнєвих ситуацій, рольових ігор, діалогів, інтерв'ю. На уроках учні тренують навички спонтанного говоріння через методи «Розмова в парах», «Мікрофон», «Карусель». На уроках німецької мови застосовується метод проектів, що розвиває уміння презентувати інформацію: „Meine Stadt“, „Mein Lieblingssport“, „Deutschland entdecken“ (місто, улюблене місце відпочинку, Німеччина).

Вчителька використовує інтегроване вивчення предмета та мови на темах про природу, країнознавство, історію та культуру німецькомовних країн. Постійно Використовуються автентичні матеріали: карти, схеми, короткі відео з різних ресурсів інтернету.

На уроках використовуються різні прийоми : «Мозковий штурм», «Асоціативний куш», «Інтерактивне читання з передбаченням», мовні квести, онлайн-ігри Kahoot, Wordwall.

Вчитель постійно складає варіативні завдання з різним рівнем складності для сильніших учнів сильніших учнів через додаткові завдання, а учнів із труднощами — через полегшені вправи.

Вчителька Олеся Борисівна постійно бере участь у вебінарах з методики викладання німецької мови та сучасних освітніх технологій, проходить курси щодо впровадження інтегрованого навчання, використання цифрових інструментів (Навчальні втрати та їх подолання . Лексичні та граматичні ігри на уроках німецької мови. Оцінювання мовних навичок на уроках.). Постійно вивчає ресурси німецьких освітніх сайтів. На уроках використовуються матеріали до підручників: Beste Freunde.

Вчителька англійської та польської мов Богданова Тетяна Володимирівна працювала над проблемою: "Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті".

Упродовж року мною було здійснено системну роботу з формування комунікативної компетентності учнів 2 та 4 класів. Особлива увага приділялася формуванню мотивації до вивчення англійської мови, розвитку навичок читання та письма, аудіювання, говоріння відповідно до вимог НУШ

Тетяна Володимирівна використовувала інноваційні методи та прийоми навчання: інтерактивні та ігрові технології ігрові методи ( flashcard games, „Simon says“, role play), рухливі та TPR активності для запам'ятовування лексики та команд, storytelling- використання коротких історій та казок з візуальною підтримкою,

Цифрові інструменти та онлайн ресурси інтерактивні вправи на онлайн платформах ( Wordwall, Learning Apps) відеофрагменти для розвитку аудіювання ( British Council Kids) електронні підручники та мультимедійні презентації.

Метод проектів: в 4 класі реалізовано низку мініпроектів: My Dream School, My Favourite Animal, The Weather around Us. Вчителька провела Інтегрований урок в 4 б класі: Планети сонячної системи. Інтегрований урок у 8 класі з вчителем Луц Л. на тему: Психоемоційне здоров'я та позитивне мислення; обговорення прекрасного- цвітіння сакури польською мовою.

Комунікативно - орієнтований підхід: на кожному уроці створювалися умови для мікродіалогів, парної та групової роботи.

Самоосвіта: «Цифрові інструменти для підвищення зацікавленості учнів- від теорії до практики», «Освітні технології як інструмент формування ключових компетентностей» СПК ІППО, «Освіта в умовах кризи- стійкість, гнучкість, готовність до змін», «Освітнє лідерство- як учителю впливати на зміни», курси польської мови.

Прослухала вебіари «Teach Students to Own The Language», «Диктант на уроці англійської мови: старий метод чи сучасний механізм навчання?», «Last Lesson of The Year» . Буда слухачем Всеукраїнських онлайн конференцій «Освіта, яка тримає, рухає , надихає: підтримка та рішення для вчителів», «9 клас НУШ: нові виклики, нові можливості» , конференції від Cambridge - Early Years.

Шпаргало Леся Ярославівна працює над методичною проблемою «Розвиток комунікативних навичок на уроках англійської мови у середній та старшій школі». Відповідно до своєї проблеми, вчитель активно використовує всі методи навчання, які сприяють розвитку усного мовлення і підвищують в учнів інтерес до навчання. Важливе місце у напрямку розвитку комунікативного спрямування займають робота з проектами (паперові та цифрові), під час роботи з якими вчитель вдало поєднує один з таких видів діяльності як говоріння та письмо, мотивуючи учнів бути креативними і вміти дати відгук на свою роботу. Цікавими стали інтегровані уроки-подорожі з вивченням англійської мови у поєднанні з образотворчим мистецтвом «Стріт арт і наш атмосферний Львів»,(Шпаргало Л.Я. Терлецька А.Ю.), де учні вчилися розвивати свої креативні навички, створювати емблему до гастрономічного кафе «Митець», а також малювали по стінах у епічному кафе, здобуваючи навички графіті,сфотографувалися на згадку у газеті «Щасливих людей». Цікавим став інтегровано-країнознавчий проект-урок «Герб, як графічний засіб ідентифікації» по вивченню гербів Личаківського передмістя у форматі 5D. (Шпаргало Л.Я. Терлецька А.Ю.)

Леся Ярославівна приділяє велику увагу патріотичному вихованню дітей і як класний керівник і як вчитель заохочує дітей до збереження ідентичності нашого народу (відео-проект до Дня захисника Вітчизни і Дня Українського Козацтва, Покрови Пресвятої Богородиці «Незламні, бо поруч»), до Дня Гідності та Свободи був проведений бінарний урок на «Марсовому Полі» «Всім Матерям присвячується...». Вчитель долучився з учнями до всенародної акції «Запали свічку пам'яті!», де було символічним світлом свічок вшановано пам'ять жертв Геноциду і Голодомору 1932-1933 років біля пам'ятника Т.Шевченка і у вікнах домівок. Спільною справою вчителя з дітьми стало долучення до шкільної акції

«Тепло з дому», де учні самостійно запаковували частунки на Миколая для воїнів, «Допоможи ліками воїнам», шкільного благодійного ярмарку, де учні спільними зусиллями виготовляли різні смаколики і сюрпризи, що в учнів розвинуло відповідальність за доручену справу.

Значне місце у вчителя у її роботі займає освоєння сучасних технологій, країнознавчо-інтерактивний урок «Віртуальна подорож по осінньому Києву», інтерактивна бесіда-урок «Легкі гроші – смертельні наслідки». Вчитель активно долучається до всіх шкільних проєктів, один з яких «Мандрівка крізь час і простір» у 5D форматі, першою частиною якої став інтегрований урок англійською та українською мовами з вчителями української мови та зарубіжної літератури (Кацьора Р.І., Осадець С.М.) «Поєднання середньовічного і сучасного. Українські традиції в розрізі абстракції сучасної епохи», який проходив у мистецькій галереї «Zenuk Art», виставка картин «Море. Учні також пізнали багато про парк «Боднарівка» та озеро «Очі старої Боднарівки», поглибивши свої знання з історії та географії.

У тиждень доброчесності та толерантності вчитель Шпаргало Л.Я. вдало поєднала «серйозне з розважальним», де на основі перегляду мультфільму «Зоотрополіс 2» показала дітям важливість бути згуртованими, вміти дружити, підтримувати у важку хвилину, бути доброчесними і не чинити зло!

Уроки вчителя Лесі Ярославівни завжди є цікавими та насиченими, із власними сценаріями та авторськими методичними розробками, де неординарно поєднуються навички спілкування англійською мовою зі STEAM освітою, використанням ІТ-Технологій та музичного супроводу. Основним напрямком спілкування є метод рольової гри та театралізованих вистав, «Saint Nicholas Day», «Christmas Time» (8-Б, 11-А класи) Також, Шпаргало Л.Я., для розвитку комунікативних навичок, активно використовує і інші методи навчання такі як, робота в парах, створення флешкарт, розроблення різнорівневих тестів. Свою роботу, як вчителя, Леся Ярославівна регулярно висвітлює на сторінці Ліцею 21 ЛМР у Фейсбук, Інстаграм, у дитячих і батьківських групах, своїм досвідом ділиться з колегами по кафедрі! Уроки говоріння у вчителя завжди проходять у форматі «REAL LIFE»(наближено до життя) так як девізом Лесі Ярославівни є вміти навчити говорити і порозумітися англійською мовою у будь-якій ситуації!

Шпаргало Л.Я. багато працює над своїм саморозвитком, відвідуючи районні і міські семінари, онлайн вебінари, педагогічні майстерки ,надихаючи своїм прикладом учнів та вчителів (шкільні та районні ліги квізів, нагорода «Педагоги, які надихають», участь в міському проєкті «Освітнянська премія»)

Одним з цікавих заходів, проведених Лесею Ярославівною, стало залучення учнів до живого ланцюга до «Дня Соборності України», де учні показали єдність нашої нації, спілкуючись українською та англійською мовами. Актуальним для сьогоднішнього став незвичний формат проведення батьківських зборів під час Blackout, де вчитель заохотив батьків до єдності та згуртованості в умовах військового часу.

Вартує уваги така проєктна робота вчителя як «Калейдоскоп мрій та ідей по-англійськи. Кохання завжди перемагає», зроблена у форматі 5Д з інтеграцією у мистецтво(тиждень англійської мови),інтерактивна бесіда-інтерв'ю у форматі «емоційного клубу» де учні вчилися обговорювати свої емоції англійською мовою,

урок-рольова гра «Що таке академічна доброчесність?», де учні розігрували ситуації поведінки у школі спілкуючись також англійською мовою. На уроці з мінної безпеки, присвяченому «Дню мінної просвіти», учні створювали власні «флеш» карти, моделюючи ситуації іноземною мовою з практичними навичками STEAM освіти. До Дня англійської мови учитель створила, разом з учнями 8-Б класу, рекламний ролик англійською мовою «Чому я хочу навчатися у Ліцеї № 21 ЛМР?», ціллю якого стало заохотити учнів до навчання у своєму рідному ліцеї і вбачати розвиток його у майбутньому. Леся Ярославівна була керівником групи учнівського квізу серед 8-9 класів районної ліги, а також була членом журі в дитячій учнівській лізі по квізах у Личаківському та Галицькому районах. Вчитель активно проводить інтерактивні- бесіди про цифрову безпеку, кібербулінг та сучасні загрози, використовуючи знання здобуті з тренінгів по саморозвитку, вебінарів, курсів підвищення кваліфікації, на освітянських платформах та онлайн застосунках. Вчитель розвиває в учнів креативність, вчить критично мислити і сучасним підходам для сприйняття і засвоєння інформацію щодо новітніх технологій і тенденцій розвитку НУШ. Одним з останніх відвідин мистецької галереї «Zenyk Art» став сучасний бінарний урок «Мистецтво як простір. Життя Т.Шевченка», де елементи опису картин були відтворені англійською мовою. Учитель активно співпрацює з батьками, створюючи пленарні та виїзні зібрання, допомагаючи у волонтерстві (був організований ярмарок у підвір'ї Ліцею № 6 на потреби ЗСУ) Шпаргало Л.Я. багато працює над своїм саморозвитком тому девізом вчителя є слоган «Життя – це рух і неможливо жити щоб не розвиватися!»

Робота методичного об'єднання вчителів іноземних мов у 2025-2026 навчальному році велася на високому рівні. У наступному навчальному році вчителі методичного об'єднання продовжуватимуть використовувати і вдосконалювати ефективні методи роботи, які сприятимуть якісному оволодінню навичками іноземної мови та практичному її застосуванню.

Упродовж 2025–2026 навчального року методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу здійснювало системну та цілеспрямовану роботу, спрямовану на реалізацію основних положень Державного стандарту базової та профільної середньої освіти, упровадження ідей та принципів Нової української школи, а також забезпечення якісного та сучасного освітнього процесу. Діяльність методичного об'єднання була організована відповідно до пріоритетних напрямів розвитку закладу освіти та сучасних тенденцій у сфері природничо-математичної освіти. Особлива увага приділялася впровадженню компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання, формуванню в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в сучасному суспільстві, розвитку критичного мислення, творчості, дослідницьких навичок і вміння працювати з інформацією.

Упродовж навчального року педагоги працювали над удосконаленням змісту та методики викладання предметів природничо-математичного циклу, активно впроваджували інноваційні освітні технології, цифрові інструменти навчання, STEM- та STEAM-підходи, елементи проектної та дослідницької діяльності. Важливим напрямом роботи стало створення умов для практичного застосування учнями здобутих знань через проведення інтегрованих уроків, міжпредметних

проектів, навчальних досліджень, квестів, конкурсів та інших форм активної освітньої діяльності.

Значна увага приділялася розвитку міжпредметної інтеграції як ефективного інструменту формування цілісного наукового світогляду учнів. Учителі природничо-математичного циклу активно співпрацювали між собою, розробляли та реалізовували спільні освітні проекти, спрямовані на поєднання знань з біології, фізики, хімії, географії, математики, інформатики та інших освітніх галузей.

Методичне об'єднання також забезпечувало постійне професійне зростання педагогів через участь у семінарах, вебінарах, конференціях, тренінгах, засіданнях професійних спільнот та обмін педагогічним досвідом. У ході роботи вчителі презентували власні методичні напрацювання, проводили відкриті уроки, майстер-класи та обговорення актуальних питань сучасної освіти.

Особливу увагу було приділено створенню безпечного, мотивувального та інноваційного освітнього середовища, у якому кожен учень мав можливість розкрити свої здібності, розвивати пізнавальний інтерес, наукове мислення та навички командної роботи. Робота методичного об'єднання сприяла підвищенню якості навчальних досягнень учнів, їхній активній участі в предметних олімпіадах, конкурсах, дослідницьких проектах та інших інтелектуальних змаганнях.

Таким чином, діяльність методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу у 2025–2026 навчальному році була спрямована на забезпечення якісної освіти, розвиток інноваційного освітнього середовища, підвищення професійної майстерності педагогів та формування компетентного, творчого й конкурентоспроможного випускника Нової української школи.

Професійний розвиток і самоосвіта педагогів

Упродовж 2025–2026 навчального року педагоги методичного об'єднання природничо-математичного циклу здійснювали системну та цілеспрямовану роботу над власним професійним розвитком, підвищенням фахової майстерності та вдосконаленням педагогічних компетентностей. Діяльність у цьому напрямі була спрямована на забезпечення якісного освітнього процесу, впровадження сучасних освітніх технологій, оновлення змісту навчання та реалізацію ключових положень Концепції Нової української школи. З метою підвищення професійного рівня вчителі активно опрацьовували сучасну науково-методичну літературу, нормативно-правові документи у сфері освіти, фахові видання та електронні освітні ресурси. Особлива увага приділялася вивченню новітніх методик навчання, компетентнісного та діяльнісного підходів, розвитку критичного мислення, формуванню наскрізних умінь учнів, використанню цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі. Педагоги методичного об'єднання брали активну участь у роботі професійних спільнот, семінарах, вебінарах, тренінгах, конференціях, майстер-класах та інших заходах професійного спрямування. Отримані знання та практичний досвід впроваджувалися у повсякденну педагогічну діяльність через оновлення змісту уроків, використання сучасних методів навчання, розробку інтегрованих занять, STEM-проектів та дослідницьких завдань. Упродовж навчального року вчителі здійснювали обмін педагогічним досвідом під час засідань методичного об'єднання, презентували власні методичні напрацювання, обговорювали актуальні питання викладання предметів природничо-математичного циклу,

аналізували результати освітньої діяльності та спільно шукали шляхи вдосконалення навчального процесу. Важливим напрямом роботи стало вивчення та поширення кращих педагогічних практик, апробація нових форм і методів навчання, а також адаптація сучасних освітніх тенденцій до потреб закладу освіти. Особливу увагу педагоги приділяли розвитку цифрової компетентності. У своїй діяльності вони активно використовували інтерактивні платформи, онлайн-сервіси, інструменти для створення цифрового контенту, віртуальні лабораторії, сервіси для тестування та оцінювання навчальних досягнень учнів. Водночас учителі вдосконалювали навички використання інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів та можливостей штучного інтелекту для підвищення ефективності навчання. Педагоги методичного об'єднання також працювали над розвитком власної дослідницької та проєктної компетентності, удосконалювали навички організації учнівської дослідницької діяльності, STEM-освіти та міжпредметної інтеграції. Значна увага приділялася створенню сучасного освітнього середовища, яке сприяє розвитку творчого потенціалу учнів, їхньої самостійності, ініціативності та здатності до навчання впродовж життя. Системна робота з професійного розвитку та самоосвіти сприяла підвищенню якості освітнього процесу, удосконаленню педагогічної майстерності членів методичного об'єднання, впровадженню інноваційних освітніх практик та забезпеченню високого рівня методичної роботи. Завдяки постійному професійному вдосконаленню педагоги успішно реагували на сучасні виклики освіти, забезпечуючи якісне, сучасне та компетентнісно орієнтоване навчання учнів.

Учитель математики Яцків Н.О. здійснював професійний розвиток шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації з питань оновлення змісту математичної освіти, розвитку логічного та критичного мислення учнів, застосування диференційованого підходу та формувального оцінювання. Опрацював матеріали з сучасних методик викладання алгебри та геометрії, актуальних розробок щодо формування математичної компетентності учнів, методів розвитку просторового мислення. Пройшов вебінари з проблем диференціації навчання у математиці (як працювати з Академією Хана). Вивчив методи підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з математики (напр. youtube канал "Математичка").

Учителька географії та пізнаємо природу Купчинська Н.О. систематично здійснювала роботу над професійним розвитком. Опрацьовувала матеріали з актуальних методик викладання природничо – математичних дисциплін, нових освітніх технологій та оновленого змісту освіти. Пройшла онлайн –курси «Рефлексія на уроках географії: як навчити учня оцінювати власний прогрес», ГО «Платформа Освіти», майстер – клас «Картографічні аспекти боністично-нумізматичної географії світу», навчання під час виїзного семінару до Дрогобича та Борислава «Удосконалення професійної компетентності засобами краєзнавства» ЦПРПП. Була головою журі Личаківського району I етапу Всеукраїнської олімпіади з географії. Відвідала педагогічні конференції на теми : «Як перетворити урок на простір пізнання. Методи проведення сучасних уроків географії та природничих наук» Платформа « Освіти»; «Інклюзивне навчання: інструменти, досвід, взаємодія» «На урок»

Проходила навчання за програмою "Сучасні освітні тренди у викладанні географії: штучний інтелект, квест-підходи та урбаністичні дослідження" ЦПРПП, інтерактивний фаховий практикум "Сфера гостинності у сучасному освітньому просторі: географія, туризм, харчові технології" (Філія географічного факультету ЛНУ України) ЦПРПП.

Учителька хімії та основ здоров'я Луц Л.В. запроваджувала інноваційні та інтегровані методи через організацію навчальних досліджень, проблемно-пошукових завдань, STEM-експериментів та міжпредметних проєктів із біологією та фізикою. Особлива увага приділялася практичному застосуванню хімічних знань, аналізу реальних життєвих ситуацій, формуванню екологічної та здоров'язбережувальної компетентностей. Опрацювала матеріали з актуальних методик викладання природничо-математичних дисциплін, нових освітніх технологій та оновленого змісту освіти, а саме: "Гейміфікація на уроках хімії", "STEM освіта." Пройдено онлайн-курси, вебіари та педагогічні конференції, що сприяли підвищенню професійної компетентності та оновленню навчального контенту. Отримані знання з курсу "Хімія в епоху діджиталізації" були використані у підготовці до уроків, адаптації дидактичних матеріалів, розробці нових форм роботи та поглибленні міжпредметних зв'язків.

Учитель біології та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Комарницький І.В. активно підвищував професійну компетентність через участь у курсах підвищення кваліфікації, вебіарах та педагогічних конференціях, присвячених сучасним підходам до викладання природничих дисциплін, STEM-освіті, міжпредметній інтеграції та формуванню оцінюванню. У процесі самоосвіти опрацював матеріали з організації дослідницької діяльності учнів, створення інтегрованих уроків, використання ігрових та проєктних методик, а також цифрових інструментів і елементів медіаосвіти. Отримані знання впроваджував через проведення інтегрованих уроків, виховних.

Учителька фізики Тихойко Н.Р. проходила навчання з питань сучасних методик викладання фізики, експериментальної та STEM-діяльності, використання цифрових симуляцій і віртуальних лабораторій. У процесі самоосвіти опрацьовано матеріали щодо інтеграції фізики з іншими природничими дисциплінами, що реалізовувалося через проведення бінарних та інтегрованих уроків. Також пройшла курси "Уроки майбутнього: інноваційні підходи в природничій та математичній освітніх галузях" та "Стрес і стрес-менеджмент учасників освітнього процесу", отримала практичні та теоретичні знання і навички для впровадження їх у викладанні свого предмету.

Учитель біології Комарницький І.В. успішно завершив курси «Біологія у 8 класі Нової української школи: підходи, технології, види діяльності» від ЛОІППО, Курси з надання першої домедичної допомоги від Мальтійської служби, курси з розбудови безпечного освітнього простору та курси з реалізації компетентнісного підходу в організації освітнього процесу засобами підручника у 9 класі НУШ від ЦПРПП м. Львова. Опрацював матеріали з НУШ, оновлених програм, сучасних методик діяльнісного навчання, формування дослідницьких компетентностей та інтегрованого підходу для 5 класу. Відвідав онлайн-курси щодо використання цифрових інструментів у природничій освіті, методів розвитку критичного

мислення й поведінкового дизайну на уроках. Взяв участь у вебінарах та методичних зустрічах, присвячених STEM-освіті, організації шкільних проєктів, та ефективним моделям формування оцінювання. Вивчені матеріали стали основою для створення авторських інтегрованих уроків, творчих завдань, мультимедійних активностей, змішаних форматів навчання та розбудови безпечного освітнього простору на уроках біології.

Учитель інформатики та робототехніки Воробей М.Г. здійснював професійний розвиток у напрямі цифровізації освітнього процесу, використання алгоритмічного мислення, робототехнічних платформ, основ програмування та штучного інтелекту в освіті. У межах самоосвіти опрацьовувалися сучасні цифрові інструменти, що сприяло розвитку у здобувачів освіти цифрової та інженерної компетентностей.

Загалом професійний розвиток і самоосвіта педагогів методичного об'єднання мали системний характер та були тісно пов'язані з практичною діяльністю. Отримані знання і навички активно впроваджувалися в освітній процес, сприяли підвищенню якості навчання, розвитку міжпредметної інтеграції та формуванню ключових компетентностей учнів.

Учитель математики Яцульчак Б.Д. відвідав Історико-краєзнавчу зустріч від консультанта з краєзнавства і туризму ЦПРПП м. Львова А. Васильєвої, присвячена Дню Незалежності України у Вікі бібліотеці на Сихові, взяв участь у Краєзнавчій зустрічі «Видатні львів'яни та гості Львова» у Вікі бібліотеці на Сихові. Консультант ЦПРПП м. Львова. Успішно пройшов курси підвищення кваліфікації при ЦПРПП м. Львова «Рішення – орієнтоване мислення і комунікація».

Учитель інформатики Роман Ю. С. вивчив новітні тренди у 3D-графіці, штучному інтелекті та дизайну, опрацював матеріали з актуальних освітніх платформ та онлайн-курсів. Пройшов спеціалізовані вебінари з впровадження AI-інструментів в освіті, вивчив документацію графічних програм (SketchUp, GIMP) та платформи для роботи з базами даних. Отримані знання активно адаптував та впроваджував у навчальний процес, що дозволило забезпечити сучасний та практико-орієнтований зміст уроків для кожної вікової групи учнів.

Використання різних форм і методів навчання

Навчальний процес у межах методичного об'єднання організовувався з використанням широкого спектра форм і методів навчання. Учителі активно застосовували діяльнісний, проблемний, дослідницький та проєктний підходи. Проводилися лабораторні та практичні роботи, мінідослідження, STEM-завдання, кейс-методи, навчальні ігри, конференції, квести, пленерні та музейні уроки. Значна увага приділялася розвитку критичного мислення, логічного аналізу, умінню працювати з інформацією, формуванню навичок командної роботи. Активно використовувалися цифрові інструменти: інтерактивні платформи, віртуальні лабораторії, 3D-моделювання, геоінформаційні системи, графічні редактори, AI-інструменти, онлайн-симуляції та мультимедійні матеріали. У навчанні враховувалися індивідуальні освітні потреби учнів, застосовувалася диференціація та формувальне оцінювання.

Учителька хімії та основ здоров'я Луц Л.В. навчальному процесі застосовувала різноманітні методи й форми роботи (пленерні уроки, уроки-конференції, хімічний квіз, музейні уроки, проєкти спільно з ЛНУВМтаБТім.С.Гжицького та ін.)

орієнтовані на розвиток компетентностей учнів. Проводила уроки з використанням елементів діяльнісного підходу, проблемного навчання, розвитку критичного мислення, групових і командних форм взаємодії. На уроках застосовувалися практичні роботи, міні-дослідження, лабораторні та проєктні завдання, дослідження у формі домашнього експерименту. Значну увагу приділяла диференціації навчання, роботі з учнями різних рівнів підготовки, формуванню навичок самооцінювання та взаємооцінювання. Використовувалися мультимедійні матеріали, інтерактивні вправи, віртуальні лабораторії та цифрові інструменти.

Учитель інформатики Роман Ю.С. проводив уроки з використанням різноманітних методів та форм роботи, орієнтованих на розвиток цифрової компетентності учнів. Для 9 класу (3D-графіка) проводив практичні роботи в SketchUp із застосуванням проблемного підходу, де учні розв'язували творчі завдання на створення об'єктів та сцен. На уроках у 10 класі (штучний інтелект і бази даних) використовували діяльнісний метод через експериментування з моделями машинного навчання та проектування реляційних баз даних у MS Access. У 11 класі (штучний інтелект, дизайн, графічні програми) застосовували інтегровані завдання, що поєднували AI-інструменти з дизайном в Notebook LLM, Canva та редагуванням зображень в GIMP. Застосовував групові та командні форми взаємодії, мініпроєкти, дослідницькі завдання та розбір практичних кейсів. На всіх уроках використовував мультимедійні матеріали, відеодемонстрації, інтерактивні вправи та цифрові ресурси. Особливу увагу приділяв диференціації навчання в залежності від рівня підготовки учнів, розвитку навичок самооцінювання та взаємооцінювання. Учні регулярно отримували конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконаних робіт.

Учитель біології та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» упродовж 2025–2026 навчального року здійснював освітню діяльність на засадах компетентнісного, діяльнісного та дослідницького підходів, створюючи умови для активного залучення учнів до пізнавальної, творчої та практичної діяльності. Навчальний процес був спрямований не лише на засвоєння теоретичних знань, а й на формування в учнів умінь досліджувати, аналізувати, робити висновки, працювати в команді та застосовувати набуті знання в реальних життєвих ситуаціях. У своїй роботі педагог систематично використовував дослідницькі, проєктні, інтерактивні та ігрові технології навчання. На уроках та в позаурочній діяльності широко застосовувалися лабораторні й практичні роботи, навчальні досліди, мініексперименти, спостереження за природними явищами, моделювання біологічних, фізичних і географічних процесів, розв'язування проблемних ситуацій, виконання творчих та дослідницьких завдань. Особлива увага приділялася розвитку природничо-наукового мислення, умінню працювати з інформацією, аналізувати результати досліджень і представляти власні висновки. З метою підвищення мотивації до навчання активно використовувалися навчальні ігри, тематичні квести, вікторини, інтерактивні вправи, робота в парах і групах, елементи STEM-освіти та цифрові інструменти навчання. Такі форми роботи сприяли розвитку комунікативних навичок, критичного мислення, творчості та самостійності учнів. Важливим напрямом діяльності стала міжпредметна інтеграція. Упродовж навчального року проводилися інтегровані та бінарні уроки,

що поєднували зміст біології, географії, фізики, хімії, інформатики та інших навчальних дисциплін. Такий підхід сприяв формуванню в учнів цілісного наукового світогляду, розумінню взаємозв'язків між явищами природи та практичного значення отриманих знань. Особливе місце в освітньому процесі займали пленерні уроки, навчальні екскурсії та виїзні освітні заходи, які дозволяли перенести навчання за межі класної кімнати та наблизити його до реального життя. Під час таких занять учні мали можливість безпосередньо спостерігати природні об'єкти й явища, виконувати польові дослідження, проводити спостереження та збирати матеріал для подальшого аналізу. Проведення екскурсій до наукових, природничих та освітніх установ сприяло розвитку пізнавального інтересу, формуванню екологічної свідомості та підвищенню зацікавленості учнів природничими науками. Загалом використання різноманітних сучасних методів навчання забезпечило високий рівень залучення учнів до освітнього процесу, сприяло розвитку їхньої дослідницької компетентності, формуванню стійкого інтересу до вивчення природничих наук та створенню позитивного освітнього середовища, орієнтованого на успіх і самореалізацію кожної дитини.

Учитель математики Яцків Н.О. У навчальному процесі застосовував різноманітні методи й форми роботи, спрямовані на розвиток математичної компетентності та логічного мислення учнів. На уроках алгебри у 9-10 класах активно використовував діяльнісний підхід при вивченні функцій, рівнянь та нерівностей. Впроваджували елементи проблемного навчання при розв'язуванні прикладних задач (довжина кола, площа круга) та дослідженні властивостей функцій(квадратична функція в реальному житті). Особливу увагу приділяв розвитку критичного мислення через аналіз графіків функцій та застосування вивченої математичної теорії для розв'язування прикладних задач реального життя. Активно використовував мультимедійні матеріали, інтерактивні вправи(веб ресурс wordwall) та цифрові інструменти для розв'язування прикладних задач (веб ресурс geogebra).

Учителька географії Купчинська Н.О. використовувала інтерактивні та дослідницькі методи навчання: роботу з картами, атласами, статистичними матеріалами, геоінформаційними сервісами, навчальні проекти, міні-дослідження та екологічні кейси. Уроки проводилися у формах дискусій, дослідницьких лабораторій, практичних занять та інтегрованих уроків, що сприяло формуванню просторового мислення й екологічної грамотності учнів. Значну увагу приділяла диференціації навчання, формуванню навичок самооцінювання та взаємооцінювання.

Учителька фізики широко застосовував експериментальні та практико-орієнтовані методи навчання, демонстраційні та лабораторні досліди, розв'язування експериментальних задач, використання моделей і цифрових симуляцій. У процесі навчання реалізовувалися STEM-завдання, групова та проєктна робота, а також інтегровані уроки з іншими природничими дисциплінами. Учителька провела уроки-конференції "Історія польотів: від повітряної кулі до сучасних літаків"(7 кл.), "Екзопланети. Пошук світів, придатних для життя" (11кл.), урок-гру "Пригоди в країні Електронії" (8 кл.), урок-змагання "Впізнай фізичний прилад" (9 кл.),.

Учитель біології Комарницький І.В. організовував навчальний процес із застосуванням широкого спектру методів і форм роботи. Здійснювалися практичні

та лабораторні роботи, біологічні експерименти, мінідослідження, моделювання природних процесів і групові проекти. На уроках систематично використовувалися інтерактивні та ігрові методи, цифрові вправи, навчальні відеофрагменти, QR-завдання, віртуальні мікроскопи, онлайн-платформи. Також у проектах були задіяні лабораторні вимірювальні комплекси та система рішень Arduino для втілення проекту з автоматизації поливу рослин у кабінеті біології. Для учнів 7–11 класів застосовувалися методи розвитку критичного мислення, розв'язання кейсів, екологічних ситуацій, створення порівняльних схем, ментальних карт і творчих презентацій. Для 5 класу з курсу “Пізнаємо природу” проводилися уроки з діяльними іграми, дослідями, рухливими активностями, мініквестами та завданнями на взаємодію, зокрема гра “Яка ти планета?” та практичні моделі Сонячної системи.

Учитель інформатики та робототехніки Воробей М.Г. застосовував практичні, проектні та дослідницькі методи навчання, роботу з алгоритмами, програмування, робототехнічними конструкторами та цифровими середовищами. На уроках використовувалися індивідуальні та командні проекти, проблемні завдання, моделювання, елементи гейміфікації та навчання через практичну діяльність.

Загалом використання різних форм і методів навчання педагогами методичного об'єднання мало системний і результативний характер. Застосування активних, інтерактивних та дослідницьких методик сприяло підвищенню мотивації учнів до навчання, розвитку ключових компетентностей, формуванню навичок співпраці, самостійності та відповідальності за результати власної діяльності.

Запровадження інноваційних та інтегрованих методів навчання

Упродовж семестру методичне об'єднання активно впроваджувало інноваційні освітні підходи. Широко застосовувалися STEM/STEAM-освіта, міжпредметна інтеграція, модель «5Д урок у дії», метод «перевернутого навчання», сторітелінг, гейміфікація, цифрові та дослідницькі проекти. Проведено інтегровані уроки біології з інформатикою, фізики з хімією та біологією, географії з екологією, історією та літературою, математики з англійською мовою, інформатики з дизайном і штучним інтелектом. Інноваційні підходи дозволили учням досліджувати реальні життєві ситуації, поєднувати знання з різних галузей, формувати цілісне наукове бачення світу та розвивати креативне мислення.

Учитель інформатики Роман Ю.С. протягом семестру впровадив низку інноваційних підходів, які суттєво підвищили ефективність та мотивацію учнів. Для 9 класу реалізовано проектний метод навчання через створення серії 3D-моделей предметів побуту та архітектурних об'єктів у SketchUp. Учні здійснювали мініпроекти на розробку ігрових сцен та персонажів, що інтегрувало творчість з технічними навичками 3D-моделювання.

У 10 класі запровадили елементи STEAM-освіти через комбінування штучного інтелекту та баз даних. Учні аналізували дані та проектували структури баз даних для реальних сценаріїв (магазин, школа, лікарня). Організовано практичні роботи запитів для розв'язання практичних задач.

У 11 класі використовували комплексні AI-інструменти та графічні програми разом. Учні експериментували з генеративними AI-сервісами (ChatGPT, DALL-E, Midjourney, Grok, Microsoft Designer) для дизайну контенту, створювали макети

проектів у Canva на основі результатів AI-аналізу, обробляли зображення в GIMP з урахуванням дизайнерських принципів

Учитель біології та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Комарницький І.В. упродовж 2025–2026 навчального року активно впроваджував інноваційні педагогічні технології та сучасні освітні практики, спрямовані на підвищення якості навчання, розвиток дослідницьких компетентностей учнів та формування навичок XXI століття. Освітній процес будувався на засадах діяльнісного, компетентнісного та міжпредметного підходів із широким використанням цифрових інструментів, STEM-технологій та елементів штучного інтелекту. Одним із важливих напрямів роботи стало використання візуального сторітелінгу та навчання через створення власного контенту. Учні брали участь у підготовці коротких навчальних відео, тематичних відеороликів, інформаційних сюжетів та презентацій, що дозволяло не лише глибше засвоювати навчальний матеріал, а й розвивати навички комунікації, творчого мислення, медіаграмотності та командної взаємодії. Створення власних освітніх продуктів сприяло формуванню відповідальності за результат роботи та підвищувало мотивацію до навчання. У процесі викладання активно використовувалися методи моделювання природних, екологічних та біологічних процесів. Учні створювали моделі екосистем, досліджували взаємозв'язки між живими організмами, моделювали процеси функціонування клітини, роботу нервової системи, зміни в популяціях та інші природні явища. Така діяльність сприяла формуванню системного мислення та допомагала школярам краще розуміти складні процеси через практичну діяльність.

Для учнів старших класів ефективно застосовувалися елементи технології «перевернутого навчання». Школярі попередньо опрацьовували окремі теми за допомогою відеоматеріалів, цифрових ресурсів та інтерактивних платформ, а під час уроків основна увага приділялася аналізу інформації, розв'язанню проблемних завдань, проведенню дискусій, досліджень та практичних вправ. Такий підхід сприяв розвитку самостійності, відповідальності за власне навчання та навичок критичного мислення. Важливим компонентом освітньої діяльності стало впровадження STEM-підходів. Учні виконували комплексні завдання, які поєднували знання з біології, фізики, хімії, географії, математики та інформатики. Під час таких занять школярі працювали над дослідницькими проектами, аналізували реальні природні процеси, створювали моделі, здійснювали вимірювання та перевіряли власні гіпотези. Особлива увага приділялася розвитку навичок проектної діяльності, інженерного мислення та пошуку практичних рішень для актуальних проблем. Інноваційним напрямом роботи стало проведення інтегрованих уроків із використанням сучасних цифрових технологій та штучного інтелекту. Зокрема, для учнів 5-х класів було проведено інтегроване заняття «Походження Землі та місце людини у природі», під час якого поєднувалися елементи природознавства, географії, біології та астрономії. Учні досліджували процеси формування нашої планети, знайомилися з етапами розвитку життя на Землі та осмислювали роль людини як частини природного середовища. Особливий інтерес в учнів викликали інтегровані заняття з біології та інформатики, присвячені вивченню роботи людського мозку та принципів функціонування штучного інтелекту. У межах цих занять школярі порівнювали механізми навчання людини та нейронних мереж, аналізували подібності й відмінності між природним і

штучним інтелектом, знайомилися з можливостями сучасних мовленнєвих моделей та досліджували перспективи їх використання в науці, освіті та повсякденному житті. Робота з AI-системами сприяла розвитку цифрової грамотності, аналітичного мислення та навичок відповідального використання сучасних технологій.

Окреме місце в освітній діяльності займали пленерні уроки, які поєднували навчання в класі з практичними дослідженнями у природному середовищі. Такі заняття надавали учням можливість безпосередньо спостерігати природні об'єкти та явища, проводити польові дослідження, збирати дані, аналізувати результати спостережень і робити власні висновки. Поєднання теоретичних знань із практичним досвідом сприяло кращому розумінню навчального матеріалу, розвитку дослідницьких навичок та формуванню екологічної свідомості. Упровадження зазначених інноваційних методів навчання дозволило зробити освітній процес більш сучасним, інтерактивним і практикоорієнтованим, підвищити навчальну мотивацію учнів, розвинути їхню творчість, самостійність та здатність ефективно працювати в умовах швидких технологічних змін. Водночас використання міжпредметної інтеграції, STEM-підходів і технологій штучного інтелекту сприяло формуванню в учнів компетентностей, необхідних для успішного навчання, професійної самореалізації та життя в сучасному інформаційному суспільстві.

Учитель математики Яцків Н.О. протягом семестру впровадив низку інноваційних підходів до викладання математики. Застосовував елементи STEM-освіти при розв'язуванні практичних задач з алгебри, де учні моделювали реальні ситуації за допомогою функцій та рівнянь. На уроках геометрії у 8 класі впроваджував інтегровані уроки з використанням цифрових побудовників геометричних фігур, що дозволило учням досліджувати властивості трикутників та чотирикутників у динамічному режимі. Учні також переглядали короткі відео застосування та незвичних способів обчислення числа  $\pi$  англійською мовою, тим самим поєднуючи вдосконалення мови та вивчення математики.

Учителька географії та пізнаємо природу Купчинська Н.О. реалізовувала інноваційні підходи через впровадження інтегрованих уроків із біологією, екологією, історією та краєзнавством. Активно використовувала геоінформаційні системи, цифрові карти, інтерактивні ресурси, моделі, навчальні проєкти та дослідницькі завдання. Застосування інтегрованих методів сприяло формуванню цілісного уявлення про природні та соціально-економічні процеси, розвитку просторового та системного мислення учнів.

Учителька фізики Тихойко Н.Р. впроваджувала інноваційні методи навчання через STEM-проєкти, експериментально-дослідницьку діяльність, використання цифрових симуляцій і віртуальних лабораторій. Інтегровані уроки з математикою, хімією та інформатикою дозволяли учням поєднувати теоретичні знання з практичним застосуванням, розвивати інженерне мислення та навички розв'язання проблем. Підготувала учнів 7-11 кл. до участі у Всеукраїнському фізичному конкурсі "Левеня-2026".

Учитель інформатики та робототехніки Воробей М.Г. впроваджував інноваційні методи навчання, пов'язані з проєктною діяльністю, алгоритмізацією, програмуванням, робототехнічними системами та використанням елементів

штучного інтелекту. Інтегровані проекти з математикою, фізикою та природничими дисциплінами сприяли розвитку цифрової, інженерної та дослідницької компетентностей учнів.

Учителька хімії та основ здоров'я Луц Л.В. запровадила низку інноваційних підходів(міжпредметне вивчення тем: про лікарську користь каштана кінського; мед з точки зору хімії, біології, медицини; здоров'я та здоровий спосіб життя з боку дослідження музейних експонатів у музеї хвороб), спрямованих на підвищення ефективності навчального процесу. Застосовувалися елементи STEM/STEAM-освіти, інтегровані уроки, навчальні ігри, моделювання природних процесів, використання цифрових платформ для створення інтерактивних завдань,спільні уроки -пари з Львівським національним університетом ветеринарної медицини і біотехнологій Учні залучалися до дослідницьких проектів, розв'язання життєвих кейсів, створення власних мініпрезентацій і цифрових продуктів. На уроках використовували методи «перевернутого навчання», мікролекції, проблемні ситуації та творчі завдання, що підвищили мотивацію й залученість учнів.

У цілому впровадження інноваційних та інтегрованих методів навчання в межах методичного об'єднання забезпечило створення сучасного освітнього середовища, орієнтованого на активну пізнавальну діяльність учнів. Застосування інтеграції, STEM-підходів та інноваційних освітніх технологій сприяло підвищенню якості навчання, формуванню цілісного світогляду та підготовці учнів до реальних викликів сучасного суспільства.

Проведені навчальні заходи, проекти та освітні події

Упродовж 2025–2026 навчального року педагоги методичного об'єднання природничо-математичного циклу активно впроваджували сучасні форми організації освітнього процесу, спрямовані на розвиток ключових компетентностей учнів, формування дослідницьких навичок, критичного мислення, творчості та вміння застосовувати набуті знання на практиці. Значна увага приділялася створенню освітнього середовища, у якому навчання відбувалося через діяльність, дослідження, співпрацю та реальну взаємодію з навколишнім світом. У межах діяльності методичного об'єднання було проведено значну кількість навчальних, виховних та просвітницьких заходів різного формату. Серед них – предметні квести, інтерактивні уроки, бінарні та інтегровані заняття, уроки-конференції, STEM-уроки, освітні експедиції, пленерні заняття, тематичні екскурсії до музеїв, планетарію, наукових установ та закладів вищої освіти. Такі форми роботи дозволили зробити навчання більш практичним, змістовним та наближеним до реального життя. Особливе місце у роботі методичного об'єднання посідала дослідницька діяльність. Учні брали участь у проведенні лабораторних і практичних робіт, мініекспериментів, польових досліджень, спостережень за природними об'єктами та явищами. Під час занять школярі створювали моделі природних процесів, аналізували результати досліджень, працювали з біологічними колекціями, виконували дослідницькі завдання та презентували власні висновки. Такий підхід сприяв формуванню навичок наукового пошуку, розвитку логічного мислення та вміння працювати з інформацією. Важливим напрямом роботи стало використання сучасного обладнання та цифрових технологій. Учні активно працювали з мікроскопами, біноклями, телескопами,

цифровими вимірювальними приладами та іншими засобами навчального дослідження. Під час STEM-занять школярі знайомилися з основами робототехніки, моделювання, програмування та інженерного проектування. Значний інтерес викликало використання технологій штучного інтелекту, нейромереж, цифрових симуляторів та сервісів для аналізу даних, що дозволило інтегрувати сучасні технології у вивчення природничих дисциплін.

У межах міжпредметної інтеграції було реалізовано низку освітніх проєктів природничо-екологічного, медико-біологічного, цифрового, технічного та культурологічного спрямування. Учні досліджували взаємозв'язки між явищами природи, аналізували екологічні проблеми сучасності, знайомилися з досягненнями науки і техніки, працювали над створенням цифрових моделей, презентацій, інтерактивних продуктів та навчальних проєктів. Особлива увага приділялася формуванню цілісного наукового світогляду через поєднання знань із біології, фізики, хімії, географії, математики, інформатики та інших освітніх галузей. Суттєву роль у діяльності методичного об'єднання відігравали STEM- та STEAM-підходи, які сприяли розвитку інженерного мислення, креативності та навичок командної роботи. Учні брали участь у створенні 3D-моделей, працювали з графічними редакторами та програмами тривимірного моделювання, досліджували принципи функціонування сучасних технологій і застосовували отримані знання для розв'язання практичних завдань. Значна увага приділялася екологічному вихованню та формуванню екологічної культури учнів. У процесі навчання школярі досліджували природні екосистеми, вивчали біорізноманіття рідного краю, аналізували вплив діяльності людини на довкілля та шукали шляхи розв'язання актуальних екологічних проблем. Важливим аспектом роботи стало виховання відповідального ставлення до природи, розвиток навичок сталого способу життя та усвідомлення особистої ролі кожного у збереженні навколишнього середовища. Поряд із природничою освітою педагоги приділяли значну увагу формуванню культури здорового способу життя, громадянської відповідальності, соціальної активності та навичок безпечної поведінки. Через тематичні заходи, проєкти, тренінги та інтерактивні заняття учні отримували практичні знання щодо збереження фізичного та психічного здоров'я, відповідального ставлення до власного життя та здоров'я оточуючих. Усі проведені заходи сприяли підвищенню навчальної мотивації учнів, розвитку їхнього пізнавального інтересу, творчого потенціалу, дослідницьких здібностей та навичок співпраці. Робота методичного об'єднання стала важливим чинником формування сучасного освітнього середовища, у якому кожен учень мав можливість відчути себе дослідником, винахідником, творцем і активним учасником освітнього процесу.

Учитель математики Яцків Н.О. впроваджував інтегровані математичні завдання та проєкти з інформатикою і природничими дисциплінами. Серед проведених заходів – математичні квести, проблемно-пошукові уроки, практичні кейси з повсякденних ситуацій, що розвивали логічне мислення, увагу до деталей та навички роботи в команді.

Вчитель Інформатики Воробей М.Г. провів інтегрований урок у 8-му класі на тему «Коли мозок і штучний інтелект працюють разом». Цей захід був реалізований на основі моделі «5Д урок в дії: від ідеї до практики». Завдяки цьому учні 8-го класу

виступили у ролі дослідників принципів роботи людського мозку та безпосередніх «тренерів» штучного інтелекту, що значно підвищило їхню мотивацію та розуміння міждисциплінарних зв'язків.

Учителька географії Купчинська Н.О. організувала інтерактивні уроки та проекти «Екологічні маршрути рідного краю», «Природні ресурси та їх охорона», використовуючи цифрові карти, геоінформаційні системи та інтерактивні вправи. З пізнаємо природу проведено енергійний STEM-урок у 6-Б класі «Складаємо електричне коло». Організовано інтегровані заняття з іншими предметами: Проект «Діалектні слова», «Як діє оптична лінза», «Птахи України» у 6-А класі. Співпраця української літератури, пізнаємо природу та біології. «Європа крізь призму природи» Пленерний бінарний урок у 10 –А кл. «Що я знаю про Європу» Поєднання географії та екології. « На шляху державотворення» Бібліотечний урок у 10 – А кл., інтеграція історія – географія. Презентація книги. Науково – педагогічна бібліотека. Учень 11-А кл. Брездень Назар здобув 2 місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з географії відділу освіти Сихівського і Личаківського районів.

Проведені бінарні уроки (географія-біологія) на тему: “ Антарктида -континент миру та науки” 7 -і класи, “Мішані та широколистяні ліси України”(Географія -зоологія) 8\_А кл.

Була координатором конкурсу “ Творимо водну візію разом” в рамках проекту “Водна візія Львова 2100” Представлення роботи “Водопостачання і підземні води Львова: Джерело життя міста” учні 8-А кл.

Учитель інформатики Роман Ю.С. реалізував низку практичних проектів та заходів, що демонстрували прикладне застосування знань. Для 9 класу організовано віртуальну виставку 3D-моделей, де кожен учень продемонстрував навички створення побутових об'єктів (гличик з ручкою, стілець з перетинками тощо). Учні брали участь у творчому квесті на розпізнавання 3D-форм у навколишній архітектурі. У 10 класі реалізовано проект «Бази даних у реальному світі», де учні проектували та створювали власні БД для організацій. Проведено лабораторне дослідження із застосуванням алгоритмів машинного навчання для класифікації даних. Організовано інтерактивну гру-симуляцію роботи ШІ-системи, що допомогла учням зрозуміти принципи прийняття рішень алгоритмами. У 11 класі втілено комплексний проект «AI-Design Studio», де учні створювали повноцінні дизайн-макети за допомогою комбінації AI-генерації ідей, Canva для прототипування та GIMP для редагування. Проведено демонстрацію сучасних AI-інструментів для дизайнерів. Учні розробляли портфоліо на тему «Дизайн майбутнього».

Учителька хімії Луц Л.В. межах навчально-виховного процесу проводила тематичні заходи” Цікава хімія”, інтерактивні уроки й нестандартні форми роботи. Організувала пізнавальні квести, дослідницькі експерименти, інтегровані заняття з іншими предметами, онлайн-вікторини, тижні природничих наук та участь учнів у шкільних або всеукраїнських конкурсах, олімпіаді, де учень 11 класу Брездень Н. посів 2 місце у 2 етапі. Підготувала й реалізувала навчальні проекти “Вирощування кристалів”, “Все про мед”, “Каштан кінський-скарб хімічно і

біологічно активних речовин, "Спирти і їх згубна дія на організм" спрямовані на формування екологічної свідомості, дослідницьких умінь та творчої активності учнів. Під час проведення заходів застосовували сучасні цифрові ресурси, відео демонстрації, моделювання та практичні дослідження.

Учитель біології Комарницький І.В. упродовж 2025–2026 навчального року активно впроваджував сучасні освітні технології та реалізував низку нестандартних, інтерактивних і практикоорієнтованих заходів, спрямованих на формування в учнів дослідницьких компетентностей, критичного мислення, екологічної свідомості та стійкого інтересу до вивчення природничих наук. Особлива увага приділялася використанню діяльнісного підходу, який передбачав активну участь учнів у процесі пізнання через дослідження, моделювання, командну взаємодію та розв'язування практичних завдань. Одним із яскравих прикладів такої роботи став навчальний квест «У пошуках здоров'я», під час якого учні виконували інтерактивні завдання, аналізували життєві ситуації та шукали шляхи збереження фізичного і психічного здоров'я. У межах вивчення екології та біології було проведено серію екологічних ігор і досліджень, присвячених вивченню трофічних ланцюгів та взаємозв'язків між організмами у різних екосистемах. Для цього використовувалася навчальна гра «Екологія», яка дозволила учням на практиці зрозуміти складність природних зв'язків, роль кожного організму в екосистемі та наслідки порушення екологічної рівноваги. Важливим напрямом роботи стала реалізація інтегрованого навчання. Упродовж року було проведено низку бінарних та інтегрованих уроків, що поєднували зміст біології, інформатики, географії та екології. Особливий інтерес викликав урок-конференція для учнів 8-х класів на тему «Нервова система людини», під час якого школярі виступали в ролі науковців, дослідників та експертів, презентували результати власних досліджень і брали участь у науковій дискусії. Значною подією став міжпредметний проєкт «Мандрівка крізь час і простір», реалізований для учнів 5-А класу. У межах проєкту було організовано навчальну екскурсію до Музею науки та планетарію «Єврика», де школярі ознайомилися з історією виникнення Землі, основами астрономії, будовою Сонячної системи та Всесвіту. Отримані знання учні закріплювали під час інтерактивних завдань та практичних досліджень. Не менш захопливим для дітей став бінарний урок-екскурсія до Львівського океанаріуму, де учні досліджували різноманіття водних екосистем, особливості поведінки морських організмів та їхні пристосування до середовища існування. Така форма роботи дозволила поєднати навчання з безпосереднім спостереженням природних об'єктів. У процесі вивчення природничих дисциплін учні активно працювали з мікроскопами, біноклями, навчальними моделями та іншими засобами дослідження. Під час практичних занять вони створювали моделі планети Земля, досліджували будову живих організмів, виконували спостереження та аналізували отримані результати. Важливим напрямом діяльності залишалася виховна робота щодо формування здорового способу життя, розвитку відповідального ставлення до власного здоров'я та безпеки. У межах відповідних заходів учні вчилися аналізувати власні звички, оцінювати фактори ризику та приймати обґрунтовані рішення щодо збереження здоров'я. З метою поєднання теоретичних знань із практикою проводилися пленерні уроки на природі. Особливо цікавим для учнів став інтегрований урок, під час якого було поєднано вивчення екології та географії

Європи. Школярі працювали з картографічними матеріалами, аналізували природні зони та особливості довкілля різних регіонів Європи, одночасно проводячи польові спостереження. Значну увагу приділено профорієнтаційній роботі та співпраці із закладами вищої освіти. Пізнавальною для учнів 10-А класу стала екскурсія до музею патологічної анатомії Львівського національного медичного університету, де вони мали можливість ознайомитися з особливостями будови організму людини та впливом різних захворювань на його функціонування. Також було організовано відвідування Львівського природознавчого музею, під час якого учні досліджували різноманіття флори та фауни України, знайомилися з унікальними експонатами та вивчали особливості біорізноманіття України. Цікавим дослідницьким проєктом стало вивчення екосистеми шкільного акваріума. Учні проводили спостереження за організмами, працювали з мікроскопами та досліджували зразки води. У ході роботи було виявлено та описано нові для школярів види одноклітинних організмів і колоніальних водоростей, що стало справжнім відкриттям для юних дослідників. Більшість досліджень і практичних завдань виконувалася у групах та командах, що сприяло розвитку навичок співпраці, комунікації, відповідальності та ефективної взаємодії. Учні вчилися розподіляти ролі, спільно планувати роботу, аналізувати результати та презентувати власні висновки. Особливе місце серед інноваційних практик посів урок у форматі «5Д», присвячений порівнянню роботи людського мозку та штучного інтелекту. Учні 8-х класів працювали в командах, проводили дослідження, аналізували швидкість навчання людини та нейронних мереж, порівнювали сильні й слабкі сторони природного та штучного інтелекту. Завдяки такому формату школярі відчували себе справжніми дослідниками сучасних технологій та когнітивних процесів. На інтегрованому уроці біології та інформатики учні 10-х класів створювали тривимірні моделі еукаріотичної клітини за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення для 3D-моделювання. Така діяльність сприяла кращому розумінню будови клітини та розвитку цифрових компетентностей. Для учнів 7-х класів було проведено пленерний урок із дослідження птахів міських екосистем. Під час спостережень школярі вивчали видовий склад птахів, особливості їхньої поведінки та адаптації до життя в урбанізованому середовищі. Отримані результати стали основою для подальшого аналізу та обговорення екологічних проблем міста. Не менш цікавою стала екскурсія до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені Степана Ґжицького, де учні ознайомилися з особливостями догляду за тваринами, їхньою поведінкою та сучасними напрямками ветеринарної медицини. Для учнів 5-х класів було організовано навчальну екскурсію до центру реабілітації птахів «Вільні крила». Після ознайомлення з роботою центру школярі взяли участь у тематичному квесті з біологічними загадками, ребусами та дослідницькими завданнями. Такий формат роботи сприяв розвитку спостережливості, логічного мислення та пізнавального інтересу до світу живої природи. Результатом системної роботи з обдарованими учнями стала успішна участь школярів у предметних інтелектуальних змаганнях. Вагомим досягненням стало здобуття ученицею ліцею II місця на I етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, що підтверджує ефективність роботи з розвитку предметних компетентностей та підтримки учнівської обдарованості. Загалом проведені заходи

сприяли формуванню в учнів стійкого інтересу до природничих наук, розвитку дослідницьких навичок, критичного мислення, екологічної культури та вміння застосовувати отримані знання в реальних життєвих ситуаціях.

Учителька фізики Тихойко Н.Р. у межах навчально-виховного процесу провела тематичні заходи, інтерактивні уроки й нестандартні форми роботи. Організувала пізнавальний квест «Подорож до Країни Фізики» у 7 кл., дослідницький експеримент «Визначення електрохімічного еквіваленту міді» у 11 кл., інтегровані заняття з біологією «Важелі в живій природі» у 10 кл., з хімією «Застосування ультразвуку в природі та техніці» у 9 кл., вікторини «Хто швидше?», « Впізнай фізичне явище» у 8 кл., у межах екскурсії з 8А кл. провела лекцію «Старовинні та сучасні годинники Львова». Підготувала учнів до участі у I етапі всеукраїнської олімпіади з фізики. Підготовлено й реалізовано навчальний проєкт «Енергія майбутнього» у 8-9 кл., спрямований на формування екологічної свідомості, дослідницьких умінь та творчої активності учнів. Під час проведення заходів застосовувала сучасні цифрові ресурси, відеодемонстрації, моделювання та практичні дослідження. А також провела навчання учнів у фізичній лабораторії ЦПРПП, де вони могли створювати анімацію і музику, малювати "квадратами", "бачити" свій голос, імітувати голоси тварин і птахів.

Усі проведені заходи та уроки мали інтерактивний, дослідницький та практичний характер, сприяли розвитку творчого мислення учнів, їхньої самостійності та здатності застосовувати знання у реальних ситуаціях. Використання різноманітних форм і методів навчання дозволило підвищити мотивацію учнів до навчання та активізувати їхню пізнавальну діяльність.

Висновки та перспективи подальшої роботи

За підсумками навчального року методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу забезпечило системну, цілеспрямовану та результативну організацію освітнього процесу відповідно до сучасних вимог Нової української школи. Діяльність педагогів була спрямована на підвищення якості освіти, формування ключових і предметних компетентностей учнів, розвиток їхнього критичного мислення, дослідницьких умінь та навичок практичного застосування знань.

Упродовж року вчителі активно впроваджували інноваційні педагогічні технології, елементи STEM-освіти, проєктної та дослідницької діяльності, цифрові інструменти навчання, інтерактивні методи роботи. Значна увага приділялася міжпредметній інтеграції, створенню практикоорієнтованих завдань, розвитку природничо-наукової грамотності учнів та формуванню в них навичок XXI століття. Педагоги брали участь у професійних спільнотах, семінарах, вебінарах та тренінгах, обмінювалися досвідом, проводили відкриті уроки, майстер-класи та спільні освітні заходи.

Завдяки ефективній співпраці членів методичного об'єднання було створено сучасний освітній простір, орієнтований на особистісний розвиток кожного учня, підтримку його пізнавальної активності, творчості та самостійності. Вчителі забезпечували належний рівень підготовки здобувачів освіти до участі в олімпіадах, конкурсах, проєктах та дослідницьких заходах різного рівня.

У наступному навчальному році методичне об'єднання планує продовжити роботу над удосконаленням освітнього процесу через подальший розвиток міжпредметної

інтеграції, розширення STEM- та STEAM-напрямів, впровадження проєктів із використанням технологій штучного інтелекту, робототехніки та цифрових лабораторій. Особлива увага буде приділена розвитку дослідницької культури учнів, формуванню навичок роботи з даними, реалізації спільних міжпредметних проєктів та створенню учнівських освітніх продуктів.

Серед пріоритетних завдань на наступний рік також визначено проведення Тижня природничо-математичних наук, активізацію участі школярів у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах та науково-дослідницьких заходах, поглиблення співпраці між учителями різних освітніх галузей, а також створення умов для розвитку інноваційного, критичного та наукового мислення здобувачів освіти.

Найважливішою проблемою, над якою працювала методичного об'єднання вчителів фізичної культури, трудового навчання та предметів художньо - естетичного циклу : «Розвиток інтелектуально – творчого потенціалу учня в умовах ліцею на основі особистісно орієнтованого підходу до навчання і виховання. Формування свідомої самодисципліни і культури поведінки учнів, їхньої громадської активності та патріотизму». Тому у 2025-2026 навчальному році кафедра працювала за Програмою для 1-х-4-х класів під редакцією Б. Шияна, Модельною навчальною програмою «Фізична культура.5-9 клас» для 5-х-8-х класів (2024 р.), Навчальною програмою для 6-х-9-х класів (2022 р.) для використання у 8-9 класах в 2025-2026 н.р., Фізична культура.10-11 класи Рівень стандарту. Навчальна програма для ЗЗСО (Державний стандарт базової і повно загальної середньої освіти, 2011 рік) Оновлена, впровадженням змін у Навчальних програмах з мистецтва ( образотворче мистецтво та музичне мистецтво) , худож та трудового навчання у 5-х - 9-х класах; Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти у 1-х- 4-х, 5-х-7-х,8-х – 9-х та 10-х -11-х класах; над розвитком рухових якостей на уроках фізичної культури, групі продовженого дня, на самостійних заняттях з урахуванням біологічного віку школярів; над художньо - естетичним розвитком учнів; підвищенням патріотизму через уроки фізичної культури та предмети художньо-естетичного циклу, а також через фізкультурно-оздоровчо-спортивні масові заходи у ліцеї, районі, місті та області; над підвищенням педагогічної майстерності вчителів; над втіленням у життя Концепції нової української школи. Кафедра ставила перед собою такі завдання: зміцнення здоров'я, загартування, підвищення працездатності учнів; виховання навичок здорового способу життя, високих морально-вольових якостей; виховання потреби в систематичних заняттях фізичними вправами, прагнення до фізичної досконалості; набуття необхідних знань у галузі гігієни ( біологія, хімія та основи здоров'я), медицини (надання домедичної допомоги ), історії Олімпійського спорту м. Львова, Львівщини та України, фізичної культури та спорту; навчанню життєво – важливих навичок та умінь через уроки трудового навчання та фізичної культури, застосування їх у різних за складністю життєвих умовах; розвиток рухових якостей через рухливі ігри, естафети та спортивні ігри; розвиток художньо - естетичного смаку учнів через уроки мистецтва ( музичне мистецтво та образотворче мистецтво); підвищення національно – патріотичної свідомості учня; систематичні проведення заходів (змагання, олімпіади, турніри, конкурси, квізи, квести ); застосовувати у своїй педагогічній діяльності міжпредметні зв'язки, інтегровані уроки, музейні уроки та майстер – класи. Шляхами реалізації поставлених завдань є:

ознайомлення з кращим педагогічним досвідом роботи вчителів; взаємовідвідування уроків та майстер – класів; ознайомлення з елементами досвіду вчителів надрукованих у фахових журналах, методичній літературі, сайтах ІТ-ресурсів; ознайомлення з інноваціями, новими педагогічними ідеями. Покращення роботи з обдарованими дітьми, залучення до занять дітей із значними відхиленнями у здоров'ї, дітей воїнів ЗСУ. Організовувати роботу гуртків, секцій залучаючи обдарованих дітей до занять. Співпрацювати із представниками ДЮСШ, УФК, ЛДУФК, СК, ГО, МГО «Пласт», федераціями різних видів спорту, БШ, ЦТДЮГ, Академією сухопутних військ ім. П. Сагайдачного, Львівським державним лицеем з посиленою військово-фізичною підготовкою ім. Героїв Крут. Співпрацювати зі ЗМІ з метою пропаганди роботи лицеем. Продовжувати оновлення та поповнення електронних баз даних: розподіл учнів на медичні групи по класах; фізкультурно – оздоровчої роботи; «Спортивна слава школи». З метою підвищення педагогічної майстерності вчителі знайомились та вивчали педагогічний досвід; впроваджували нові форми і методи роботи з учнями; підвищували фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації при ЦПРПП м. Львова; постійно діючі семінари – практикуми, КФКС Львівщини, НОК Львівщини, ЛДУФК та ЦПРПП м. Львова; організовували та проводили змагання у лицей, брали участь у Шкільних лігах першості Личаківського району.

Використання різних форм і методів навчання. У навчальному процесі застосовувалися різноманітні методи й форми роботи, орієнтовані на розвиток компетентностей учнів. Проводилися уроки з використанням елементів діяльнісного підходу, проблемного навчання, розвитку критичного мислення, групових і командних форм взаємодії. На уроках застосовувалися практичні роботи, міні-дослідження, проєктні завдання. Значну увагу приділено диференціації навчання, роботі з учнями різних рівнів підготовки, формуванню навичок самооцінювання та взаємооцінювання. Використовувалися мультимедійні матеріали, інтерактивні вправи, віртуальні лабораторії та цифрові інструменти.

Запровадження інноваційних методів навчання. Протягом семестру впроваджено низку інноваційних підходів, спрямованих на підвищення ефективності навчального процесу. Застосовувалися елементи STEM/STEAM-освіти, інтегровані уроки, навчальні ігри, моделювання процесів, використання цифрових платформ для створення інтерактивних завдань. Учні залучалися до проєктів, розв'язання життєвих кейсів, створення власних мініпрезентацій і цифрових продуктів. На уроках використовувалися методи «перевернутого навчання», мікролекції, проблемні ситуації та творчі завдання, що підвищили мотивацію й залученість учнів.

Проведені навчальні заходи та втілені проєкти. У межах навчально-виховного процесу проведено тематичні заходи, інтерактивні уроки й нестандартні форми роботи. Організовано пізнавальні квести, інтегровані заняття з іншими предметами (біологія, основи здоров'я, фізика, математика, хімія, англійська мова), онлайн-вікторини за проєктом «Олімпійської освіти», тижні з Олімпійської освіти та фізичної культури та спорту, участь учнів у шкільних, Всеукраїнських змаганнях та конкурсах. Підготовлено й реалізовано навчальні проєкти, спрямовані на формування свідомості про здоров'я людини протягом життя, творчої активності учнів, безпека та самобезпека під час надзвичайних ситуацій. Під час проведення

заходів застосовувалися сучасні цифрові ресурси, відеодемонстрації, моделювання та практичні застосування.

Висновки та подальші плани. За результатами року вдалося підвищити якість навчального процесу, урізноманітнити форми роботи та впровадити нові підходи до викладання предмету. У планах на наступний рік - продовження самоосвіти, участь у нових освітніх ініціативах, удосконалення інтегрованих уроків, розширення використання цифрових інструментів, розвиток навичок та вмінь учнів, впровадження нових видів спорту на уроках фізичної культури, приймати участь у Всеукраїнському проєкті «Пліч-о пліч» (Шкільні ліги), надання долікарської допомоги, продовжувати роботу над Всеукраїнським проєктом « Олімпійська освіта».

Вчитель: Терлецька А.Ю.

Предмет(и): мистецтво, образотворче мистецтво, технології  
Професійний розвиток і самоосвіта. Вчитель образотворчого мистецтва і технологій Терлецька А.Ю. у своїй навчальній діяльності застосовує методики інноваційної педагогіки такі як: відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; рольові ігри; аналіз історій і ситуацій, що спрямовані на активізацію учнів, зміну центру уваги з вчителя на учня, підтримку індивідуального процесу навчання та забезпечують зворотний зв'язок між вчителем та учнями. Ці методики сприяють розвитку творчості, критичного мислення та самостійності учнів. Упродовж семестру систематично здійснювалася робота над професійним розвитком. Опрацьовано матеріали з актуальних методик викладання мистецьких дисциплін. Пройдено онлайн-курси, вебінари та педагогічні конференції, що сприяли підвищенню професійної компетентності та оновленню навчального контенту. Отримані знання були використані у підготовці до уроків та поглибленні міжпредметних зв'язків.

Використання різних форм і методів навчання. Вчитель у своїй роботі використовує інноваційні методи навчання – це новаторські підходи, що зміщують фокус з вчителя на учня, залучає технології (ШІ, VR/AR, онлайн-платформи) та інтерактивні стратегії (ігрове навчання, проєктний метод, перевернутий клас, дизайн-мислення), щоб зробити процес навчання більш ефективним, персоналізованим та захоплюючим, розвиваючи при цьому критичне мислення та командну роботу. Інтерактивні методики та форми навчання, у процесі яких учні і вчитель перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою. Це співпраця, взаємонавчання: вчитель – учень, учень – учень. При цьому вчитель і учень – рівноправні, рівнозначні суб'єкти навчання. Інтерактивна взаємодія виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою. Під час такого спілкування учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення. На відміну від активних методик, інтерактивні методики орієнтовані на ширшу взаємодію учнів не тільки з учителем, а й одне з одним, на домінування активності учнів у процесі навчання. Роль учителя на інтерактивних заняттях зводиться до скерування діяльності учнів на досягнення цілей уроків. У навчальному процесі застосовувалися різноманітні методи й форми роботи, орієнтовані на розвиток компетентностей учнів. Проводилися уроки з використанням елементів

діяльнісного підходу, проблемного навчання, розвитку критичного мислення, групових і командних форм взаємодії.

Запровадження інноваційних методів навчання. Односторонні уроки є дуже традиційними і іноді виснажливими для вчителя і учнів, тому створюється середовище інтерактивних уроків, в якому учні відчують бажання висловлювати свої ідеї. Учні можуть приєднуватися до занять у класі багатьма способами, не лише піднімаючи руки чи викликаючи відповіді. Сьогодні можна знайти онлайн-платформи, які допомагають проводити інтерактивні заходи в класі, щоб заощадити купу часу та залучити всіх учнів, а не двох чи трьох. Завжди приємно вийти на вулицю і зробити щось інше, ніж дивитися на дошку в класі. Перехресне навчання поєднує в собі досвід навчання як у класі, так і на вулиці. Досліджуються поняття в ліцеї разом, а потім організовується візит до певного місця, де можна продемонструвати, як ця концепція працює в реальному середовищі. У процесі навчання учнів вчитель використовує форми організації навчання за різними критеріями, зокрема: за кількістю учнів є індивідуальні, групові, мікрогрупові, масові, колективні; за місцем навчання: урок, робота в майстерні, кабінеті; позашкільні форми: екскурсія, заняття в музеях, бібліотеках, домашня самостійна робота; за дидактичною метою - форми теоретичного навчання (лекція, конференція, факультатив); комбінованого або змішаного навчання (урок, семінар, консультація, домашня робота); практичного (практикум) і технологій (праця в майстернях, на виробництві у спеціальних класах). Протягом семестру впроваджено низку інноваційних підходів, спрямованих на підвищення ефективності навчального процесу. Застосовувалися елементи STEM/STEAM-освіти, інтегровані уроки, навчальні ігри та творчі завдання, що підвищили мотивацію й залученість учнів.

Проведені навчальні заходи та втілені проєкти. Участь у конкурсі на кращий конспект уроку у рамках музейної експозиції «Львів Стародавній»- перше місце за роботу для середньої школи (5-7 класи) «Вбрання львівських міщан». У межах навчально-виховного процесу проведено тематичні заходи, інтерактивні уроки й нестандартні форми роботи: урок цифрової самооборони у 6-Б класі «Яка музика грає у твоїй голові?»; консалтинг-тренінг у 6-Б класі «Духовний Кайзервальд»; організовано інтегровані заняття з іншими предметами:

інтегрований урок у 8-Б класі з мистецтва та англійської мови «Street art мистецтво»;

інтегрований проєкт у 8-Б класі з мистецтва та англійської мови «Герб як графічний засіб ідентифікації» з теми «Герби львівських родин». Участь учнів у шкільних та міських конкурсах: XVI міський конкурс різдвяно-новорічної листівки ім.Л.Левицького серед учнів 5-7 класів.

Підготовлено й реалізовано навчальні проєкти, спрямовані на формування творчої активності учнів: перший етап інтегрованого проєкту «Архітектура світу» - «Мистецтво в первісні часи історії» з мистецтва та історії у форматі 5Д серед 6-х класів; інтегрований проєкт «Специфіка візуальної мови фотографії» з використанням художньої фотографії на уроках мистецтва та української літератури на основі виставки «Домівка УФОТО» у 9-Б класі; шкільний проєкт «Мандрівка крізь простір і час» для учнів 6-Б, 7-А та 9-А класів у львівському фотомузеї. Проведено екскурсії для учнів старшої школи: «Королівські зали.

Палац Корнякта», «Готичний стиль на прикладі храмів та споруд Львова», «Іван Пінзель-творець рококо», «Фонтани та криниці Львова», «Церкви княжого міста Львова», «Каплиця Боїмів-Біблія для бідних», «Ковка.Музей підків у Львові», «Театр Скарбка», «Гліптотека». Під час проведення заходів застосовувалися сучасні цифрові ресурси, відеодемонстрації, моделювання та практичні дослідження.

Висновки та подальші плани.Таким чином, проаналізувавши сучасні методики і форми проведення уроків, можна зробити висновок, що за результатами семестру вдалося підвищити якість навчального процесу. Сучасний навчально-виховний процес вимагає поєднання декількох різних методик інноваційної педагогіки і форм роботи, використання творчого підходу до кожного з них, а також подальшу розробку нових навчальних інновацій. У планах на наступний рік - продовження самоосвіти, участь у нових освітніх ініціативах, удосконалення інтегрованих уроків, розширення використання цифрових інструментів, розвиток мистецьких навичок учнів та впровадження нових проєктів.

У 2025-2026 н.р. робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку. Проведено засідання методичних об'єднань, на яких обговорювались як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення діагностувальних і підсумкових контрольних робіт), так і науково-методичні питання. Вчителі за графіком провели контрольні роботи, підсумкові роботи, результати яких узагальнили й обговорили на засіданнях методичних об'єднань. Протягом 2025-2026 н.р. проводилися методичні зустрічі у форматі 5 Д з метою ознайомлення з нормативними документами, Державним стандартом викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів, онлайн-навчання. Вчителі проводили цікаві конкурси, квести, виставки, проєкти.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогами протягом 2024-2025 н.р. адміністрація закладу здійснювала контрольну – аналітичну діяльність:

- відповідність календарно-тематичних планів вчителів Державному стандарту загальної середньої освіти;
- аналіз впровадження компетентнісного підходу у викладанні предметів педагогами;
- контроль за проведенням занять педагогічної інternатури;
- контроль щодо дотримання норм академічної доброчесності;
- перевірку стану вивчення викладання предметів;
- аналіз психолого - емоційної адаптації учнів 1,5-х класів;
- класно-узагальнюючий контроль ;
- персонального контролю вчителів, які атестувалися;
- контроль за веденням е- журналів;
- перевірку питань виконання навчальних програм.

За підсумками перевірок підготовлено накази, які заслухано на інструктивно-методичних нарадах. Працівникам навчально-виховного процесу систематично надаються консультації про стан сучасної освіти в Україні шляхом

проведення індивідуальних бесід, нарад при директорові, нарад при заступнику, консультації за публікаціями у фахових журналах, вебінарах, тренінгах, семінарів-практикумів. Педагогічні ради були проведені згідно перспективного та річного планів, ліцей тісно співпрацював з викладачами Львівського університету ім.Ів.Франка, проводились спільні семінари та обговорювались спільні проєкти на засіданнях педагогічної ради ліцею. Учителі систематично відвідували колективні форми методичної роботи в районі та області, працювали над удосконаленням форм і методів навчально-виховної діяльності для підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу шляхом проведення нетрадиційних уроків, впровадження в навчальний процес нових педагогічних ідей та досягнень передового педагогічного досвіду, особливо в умовах воєнного стану, запровадженого в Україні з 24 лютого 2022 р., використовуючи необхідні онлайн-ресурси.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 року №1119, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи з педагогічними кадрами в I семестрі 2024-2025 навчального році, підвищення рівня освітньої роботи, здійснено ґрунтовний аналіз діяльності педагогічного колективу в цілому й окремих учителів, забезпечення їх готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності, вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду, вивчення та аналізу методичних рекомендацій, нормативних документів, рівня навченості здобувачів освіти.

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Вик.: Кулиняк Г.С.