

Додаток до наказу від 12.06.25 р.

№ _____

«Про підсумки роботи методичної
ради ліцею
за 2024 - 2025 н.р.»

Звіт

про методичну роботу ліцею №21 ЛМР за 2024 - 2025 н.р.

Організація освітньої діяльності у ліцеї у 2024 - 2025 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, відповідно до Листа МОН №1/9530-22 від 19.08.22 року, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5 -9 класів», які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», рішення педагогічної ради, протокол педагогічної ради від 30.08.2024 № 01.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні, Державним стандартом освіти, Абеткою для директора освітньої політики в ліцеї спрямована на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньої шкільної методичної роботи.

Місія методичної роботи у 202-2025 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи є створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизується в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- створити методичну афішу;
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно-орієнтовану, адаптивну, організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

У 2024-2025 н.р. методична рада та педагогічний колектив ліцею працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Критичне мислення як засіб формування творчих здібностей учнів. Створення ситуації успіху як визначальної умови формування життєвих компетентностей здобувачів освіти. Впровадження інноваційних педагогічних технологій. 5Д: думка, дія, дизайн, дисципліна, досягнення.»

Зміст роботи полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Структура організації методичної роботи забезпечує підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи реалізовується через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; засідання методичних кафедр; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; педагогічна інтернатура; робота з обдарованими дітьми.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2024-2025н.р.», «Про рекомендації щодо оцінювання 5-? Класів НУШ», «Про педагогічну інтернатуру», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі НУШ», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю», із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру й форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи шкільних методичних кафедр на 2024-2025 навчальний рік. Методична рада школи координує діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначає зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі. Робота з педагогічними працівниками реалізувалась як через традиційні (колективні, групові та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації (тренінги, вебіари, майстер - класи, арт-студії, створення педагогами власних веб-сайтів, блогів, психолого-педагогічний консиліум “Адаптація учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня”, “Адаптація учнів 1 класу до навчання у школі”, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, змішане та дистанційне навчання, сімейна або домашня форма навчання, педагогічний патронаж. 3. Продовжити використання у практиці роботи з педагогами таких форм роботи:

3.1. Професійний розвиток та самоосвіта.

- Тренінги та майстер-класи: організація регулярних внутрішніх та зовнішніх тренінгів з актуальних тем (цифрові інструменти, інклюзивна освіта, STEM-освіта, психологічна підтримка учнів, розвиток критичного мислення тощо). Залучення до проведення майстер-класів досвідчених педагогів ліцею або запрошених фахівців.

- Вебінари та онлайн-курси: заохочення до проходження онлайн-курсів на освітніх платформах (Prometheus, EdEra, Coursera тощо) та участь у вебінарах, що стосуються предметної спеціалізації, методики викладання або психолого-педагогічних аспектів.

- Самоосвітні семінари: проведення семінарів, де педагоги презентують результати своєї самоосвітньої діяльності, діляться новітніми методиками та підходами, які вони опанували.

3.2. Обмін досвідом та співпраця

- Колаборативні уроки (co-teaching): практика проведення спільних уроків двома або більше вчителями (наприклад, предметник та асистент вчителя, або два предметники з різних дисциплін для інтегрованого уроку). Це сприяє взаємному навчанню та вдосконаленню.

- Відкриті уроки та взаємовідвідування: систематичне проведення відкритих уроків з подальшим обговоренням та аналізом. Заохочення до взаємовідвідування уроків для вивчення кращих практик.

- Педагогічні батли: обговорення конкретних педагогічних ситуацій, вирішення складних кейсів, що виникають у навчально-виховному процесі, для колективного пошуку ефективних рішень.

- Наставництво (менторство): закріплення за молодими педагогами досвідчених наставників, які надають методичну та психологічну підтримку, допомагають адаптуватися та розвиватися.

- "Педагогічна кав'ярня" / "Педагогічна вітальня": неформальні зустрічі педагогів для обговорення актуальних тем, обміну ідеями, пошуку спільних рішень у невимушеній атмосфері.

3.3. Інноваційна діяльність.

- Педагогічні лабораторії: створення умов для експериментальної роботи педагогів з впровадження нових методик, технологій, навчальних програм з подальшим аналізом та узагальненням результатів.

- Розробка електронних освітніх ресурсів: заохочення до створення власних електронних навчальних матеріалів, відеоуроків, інтерактивних завдань, що можуть бути використані в освітньому процесі.

- Участь у фахових конкурсах: мотивація та підтримка педагогів для участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах професійної майстерності ("Вчитель року", конкурси інноваційних проєктів тощо).

3.4. Психологічна підтримка та добробут педагогів

- Регулярні зустрічі з психологом: організація індивідуальних та групових консультацій з ліцейним психологом для профілактики емоційного вигорання, підвищення стресостійкості та розвитку навичок саморегуляції.

Науково-методична робота представлена такими компонентами:

- методично – інструктивні наради ,
- методичні зустрічі,
- психолого - педагогічні семінари,
- предметні методичні об'єднання,
- тиждень педагогічної майстерності,
- самоосвіта.

Робота над виконанням цих питань чітко спланована, над її виконанням працює увесь педагогічний колектив. Крім того, кожен учитель працює над індивідуальною темою, яка впливає з проблеми навчального закладу. Більшість учителів добре знають і успішно реалізують на уроках основні педагогічні ідеї навчальних програм, творчо використовують методичні листи про викладання основ наук, рекомендації щодо розвитку умінь і навичок школярів. Здійснювалось спостереження за впровадженням проекту нового Держстандарту НУШ в 1-7 класах. Як показали результати, найголовніші зміни стосувалися методів навчання, перехід від знаннєвої школи до школи компетентностей.

Роботу педагогічного колективу спрямовано на виконання таких завдань:

- організація діяльності шкільних методичних об'єднань;
- моніторинг якості освіти і комунікації у ліцеї та його аналіз;
- аналіз моніторингу рівня навчальних досягнень учнів та оцінювання здобувачів освіти;
- аналіз проведення Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін (у тому числі й онлайн);
- надання методичної допомоги вчителям, молодим спеціалістам - інтернам.

Вся методична робота була спрямована на розвиток ініціативи і творчості педколективу в процесі вирішення проблеми навчально-виховного процесу, на покращення та вдосконалення системи знань, умінь і навичок учнів через впровадження інноваційних форм і методів навчання. Протягом 2024-2025 навчального року було проведено 4 засідання, де розглядались питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування.

Робота методичних об'єднань ліцею :

Методичне об'єднання вчителів початкових класів Ліцею № 21 Львівської міської ради за 2024-2025н.р. Голова методичного об'єднання вчителів початкових класів Надія Іванівна Грицишин.

Для забезпечення якісного упровадження нового Держстандарту початкової загальної освіти та удосконалення педагогічної майстерності вчителів початкової школи у Ліцеї №21ЛМР працює шкільне методичне об'єднання учителів початкових класів.

Керуючись методичною проблемою ліцею, вчителі початкових класів у 2024-2025 навчальному році працювали над проблемою: «Впровадження інновацій в освітній процес початкової школи».

Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; формування ключових компетентностей учнів, інтеграцію в освітній процесі дітей з особливими освітніми потребами.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи проводилися: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, школа педагогічної майстерності, теоретичні семінари, тренінги ,співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки. огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, майстер-класи, методичні зустрічі.

Робота методичного об'єднання в I семестрі сприяла підвищенню наукового рівня вчителів: підготовка до засвоєння змісту нових програм та технологій їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

У 2024-2025 н. р. відбулося чотири засідання методичного об'єднання, на яких вчителі початкових класів слухали такі питання:

Обговорення і погодження складених вчителями тексти діагностичних робіт, відвідані відкриті уроки, позакласні заходи, уроки для студентів педагогічного факультету ЛНУ ім.Івана Франка;Звіт про роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за минулий навчальний рік та затвердження плану роботи методичного об'єднання на 2024 – 2025 н. р.; Обговорення методичних рекомендацій; Особливості освітнього процесу у початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2024 - 2025 н. р.;Розгляд інструкцій щодо ведення Класного журналу в 1- 4 класах загальноосвітніх навчальних закладів; Аналіз навчальних програм, підручників, посібників для початкової школи; Календарне планування в початкових класах; Методичні рекомендації до проведення Першого уроку;Огляд новинок педагогічної літератури та фахових видань.

Метою навчання в початковій школі є виявлення і розвиток здібностей кожного учня, формування духовно багатой, вільної, фізично здорової, творчо мислячої особистості, що володіє міцними базовими знаннями. У колективі налагоджена атмосфера співробітництва, взаємодопомоги спільна розробка уроків, свят, екскурсій, планування.

Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення учнів початкових класів, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, навчають учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт.

Здобувачі освіти початкових класів брали активну участь у Всеукраїнських інтернет- олімпіадах «Всеосвіта» та «На урок»,НІТ.

Одним із найважливіших завдань сучасної початкової школи є розвиток пізнавальної активності молодших школярів, формування у них допитливості, бажання пізнавати нове. Серед найбільш дієвих способів формування нового ставлення до навчання і пізнання є проведення STEM уроків у початковій школі, що сприяє інтелектуальному та творчому розвитку учнів.

Протягом 2024-2025н.р учителька початкових класів Грицишин Н.І. працювала над науково-методичною темою: «Впровадження інновацій в освітній процес початкової школи». Завдання ,які ставить учителька: нестандартні логічні завдання, розвиток творчих здібностей, уміння критично мислити. Учителька початкових класів Грицишин Н.І. працювала над проблемою:

«Впровадження інтерактивних технологій в освітньому процесі у початковій школі». При плануванні уроків в початкових класах учителька Грицишин Н.І. використовує такі типи уроків: урок-рольова гра, урок-вікторина, урок-подорож, урок-конференція, урок-захист проєктів, уроки з елементами інсценування та театралізації, уроки під відкритим небом «За межі».

Такі форми роботи вчать учнів зосереджуватись, концентрувати увагу, розвивають швидку реакцію, мовну здогадку. Вони збагачують активний лексичний запас учнів та формують комунікативні вміння та навички. Все це дає змогу проводити уроки у високому темпі, цікаво й водночас продуктивно.

Вчителька ділилася досвідом роботи з студентами педагогічної практики факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Учні 4-Б класу, вчитель Грицишин Н.І., брали активну участь у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах від освітнього проєкту «На урок». За високі досягнення отримали дипломи та подяки вчителю.

Протягом березня 2025 року у дистанційному форматі пройшов V Всеукраїнський інтернет-флешмоб #Ми_нащадки_Кобзаря2025 , присвячений 211-річниці від Дня народження Тараса Шевченка. До флешмобу долучилося понад 20 000 учасників з різних куточків України. Приємно, що серед них учні 4-Б класу Ліцею 21ЛМР, які нагороджені сертифікатами, а вчителька Грицишин Н.І. отримала подяку за підготовку учнів. Учні отримали іменні сертифікати учасників з особистим підписом праправнучки Тараса Григоровича Шевченка, Людмили Красицької.

Грицишин Надія Іванівна постійно працює над підвищенням свого фахового рівня, бере активну участь у вебінарах, тренінгах, семінарах та інших формах професійного розвитку. Володіє сучасними методами навчання, вміло застосовує здобуті знання на практиці, демонструє креативність, ініціативність та педагогічну майстерність. Її робота надихає учнів і колег, сприяє формуванню позитивного навчального середовища.

Грицишин Надія Іванівна, учителька початкових класів, активно бере участь у професійному розвитку. Пройшла навчання на тренінгах та семінарах, зокрема за такими темами: «НУШ: інтегроване навчання у 1–4 класах», «Розвиток критичного мислення на уроках у початковій школі», «STEM-освіта в початковій школі: методи та практики», «Інклюзивне навчання: адаптація програм для дітей з ООП», «Формування читацької грамотності в учнів початкової школи», «Емоційний інтелект учителя: як створити комфортне середовище», «Ігрові технології як засіб мотивації учнів», «Сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень молодших школярів». Завдяки участі в таких заходах, Надія Іванівна постійно вдосконалює свої професійні компетентності, впроваджує інноваційні методики та створює сприятливі умови для навчання молодших школярів.

В роботі використовує інноваційні форми, різні інтерактивні вправи, методи: розповідь, пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, дослідження та експерименти. На уроках учителька використовує різні методи та прийоми, щоб формувати у дітей критичне та логічне, творче мислення: цікаві задачі, числові, геометричні головоломки, математичні ребуси, кросворди. Учні 4-Б класу створювали лепбуки та проекти. Учителька провела пізнавальні музейні уроки на тему «Історія нашого народу» уроки - екскурсії, «Моє рідне місто», уроки милування природою. Учителька спонукає учнів працювати в парах і групах, створює умови для вільного висловлювання думки, міркування. Учителька любить своїх вихованців, допомагає їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність. Кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створює для учнів ситуацію успіху. Учні Грицишин Н.І. беруть участь у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах відосвітнього проекту «На урок». Семеро учнів отримали нагороди за перемогу у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» з предметів початкової школи. Учителька Грицишин Н.І. отримала подяки за активну участь в організації ХІХ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з предметів початкової школи. Учителька співпрацює з методистами та студентами педагогічного факультету Львівського університету імені Івана Франка. Виступала з досвідом роботи про співпрацю. Учителька Грицишин Н.І. з учнями 4-Б класу брала участь у пізнавальній вікторині «КВІЗ». Ми посіли переможне друге місце за кількістю балів. Грицишин Н.І. організувала і провела години спілкування: «Хліб-усьому голова», «Єдиний скарб у тебе-рідна мова», «Ми всі різні-всі ми рівні», «Ми незламні», «Голодомор. Пам'ятаємо», STEAM-урок «Листи Святому Миколаю», «Вітаємо ЗСУ», родинне свято «До нас завітав Святий Миколай», «День хустки», новорічна казка.

Учителька початкових класів Крохмальна М.І. працює над проблемою: «Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів у початковій школі». Постійно вивчає роботи Шалви Олександровича Амонашвілі. Пам'ятаючи слова цього великого педагога «В усмішці сила і мудрість вчителя», - кожний ранок починає з усмішки. Це чудовий початок дня, запорука гарного настрою. Для формування оцінки рівня сформованості ключових компетентностей використовує інтерактивні технології, які ґрунтуються на діалозі, моделюванні ситуації вибору, вільному обміні думками тощо. Саме інтерактивні методи («мікрофон», «позначка», «кубування», «сенкан», «незакінчене речення»), розвивається світогляд, зв'язне мовлення, характер дитини, настрої, спілкуються, радіють успіхам своїх однокласників: хвалять один одного.

Освітній процес організовує так, що учні мають змогу вчитися співпрацювати в парах, групах, формувати свої власні ідеї та думки, навчає критично мислити, на ранкових зустрічах діти дарують один одному усмішки. Ми бачимо себе тільки у співпраці з учнями: ми і вони – ділові партнери, ми – координатори цього процесу. Наша сьогоднішня праця – створити в класі атмосферу інтелектуального пошуку, творчості, учити дітей розуміти і вирішувати проблеми; надати дітям можливість щоденно відчувати радість від пізнання і творчої діяльності. У сучасних умовах розвитку системи освіти необхідно впроваджувати ефективні інновації у традиційну класно-урочну систему, а також шукати нові форми організації поза її межами.

Вчителька початкових класів Корвач Ірина Богданівна працює над проблемою: "Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках у початковій школі". Ірина Богданівна ставить перед собою такі завдання: створити такі умови, щоб дітям було приємно навчатись; прислухатися до думки учнів; вчити критично мислити, висловлювати власну думку. На уроках Ірина Богданівна використовує нестандартні форми організації навчання, інтерактивні, інноваційні технології. Кожен її урок перетворюється на урок-мислення, урок-спілкування, урок-діалог, урок-пошук, урок-творчість. Перевагу надає ігровим формам навчальної діяльності («асоціативний куц» та ін.) дають змогу під час проведення уроків в початковій висловлюють компліменти, дарують пісні, вірші.

Вчителька впроваджує нову освітню методику "Шість цеглинок", застосовуючи ігрові, діяльнісні, пошукові методи. Корвач Ірина Богданівна підвищувала свій фаховий рівень на вебінарах: Ігрові методики та вправи в роботі вчителя початкових класів; Прийоми мотивації навчальної діяльності учнів: психологія похвали та конструктивної критики; Компетентнісний підхід в освітньому процесі: прийоми та інструменти; Практичні рекомендації для успішного впровадження інклюзивного навчання в НУШ; Зимові саморобки для дітей: від задуму до реалізації. Ірина Богданівна брала участь у I Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю "Освітні підходи до вирішення проблеми малорухливого способу життя в епоху технологій". Вчителька застосовувала такі інтерактивні методи та прийоми: "мозковий штурм", який активізував мислення, стимулював до самостійного формулювання запитань; робота в парах і групах, під час таких видів роботи учні вчилися взаємодіяти, розподіляти ролі, слухати один одного, формулювати спільну думку; "мікрофон", давав можливість висловитися кожному учню, активізував увагу класу, формував навички публічного мовлення; інтерактивні ігри, які допомагали краще засвоїти новий матеріал; метод проєктів застосовувався в рамках інтегрованих уроків, STEAM - освіти; інтерактивні технології ІКТ, використовувала освітні платформи "Всеосвіта", "На урок", інтерактивні презентації, відео, онлайн-вікторини. У вчительки були цікаві активності на уроках, які допомогли зробити навчання захопливим та ефективним: навчальні квести, проєктна діяльність, ранкові зустрічі, ігрові вправи на розвиток критичного мислення, руханки з навчальним змістом.

Корвач Ірина Богданівна підвищувала свій фаховий рівень:

у ЦПРПП з теми "Актуальні питання організації інклюзивного навчання";

у ЛОІППО з теми "Фахове впровадження та організація інклюзивної освіти соціоадаптивні труднощі"; на вебінарі "Навчання на природі: пригоди просто неба";

на тренінгу "Арттерапія як засіб зниження рівня тривожності дитини"; на вебінарі "Реалізація STEM-ідей через діяльнісний підхід у НУШ; на вебінарі "Руханки нового покоління.

У 2024/2025 навчальному році учителька Сітко Ірина МIRONІВНА працювала над проблемою: "Використання ігрових технологій на уроках у початковій школі". У своїй роботі вчителька використовувала сучасні інтерактивні методи навчання, ігрові технології, проєктну діяльність STEM-освіти. Учні Ірини МIRONІВНИ проводили досліди з водою, світлом, магнітами та спостерігали за природними явищами: випаровуванням, ростом рослин. Зосереджено будували моделі з Lego, конструктора, природних матеріалів та створили проєкти простих механізмів: вітряка, моста. Із захопленням працювали над міні проєктами: "Мій дім", "Транспорт майбутнього", "Як берегти воду". Цікаво та захопливо діти грали в рольові ігри: "У магазині", "Ляльковий театр", "Розумний робот".

Ірина МIRONІВНА велику увагу приділяла формуванню навичок читання, письма, лічби та мовленнєвому розвитку учнів. На уроках використовувала руханки з навчальним змістом, роботу в парах або групах. Застосовувала диференційовані завдання для підтримки розвитку критичного мислення.

Вчителька Токар Олена Олександрівна у 2024-2025 н.р. працюючи над темою «Робота в групах як шлях формування соціальної компетентності молодших школярів», підвищувала свій фаховий рівень, прослухавши курси: «Інновації в освіті: дидактичні та виховні аспекти», «Безпека дитини в освітньому середовищі». Прослухала ряд вебінарів: «БУКВАР» як інструментарій компетентісно орієнтованого навчання грамоти молодших школярів: шляхи ефективного впровадження в Новій Українській Школі», методичні зустрічі від видавництва «Ранок». Учителка провела урок-квест «Якого кольору сніг?», уявні мандрівки містами України, віртуальну подорож рідним містом.

Завдання, які ставить учителька: нестандартні логічні завдання, розвиток творчих здібностей учнів, розвиток умінь критично мислити. На уроках Олена Олександрівна використовує різні методи та прийоми роботи, щоб формувати у дітей критичне, логічне, творче мислення: цікаві задачі та задачі-жарты, числові, геометричні головоломки, математичні та мовні ребуси, кросворди. В роботі використовує інноваційні форми, різні інтерактивні вправи. Токар О.О. використовує такі методи розвитку логічного мислення молодших школярів: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж), наочні (виготовлення ілюстрацій, демонстрація створених учнями презентацій, самостійне спостереження школярів з завданнями на певні теми та з подальшим аналізом побаченого), практичні (досліди, вправи, практичні роботи, створення лепбуків, брошурок, листівок, буклетів, графічні роботи). Токар О. О. впроваджувала різні прийоми та методи залучення учнів до освітнього процесу з використанням інтерактивних методів навчання, використовувала інформаційні технології у початковій школі. Розвитку соціальної компетентності здатності до співробітництва в групі та команді, мобільності; умінь адаптуватись і визначати особисті цілі та виконувати різні ролі

й функції в колективі; планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти індивідуальних і колективних дій; уміння визначати й реалізовувати мету комунікації в залежності від обставин; підтримувати взаємини учнів.

Учитель початкових класів Мохналь Анастасія Іванівна використовувала такі ресурси для забезпечення і організації вище згаданих, поставлених завдань:

<https://wordwall.net/pl> - сайт для створення завдань при командних іграх

<https://childdevelop.com.ua/> - також сайт для створення якісних та цікавих завдань під час конкурсу Це_основне завдання, над яким працювала вчитель початкових класів Мохналь А.І. у 2024-2025 навчальному році, поміж інших не менш важливих завдань.

Учителька Крохмальна Марія Іванівна працює над проблемою :«Розвиток критичного мислення учнів початкової школи через інтеграцію сучасних освітніх технологій навчання».

Крохмальна М.І. використовувала такі методи та прийоми у навчальному процесі: Метод проектів — діти створювали мініпостери, презентації, лепбуки.

Робота в парах та групах — активізувала взаємонавчання, співпрацю та взаємодопомогу.

Метод "Мозковий штурм" — для пошуку рішень під час аналізу ситуаційних завдань.

Кейс-метод — розглядали життєві ситуації, що потребували аналізу та висновків.

Інтерактивні прийоми: "Мікрофон", "Прес", "Кубування", "Дерево рішень".

Ігрові технології — квести, вікторини, руханки з навчальними завданнями.

Використання інтерактивних платформ (Wordwall, Генератор ребусів, «Розвиток дитини», «На урок», «Кахут» тощо). Цікаві активності, проведені на уроках: уроки-ігри : квести з інтегрованими завданнями; Проекти : «Родовідне дерево», «Моя улюблена книга», «Екологічна карта моєї місцевості»; «Моя еко-планета» (допомога бібліотеки №13). Учні досліджували проблему забруднення довкілля, сортували сміття, створювали вироби з вторинної сировини. «Світ без електрики» Мета — розуміння важливості електроенергії. Вивчали альтернативні джерела енергії, які можна використати при відключеннях світла у період воєнного стану.

«Новорічний STEM -проект «Зимова феєрія» Виготовлення прикрас з використанням геометричних фігур та принципів симетрії, створення гірлянд з LED-світлодіодами. Діти розвивали уяву й конструкторські навички. «Весняна лабораторія» Досліди з пророщування насіння квасолі, спостереження за ростом рослин у різних умовах. Формувались навички ведення щоденника спостережень.

«STEM у моєму житті» Підсумковий проект. Учні презентували мінідослідження про те, як STEM допомагає людям у повсякденному житті: техніка вдома, медицина, будівництво, транспорт. Експерименти під час уроків «Я досліджую світ» : «вулкан», «штучний сніг» Колективні роботи з технологій до всіх свят (писанки, поробки, листівки тощо) Українська мова та читання: Тема: «Будова слова. Корінь слова» — Гра «Знайди родину слів» — учні шукали споріднені слова у казці. Тема: «Речення. Види речень» — Карткова гра «Хто швидше складе текст» з випадкових речень. Читання з елементами театралізації. «Букви та звуки у мандрівці» — казковий квест із лінгвістичними завданнями. Створення «Класної газети» — учні писали замітки, загадки, цікаві факти. Тема: «Будова тексту» —

Вправа «Редактор» — учні редагували текст і знаходили помилки. Математика: Тема: «Дії з трицифровими числами» — Командна гра «Математичний бій». «Математика на кухні» — завдання про рецепти, бюджет, кількість інгредієнтів. Тема: «Задачі на різницеве порівняння» — Створення власних задач з іменами однокласників. Тема: «Таблиця множення» — Гра «Математичне доміно» для закріплення множення. Ранкові зустрічі: Тема: «Як бути другом» — Обговорення ситуацій, мініінсценізації. Тема: «Що робити, коли сумно» — Створення власних «баночок емоцій». Тема: «Моя суперсила» — Вправа «Комплімент від серця» — учні дарували одне одному добрі слова. Тема: «Що таке дружба» — Створення символічного «Дерева дружби». Тема: «Мої мрії» — Малювання «Моєї мрії» та обговорення, як її досягти.

В результаті використання сучасних освітніх технологій активізувалась пізнавальна діяльність учнів; підвищився інтерес до навчання через практичну спрямованість уроків; покращились навички комунікації, взаємодії та самоорганізації учнів; зросла участь батьків у класному житті (спільні майстерки, проєкти). Учитель початкових класів Мохналь Анастасія Іванівна працює над проблемою «Цеглинка до цеглинка: кожен учень, як невід'ємна і вагома частина одного цілого». Для того, щоб втілити це, насправді, не просте соціальне завдання вчитель: впроваджує завдання -інтерв'ю: обираються учні випадковим чином і утворюють пари. Завдання дізнатися відповідь на три питання за бажання задати додаткові. Відповіді повинен мати кожен учень з утвореної пари. Таким чином учні, котрі могли не спілкуватися раніше дізнаються щось нове про одне одного.

У командних конкурсах не протиставляє учнів учням, а утворює учнівську команду, якій доводиться змагатися з вчителем. Таким чином, вони як одне ціле та не мають бажання ставити когось з однокласників як супротивника. Що згуртовує і підштовхує вболівати за тих, з ким не спілкувалися раніше. Створювали книжечку «Мій друг/однокласник», у якій розповідалось про того з ким найбільше спілкуються учні. Книжечка могла презентуватися перед класом, за бажанням учня. Знімали соціальні відео, у яких висвітлювали тему важливості слів, що ми говоримо одне одному. Розвивали таким чином відповідальність. Діти самі могли придумати сцени та формувати діалоги, чим розвивали свої творчі та структурні навички. Перегляд соціальної реклами та рефлексія опісля, у вигляді малюнків, текстів або усних висловлень. Повага: першочергово до себе, до однокласників, до вчителів.

Асистент вчителя Бродська Христина Олегівна у 2024-2025 н .р. працює над проблемою: "Розвиток творчих здібностей дітей з ООП".

Для реалізації поставлених завдань у своїй роботі використовує методи мнемотехніки та ейдотехніки. Методи мнемотехніки асистент використовує на уроках ЯДС та української мови. Учень з розладом аутистичного спектру погано запам'ятовує вірші, тому ці методи допомагають тренувати пам'ять. Бачимо позитивні зміни та прогрес у навчанні учня. Поставлена проблема потребує застосування різних технологій на уроках, які розвивають творчі здібності дитини. З учнем було проведено багато творчих уроків. Асистент надає перевагу технології:

"Створення ситуації успіху" (емоційне навчання). Використання цієї техніки на уроках дозволяє дитині вільно показувати свої емоції, бути впевненішим. Під час навчання використовуються різноманітні прийоми, а саме: "Емоційний сплеск", "Радість пізнання", "Комунікативні паспорти" (для детальнішого пізнання дитини однокласниками). Асистент вчителя підвищувала фаховий рівень на курсах домедичної підготовки "First aid & rescuer school of the Malteser Ukraine", вебінарі "Якісна реалізація рекомендацій висновку ІРЦ у закладі освіти: критерії, принципи, методи. Окрім методів мнемотехніки та ейдотехніки, асистент у другому семестрі ввела в дію такі методи:

Скрайбінг (Scribing): Візуалізація думок, ідей та процесів у вигляді малюнків, символів, ключових слів, пов'язаних між собою лініями. Для дітей з ООП це може бути особливо корисним, оскільки візуальні образи часто є більш зрозумілими та легкими для сприйняття, ніж текст. Скрайбінг допомагає структурувати думки, генерувати нові ідеї та представляти їх у наочній формі. Можна використовувати готові шаблони або заохочувати дітей створювати власні візуальні карти.

Розповідь за картинками (Storytelling with Pictures): Використання серії картинок для створення зв'язної історії. Це сприяє розвитку уяви, мовлення, логічного мислення та вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Для дітей з ООП можна використовувати картинки з чіткими та зрозумілими сюжетами.

Саме останній метод показав гарні результати під час роботи з дитиною.

Також часто асистент використовує методи, що стимулюють дивергентне мислення:

Метод "Шести капелюхів мислення" Едварда де Боно: Структурований метод розгляду проблеми з різних точок зору (емоційної, логічної, креативної, критичної тощо). Кожен "капелюх" символізує певний тип мислення. Це допомагає дітям з ООП розглядати ситуації з різних боків, розвивати гнучкість мислення та генерувати різноманітні ідеї.

Асистент вчителя Бродська Х. використовує сучасні технології для підтримки розвитку творчих здібностей дитини: Мультимедійні засоби: Використання аудіо-та відеоматеріалів, інтерактивних презентацій, навчальних онлайн-платформ робить процес навчання більш цікавим та доступним для дітей з різними типами сприйняття.

Цифрові інструменти для творчості: Графічні редактори, програми для створення анімації, музичні редактори надають дітям з ООП нові можливості для самовираження та розвитку творчих навичок. Важливо обирати інструменти з урахуванням рівня володіння технологіями та індивідуальних потреб учнів. Індивідуалізація навчання за допомогою технологій: Адаптивні навчальні платформи, системи відстеження прогресу дозволяють педагогам створювати індивідуальні навчальні траєкторії, враховуючи темп навчання та особливості розвитку кожної дитини. Асистент вчителя використовує різні ресурси з метою активізування навчально-пізнавальної діяльності учнів, спонукання до самостійності, урізноманітнення роботи на уроці. Для учня з ООП активно використовує <https://learningapps.org/> та <https://t.me/metody4nam> для розвитку уваги, концентрації та логічного мислення.

Асистент вчителя Олійник Г. Г. здійснювала соціально-педагогічний супровід учня з особливими освітніми потребами, використовуючи такі методи, форми та

прийоми роботи як: систематична співпраця з батьками учня, мотивація навчання (орієнтація навчального процесу на сильні сторони дитини, можливість роботи в парах чи малих групах, залучення до співпраці учнів-помічників), покроковість та пропорційність навчального матеріалу (завдання від найпростішого - поступово ускладнюючи, використання асистентом вчителя систематичних та запланованих вказівок), позитивна підтримка учня, робота за зразком.

Зусилля асистента та вчителя були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учня, залучення до різних видів навчальної діяльності на уроках. Згідно навчальної програми адаптовано такі предмети: українська мова, математика, англійська мова, інформатика.

Дитина з ООП навчається за стандартною освітньою програмою.

Перед учнем поставлені такі завдання: розвивати пізнавальний інтерес та активність, вчитися утримувати увагу на об'єктах тривалий час, працювати над розвитком сприйняття пам'яті, уваги, мислення в комплексі, розвивати зв'язне усне і писемне мовлення, продовжувати працювати над розвитком критичного та логічного мислення, розширити словниковий запас, підвищити рівень самостійності, емоційної стабільності.

За результатами навчальних досягнень та спостережень учень засвоїв програмний матеріал на початковому рівні. На заняттях займає пасивну позицію у зв'язку із проблемами концентрації уваги. Самостійність дитини на уроках переважно низька. Потребує допомоги асистента або вчителя.

Учень на уроках встановлює причинно-наслідкові зв'язки на початковому рівні; при виконанні завдання потребує опори на зразок, допомогу; послідовність дій при виконанні завдання встановлює на початковому рівні з допомогою асистента.

Словниковий запас не достатній віковій нормі, сформовані основні категорії узагальнень, вчиться говорити складними реченнями. Потрібно завжди звертати увагу, щоб дитина говорила по темі уроку. Мисленнєві операції аналізу, синтезу, порівняння, класифікації та групування сформовані на початковому рівні. Потребує чітких інструкцій та контролю з боку дорослих. Взаємовідносини з оточуючими однолітками і старшими не доброзичливі, характер при цьому не спокійний. Словниковий запас не достатній віковій нормі, сформовані основні категорії узагальнень, вчиться говорити складними реченнями. Потрібно завжди звертати увагу, щоб дитина говорила по темі уроку. Мисленнєві операції аналізу, синтезу, порівняння, класифікації та групування сформовані на початковому рівні. Потребує чітких інструкцій та контролю з боку дорослих. Взаємовідносини з оточуючими однолітками і старшими не доброзичливі, характер при цьому не спокійний.

Асистент вчителя Галина Григорівна Олійник у 2024-2025 н.р. працювала над проблемою: "Розвиток логічного мислення у дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання". Поставлена проблема потребує застосування різних технологій на уроках, які розвивають логічні творчі здібності дитини. З учнем було проведено творчі уроки з використання ЛЕГО, малювання на вільну та задану тему. Асистент надає перевагу технології: "Створення ситуації успіху" (емоційне навчання). Використання цієї техніки на уроках допомагає дитині відчувати радість від подолання труднощів, бути впевненішим. Під час навчання використовуються різноманітні прийоми, а саме: поділ складного матеріалу на частини; «Емоційний сплеск». Асистент вчителя підвищувала фаховий рівень на курсах «Розумію: курс

з психологічно-емоційної підтримки», «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» Словниковий запас не достатній віковій нормі, сформовані основні категорії узагальнень, вчиться говорити складними реченнями. Асистент вчителя Олійник Г.Г. підвищувала фаховий рівень, була слухачкою курсів підвищення кваліфікації «Школа для всіх».

Асистент вчителя Рибак Зоряна Андріївна у 2024-2025 н.р. працювала над проблемою: "Розвиток творчих здібностей дітей з ООП". Учнів з особливими освітніми потребами необхідно допомогти сформуванню стратегій навчання, беручи до уваги характер когнітивних процесів, самостійно аналізувати та планувати свою навчальну діяльність. Стратегії запам'ятовувати покращують засвоєння важливої інформації та допомагають довше утримувати її в пам'яті. Технологія «Створення ситуації успіху». Ситуація успіху — це психічний стан задоволення наслідками фізичної або моральної напруги від виконання справи. Це цілеспрямоване організоване поєднання умов, за яких створюється можливість досягти значних результатів у діяльності, результат продуманої стратегії і тактики вчителя. Педагогічна технологія «Створення ситуації успіху» включає створення різноманітних видів радості, використання прийомів, за допомогою яких розгортають роботу з різними категоріями учнів. Цінність та ефективність даної технології полягає у застосуванні педагогічних прийомів, таких як: «Емоційний сплеск», «Даю шанс», «Навмисна помилка», «Радість пізнання» та інших. Рибак З.А. брала участь у "III міжнародній студентській науково-практичній конференції" з тезами: "Академічна доброчесність суб'єктів освітнього процесу закладу вищої освіти"; захист магістерської роботи на тему: «Використання інноваційних технологій щодо підтримки ментального здоров'я суб'єктів освітнього процесу».

У своїй роботі вчителі початкових класів впроваджують інноваційні технології, поєднують групові та індивідуальні форми роботи. Учителі початкової школи поширюють досвід своєї роботи, проводять уроки для студентів і співпрацюють з методистами педагогічного факультету Львівського університету імені І. Франка. Словниковий запас не достатній віковій нормі, сформовані основні категорії узагальнень, вчиться говорити складними реченнями. Потрібно завжди звертати увагу, щоб дитина говорила по темі уроку. Мисленнєві операції аналізу, синтезу, порівняння, класифікації та групування сформовані на початковому рівні. Потребує чітких інструкцій та контролю з боку дорослих. Взаємовідносини з оточуючими однолітками і старшими не доброзичливі, характер при цьому не спокійний. Асистент вчителя Олійник Г.Г. підвищувала фаховий рівень, була слухачкою курсів підвищення кваліфікації «Школа для всіх».

Робота методичного об'єднання вчителів початкових класів велася на достатньому рівні.

Методичне об'єднання суспільно-гуманітарних наук – голова методоб'єднання Спільник О.М.

Бенько Любов Василівна працює над проблемою "Використання оптимальних методів для активізації розумової діяльності учнів та підвищення ефективності уроків історії". Володіє інноваційними освітніми методиками і технологіями, активно їх використовує та поширює на уроках. Головне, до чого прагне вчителька - прищепити дітям глибокий інтерес до історії, кожному школяреві — навички

самостійної роботи та мислення, уміння аналізу історичних фактів, пошуку аргументів у дискусіях.

Для найбільш повного засвоєння матеріалу використовує ефективні форми навчання: уроки-лекції, уроки-бесіди, семінари, виступи з повідомленнями та доповідями, дискусії, конференції.

Учні 6 класів долучаються до пошуково-дослідницької роботи. Цікаві роботи учнів на теми: "Вогонь друг. Вогонь ворог"; притча про Великий потоп; "Висячі сади" — одне із чудес світу; притчі про Соломонову мудрість.

На уроках у старших класах (9-11) учні вчать скласти політичні портрети, знаходять розгадки складних хитросплетінь минулих століть.

Як приклад, пошуково-дослідницькі роботи на теми: «1939-1945 — ніколи знову» — про історію використання квітки маку як символу пам'яті про полеглих у війнах; український визвольний рух 1944-1950рр.; діяльність головнокомандувачів УПА — Романа Шухевича та Василя Кука.

В 11 класі проведено дискусію на тему: "Важливість Конвенції ООН про права дитини".

Самоосвіта :

Опрацьовано матеріали та документи:

- 1.Методичні рекомендації щодо викладання у 2024-2025 н.р. історії.
- 2.Оцінювання у 5-7 класах НУШ: нові нормативні вимоги .

Прослухано вебінари:

- 1.Вебінар присвячений новим підходам до оцінювання у класах НУШ: що зміниться для вчителів і школярів.
- 2.Навіщо Україні інтегрований курс історії.
- 3.Вятрович. Новий підхід до вивчення історії.
- 4.Ярослав Грицак про силу України та чого вона може навчити Європу.
- 5.Іван Ольховський. Правда і міфи про українсько-польський конфлікт на Волині.

Опрацювання нової книги історика Тімоті Снайдера "Про свободу" — що таке свобода, як її здобути та як виглядатиме вільний світ.

Опрацювання науково-методичної літератури.

"Розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів"(СЕН "Зерна",26.03.2025).

Кулиняк Галина Степанівна, вчитель історії, працює над проблемою: «Використання різних форм і методів для розвитку критичного мислення на уроках історії». Учитель володіє інноваційними освітніми методиками і технологіями, широким спектром стратегій навчання, вміє продукувати оригінальні інноваційні ідеї, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі. Її уроки відзначаються глибиною викладу, різноманітністю форм і методів викладання, диференційованим підходом до різновікових груп учнів, тонким розумінням дитячої психології. Вчитель прагне прищепити учням інтерес до історії, використовуючи такі форми і методи роботи, які спонукають учня аналізувати історичні події, навчитись критично мислити, використовувати аргументи у дискусіях.

Самоосвіта:

Опрацьовано матеріали та документи:

- 1.Методичні рекомендації щодо викладання у 2024-2025 н.р. історії.

2.Оцінювання у 5-7 класах НУШ: нові нормативні вимоги .

Прослухано вебіари:

1.Вебінар присвячений новим підходам до оцінювання у класах НУШ: що зміниться для вчителів і школярів.

2.Навіщо Україні інтегрований курс історії.

3.Небезпечні челенджі та ігри.

4.Вебінар «Інклюзія в закладах освіти».

5. Онлайн-лекція, присвячена ефективному використанню AI в освітньому процесі».

6. Вебінар «Впровадження Родовідсистеми особистісного розвитку учасників освітнього процесу».

Пройшла курси при ЛОІППО «Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі базової середньої освіти у 2024-2025 н.р.», « Атестація педпрацівників- Нове Положення» -ЦПРПП, «Діяльнісний підхід в освіті»-ЛОІППО,

Ткачишин Іван Степанович, вчитель основ правознавства, працює над проблемою:

« Впровадження інноваційних технологій на уроках правознавства» . Головне, до чого прагне вчитель - прищепити дітям інтерес до основ правознавства, кожному учню — навички самостійної роботи та мислення, створення сприятливих умов для абстрактного та узагальнюючого мислення, пошуку аргументів у дискусіях.

Для найбільш повного засвоєння матеріалу використовує ефективні форми навчання: уроки-лекції, уроки-бесіди, семінари, виступи з повідомленнями та доповідями, дискусії, конференції.

Самоосвіта:

1. Опрацьовано матеріали та документи:

1.Методичні рекомендації щодо викладання у 2024-2025 н.р. основ правознавства.

2.Проходження занять педагогічної інтернатури у ліцеї.

Кацьора Р.І. працює над проблемою «Активізація пізнавальної діяльності на уроках української мови та літератури». Основною умовою формування пізнавальної активності є самостійне розв'язання учнями пізнавальних завдань.Робота цієї вчительки має не лише навчальне, а й компетентнісне орієнтування та передбачає застосування набутих знань та вмінь у життєвих ситуаціях з використанням новітніх засобів навчання та сучасного підручника. На уроках панує атмосфера зацікавленості, присутній зворотний зв'язок, враховуються інтереси учнів, результат перетворюється на мотив для нової пізнавальної діяльності. Учителька використовує такі засоби підвищення пізнавального інтересу, як показ новизни навчального інтересу, посиленість вивченого матеріалу, показ практичної ролі знань, зв'язок із життям, створення проблемної ситуації, формування пізнавальних умінь.

З метою активізації пізнавальної діяльності учнів Кацьора Р.І. використовує унаочнення, інтерактивну дошку, відеоуроки, презентації, диференційовані завдання, поєднання групової, колективної форми роботи, інноваційні технології (робота в малих групах, робота в парах, карусель), технології колективного групового навчання («Мікрофон», «Навчаючись-учусь»,«Аналіз ситуації», «Дерево

рішень»), технології ситуативного моделювання (ділові ігри, рольові ігри). На уроках учителька практикує самостійне спостереження учнів над мовою з подальшими висновками. Матеріал для добирає так, щоб діти могли самі дати оцінку мовним фактам і зробити висновки. Серед інтерактивних методів – «Займи позицію», «Мозковий штурм», «Незакінчене речення», «Графічний редактор», «Доповни речення», «Знайди пару», «Мовне лото», «Асоціативний куш». На уроках учителька використовує такі прийоми, як редагування (н-д, знайти у тексті лише 6 помилок), «Хмара слів» (на основі підказок учителя діти записують відповідь одним словом). Одним з методів роботи, який сприяє розвитку пізнавальної активності учнів, є гра («Відгадай слово», «Ключові слова»). Крім того, використовуються завдання на встановлення відповідності (н-д, орфограмою та прикладами), проводяться різні види диктантів (розподільний, словниковий), тестові завдання.

На уроках літератури Кацьора Р.І. використовує такі методи і прийоми роботи, як складання сенкану, ігри «Вірю-не вірю», «Так-ні», «Третій зайвий», заповнення анкети героя, створення паспорту твору, інформаційного грона, виконання тестових завдань, написання мінітвору-роздуму, есе на одну з поданих тем, літературні диктанти, створення галереї ілюстрацій до вивчених поезій, «хмара слів». Серед нових форм проведення уроків-урок-гра, урок-подорож.

Одним з засобів активізації пізнавальної діяльності учнів, формування інтересу до предмета є використання вчителькою міжпредметних зв'язків (з історією, музикою, мистецтвом, етнографією). Це розвиває і вдосконалює творчі здібності школярів, збагачує словниковий запас.

Отже, використовуючи різні форми, методи і прийоми роботи, Кацьора Р.І. домагається зацікавленості дітей українською мовою та літературою, спонукає їх до творчості, сприяє розвитку особистості, активізує пізнавальну активність учнів.

З метою підвищення науково-теоретичної підготовки та вдосконалення педагогічної майстерності постійно слідує за появою нових посібників та методичної літератури, бере активну участь у вебінарах з отриманням сертифікатів на такі теми:

1. «Як оцінювати учнівство 5-9 класів НУШ».
2. «Новий підхід до оцінювання у 5-9 класах НУШ».
3. Опрацювала пост в групі «Лінгвістичні смаколики» «Як заповнювати журнал і виставляти оцінки за групами результатів» -- НУШ.СМАРТОСВІТА – 9 жовтня 2024.
4. «Сучасний урок української мови та літератури: навчатися цікаво та ефективно» (11.11.24, вид-во «Ранок»).
5. «Цікаві уроки української: діалог-зустріч з авторками підручника «Українська мова» для 8 класу» (вид-во «Ранок», 23.01.2025)
6. «Розвиток базових компетентностей на уроках української мови НУШ» (вид-во «Ранок», 16.01.2025).
7. Всеукраїнська зимова конференція «Навчайте впевнено в НУШ: дієві інструменти для сучасного вчителя» («Зацікавлюємо 8-класників українською мовою: ефективні поради, компетентнісне навчання», вид-во «Ранок», 7.02.2025).

8. Всеукраїнський методичний семінар «Інноватика викладання української мови в 8 класі НУШ» (вид-во « Генеза», 12.02.2025).

9. «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів у 5-7 класах НУШ (мовно-літературна галузь)» (20.02.2025, ЛОІППО).

10. «Підручник літератури як засіб формування компетентного читача»(24.02.2025, вид-во « Грамота»).

11. «Дидактичний потенціал підручників нового покоління (мовно-літературна галузь)»(27.02.2025, вид-во « Грамота»).

12. « Компетентнісний підхід у викладанні української мови»(4.03.2025, вид-во « Ранок»).

13. «Українська мова у 8 класі: як працювати з чотирма групами результатів?»(3.03.25, вид-во «Літера»).

14. «Новий підхід до класики: як зацікавити восьмикласників українською літературою» (19.03.2025, Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу, вид-во « Астон»).

15. « Розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів» (« СЕН « Зерна», 26.03.2025).

16. «Як штучний інтелект може змінити викладання : практичні кейси для вчителів» (ТОВ « ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», 4.04.2025).

17. Майстер-клас. «Уроки мови та літератури для цифрового покоління: як зробити навчання цікавим»(27.03.2025, ЦПРПП).

18. «Цифрограма для вчителів»(«Дія.Освіта», 9.04.2025).

19. «Проектна діяльність як засіб формування мовної компетентності в учнів» (15.05.2025, вид-во « Ранок»).

20. «Екологічна комунікація з дітьми в умовах інклюзивного навчання» (22.05.2025, вид-во «Ранок»).

Член журі з перевірки робіт Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П.Яцика.

Виступила на нараді з доповіддю на тему: «Свобода 5Д : Думка.Дія» (14.10.24)

Учасник майстер-класу « Уроки мови та літератури для цифрового покоління: як зробити навчання цікавим»(27.03.2025, ЦПРПП).

Підготувала учнів до V Всеукраїнського інтернет-флешмобу «Ми нащадки Кобзаря», присвяченого 211 річниці від дня народження Тараса Шевченка(з врученням сертифікатів). Організувала учнів до участі в Міжнародному дитячо-юнацькому мистецькому конкурсі «Тарасовими стежками», проведеного Львівським обласним об'єднанням ВУТ « Просвіта» імені Т.Шевченка. Підготувала і провела заходи до Дня української писемності та мови, Дня рідної мови, дня народження Лесі Українки, Тараса Шевченка, Всеукраїнського дня читання вголос, Міжнародного дня книги.

Учителька Лисенко Валентина Василівна працює над проблемою «Активізація пізнавальних інтересів учнів на уроках української мови та літератури», прагне активізувати навчально-пізнавальну діяльність школярів, підвищити в них інтерес до процесів здобуття знань із мови та літератури, до формування мовленнєвих умінь і навичок, виробити стійку потребу в самоосвіті, бо, за словами Джимі Рона,

«формальна освіта допоможе вижити, а самоосвіта приведе до успіху», а «мистецтво навчання не в умінні повідомляти, а в умінні збуджувати, будити, оживляти» (А. Дистервег, нім.педагог).

Цьому сприяє добір ефективних методів та методичних прийомів, ґрунтовна мотивація теми уроку, доцільність вивчення матеріалу, наступність і послідовність його засвоєння, урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини.

Основна ціль навчання мови – мовленнєва діяльність, збагачення лексики, вироблення комунікативних навичок, зокрема уміння слухати і чути, уникати непорозумінь, долати невпевненість у спілкуванні, знайомитися з новими людьми; здобуття мовленнєвої, орфографічної, пунктуаційної грамотності. Кейс відповідних вправ вебресурсів LearningApps.org, «Мова – ДНК нації» через змістове наповнення сприяє формуванню громадянської компетентності в юних носіїв української мови, уможливорює розвиток в учнів громадянських знань, мовної свідомості, критичного мислення, культивування прийнятих у державі цінностей, формування гідного ставлення до прав і обов'язків громадянина України.

Допомагають досягнути цілей такі методи:

- дискусійний;

- метод проєктів («Єдність краси поезії та образотворчого мистецтва», «Світ фразеології», «Світочі літератури», «Наші таланти», «Моє захоплення»);

- використання мультимедійних (комп'ютерних) технологій.

- метод критичного мислення («Таблиця Елвермана»)

- метод «Кола Вена»

- метод ігор - «Мікрофон», «Вірю-не вірю» тощо, у тому числі й рольових (учитель, екскурсовод, мовознавець, інтерв'юер)

- метод візуалізації;

З метою розвитку мовленнєвої діяльності, збагачення лексики, вироблення комунікативних навичок, зокрема уміння слухати і чути, використовує на уроках метод евристичної бесіди, дискусій, створення діалогів, методи «Прес», «Навчаючи, учусь», «За-проти», а також медіапроєкти, коли кожен обирає тему для презентації, банера, ілюстрації тощо.

Задля здобуття мовленнєвої, орфографічної, пунктуаційної грамотності використовує самодиктанти, тести, бліцконтроль «Теоретична атака», «Знайди помилку».

Учні 11-А продовжили проєкт «Моє повторення» - презентації з вивчених за II семестр тем із літератури, створили кроссенси, ментальні карти з теорії літератури у програмі Spiderscribe. Вебквести – це ефективний метод навчання, оскільки змушує учнів виконувати дослідницьку роботу і самостійно відшукувати відповіді для вирішення завдань

Мета навчання української літератури - поглиблення інтересу до читання, зміцнення потреби читати; розвиток емоційної сфери учнів, формування морально-етичних орієнтирів, усвідомлення ролі літератури як засобу самопізнання і самотворення; використання досвіду читацької діяльності для розв'язання життєвих проблем.

Форми і зміст методів дозволяють розвивати, поряд із комунікативною компетенцією, інтелектуальні вміння, які в сукупності складають уміння критичного мислення. поглиблюють інтерес до читання, зміцнюють потребу читати; розвивають емоційну сферу учнів, формують морально-етичні орієнтири, усвідомлення ролі літератури як засобу самопізнання і самотворення.

Самоосвіта вчителя є основною формою підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи. Учителька вивчає наукову, методичну та навчальну літературу, купує актуальні збірники тестів, диктантів, конспектів уроків, бере участь у колективних і групових формах методичної роботи, вивчає досвід колег, складає тестові завдання для учнів 10-11 класів. Запроваджує в практику роботи сучасні інноваційні технології, ознайомлюється з нормативними документами, спостерігає за нововведеннями та методичними порадами, використовує досвід роботи передових учителів.

Учителька постійно працює з інтерактивним довідником-практикумом із тестами «Українська мова» І.Літвінової, З.Тищенко, методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок», матеріалами онлайн-платформ «Всеосвіта» та «Izzi», із матеріалами вебресурсу LearningApps.org. Пройшла курси ЛОІППО "Інструменти і техніки формування оцінювання на уроках мовно-літературної освітньої галузі", організувала проєктну діяльність STEM-освіти -«Моє хобі» (5-Б), «Єдність краси поезії та образотворчого мистецтва» (11-А)

Самоосвіта за вересень 2024р.

1. Вебінар при ЛОІППО "Оцінювання у 5-7 класах НУШ: нові нормативні вимоги" 05.09.2024.
2. Вивчення рекомендацій щодо критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.
3. Вебінар при ЦПРПП методисток О. Бєлової та О.Галамай про рекомендації щодо критеріїв оцінювання результатів навчання - 04.09.2024
4. Вивчення методичних рекомендацій щодо викладання у 2024/2025 навчальному році української мови, української літератури (додаток до листа МОН від 30.08.2024)
5. 18.09.2024 - вебінар «Дошка Canva як інструмент для креативного навчання: секрети ефективного використання» - сертифікат
6. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Всеосвіта»
7. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Генеza»
8. Робота з матеріалами курсів від «Освіторії» «НУШ: базова середня освіта»
9. Робота з методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок»

Самоосвіта за жовтень 2024р.

1. Вебінар: «Як оцінювати учнівство 5-9 класів НУШ» - 03.10.24
2. Вебінар: «Новий підхід до оцінювання у 5-9 класах НУШ» - 05.10.24
3. Вебінар: «5 ресурсів для організації групової роботи на уроці»- 01.10.24 (сертифікат)

4. Вебінар: «Продуктивний навчальний рік для вчителів мовно-літературної галузі»
5. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Всеосвіта»
6. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Генеza»
7. Робота з матеріалами курсів від «Освіторії» «НУШ: базова середня освіта»
8. Робота з методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок»
9. Уклала таблиці для фіксації результатів навчання за групами результатів з різними видами робіт з української мови для 5 класу

Самоосвіта за листопад 2024р.

1.Вебінар «Сервіс Interacty: створення інтерактивних вправ та ігор для уроків» - сертифікат 08.11.2024

2. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Всеосвіта»

4. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Генеza»

5. Робота з матеріалами курсів від «Освіторії» «НУШ: базова середня освіта»

6. Робота з методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок»

7.Робота з матеріалами вебресурсу LearningApps.org

Самоосвіта за січень-лютий 2025

1.Робота з матеріалами онлайн-платформи «Всеосвіта».

2.Робота з матеріалами онлайн-платформи «Генеza»

3.Робота з матеріалами курсів від «Освіторії» «НУШ: базова середня освіта»

4.Робота з методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок»

5.Робота з матеріалами вебресурсу LearningApps.org

6.Опрацювання матеріалів курсу «НУШ: базова середня освіта» університету «Освіторія» та рекомендацій методистів про сучасний дизайн уроку НУШ

7.Створення презентації «Сучасний дизайн уроку НУШ» для заняття з вчителями-інтернами

8.Вебінар: «Проектна діяльність як засіб формування української національної та громадянської ідентичності учнів» (онлайн-платформа «Всеосвіта») - 14.01.2025

9.Вебінар: «Інтерактивні технології на уроках: універсальні рішення для освітян» на платформі Освітнього проєкту «На Урок» -18.02.2025 (сертифікат)

Самоосвіта за березень 2025р.

1. Вебінар «Прийоми мотивації навчальної діяльності учнів: психологія похвали та конструктивної критики» (« Всеосвіта»)

2. Освітній серіал «Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях» (16.03.25-сертифікат)

3.«Використання методу натхненного викладання» (Освіторія», сертифікат,17.03.25)

4. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Всеосвіта».

5. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Генеza»

6. Робота з матеріалами курсів від «Освіторії» «НУШ: базова середня освіта»

7. Робота з методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок»
8. Робота з матеріалами вебресурсу LearningApps.org
Самоосвіта за квітень - травень 2025
1. Вебінар «Діяльнісний підхід на уроці: ідеї реалізації в контексті НУШ» («Всеосвіта»)
2. Вебінар «Психологічна основа застосування мнемотехніки в освітньому процесі» («Всеосвіта»)
3. Вебінар «Якісний освітній контент: від штучності до унікальності» («Всеосвіта»)
4. Вебінар «Як навчити учнів не тільки говорити, а й слухати: мовленнєва взаємодія в освітньому просторі» («На Урок», сертифікат)
5. Опрацювання методичних матеріалів про техніки формувального оцінювання на уроках української мови та літератури
6. Опрацювання методичних матеріалів про техніки та елементи STEM на уроках української мови та літератури
7. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Всеосвіта».
8. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Генеza»
9. Робота з матеріалами курсів від «Освіторії» «НУШ: базова середня освіта»
10. Робота з методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок»
11. Робота з ШІ з метою добору тем для дискусій, матеріалів для вправ, знаходження потрібної інформації

Були проведені мовно-літературні заходи:

1. Заходи до Дня української писемності та мови:
 - 11-А клас: «Писемність – мистецтво перетворювати думки на вічність рідною мовою»: презентація про історію української писемності; повідомлення та відео про День української писемності та мови; тести «Мова-ДНК нації»
 - 5-Б клас: літературно-музична композиція «Як парость виноградної лози плекайте мову» (вірші, пісня; презентація про українську писемність; створення ілюстрацій-символів про рідну мову)
2. До Міжнародного дня рідної мови - 11-А клас -захід "Магія рідного слова": відеотести, відеоролик, презентації про свято, тести із проєктом "Мова - ДНК нації" "Антисуржик", "Наголос", інтелектуальна розважально-пізнавальна вікторина – QWIZ
3. До Міжнародного дня рідної мови - 5-Б клас - конкурс "Подорож океаном рідної мови", гасло змагання: "Хто мову шанує свою, той переможе в бою!"; створення ілюстрацій; виконання віршів про рідну мову
4. До 211 річниці від дня народження Т.Шевченка -11-А клас - захід «Живе Кобзар у пам'яті народній», родинні поетичні читання (фотоквест, відеоролик, вікторина, шаради за творами поета, уривки з віршів та поем)
5. До 154 річниці від дня народження Лесі Українки –11-А клас - віртуальна мандрівка «Лесині маршрути», поетичні читання «Я маю в серці те, що не вмирає», презентації

6. До 95 річниці від дня народження Ліни Костенко –11-А клас - «І не знецінюйте кошовне, не загубіться у юрбі» (презентації, виконання віршів поетеси, кроссенси, слайд-твори за поезією)

7. Учні 5-Б класу взяли участь у Всеукраїнській шкільній олімпіаді «Всесвіт знань. Весна — 2025» («Всеосвіта»)

Педагогічна проблема вчительки Осадець Світлани Михайлівни – «Ігрова та творча методика як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках зарубіжної літератури».Працюючи над цією проблемою, Світлана Михайлівна ставить перед собою завдання впровадження в практику особистісно зорієнтованого та корпоративного навчання, міжпредметних та міжлітературних зв'язків, уміння застосовувати теоретичні знання на практиці. Ці завдання виконуються за допомогою цілого ряду психолого-педагогічних прийомів, ігрових і творчих методів навчання.

Вчителька проводить інтегровані та нестандартні уроки: уроки-віртуальні подорожі, уроки-диспути, семінари, які будуються на основі співпраці і дослідницької та проектної діяльності. Використовуючи інтерактивні технології, на уроках втілюються такі ігрові та творчі завдання, як театральні п'ятихвилинки, музично-літературні конкурси як засіб міжпредметної інтеграції, нові види творчих завдань: складання літературного фоторобота, літературний от-кутор, створення реклами за прочитаними творами, організація сторінки літературного героя на Facebook, краєзнавчих квестів. Активно впроваджуються в навчання такі методи, як віртуальна екскурсія, веб-квест, віртуальний музей літературного героя. Вчителька набула досвіду проведення пленерних уроків.

Світлана Михайлівна активно використовує передовий педагогічний досвід, постійно працює над підвищенням своєї професійної кваліфікації, наполегливо займається самоосвітою. Вона пройшла курси підвищення кваліфікації при ЦПРПП м. Львова за програмою «Імідж педагога – шлях до успіху»(12.10 – 8.11 2023), успішно закінчила курси «Безпека дитини в освітньому середовищі» та «Вплив травми та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю». Вчителька постійно підвищує свій фаховий рівень, беручи участь у вебінарах: «Інклюзивна освіта. План дії вчителя-предметника на уроці в інклюзивному класі», «Інклюзивна освіта. Засади формування інклюзивного середовища в закладах освіти», «Сучасні технології навчання та супроводу учнів з порушеннями інтелектуального розвитку в освітньому середовищі», «Сучасний інструментарій подолання освітніх втрат: досвід і можливості. Мовно-літературна секція»

За перший семестр вчителька Осадець С. М. взяла участь у таких вебінарах: «Стратегія освітнього розвитку: методичний супровід вчителя зарубіжної літератури», «методичні рекомендації щодо викладання зарубіжної літератури у 7 класі НУШ», «Дорожня карта вчителя мовно-літературної галузі: оцінювання 5-7 класів НУШ», «Як заповнювати журнал і виставляти оцінки за групами результатів», «Компетентності педагогічних працівників для організації ефективного навчання!»Компетентісний підхід в освітньому процесі»

Були проведені ряд уроків у співпраці з бібліотекарем ліцею.

За другий семестр вчителька Осадець С.М. пройшла курси підвищення кваліфікації при ГО «ІППО» «Нові підходи у викладанні української літератури у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій» (10.02.2025) та курси при ЦПРПП м. Львова за програмою «Оцінювання: Що? Як? Коли? Навіщо?»(11.04.2025).

Учителька неухильно підвищує свій фаховий рівень, зокрема, взявши участь у ряді вебінарів: «Ефективна інтеграція мови і літератури» В-во «Ранок», «Методична палітра для уроків зарубіжної літератури у 8 класі НУШ» В-во «Астон», Лист MON UKRAINE «Оцінювання в НУШ: планування, види навчальної діяльності й фіксація результатів», Курс «Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях» «Дія.Освіта», «Комплексні завдання як інструмент оцінювання: підходи та принципи» в-во «Ранок», «Інтегроване навчання в НУШ» (НІТ).

За другий семестр були проведені музейні уроки «Великі уроки Маленького принца» та «Маленький принц. Зоряне небо», втілено в життя проекти «Вивчаємо Японію через призму народної казки», «Географія біографії», «Навчи свою родину грати в радість»

Спільник Оксана Мар'янівна працює над проблемою: "Особистісно зорієнтований підхід до навчання для досягнення високого рівня культури мовлення учнів".

Учителька вважає своїм завданням допомогти розкритися особистості дитини, створити на уроці умови для її всебічного розвитку. Реалізувати його можна за умови впровадження особистісно зорієнтованого навчання як системи. Учителька використовує в роботі активні й інтерактивні форми і методи навчання (укладання таблиць та опорних схем, технології „мікрофон”, „проектна діяльність”, „мозаїка” та інші), діалог „учень – учень”, „учень – учитель”, „учень – текст”, створює на уроці атмосферу співробітництва. Оксана Мар'янівна використовує прийоми: мислитель на діяльність, навчання мови, робота з текстом, психолого-дидактичний, які сприяють розвитку критичного мислення учнів; застосовує ІКТ під час підготовки до уроку (пошук інформації в межах інтернет за темою, підготовка презентацій, тестів, контрольних робіт, роздавальних матеріалів) і на уроці (робота з готовою презентацією). Моделювання уроків з інноваційними технологіями відбувається шляхом поєднання різних форм навчання (урок-диспут, урок-лекція, урок-семінар).

Наука повинна захоплювати! STEM-підхід є значно ефективнішим в організації освітнього процесу: навчання шляхом моделювання, проектування та експериментування перетворюється на своєрідну гру, тому сприймається школярами із величезним задоволенням. Проектна робота є найбільш ефективною для реалізації STEM-підходу в освітньому процесі. Створюючи цікаві проекти, діти не просто навчаються, а ще й підвищують власну самооцінку (основне – не бояться помилятися). Таким чином, вони стають більш упевненими в собі та досягають поставленої мети. STEM передбачає командну роботу. Школярі працюють разом, висловлюють свої ідеї та пропозиції, дискутують, обґрунтовують власну позицію та разом роблять висновки – усе це, безперечно, йде тільки на користь.

Упродовж року проведено інтегровані уроки, зокрема з бібліотекаркою

ліцею, учителями-предметниками, зі студентами ЛНУ ім. Івана Франка; заходи до Дня української писемності та мови, Дня рідної мови, дня народження Т. Шевченка, Всесвітнього дня поезії.

Шляхом самоосвіти вчителька ознайомлюється з різними підходами до навчання учнів, інноваційними педагогічними технологіями, педагогічним досвідом, бере активну участь у вебінарах.

Вересень:

1. 23.08.2024. Вебінар "Методичні рекомендації щодо викладання української мови та літератури в 2024-2025 н.р." (ЛОІППО).
2. 04.09.2024. Вебінар "Рекомендації щодо оцінювання навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти". Зустріч з О. Беловою та О. Галамай, консультантками ЦПРПП м. Львова.
3. 05.09.2024. Вебінар "Оцінювання у 5-7 класах НУШ: нові нормативні вимоги" (ЛОІППО).
4. Вивчення інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання у 2024/2025 навчальному році української мови, української літератури.
5. "Інтерактивні вправи по темах вересня для уроків мови у 5,6 та 7 класі (вид-во "Ранок").

Жовтень:

1. Вебінар «Як оцінювати учнівство 5-9 класів НУШ».
2. Вебінар «Новий підхід до оцінювання у 5-9 класах НУШ».
3. Опрацьовано пост у групі "Лінгвістичні смаколики" "Як заповнювати журнал і виставляти оцінки за групами результатів" -- НУШ. СМАРТОСВІТА – 9 жовтня 2024.
4. Опрацьовано "Інструменти формування оцінювання на уроках української мови" (видавництво "Ранок").
5. Опрацьовано "Щоденник спостережень. 5-8 класи НУШ. Мовно-літературна галузь".
6. Вебінар "Продуктивний навчальний рік для вчителів мовно-літературної галузі".
7. Всеукраїнська школа майстерності "Педагогічний стартап-2024. Номінація "Українська мова та література".

Листопад:

1. Вебінар "Сучасний урок української мови та літератури: навчатися цікаво та ефективно" (видавництво "Ранок").
2. Участь у Всеукраїнській школі майстерності "Педагогічний стартап", організованій Інститутом модернізації змісту освіти у партнерстві з видавництвом "Ранок".
3. Курс "Інтегрований підхід до викладання мови та літератури: як ефективно формувати ключові компетенції учнів".
4. Вебінар "Методика викладання теми "Прислівник" у 7 класі НУШ: основні акценти" (видавництво "Ранок").
5. Вебінар "Персоналізоване навчання як освітня інновація" (видавництво "Ранок").
6. Курс лекцій "Школа професійного зростання педагога".

Грудень:

- 1.Відеолекції для освітян про інтегроване навчання та активні методи навчання вже на платформі EdEra.
- 2.Всеукраїнська конференція "Компетентності педагогічних працівників для організації ефективного навчання".
- 3.Модуль "Методичні рекомендації щодо вивчення службових частин мови.ШІ як помічник вчителя української мови".
- 4.Вебінар "Розвиток базових компетентностей на уроках української мови в НУШ" Спільник О.М.- член журі з перевірки робіт III (обласного) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Січень-лютий:

- 1.Вебінар "Цікаві уроки української:діалог-зустріч з авторками підручника "Українська мова"для 8 класу (видавництво "Ранок",22.01.2025).
- 2.Вебінар "Проектна діяльність учнівства як технологія розвитку компетентних мовців і читачів в інтегрованому мовно-літературному курсі" (видавництво "Ранок",27.01.2025).
- 3.Всеукраїнська конференція «Навчайте впевнено в НУШ:дієві інструменти для сучасного вчителя» (видавництво "Ранок",05-06.02.2025).
- 4."Зацікавлюємо 8-класників українською мовою:ефективні поради" у межах Всеукраїнської конференції "Навчайте впевнено в НУШ:дієві інструменти для сучасного вчителя" (видавництво "Ранок",06.02.2025).
- 5.Всеукраїнський методичний семінар "Інноватика викладання української мови в 8 класі НУШ" (вид-во "Генеза",12.02.2025).
- 6.Зимовий інтенсив "Штучний інтелект для навчання та дозвілля" (видавництво "Ранок" спільно з ХНПУ ім.Г.С.Сковороди,18-19.02.2025).
- 7.Участь у круглому столі ХНПУ ім.Г.С.Сковороди "Штучний інтелект та інноваційні технології в педагогічній освіті:можливості та перспективи",організований спільно з МОН України,ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" та Національною академією педагогічних наук України (видавництво "Ранок",20.02.2025).
- 8.Вебінар "Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів у 5-7 класах НУШ (мовно-літературна галузь)" ЛОІППО,20.02.2025.

Березень

- 1.Участь у вебінарі "Викладання української мови по-новому: практичні рішення від авторок підручника"
- 2.Участь у вебінарі "Компетентнісний підхід у викладанні української мови:діалог-зустріч з авторками курсу "Українська мова" (04.03.2025, вид-во "Ранок").
- 3.Участь у вебінарі "Ефективна інтеграція мови та літератури: діалог-зустріч з авторами та авторками інтегрованого курсу".
- 4.Прослухала серію вебінарів за загальною темою "Цифрові рішення для організації очного,змішаного та дистанційного навчання".
- 5."Розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і

педагогів"(СЕН

"Зерна",26.03.2025).

Квітень

1.Участь у тренінгу PISA-2022: ЧИТАЦЬКА ГРАМОТНІСТЬ ТА КРИТИЧНЕ ЧИТАННЯ 07.04.2025 (команда проєкту "Посилення спроможності вчителів у подоланні освітніх втрат через інноваційні інструменти").

2.Участь у тренінгу PISA-2022:КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ 08.04.2025 (команда проєкту "Посилення спроможності вчителів у подоланні освітніх втрат через інноваційні інструменти").

3."Цифрограма для вчителів" ("Дія.Освіта",09.04.2025).

4.Вебінар "Розвиток комунікативних навичок як пріоритет мовної освіти в 7 класі НУШ (11.05.2025,видавництво "Ранок").

5.Вебінар "Комплексні завдання як інструмент оцінювання:підходи та принципи розробки" (11.05.2025,видавництво "Ранок").

6.Вебінар "Проектна діяльність як засіб формування мовної компетентності в учнів" (15.05.2025,видавництво "Ранок").

7.Практичний вебінар для педагогів про комунікацію з дітьми в умовах інклюзивного навчання (22.05.2025,видавництво "Ранок").

Виступила на нараді з доповіддю на тему:"Свобода 5Д:Думка.Дія" (січень,2025).

Пройшла курси при ЦПРПП: "Оцінювання:Що? Як? Коли? Навіщо?"

Спільник Оксана Мар'янівна отримала подяки за визначний внесок у виховання і навчання покоління,яке підростає,ініціативність та активну участь у проведенні Всеукраїнської дистанційної олімпіади "Інтелектуальна віхола.Зима-2024/2025" та "Всесвітзнань.Весна-2025".

На власному досвіді вчителька переконалася в тому, що сьогодні можна вчитися із задоволенням,різними шляхами, і кожен вибирає собі найбільш прийнятний, але хочеться нагадати слова німецького філософа А.Дистервега:«Ти лише доти здатний сприяти освіті інших,поки продовжуєш працювати над власною...»

Яблонська Оксана Володимирівна працює над проблемою "Урізноманітнення форм і методів на уроках української мови і літератури як засіб підвищення знань та успішності здобувачів освіти."

Вчителька використовує інноваційні сучасні методи навчання, які охоплюють як цілком нові,так і оновлені традиційні інтерактивні методи , прийоми, іструменти. Це уроки - екскурсії, уроки- інсценування, уроки-дискусії, дебати, аналіз історій і ситуацій , ігрове перевтілення.

Вміти висловлювати свою думку, робити висновки допомагає метод «Мікрофон».«Лего 6 цеглинок», «Так або ні», дають можливість дітям просторово мислити, застосовувати раніше вивчені знання та отриманні навички.Методику мозкового штурму можна застосовувати на будь-яких уроках.Дуже подобаються учням «Комікси», які полегшують розуміння навіть дуже складних тем, мають захопливий сюжет, підходять для повторення матеріалу, розвивають логіку та творче мислення дітей.

Вчителька використовує методику «Діаграма Венна» для порівняння літературних героїв, різних понять. Сенкан допомагає узагальнити інформацію, формулювати щось складне декількома словами. Як правило, на його написання багато часу не потрібно, його пишуть кілька хвилин.

Вчителька навчає працювати дітей в команді: в групах, де розв'язують кросворди, ребуси, складають пазли, проводять квести. У час технологій та викликів велику допомогу в сучасному освітньому процесі надають різноманітні онлайн-сервіси з використанням інтерактивних вправ та ігор, які вчителька вивчає і застосовує для підтримки процесу навчання.

У своїй роботі вчителька керується таким гаслом:

"Довго сам учися, якщо хочеш учити інших" (Г. Сковорода)

Самоосвіта

вересень 2024

1. Опрацьовано Інструктивно-методичні рекомендації МОН України щодо викладання предметів у 2024-2025 н.році

2. Зустріч з консультантками ЦПРПП О. Бєловою та О. Галамай. Обговорення рекомендацій щодо оцінювання НУШ на методоб'єднанні вчителів української мови і літератури.

3. Вебінар «Продуктивний навчальний рік для вчителів мовно-літературної галузі»

Жовтень 24 р.

1. Опрацювання презентації з формувального оцінювання.

Листопад 24 р.

1. Опрацювання матеріалу до проведення 1 туру Всеукраїнської олімпіади з української мови і літератури, конкурсу ім П. Яцика

Грудень 24 р.

1. Опрацювання головного з вебінару МОН про нові рекомендації оцінювання учнів 5-9-х класів. Оцінювання результатів навчання 2024- 2025 н.р.

2. Прослухала вебінар на тему "Від практики до теорії: креативні ідеї вивчення нової теми з української мови".

3. Вебінар на тему «Основні тенденції сучасної мовної освіти».

Заходи, які провела Яблонська О.В до Дня рідної мови

Лютий 25 р.

5-А клас Мовознавчий ігроленд «Рідну мову знаємо- загадки- жарти відгадаємо», відеопрезентації «Ти наше диво калинове, кохана українська мово»

9-А кл 9-Б кл Мовно-літературний квест «Філологічні загадки»

10-А кл Інтерактивне заняття «Українська мова в українському суспільстві»

Заходи до річниці від дня народження Т. Шевченка

Березень 25 р.

5-А кл Читання віршів «Живи, Кобзарє, в пам'яті людській»;

9-А і 9-Б кл Літературний квіз «Шевченкове слово в наших серцях»

10-А кл Інформаційна хвилинка «Незабутній Шевченко», «Цікаві факти про Т. Шевченка»

Перегляд відеороликів: «Таємниці генія Шевченка», «Великий Кобзар», «Йдемо шляхом Кобзаря»;

Заходи до річниці від дня народження Лесі Українки Лютий- Березень 2025 р 5-А перегляд і обговорення мультфільму за мотивами казки Лесі Українки «Біда навчить», перегляд анімаційної стрічки «Мавка.Лісова пісня».

9-А і 9-Б кл Паркан думок «Вислови Великої Українки», тест «Наскільки добре ви знаєте Лесю» 10-А кл тест «Чи знаєте ви Лесю Українку?»,віртуальна мандрівка «Лесині маршрути».

З метою підвищення інтересу учнів до процесу навчання, розвитку їх творчого та аналітичного мислення, допомоги усвідомлення і розуміння , як технологічний процес впливає на суспільство й культуру у своїй роботі за 2024-2025 н.р.застосовувала такі форми роботи STEM- освіти.

1.Використала STEM- технології у проєкті «Гімн класичній музиці та мистецтву в цілому» під час вивчення новели О.Кобилянської « Valse melancholique».

10 клас

2 Проаналізували і узагальнили в проєкті « Енеїда- енциклопедія народознавства» багато фразеологізмів, а також деталей народного вжитку. 9 клас

3.Створюємо пам'ятки , інтерв'ю з автором чи літературним героєм,сторінки літературних постатей(письменників, поетів) під час вивчення творчості певних авторів. 9, 10 кл

4. На уроці української мови створювали модель майбутньої школи у проєкті « Школа моєї мрії» 10 кл

5.На уроці розвитку мовлення створювали проєкт « Правила етикету у спілкуванні» 5 кл

6. Крім проєктів використовувала різноманітні завдання STEM- уроку

Самоосвіта

Лютий 25 р

- Ознайомилась з новим підручником для 8 класу НУШ авторів Інни Літвінової, Олени Якименко
- Опрацювала методичну літературу та інші комплекти методичних матеріалів до Дня рідної мови

Березень 25 р.

1.Опрацювала матеріал для підготовки заходів пам'яті Т.Шевченка

2.Прослухала вебінар на тему "Технологія інтегрованого навчання: конструювання літературного заняття" за участі В.І Шуляра, директора Миколаївського обласного інституту післядипломної освіти, заслуженого вчителя України.

3. Прослухала вебінар від " На Урок" на тему " Чат GPT у роботі вчителя: створення навчальних матеріалів і автоматизація рутинних завдань"

4.Пройшла навчання в педколеджі " Використання ШІ у навчальній практиці вчителів"

Травень 25 р.

1.Прослухала вебінар для вчителів української мови і літератури на тему "Проєктна діяльність як засіб формування мовної компетентності в учнів" від видавництва "Ранок"

2.Пройшла курси при ЦПРПП на тему “Оцінювання :Що? Як? Коли? Навіщо?”

3.Опрацювала методичні рекомендації “Подолання освітніх втрат з української мови і літератури. Приклади уроків.”

Методичного об’єднання учителів іноземних мов – голова методоб’єднання Грицишин В.П.

У 2024-2025 навчальному році колектив вчителів методичного об’єднання іноземних мов продовжував впроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у навчальний процес у рамках Державного стандарту освіти та методичної теми «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті».

Протягом звітнього періоду на засіданнях методичного об’єднання обговорювались питання:

- впровадження навчального Державного стандарту вивчення іноземних мов;
- організацію навчально-виховного процесу у 7-х класах НУШ;
- формування навичок писемного і усного мовлення учнів середньої та старшої школи;
- особливості організації дистанційного (сімейного) і комбінованого навчання в умовах війни;
- активізація роботи з обдарованими учнями, сприяння підготовці учнів до міських та обласних конкурсів, у дебатклубі та інших.

Вчителі методоб’єднання демонструють використання у своїй роботі навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в навчально-виховному процесі.

Вчителі іноземних мов розробляли цікаві уроки, елементи уроків з рухливими іграми, тестові завдання на різних навчальних платформах; вчителі готували міні-презентації до уроків, доповіді, старанно виконували свої доручення.

В жовтні - листопаді проведено 1й та 2й етапи олімпіади з іноземних мов. Активну участь в організації районного етапу олімпіади, який проходив в Ліцеї №21 ЛМР, брали вчителі Кучма-Сенищ З. І., Грицишин В.П., Шпаргало Л. Я. і Бонар Н.Б.

Члени МО вчителів іноземних мов беруть активну участь в самоосвітній діяльності, в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядались важливі питання реформування освіти, розбудови Нової Української Школи, тощо.

У 1 семестрі 2024-2025 н.р. вчитель англійської мови Грицишин Валерій Петрович працює над проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови у старшій школі з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». У роботі використовує навчально-методичні комплекси видавництва Dinternal Education Fly High, Focus. Для підготовки учнів 11 класу до НМТ опрацьовує підручник Focus 4 і посібник Oxford Exam Trainer рівень B1.

Велику увагу вчитель приділяє навчанню дітей з особливими потребами. З цією метою у I семестрі 2024-2025 навчального року Валерій Петрович прослухав ряд спеціалізованих вебінарів. А також був слухачем вебінарів «Spice Up Your High

School Students' English with Idioms», Лінгвіст; вебінар "Creative Writing: Getting Your Teens to Write with Pleasure", Лінгвіст; «How to teach Use of English for NMT», Лінгвіст; «Візуальна грамотність на уроках англійської мови» Лінгвіст.

Для максимального мотивування і зацікавлення учнів вивченням англійської мови Валерій Петрович використовує інтерактивні, парні та групові методи навчання. Освітню платформу Just Class вчитель використовує для об'єктивного оцінювання знань учнів 9 і 11 класів, що навчаються як офлайн, так і на сімейній формі навчання.

Учнів молодшої школи вчитель зацікавлює ігровими методами навчання, активує мовленнєві навички веселими піснями, малюванням ілюстрацій з коментарями. Діти 4-Б класу охоче створювали 3D конструкції різдвяних будиночків з підсвіткою. З учнями 1-А класу проводив інтегровані уроки з елементами образотворчого мистецтва і музики.

Для розвитку новітніх вмінь і навичок школярів педагог заохочує учнів 9 і 11 класів використовувати Штучний Інтелект при створенні презентацій, творчих і пошукових робіт.

Кучма-Сенищ Зоряна Ігорівна працює над темою: Свобода вчителя 5Д. Методична проблема над якою працює вчитель: Модернізація процесу викладання та підвищення якості освіти через використання інноваційних освітніх тенденцій та трендів у навчальному процесі.

Завдання: підвищити мотивацію учнів та якість навчання через використання таких інноваційних освітніх трендів, як персоналізоване навчання, міждисциплінарний підхід, використання ШІ у освітньому процесі, використання СТЕМ- технологій та сприяння розвитку м'яких навичок учнів 8-9 класів.

Проведено: урок –учнівська конференція «Україна .Погляд з Європи»(вересень), СТЕМ урок «Правила інформаційної безпеки та етика блогерства»(жовтень), урок –квіз з використанням ШІ «Традиції Європейських країн. Хеловін».

Створення відеокліпу «Марафон Різдвяного Дива» (8-9 класи,грудень). Робота з обдарованими учнями- підготовка учнів до 1 та 2 етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови - 1 місце у 2 етапі серед учнів 9 класів(Пришляк О.) та 3 місце серед учнів 8 класів (Грибенюк Д.).

Самоосвіта – «Інновації в освітньому процесі»-ЦПРПП, серпень, «Атестація педпрацівників- Нове Положення» -ЦПРПП, листопад, «Діяльнісний підхід в освіті»-ЛОІППО, грудень, вебінари від методичних центрів Дінтернал та Лінгвіст.

Вчителька англійської мови Шпаргало Леся Ярославівна працює над методичною проблемою «Розвиток комунікативних навичок на уроках англійської мови у середній школі». Відповідно до своєї проблеми, вчитель активно використовує всі методи навчання, які сприяють розвитку усного мовлення і підвищують в учнів інтерес до навчання. Важливе місце у напрямку розвитку комунікативного спрямування займають робота з проєктами (паперові та цифрові), під час роботи з якими вчитель вдало поєднує один з таких видів діяльності як говоріння та письмо, мотивуючи учнів бути креативними і вміти дати відгук на свою роботу. Цікавими стали інтегровані уроки-подорожі з вивченням історії, біології,

географії у поєднанні з вивченням англійської мови під час екскурсії в парку «Історія Землі. UNDEHILL» (7-Б клас), мотиваційний ролик профорієнтаційного напрямку з вивченням ресторанної справи та створенням власноруч десерту «Тірамісу» (7-Б клас), ціллю якого було вивченням нових слів та виразів англійською мовою! Уроки вчителя Лесі Ярославівни завжди є цікавими та насиченими де неординарно поєднуються навички спілкування англійською мовою з фізичною активністю, використанням ІТ-Технологій та музичного супроводу (7,10 класи). Основним напрямком спілкування є метод рольової гри та STEAM Освіта (урок «У магазині!», «Таємний Санта», театралізована вистава «Last Christmas» 7,10 класи) Також, Шпаргало Л.Я., для розвитку комунікативних навичок, активно використовує і інші методи навчання такі як, робота в парах, створення флешкарт, розроблення різнорівневих тестів, тематичні свята, на яких учні демонструють народні традиції українців та любов до своєї країни України! Свою роботу, як вчителя, Леся Ярославівна регулярно висвітлює на сторінці Ліцею у Фейсбук, Інстаграм, у батьківських групах, своїм досвідом ділиться з колегами по кафедрі! Учні вчителя регулярно займають призові місця у районних олімпіадах з англійської мови (10 кл. Матусевич Я. 3 м.), беруть участь в онлайн Олімпіаді НІТ (KIT) демонструючи високі результати навченості (7-Б клас) отримують дипломи 1 та 2 ступенів у Міжнародному конкурсі Олімпіс, в Інтернет-Олімпіаді «На урок». (7,10 класи). Уроки говоріння у вчителя завжди проходять у форматі «REAL LIFE» (наближено до життя) так як девізом Лесі Ярославівни є вміти навчити говорити і порозумітися англійською мовою у будь-якій ситуації!

Леся Ярославівна прослухала вебінари онлайн на платформі «Всеосвіта», «На Урок», тести, семінари на «British Council», «Pearson», онлайн тренінги на платформі «Суто», курси підвищення кваліфікації по темі «Країнознавство. Львовознавство» при ЦПРПП методист Васильєва, провела Шкільний урок волонтерства та пройшла підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського проєкту «Шкільний урок волонтерства» (світлина та відео виставлені на Фейсбук Ліцею 21 ЛМР).

Вчителька англійської мови Блащак Лідія Валеріївна працює над методичною проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках англійської мови у 7 класі з метою використання набутих компетенції у реальному житті». Основним завданням є - сформулювати в учнів вміння та бажання використовувати англійську мову для навчання, роботи, подорожей та саморозвитку, а також сприяти їхньому гармонійному розвитку як особистостей у глобальному суспільстві. На уроках використовує комбінування різних методів, враховуючи інтереси та здібності учнів. Методи залежать від рівня учнів, їх вікових особливостей та мети навчання. Найчастіше застосовує: комунікативний, проєктний та інтерактивний методи. Завдяки поєднанню різноманітних прийомів уроки є більш ефективними та спрямованими на розвиток усіх аспектів мови. На сьогоднішній день, використання технологій - є одним з основних прийомів.

Блащак Л. В. відвідувала курси ЦПРПП, прослухала вебінари – Dinternal Education, «На урок», видавництва «Лінгвіст».

Лідія Валеріївна прослухала вебінари «ЧЕК-ЛИСТ ВЧИТЕЛЯ НУШ У 2024/25 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ» , Dinternal Education; «Навчальний рік 2024/2025: методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів» , «На урок»; "Reading and Literacy in a Primary Classroom", Лінгвіст; Курси ЦПРПП «Підтримка дітей у подоланні стресів». Була на зустрічі з Лідією Ільків в ЛОІППО.

Вчителька англійської мови Надія Богданівна Боднар працює над проблемою «Використання CLIL та STEM технологій на уроках англійської мови».

В рамках STEM технологій використовувала інтерактивні програми та ігри для розвитку лексики, граматики, комунікативних навичок, діти вели розмовні діалоги на щоденну тематику, виконували проєкти про : свій навчальний заклад, рідне місто, спорт, ЗСУ. Провела бінарний урок з англійської та математики: Колористична математика.

Пройшла курси від сайту Edera : «Цифровий учитель», від сайту Prometheus: «Перша домедична допомога в умовах війни». «Протидія та попередження боулінгу (цькуванню) в закладах освіти».

Вчителька англійської мови Шевчук Юлія Назарівна В 2024-2025 навчальному році продовжує працювати над проблемою: "Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови, з метою використання набутих компетенцій в реальному житті."

Методи які використовує на своїх уроках це: проєктні роботи, робота в групах, сторітелінг, інтерактивні методи навчання, ігри.

У 2-4х класах провела проєктні роботи на теми:

Що знаходиться в моєму рюкзаку?, Родине дерево, Що у мене є(якого кольору мої очі та яке у мене волосся)?, Моя валіза(та що я беру у подорож), Створення плакату по порах року, Створення розкладу прийому їжі, Які тварини живуть в Україні?, У що я сьогодні одягнений?, Мій будинок(моя квартира), діти відпрацьовували лексику на повсякденні теми. У 6-х класах відбувалися CLIL та STEAM уроки, на теми: Різні стилі танцю, Тиждень моди, Екзотичні тварини, Дивні місця навколо світу.

Вчитель англійської мови Шевчук Ю.Н. прослухала ряд вебінарів; від ІППО "Анкетування, квести та тести за допомогою Google форми". Іноземні мови(6 год), від НаУрок "Використання інтерактивних платформ на уроках англійської мови", від EDERA "Академічна доброчесність"

Учні 2-А, 3-А, 4-А, 6-А та 6-Б класів брали участь у осінніх олімпіадах "Олімпіс" та на освітньому сайті "На урок"(осіння сесія) та отримали дипломи 1 та 2 ступенів.

Також учні 6-А класу брали участь у математично-англійському конкурсі "Maths Everest".

Вчитель німецької мови Луцик О. Б. в 2024-2025 навчальному році працює над проблемою : «Використання STEAM та CLIL технологій на уроках німецької мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті».

Методи, які використовуються на уроках : проєктні роботи (наприклад : «Улюблена страва», «Мій друг», «Відомі місця Німеччини», «Видатні особистості») , інтерактивні методи навчання, робота в групах, ігри, а також метод повної фізичної

реакції – це метод навчання іноземної мови через використання фізичних рухів, як реакції на усні стимули, команди, інструкції.

Були проведені дні німецької мови, в яких взяли участь учні 5-10 класів. Це Урок німецької мови в 10 класі на тему «35 років з часу падіння Берлінського муру: життя до та після» ; день поезії в 7-9 класах, коли діти співали німецькою мовою українські пісні, які стали відомими на цілий світ, також був проведений STEAM - урок разом з вчителем інформатики, коли діти у формі гри разом з інформатикою вивчали твір німецького поета Шиллера «Рукавичка», який озвучили німецькою мовою учні 9-10 класів. Учні 5 класу вивчали зимові традиції Німеччини і придумали сценку про св. Миколая. Крім того, діти заспівали німецькою мовою і зробили привітання з Різдвом .

Вчитель німецької мови Луцик О. Б. прослухала ряд вебінарів :

«Active Reading: від навички до навчального курсу», «Інклюзивне навчання: шлях до рівності та виклики в сучасній освіті», « Штучний інтелект - персональний помічник вчителя» , «Створення хмар слів: корисні сервіси та ідеї для уроків».

Вчителька німецької мови Сивик Марта Юріївна реалізує комунікативну спрямованість шляхом моделювання реальних комунікативних ситуацій, які сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах.

Марта Юріївна у 5-му класі провела уроки присвячені Хеллоуїну та святому Миколаю.

За 1 семестр 2024-2025 н. р. прослухала: вебінар «Інтерактивні технології в освіті: залучаємо учнів у процес навчання за допомогою інтернет - сервісів»; вебінар: «Ігротерапія як засіб подолання тривожності у дітей дошкільного віку»: спроби, кроки, результати, доцільність.

Вебінар : “New Ukrainian School: Grade 5 Highlights” видавництво Macmillan Ukraine.

Прослухала вебінар : “Сторітелінг, як ефективний метод формування комунікативної компетентності”.

Вебінар : «Діагностивальні роботи, як ключ до індивідуального розвитку дитини з ООП».

Вебінар: “ Недискримінаційний підхід у навчанні”.

Вебінар: „Нова українська школа: від початкової до середньої освіти “.

Вебінар: „Практичний інтенсив: формувальне оцінювання в НУШ”.

Вчителька англійської мови Богданова Тетяна Володимирівна в 2024 - 2025 навчальному році працювала над проблемою: "Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті". Методи, які використовую на своїх уроках це: проектні роботи, робота в групах, сторітелінг, інтерактивні методи навчання, ігри.

У 1 і 3 класах провела Проектні роботи на теми: Кольори, Рахунок, Шкільне приладдя, Моя улюблена літера, Пори року та місяці, Мої друзі, діти відпрацювали лексику на повсякденні теми.

Вчитель англійської мови Богданова ТВ прослухала ряд вебінарів:

Get Started with Oxford English Hub, "Disney courses for (pre) primary students, " Оцінюємо творчо: сучасні підходи до формуального оцінювання на уроці

англійської мови ", "Artificial intelligence as a teacher's assistant, " STEM - освіта і майбутнє винахідництва: Шлях до інновацій через клуби молодих винахідників".
Очні курси з 21.11 - 12.12.24 у Bilingual International STEM School .

На засіданнях МО вчителів іноземних мов проаналізовано результати олімпіади з німецької та англійської мов. Заплановано в 2му семестрі провести декаду англійської мови присвячену Великодню і Дням В. Шекспіра, з метою удосконалення знань, умінь та навичок отриманих на уроках англійської мови, розширення світогляду та ерудиції учнів, розвитку їх творчих здібностей, самостійності, естетичних смаків, виховання любові й шанування людей та історії свого рідного краю і країни, мова якої вивчається.

У 2 семестрі 2024-2025 н.р. вчитель англійської мови Грицишин Валерій Петрович продовжує працювати над проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». У роботі використовує навчально-методичні комплекси видавництва Dinternal Education Fly High, Focus. Для підготовки учнів 11 класу до НМТ опрацьовує посібник Oxford Exam Trainer рівень B2. Навчання здійснювалось відповідно до календарно-тематичного планування, складеного на основі чинної навчальної програми. Усі теми, заплановані на II семестр, були опрацьовані відповідно до вікових особливостей та рівня підготовки учнів. Застосовувались комунікативні та ігрові методики, інтерактивні технології, автентичні аудіо- та відеоматеріали.

Учні початкової школи охоче вивчають іноземне мовлення під час інтегрованих уроків, пізнаючи природу, щоденні учнівські заняття і хобі, спортивні і мистецькі уподобання. З інтерактивними вправами було проведено уроки «Улюблені види спорту», «Несподіванки погоди», «Моя домашня тваринка», «Де живе Великодній кролик» та інші.

Для 9го і 11го класів пізнавальними і розвиваючими були теми уроків «Сімейні стосунки», «Як знайти друзів», «Як вижити в екстермальних умовах джунглів і в студентському гуртожитку» і тп.

Валерій Петрович був консультантом і наставником студентів Львівського державного університету імені Івана Франка, які в березні-травні проходили педагогічну практику на уроках англійської мови у 4-Б класі.

У II семестрі вчитель прослухав вебінари «Teaching Young Learners in Questions and Answers» від Macmillan Education, «Beyond the Basics: Integrating Critical Thinking and the Four Skills for Exam Excellence» від видавництва «Лінгвіст», «Комунікативні бар'єри у спілкуванні дітей з ООП», «Булінг чи дисциплінарний проступок працівника освіти: як розрізнити та як діяти» від освітньої платформи Всеосвіта.

Упродовж 2 семестру вчитель Блащак Л. В. продовжила впроваджувати інтегровані STEM-активності з англійської мови, спрямовані на розвиток мовних, творчих і дослідницьких навичок учнів. Під час вивчення тем, учні працювали над мініпроектами, що включали словникову роботу, пошук і переклад інформації, оформлення слайдів англійською мовою.

У рамках вивчення теми «Technology» учні підготували мініпрезентації англійською мовою. Підготовка презентацій включала етапи пошуку інформації, перекладу, оформлення слайдів і публічного виступу англійською мовою. Така діяльність сприяла розвитку навичок дослідження, критичного мислення, мовної впевненості та цифрової грамотності.

Учні 7 класу відвідали мистецьку галерею, де ознайомилися з роботами сучасних українських митців. Після екскурсії учні працювали над створенням маршруту, описуючи побачене англійською мовою. Це дало змогу практикувати лексику з тем «Місто», «Мистецтво», «Подорожі», а також розвивати навички опису, орієнтації в просторі та командної роботи.

Упродовж семестру активно використовувалися цифрові інструменти для закріплення лексичного та граматичного матеріалу. Учні працювали з автентичними відео- та аудіоматеріалами, що сприяло розвитку навичок аудіювання. Особлива увага приділялася індивідуальній підтримці учнів: надавалися консультації, а також розроблялися додаткові завдання для учнів, які потребують допомоги чи мають високий рівень знань. Загалом, така діяльність сприяла підвищенню навчальної мотивації, формуванню мовної впевненості, розвитку критичного мислення, цифрової грамотності та креативності учнів.

Вчитель пройшла курси ЛОІППО онлайн, прослухала семінари та вебінари – «На Урок», «Лінгвіст», «Dinternal Education».

Вчитель німецької мови Луцик О. Б. в 2 семестрі 2024-2025 навчального року працює над проблемою : «Використання STEAM та CLILтехнологій на уроках німецької мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті».

Методи, які використовуються на уроках : проектні роботи (наприклад : «Улюблена страва», «Мій друг», «Відомі місця Німеччини», «Видатні особистості») , інтерактивні методи навчання, робота в групах, ігри, а також метод повної фізичної реакції – це метод навчання іноземної мови через використання фізичних рухів, як реакції на усні стимули, команди, інструкції.

Були проведені дні німецької мови, в яких взяли участь учні 5-10 класів. Це Урок німецької мови в 10 класі на тему « 35 років з часу падіння Берлінського муру: життя до та після» ; день поезії в 7-9 класах, коли діти співали німецькою мовою українські пісні, які стали відомими на цілий світ, також був проведений STEAM- урок разом з вчителем інформатики, коли діти у формі гри разом з інформатикою вивчали твір німецького поета Шиллера «Рукавичка», який озвучили німецькою мовою учні 9-10 класів. Учні 5 класу вивчали зимові традиції Німеччини і придумали сценку про св. Миколая. Крім того, діти заспівали німецькою мовою і зробили привітання з Різдвом . З метою реклами ліцею 21 разом з учнями 9 класу був створений розважальний відеоролик для платформи «ТікТок».

Луцик О. Б. прослухала ряд вебінарів: «Active Reading: від навички до навчального курсу», «Інклюзивне навчання: шлях до рівності та виклики в сучасній освіті», « Штучний інтелект - персональний помічник вчителя», «Створення хмар слів: корисні сервіси та ідеї для уроків», «Використання різноманітних інтернет-

платформ для створення навчального контенту», семінар з «Розвиток емоційного інтелекту», курс підвищення кваліфікації при ЛОЇПОПО «Сучасні підходи до викладання німецької мови: інновації, комунікація, інструменти».

Вчителька англійської мови Богданова Тетяна Володимирівна у 2 семестрі викладала англійської мови у 1 та 3 класах згідно вимог НУШ. Основна увага приділялася розвитку комунікативних навичок, засвоєнню базової лексики та граматичних конструкцій через інтерактивні методи навчання.

Методи та прийоми навчання: комунікативний метод- акцент на мовленні через діалоги, ігри, пісні, парну та групову роботу; аудіовізуальний метод - використання відео, презентацій, флеш - карток, постерів; ігрові прийоми - змагання, role - play, настільні ігри, рухливі ігри з елементами мови; метод Повторення та закріплення - постійне повернення до пройденого матеріалу для автоматизації мовленнєвих навичок.

Цікаві активності. 1 клас: " Simon says" - команда виконує дії за вказівкою вчителя; пісні з рухами - " Head, Shoulders, Knees and Toys "; кольорові картки та картки з тваринами / предметами для вивчення лексики; тематичні розмальовки з підписами англійською.

3 клас: проекти : " My Family ". " My House ", " My Favorite Animal"; онлайн - вікторини (Kahoot, Worldwall); інсценування коротких діалогів та сценок; мовні квести та міні - квести в класі (" Find the word", " Treasure hunt").

Самоосвіта: вебінар " Нові підходи у викладанні англійської мови у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій." Курси "Медіаграмотність в освітньому процесі", Linguist United Conference Ukraine 2025, Cambridge Reconnecting with the Essential Vocabulary and Grammar for Real Communication, Have some fun on Children's day? Семінар вчителів польської мови.

Вчителька німецької мови Сивик Марта Юріївна працює над темою «Використання сучасних освітніх технологій у процесі вивчення німецької мови для розвитку комунікативної компетентності учнів».

Прослухала наступні вебіари: «Німецька мова як друга іноземна – нові підходи», «Інтерактивні технології на уроках іноземної мови»; «Сторітелінг, як ефективний метод формування комунікативної компетентності», «Недискримінаційний підхід у навчанні», „Практичний інтенсив: формувальне оцінювання в НУШ“.

Методи та прийоми, які використовують на уроках:

Комунікативний метод — максимальне залучення учнів до діалогів, рольових ігор, обговорень у парах та групах.

Метод проектів — учні готують мініпрезентації, відео, буклети, плакати на теми: «Mein Alltag», «Meine Familie», «Umweltschutz» тощо.

Ігрові прийоми — мовні ігри, кросворди, карткові ігри з лексикою.

Метод "перевернутого класу" (Flipped Classroom) — учні переглядають навчальні відео вдома, а на уроці відпрацьовують знання через активну практику.

CLIL — елементи міжпредметного навчання (наприклад, німецькою мовою інтегруються знання з біології, географії, історії).

Цікаві активності, які використовую:

«Wer bin ich?» (Хто я?) — гра на повторення лексики (учень відгадує слово, задаючи запитання німецькою).

«Reise durch Deutschland» — віртуальні подорожі містами Німеччини з використанням Google Maps і презентацій.

«Deutsches Café» — інсценізація кафе: учні грають ролі офіціанта, відвідувачів, складають діалоги, меню.

«Sprachkarussell» (мовне карусельне спілкування) — учні в парах обмінюються питаннями по заданій темі.

Сторітелінг — створення історій за допомогою різноманітних сервісів

Як результат зросла активність учнів у спонтанному мовленні.

Упродовж II семестру навчального року вчителькою Боднар Н.Б. було організовано й проведено різноманітну навчально-виховну роботу з англійської мови. Основна увага приділялася розвитку мовних компетентностей учнів: формуванню навичок читання, письма, аудіювання та особливо — усного мовлення. На уроках активно використовувалися інтерактивні методи, робота в парах і групах, рольові ігри та обговорення актуальних тем.

Учні брали участь у розмовній практиці англійською мовою, виконуючи діалоги, моделюючи життєві ситуації, дискутуючи на теми повсякденного життя, подорожей, кліматичних умов в Україні, а також обговорювали особливості рідного міста. Особливо корисною та пізнавальною виявилася проєктна діяльність. Школярі створювали презентації та короткі відео англійською мовою на теми «Мое рідне місто» та «Клімат України». Це сприяло не лише поглибленню знань з іноземної мови, а й розвитку творчих та дослідницьких навичок.

Упродовж семестру активно впроваджувалися елементи STEM-освіти. Проведено міждисциплінарний урок «Колористична математика», під час якого поєднувались знання з англійської мови, математики та мистецтва. Учні працювали з кольорами, числами, вивчаючи відповідну лексику англійською мовою. Також організовано навчальні екскурсії до Львівського оперного театру та музею «Стародавній Львів». Ці виїзні заняття були спрямовані на занурення у мовне середовище, знайомство з культурною спадщиною та закріплення тематичної лексики.

Протягом цього періоду здійснювався також професійний розвиток. Було пройдено кілька важливих курсів, що розширили методичні й педагогічні горизонти. Зокрема, курс «Люди з досвідом війни. Гідність. Взаємодія» дав змогу глибше зрозуміти, як підтримувати людей, які пережили або безпосередньо зіткнулися з наслідками війни, а також як формувати в учнів емпатію й повагу до гідності кожної людини. Курс «Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях» дозволив по-новому поглянути на формування інклюзивного та безпечного середовища в класі. Крім того, пройдено національне тестування з цифрової грамотності, що підтвердило рівень володіння сучасними технологіями, які активно використовуються в освітньому процесі.

Семестр виявився насиченим, продуктивним і багатим на нові ідеї, формати та досвід. Навчальна діяльність була спрямована не лише на формування мовних

навичок, а й на виховання поваги, відкритості, самостійності та відповідальності в кожного учня.

Вчитель англійської мови Кучма-Сенищ З.І. працює над методичною проблемою «Комунікативно-орієнтоване навчання іноземних мов шляхом розвитку критичного мислення та усвідомлення учнями практичного значення володіння іноземною мовою і як результат: розширення кордонів міжнародного співробітництва освітнього закладу в цілому».

У другому семестрі 2024-2025 навчального року робота над даною методичною проблемою втілювалась у проведенні Steam- уроку «Таємниця картини Мона Ліза», у 9а класі - проєкція з використанням ШІ- розбір накладання шарів на картині після перегляду відеофільму BBC (лютий 2025) ; Інтелектуальний квест «У пошуках скарбів» з виконанням завдань з математики, фізики, біології та мистецтва ,8а,б класи – під час Декади англійської мови (квітень 2025); конкурс «Хвилина слави», 9а, 9б, 8а, 8б -учнівські наукові презентації на вільну тематику до Декади англійської мови. Учні 8а ,8б та 9а класів стали призерами Всеукраїнського конкурсу творчого письма «The day everything went right...», учні 9 а класу брали участь у міському конкурсі знавців англійської мови “Super Speaker” (19/05/2025), та у міжнародному конкурсі від видавництва Express Publishing “Think outside the proverb”. Також , до дня народження В. Шекспіра проведено уроки світової літератури англійською мовою «Майстер художнього слова Шекспір- автор сучасного сленгу».

Вчитель Кучма-Сенищ З.І. пройшла навчання «Steam up with Ukraine», організоване ЛНУ ім. Ів. Франка та Массачусетським Університетом (США); «Освітній простір натхнення та обміну досвідом» від методичного центру Дінтерна; «Практики запобігання вигоранню педагогів» від Up-Pro-School; «Практики командотворення» від Up-Pro-School.

Вчителька англійської мови Шпаргало Леся Ярославівна в 2му семестрі 2024-2025 н.р. активно застосовує інтерактивні методи проєктів з розвитком усного мовлення такі як «Що спільного і відмінного між мною і моїм другом?»(7-Б клас), «У перукаря»(7-Б клас), «Я захворів»(7-Б клас), рольові ігри, парну роботу, Стем та Клір проєкти на тему «Як зберегти навколишнє середовище?», приготування писанок, створює з учнями мотиваційні відеоролики патріотичного характеру, де діти демонструють вишиваний одяг як національний символ України і розказують про офіційні символи та цілісність нашої країни. Вчитель уміло поєднує свої знання та навички, використовуючи практичні методи спілкування англійською мовою досліджуючи культуру англо-мовних країн таких як Велика Британія, Америка, Шотландія, Нова Зеландія мотивуючи учнів критично мислити і бути креативними. «Моє улюблене місто в Америці?» (10 клас), «Чи хотів би ти жити у Лондоні?» (10 клас), «Яка твоя пристрасть?»(10 клас). Учні вчать самостійно імпровізувати створюючи «Свій день, який ніколи не забудуть» (10 клас) Своєю креативністю Леся Ярославівна розвиває в учнів смак до прекрасного вивчаючи творчість В.Шекспіра «Такий новий і старий Шекспір» (10 клас).Вчитель використовує онлайн платформи (English Lab, English Connect), розробляє різноманітні тести для кращого засвоєння учнями матеріалу, активно відвідує курси підвищення

кваліфікації та семінари з носіями мови (практичній конференція від видавництва Pearson Education, (17.05.2025р), на якій виступав автор британського підручника Focus 1-5 Vohn Jonson, по якому учні нашого ліцею вивчають англійську, 5-11 класи).

Шевчук Ю.Н. має семирічний стаж роботи вчителькою англійської мови. У 2024-2025 навчальному році вона працювала над проблемою, пов'язаною з використанням STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови. Метою цієї роботи було застосування набутих компетенцій учнів у реальному житті. Методи які використовує на своїх уроках це: Проектні роботи, Робота в групах, Сторітелінг, Інтерактивні методи навчання та Ігри.

У 2-му класі провела цікавий та пізнавальний STEM-урок, який об'єднав англійську мову з математикою. На уроці діти активно використовували англійську для опису математичних задач і розв'язування простих рівнянь. Урок сприяв розвитку логічного мислення учнів, а також покращенню навичок володіння англійською мовою через контекст математичних термінів та виразів.

У 3-му класі учні працювали над різноманітними проектами. Одним з них був проект на тему «Моя улюблена їжа», де діти використовували англійську мову для опису своїх улюблених страв. Крім того, провела STEM-урок, що поєднав англійську мову та мистецтво (кольори). Діти ознайомилися з різними кольорами, їх відтінками, а також вивчали терміни, пов'язані з мистецтвом.

У 4-му класі протягом семестру учні працювали над багатьма проектами, що сприяли розвитку їх мовних навичок та творчого мислення. Серед проектів були: «Моя улюблена тварина», «Мій будинок мрії» та «Моє родинне дерево». Кожен проект передбачав створення презентацій англійською мовою.

У 6-тих класах протягом 2 семестру було проведено багато цікавих та розповідних проектів, зокрема на теми: «Мода та стиль», «Моя домашня тварина», «Мій музичний стиль», «Що я часто купую онлайн?». Ці проекти дозволили дітям розширити словниковий запас на теми, пов'язані з їхнім повсякденним життям, інтересами та хобі.

Вчителька Шевчук Ю.Н. прослухала кілька вебінарів від видавництва “Лінгвіст” та “ MM Publication”, також прослухала курси на тему: “ Основи медіаграмотності” від ЛОІПП (8год.), а також курси для вчителів які викладають у 5-6 класах на базі 24 школи, що сприяли її професійному розвитку.

Учні 2-А,3-А,4-А,6-А та 6-Б класів брали участь у весняних олімпіадах на освітньому сайті “На урок” ,а також брали участь у Всеукраїнського освітнього конкурсу “ Олімпіс” та отримали дипломи 1 та 2 ступенів.

Всі вчителі методоб'єднання брали активну участь у Днях англійської мови. Провели уроки про життя та творчість В.Шекспіра, інтегровані уроки «Розфарбовування Писанок та Великодні приготування».

У наступному навчальному році робота методичного об'єднання вчителів іноземних мов буде спрямована на подальше впровадження ефективних методів роботи, які сприятимуть якісному оволодінню навичками іноземної мови та практичному її застосуванню.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу – голова методичного об'єднання Комарницький І.В.

У 2024-2025 навчального року методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу спрямувало свою діяльність на підвищення наукового й методичного рівнів педагогів, удосконалення навчально-виховного процесу, що є ключем до підвищення інтересу школярів до навчання та зменшення випадків низької успішності. Акцент робився на використанні різноманітних методичних підходів, які відповідали змісту навчальних програм і стимулювали активну пізнавальну діяльність учнів. Для посилення практичної складової роботи під час засідань методичного об'єднання проводився обмін досвідом між педагогами, організовувалися взаємовідвідування уроків із подальшим їх обговоренням. У центрі уваги були вивчення методичних рекомендацій МОН України та місцевих органів освіти, обговорення нових видань науково-методичної літератури, аналіз передового педагогічного досвіду та впровадження інноваційних освітніх технологій. Особливу увагу приділили роботі в класах Нової української школи (НУШ).

У 2024 – 2025 н.р. методичне об'єднання учителів природничо-математичного циклу працювало наступним складом:

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Категорія	Освіта	Науково-методична проблема
1.	Звежинська Валентина Георгіївна	директор школи, учитель алгебри та геометрії	Вища	повна вища	Розвиток просторового мислення учнів через вивчення геометричних тем.
2.	Купчинська Наталія Орестівна	учитель географії	Вища	повна вища	Розвиток ключових компетентностей на уроках географії та природознавства
3.	Яцків Назар Олександрович	учитель алгебри та геометрії	Спеціаліст	повна вища	Використання інтерактивних методів навчання та допоміжних ресурсів для розуміння учнями важливості математики та її застосування у всіх сферах повсякденного життя.

4.	Луц Лариса Володимирівна	учитель хімії	Вища	повна вища	Впровадження інноваційних технологій під час вивчення хімії з метою зацікавлення учнів.
5.	Роман Юрій Сергійович	учитель інформатики	Спеціаліст	повна вища	Використання інформації з відкритих джерел для формування вміння пошуку та відсіювання "фейків" для навчальних цілей учнів з предмету "Інформатика"
6.	Воробей Микола Георгійович	учитель інформатики та робото- техніки	Спеціаліст	повна вища	Підвищення якості знань та активізація інтересу учнів до предмету шляхом застосування інноваційних форм і методів навчання.
7.	Тихойко Надія Романівна	учитель фізики	I категорія	повна вища	Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики

8.	Демидюк Павло Мирославович	учитель алгебри геометрії	й Спеціаліст	повна вища	Формування математичної грамотності учнів як однієї з ключових компетентностей.
9.	Яцульчак Богдан Дмитрович	учитель математики	Вища	повна вища	Формування навчально- пізнавальної компетентності на уроках математики
10.	Комарницький Іван Володимирович	учитель біології	Спеціаліст	повна вища	Формування науково- дослідницьких навичок учнів через практичну та проектну діяльність на уроках біології.

Науково-методична тема, над якою працює методичне об'єднання природничо-математичного циклу, формулюється як: «Реалізація компетентнісного підходу на уроках природничо-математичного циклу для адаптації учнів у соціумі». Протягом другого семестру педагоги методичного об'єднання впроваджували сучасні методичні прийоми та педагогічні технології під час викладання математики, фізики, інформатики, біології, хімії, природознавства та географії. Головною метою було підвищення мотивації до навчання та формування ключових компетентностей у здобувачів освіти. У своїй діяльності вчителі використовували такі технології:

Традиційні методи: підручники, лабораторні та практичні роботи, демонстраційні матеріали.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ): електронні навчальні посібники, електронні журнали, мультимедійні презентації, онлайн-тестування, участь у віртуальних олімпіадах та конкурсах, доступ до додаткових ресурсів через Інтернет.

STEM-освіта: успішне інтегрування принципів STEM у навчально-виховний процес із подальшим розвитком цього напрямку. Використання Інтернету, освітніх

платформ стало невід'ємною частиною роботи вчителів, які активно застосовують отриману інформацію як під час уроків, так і в позаурочній діяльності. Для вдосконалення професійної компетентності педагоги систематично підвищують кваліфікацію, беручи участь у професійних конкурсах, проектах і методичних заходах:

Прізвище, ім'я, по-батькові	Захід	Результат
Купчинська Н.О.	Методична нарада географів Личаківського району СЗШ 42 Науковий пікнік для освітян від лабораторії Центру вільних і небайдужих (Грекова) Всеукраїнська конференція. Цифрова географія. Розвиваємо юних дослідників за допомогою сучасних технологій на уроках географії. Тренінг « Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат у природничій галузі» ЦПРПП Конференція «Компетентності учнів на уроках : інноваційні підходи та практичні вправи» Представлення учнями 7 кл.проектів на тему «Давні цивілізації» Робота в групах на тему : «Рослиництво України»,9 кл. Часть в квесті «Лабіринтами природничих наук» з клубом інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл	Сертифікати.
	.Всеукраїнська конференція «Компетентності педагогічних працівників для організації ефективного навчання» « Глімери для емоційної стійкості учасників освітнього процесу» Підготовка номінантів до церемонії вручення Нобелівських премій учням за високі досягнення з природничих наук з нагоди “Нобелівських днів”. Вебінар “ Інтеграція,яка надихає:новий погляд на природничі науки” В-во “ Ранок” Моделювання клітин живих	

	організмів Робота в групах 5 кл. Пізнаємо природу. Внутрішня будова Землі, виверження вулкану, гірські породи - про це на уроках географії та пізнаємо природу 5 – 6 кл. Нагородження 45 учасників XXIV Всеукраїнської інтернет - олімпіади “На урок” з географії та пізнаємо природу, учнів 5 - 10 кл. ,з них 25 дипломів. Семінар - практикум” Штучний інтелект у щоденній практиці Вчителя загальноосвітнього навчального закладу” Факультет педагогічної освіти ЛНУ. Освітній серіал” Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях” Дія.Освіта:нові навички- нові професії. Конференція” Бізнес для молоді”,учні 9 -А кл., в рамках проєкту “Сміливість бути” BARVY Event Hall. Зустріч з Олександром Філоненком “Сліпі плями педагогіки” ЛМР. Курси підвищення кваліфікації “ Нова українська школа у 2025 році “ ЦПРПП	
Лущ Л.В.	Вебінар: "Хімічна педмайстерність: НУШ" Організація квесту «Лабіринтами природничих наук» з клубом інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл. Вебінар «НУШ :Діагностичні роботи, 7 клас" Групове навчання 7 - 11 кл. Технології моделювання 7 -8 кл. Використання ІКТ 7 - 11 кл. Педагогічна майстерня: Дидактична трансформація хімічної освіти у 7 класі. Організація церемонії вручення Нобелівських премій учням за високі досягнення з природничих наук з нагоди “Нобелівських днів”. Семінар: Хімія у побуті. Цікаві	

	завдання. «Особливості використання AI в освіті» " Гейміфікація на уроках"Здоров'я.Безпека. Добробут."	
Роман Ю.С.	Цифрові навички для освіти з Google: практична програма. (15 год, 0.5 кредиту) Адміністрування навчальних процесів Ліцею у системі HIT Sigma Software University : Teachers Smart Up: Winter Edition 2025, 30 hours (1 ECTS), 27- 31.01.2025 Освітній серіал" Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях" Дія.Освіта: нові навички- нові професії.(Сертифікат 0.1 кредиту ЄКТС) Онлайн-інструменти для оцінювання учнів: Quizlet, Socrative, Liveworksheets. (2 год).	Сертифікат.
Яцульчак Б.Д.	Ознайомився з матеріалами практичного семінару «Особливості оцінювання обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти 5-9 класів за новим державним стандартом базової середньої освіти» У рамках днів європейської спадщини взяв участь в екскурсії з пригодами «Львів - столиця краси та цікавої інформації», організованої ЦПРПП м. Львова (консультант А.Васільєва). Проект «Львів у цікавих фактах. Історія Львівської картинної галереї», захід ЦПРПП м. Львова у ліцеї Шептицьких, консультант А.Васільєва 19.09.24 р. Взяв участь у краєзнавчому spacerі «Триликий Львів: історія, архітектура, вічність» - ЦПРПП м. Львова, центральна дитяча бібліотека м. Львова, консультант А. Васільєва. Зустріч з Лідією Ільків, вчителькою української мови та літератури	Сертифікати

	Хмельницького ліцею №17, медиком-психологом ЗСУ, учасницею АТО Пройшов курси вчителів математики на тему «Реалізація державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти. Математична освітня галузь» 07-14 листопада 2024 Відвідав лекцію професора Миколи Литвина про Листопадовий чин та ЗУНР в підземеллі гарнізонного храму святих Апостолів Петра і Павла. 12.11.24 Лекція «Едвард Козак та його родина на невідомих світлинах» (Львівський фотомузей, Львівський палац мистецтв). Кандидати мистецтвознавства Ольга Ямборко та директор Стрийського краєзнавчого музею «Верховина» Микола Закусов, 28.01.25 р. Львівський меморіальний музей Соломії Крушельницької «Секрети нової експозиції», кураторська екскурсія Влодка Костирка. Курси підвищення кваліфікації при ЦПРПП м. Львова за програмою «Реальна математика на уроці». Куратор Босак Н.В. 05.05.-15.05.2025 WIKI бібліотека - краєзнавчі роздуми «Митрополит Йосип Сліпий. Через терни до зірок» Консультант - модератор А.Васільєва. 15.05.25 «НУШ: компетентнісний підхід на уроках алгебри в 7 класі» Ранок	
Тихойко Н.Р.	Участь у Форумі спільноти вчителів фізики Львівщини від КЗ ЛОР ЛОІППО. Участь у Науковому пікніку для освітян від Центру навчання вільних та небайдужих. Участь у тренінгу "Розвиток креативного мислення" від Школи вільних та небайдужих. Участь в квесті «Лабіринтами природничих наук» з клубом	

	інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл. Опрацювання матеріалів вебінару "Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів" від МОН. Підготування завдань для проведення 1 етапу Всеукраїнської олімпіади з фізики. Пройшла спецкурс конкурсу "Левеня - 2025" (30 год.). Пройшла курси при ЛОІППО для вчителів фізики "Досліди та експерименти як чинники розкриття таємниць природи" (8 год.)	
Демидюк П.М.	Рекомендації оцінювання здобувачів освіти (5-9 класи), які навчаються за Державним стандартом 2020 року. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної і старшої школи. Оцінювання обов'язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти Курс на ресурсі Прометеус: "Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості" Участь в квесті «Лабіринтами природничих наук» з клубом інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл. Тренінг для інтернів «STEM освіта в НУШ», 1 год. Вебінар "На Урок" "Розвиваємо громадянську компетентність на уроках природничо-математичного циклу" 2 години Оцінювання в 5–9-х класах НУШ "по-новому": у МОН відповіли на популярні запитання.	Сертифікат
Воробей М.Г.	Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Інформатики НУШ". Інтеграція AI у навчальний процес: методичні рекомендації для формування ключових навчальних навичок. Курси ГО "РУХ ОСВІТА"	Сертифікат

	“Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Інформатики НУШ” 30 год. Курси на https://edpro.ua/ “Основи 3D-друку” 30 годин. Семінар - практикум” Штучний інтелект у щоденній практиці вчителя загальноосвітнього навчального закладу” Факультет педагогічної освіти ЛНУ. .Онлайн-інструменти для оцінювання учнів: Quizlet, Socrative, Liveworksheets. (2 год).	
Яцків Н.О.	Курс на Prometheus: "Успішне вчителювання - прості рецепти на щодень" 30 год. Тренінг для інтернів «Формувальне оцінювання навчальних досягнень, 1 год. Тренінг для інтернів «Яким повинен бути сучасний педагог», 1 год. Участь в квесті «Лабіринтами природничих наук» з клубом інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл. Тренінг для інтернів «STEM освіта в НУШ», 1 год. Курс “На Урок” "Здоров'я дітей - здоров'я української нації" Тренінг для інтернів «Яким повинен бути сучасний педагог», 1 год. .Онлайн-інструменти для оцінювання учнів: Quizlet, Socrative, Liveworksheets. (2 год). Заняття педагогічної інтернатури.	
Комарницький І.В.	Вебінар: Використання ChatGPT та Gemini у роботі вчителя, сертифікат 2 год. Науковий пікнік для освітян від лабораторії Центру навчання вільних і небайдужих. Грекова 1 ,сертифікат 2 год. Вебінар «AR Book:креативні уроки з біології», 2 год. Тренінг для інтернів «Формувальне оцінювання навчальних досягнень, 1	

	год. Підготовка та презентація звіту кафедри природничо-математичних наук в траєкторії розвитку "Свобода 5Д". Опрацювання книги «Майстерність вчителя», автор Дуг Лемов, 2 год. Участь в VI Всеукраїнському відкритому науково-практичному онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» на секції "Цифровізація освіти на засадах STEM в умовах євроінтеграції", 2 год. Тренінг для інтернів «Яким повинен бути сучасний педагог», 1 год. Участь в організації шкільного клубу інтелектуалів "Паростки природи" Організація квесту «Лабіринтами природничих наук» з клубом інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл. Тренінг для інтернів «STEM освіта в НУШ», 1 год. Організація церемонії вручення Нобелівських премій учням за високі досягнення з природничих наук з нагоди "Нобелівських днів". Участь інтернет-конференції «Canva для навчання: практичні можливості та ідеї» за напрямками «Проектне навчання», «ІКТ», «Інклюзивна освіта», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин . Вебінар "На Урок" НУШ у 6 класі: освітня та модельні програми, типи оцінювання, оформлення документації, 2 год. Тренінг для інтернів «Основи акторського мистецтва для вчителів», 1 год. Тренінг для інтернів «Яким повинен бути сучасний педагог», 1 год. Освітній серіал "Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях" Дія.Освіта:нові навички-	
--	--	--

	нові професії.. Вебінар “На Урок” Як навчити учнів не тільки говорити, а й слухати: мовленнєва взаємодія в освітньому просторі.(2 год); Вебінар “На Урок” Curipod у роботі вчителя: штучний інтелект для інтерактивного навчання. (2 год); Вебінар “На Урок” Онлайн-інструменти для оцінювання учнів: Quizlet, Socrative, Liveworksheets. (2 год). Науково-практичний семінар «ОБДАРОВАНІСТЬ: МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ» Педагогічна інтернатура «Забезпечення мобільності вчителя і учня шляхом формування комунікативних та інформативних компетенцій». Наставник Грицишин Н.І. Педагогічна інтернатура «Діяльнісний підхід в початковій школі» Наставник Сітко І.М. Семінар - практикум” Штучний інтелект у щоденній практиці вчителя загальноосвітнього навчального закладу” Факультет педагогічної освіти ЛНУ. Курси підвищення кваліфікації вчителів біології «Нова українська школа» у 2025 році»,ЦПРПП	
--	--	--

Усі вчителі методичного об’єднання природничо-математичного циклу ліцею активно залучаються до участі в міських та всеукраїнських освітніх заходах. Це включає семінари, вебінари, марафони, онлайн-конференції, педагогічні дебати, веб-вітрини, творчі звіти, онлайн-лабораторії та спеціалізовані курси за предметами.

Під час роботи над науково-методичною проблемою кожен педагог визначає ключові аспекти для дослідження та ставить перед собою дві основні цілі:

Дослідницьку: вивчення критеріїв, методів, форм і принципів навчання.

Практичну: створення методичних рекомендацій, збірників завдань, розробка навчальних програм.

Учителі планують ознайомлення зі спеціалізованою літературою, вивчають сучасний педагогічний досвід колег, організовують творчу співпрацю та прогнозують очікувані результати своєї роботи.

Відвідуючи уроки колег, члени методичного об'єднання дійшли висновку, що впровадження сучасних освітніх технологій не лише сприяє реалізації компетентнісного підходу, а й допомагає учням адаптуватися до вимог сучасного суспільства. Такі технології розвивають індивідуальні здібності, роблять уроки й позакласні заходи доступними, інтерактивними та інформаційно насиченими, що значно підвищує рівень засвоєння навчального матеріалу.

Висновки:

Учителі природничо-математичного циклу прагнуть на кожному уроці (як у форматі очного навчання, так і дистанційного) розвивати творчий потенціал, критичне та логічне мислення учнів. Враховуючи їхні індивідуальні здібності, інтереси та ціннісні орієнтації, вони використовують різноманітні методи навчання, організовують дослідницькі роботи та залучають учнів до участі в наукових заходах.

У рамках покращення якості освіти вчителі впроваджують елементи STEM-освіти, проводять міждисциплінарні уроки, організовують онлайн-олімпіади та творчі проекти. Особливу увагу приділяють роботі з обдарованими учнями, створюючи індивідуальні траєкторії розвитку для їхнього навчання та підготовки до участі в конкурсах, олімпіадах та наукових конференціях. Зокрема в цьому семестрі розпочав свою роботу клуб інтелектуалів "Паростки успіху".

Робота методичного об'єднання вчителів фізичної культури, трудового навчання та предметів художньо - естетичного циклу – голова методоб'єднання Русенко Г.Д.

У 2024-2025 навчальному році кафедра продовжувала працювати над впровадженням Програми для 1-х-4-х класів під редакцією Б. Шияна, Модельною навчальною програмою «Фізична культура.5-9 клас» для 5-х-7-х класів (2024 р.), Навчальною програмою для 6-х-9-х класів (2022 р.) для використання у 8-9 класах в 2024-2025 н.р., Фізична культура.10-11 класи Рівень стандарту. Навчальна програма для ЗЗСО (Державний стандарт базової і повно загальної середньої освіти,2011 рік) Оновлена, впровадженням змін у Навчальних програмах з мистецтва (образотворче мистецтво та музичне мистецтво) , художньої культури (9-11 кл.) та трудового навчання у 5-х - 9-х класах; Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти у 1-х- 4-х, 5-х-7-х,8-х – 9-х та 10-х -11-х класах; над розвитком рухових якостей на уроках фізичної культури, групі продовженого дня, на самостійних заняттях з урахуванням біологічного віку школярів; над художньо - естетичним розвитком учнів; підвищенням патріотизму через уроки фізичної культури та предмети художньо - естетичного циклу, а також через фізкультурно-оздоровчо-спортивні масові заходи у ліцеї,районі, місті та області; над підвищенням педагогічної майстерності вчителів; над втіленням у життя Концепції нової української школи.

Кафедра ставила перед собою такі завдання:

- зміцнення здоров'я, загартування, підвищення працездатності учнів;- виховання навичок здорового способу життя, високих морально-вольових якостей;

- виховання потреби в систематичних заняттях фізичними вправами, прагнення до фізичної досконалості;
- набуття необхідних знань у галузі гігієни (біологія, хімія та основи здоров'я), медицини (основи медичних знань), історії Олімпійського спорту м. Львова, Львівщини та України, фізичної культури та спорту;
- навчанню життєво – важливих навичок та умінь через уроки трудового навчання та фізичної культури, застосування їх у різних за складністю життєвих умовах;
- надання першої долікарської медичної допомоги;
- розвиток рухових якостей через рухливі ігри, естафети та спортивні ігри;
- розвиток художньо - естетичного смаку учнів через уроки мистецтва (музичне мистецтво та образотворче мистецтво);
- підвищення національно – патріотичної свідомості учня;
- систематичні проведення заходів (змагання, олімпіади, турніри, конкурси);
- застосовувати у своїй педагогічній діяльності міжпредметні зв'язки, інтегровані уроки, музейні уроки та майстер – класи.

Шляхи реалізації поставлених завдань:

1. Ознайомлення з кращим педагогічним досвідом роботи вчителів:
 - взаємовідвідування уроків та майстер - класів;
 - ознайомлення з елементами досвіду вчителів надрукованих у фахових журналах, методичній літературі, сайтах ІТ- ресурсів;
 - ознайомлення з інноваціями, новими педагогічними ідеями.
2. Покращення роботи з обдарованими дітьми, залучення до занять дітей із значними відхиленнями у здоров'ї.
3. Організовувати роботу гуртків, секцій:
 - призначати вчителів, які будуть відповідальні за підготовку, організацію та проведення змагань, конкурсів у ліцеї, районі та м. Львові;
 - залучати обдарованих дітей до занять у гуртках та секціях.
4. Співпрацювати із представниками ДЮСШ, УФК, ЛДУФК, СК, ГО, МГО «Пласт», федераціями різних видів спорту, БШ, ЦТДЮГ, Академією сухопутних військ ім. П.Сагайдачного, Львівським державним ліцеєм з посиленою військово-фізичною підготовкою ім. Героїв Крут.
5. Співпрацювати зі ЗМІ з метою пропаганди роботи школи.
6. З метою посилення зацікавленості учнів до фізичної культури та спорту організувати виготовлення стендів на тему «Україна олімпійська», «Спортивна слава школи та України».
7. Продовжувати оновлення та поповнення електронних баз даних:
 - а) розподіл учнів на медичні групи по класах;
 - б) фізкультурно – оздоровчої роботи;
 - в) «Спортивна слава школи».

З метою підвищення педагогічної майстерності вчителі знайомились та вивчали педагогічний досвід; впроваджували нові форми і методи роботи з учнями; підвищували фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації при ЦПРПП м. Львова; постійно діючі семінари – практикуми, КФКС Львівщини, НОК Львівщини, ЛДУФК та ЦПРПП м. Львова; організовували та проводили змагання у ліцеї, брали участь у Шкільних лігах першості Личаківського району.

Проблема, над якою працювала кафедра: «Розвиток інтелектуально – творчого потенціалу учня в умовах ліцею на основі особистісно орієнтованого підходу до навчання і виховання. Формування свідомої самодисципліни і культури поведінки учнів, їхньої громадської активності та патріотизму».

Склад кафедри:

1. Русенко Галина Дмитрівна – вчитель фізичної культури.
2. Станішевська Наталія Зіновіївна – вчитель музичного мистецтва, мистецтва, трудового навчання.
3. Терлецька Анжела Юріївна – педагог – організатор, вчитель образотворчого мистецтва, мистецтва та трудового навчання.
4. Древич Микола Володимирович – вчитель фізичної культури.
5. Луц Лариса Володимирівна – вчитель хімії та основ здоров'я.
6. Герус Василь Семенович – вчитель трудового навчання (сумісник).
7. Мелентьев Юрій Віталійович – вчитель фізично культури.
8. Ткачишин Іван Степанович - вчитель трудового навчання.

Робота вчителів фізичної культури Русенко Г.Д.:

1. Підготовка та проведення засідань методичного об'єднання вчителів фізичної культури, трудового навчання та предметів художньо-естетичного циклу.
2. Участь, підготовка та проведення засідання голів методичного об'єднання вчителів фізичної культури ЛТГ.
3. Участь у проведенні засідання голів методичних об'єднань вчителів фізичної культури Львівської області.
4. Участь у семінарі - практикумі «Інтегровані підходи до вивчення модуля з черлідінгу».
6. Участь у педраді. «Підвищення рівня виховної роботи творчими засобами формування громадських та патріотичних знань учнів».
7. Участь у семінар – практикумі з флорболу «Методика підготовки шкільних команд та викладання варіативного модулю «Флорбол»» (II частина).
8. Участь у майстер-класі «Методика підготовки шкільних груп підтримки та викладання варіативного модуля «Черлідінг».
9. Участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Військово-фізична підготовка громадян України в умовах військового стану».
10. Участь у семінарі – практикумі з регбі «Методика підготовки шкільних команд та викладання варіативного модулю «Регбі 5»».
11. Співпраця з ЛДУФК. Участь в опитуванні в рамках наукової теми: «Використання засобів військово- історичної реконструкції на уроках фізичного виховання старшокласників».
12. Проходження курсів з НУШ.
13. Проходження курсів «Інклюзія».
14. Участь, підготовка та проведення дня ЦЗ.
15. Проведення товариської зустрічі між командами з волейболу ліцею 21, ліцею 6, ліцею 49, командою Львівського Торгово- Економічного університету.
16. Підготовка команди ліцею до змагань зі ШЛ з волейболу серед юнаків.

17. Підготовка та проведення змагань «Cool games» для 5 - 7 кл. за Всеукраїнським проєктом «Cool games».

18. Участь, підготовка та проведення фінальних змагань Львівщини Всеукраїнських змагань «Cool games».

Робота вчителя фізичної культури Древича М.В.

1. Участь у засіданні методичного об'єднання вчителів фізичної культури Личаківського району.

2. Участь у Всеукраїнському турнірі «Lviv Gunior Cup» – II місце.

3. Участь у Всеукраїнському турнірі «Кубок Здоров'я» - I місце.

4. Підготовка, участь та проведення турніру СК «Pride winner Cup».

2014 р.н.- I місце;

2016 р.н.- I місце.

5. Участь у Всеукраїнському турнірі «Кубок Здорове місто» - I місце.

6. Підготовка, участь та проведення турніру СК « Winner Cup».

2014 р.н.- I місце;

2015 р.н.- I місце.

7. Участь у Всеукраїнському турнірі «Lviv Lions cup». II місце.

8. Участь у Всеукраїнському турнірі «Галицька феєрія».

9. Підготовка, участь та проведення ШЛ з футзалу серед команд ЗЗСО Личаківського району.

10. Участь у першості Львівщини з футболу.

11. Проходження курсів підвищення кваліфікації з НУШ.

13. Підготовка, участь та проведення ШЛ з волейболу (юнаки) серед команд ЗЗСО Личаківського району.

14. Підготовка та проведення змагань «Cool games» для 5 - 7 кл. за Всеукраїнським проєктом «Cool games».

Робота вчителя трудового навчання Геруса В.С. :

1. Участь у районних та міських нарадах ЦПРПП м. Львова.

Робота вчителя хімії та основ здоров'я Луц Л.В.

1. Проведення практичних занять із надання першої долікарської медичної допомоги (8-11 кл.).

2. Підготовка та участь у Дні цивільного захисту. «Долікарська допомога» (9-10 кл.).

3. Проведення уроку – тренінгу для учнів 5-6-х кл. « Правила гігієни учня ».

4. Створення вернісажу газет на тему:

- «ВІЛ та СНІД»;

- «Надання першої медичної допомоги хворим ВІЛ та СНІДом »;

- «Не залишаймося байдужими...».

5. Підготовка та проведення РМО Личаківського району та семінарів для вчителів хімії та вчителів основ здоров'я з питання вивчення та застосування здоров'язберігаючих технологій на уроках.

6. Виступи із доповідями на педрадах, інструктивно - методичних нарадах школи, ШМО.

7. Проведення заняття педінтернатури: «Методика проведення музейних уроків».

Робота вчителя музичного мистецтва Станішевської Н.З.:

1.Проведення онлайн-уроків музейної педагогіки з предмету мистецтво для учнів 9 -10 кл.

2.Участь у семінарах та нарадах при ЦПРПП м. Львова з питань впровадження оновленої Програми з мистецтва для 5 - 8 кл., методики проведення занять, гурткової роботи.

Робота вчителя образотворчого мистецтва Телецької А.Ю.:

1.ЦПРПП м.Львова – .Зустріч з краєзнавцями. « Віртуальна екскурсія площею Ринок». Wiki бібліотека. Презентація і огляд сучасної літератури (А. Васільєва);

2.ЦПРПП м.Львова - Українське фотографічне товариство.Львівський фотомузей у Львівському палаці мистецтв. Лекція про настінні написи «Anno Domini» у Львові. (Наталія Віхоть).

3.Виступ на курсах ЦПРПП м.Львова:

4.Навчальне заняття «Теорія ордерів».

5. Навчальна мистецько – краєзнавча мандрівка за маршрутом Белз- Рава-Руська- Потелич.

6. Участь в інтеграційному тренінгу на тему «Оцінювання неоцінюваного в основній школі», з метою вирішення питань оцінювання предметів трудове навчання і технології, музичне мистецтво, образотворче мистецтво та інтегрований курс «Мистецтво».

7.Stem – навчання:

- відкритий урок «Ритмічна композиція. Масштаб і масштабність в архітектурі Львова» (вчителі: А.Васільєва, А.Терлецька, Б.Яцульчак).

Самоосвіта :

- Zoom конференція ЦПРПП м. Львова «Музейний урок та урок у просторі

- іноваційні форми» - консультант А.Васільєва;

8. Участь у інструктивно-методичних нарадах ліцею .

Робота вчителя фізичної культури Мелентьєва Ю.В.:

1. Участь у семінарі- практикумі «Інтегровані підходи до вивчення модуля з черлідінгу».

2. Участь у форумі «Здорова школа-здорова громада».

3. Участь у Кубку Львівщині з карате (І командне місце).

4. Участь у проведенні дня ЦЗ. Ознайомлення з рухами самооборони для учнів 1-5 класів.

5. Участь та проведення змагань у ліцеї між учнями та вчителями з волейболу, настільного тенісу.

6. Проходження курсів у ЦПРПП м. Львова з НУШ.

Робота вчителя технологій Ткачишина І.С.

1. Участь в інтеграційному тренінгу на тему «Оцінювання неоцінюваного в основній школі», з метою вирішення питань оцінювання предметів трудове навчання і технології, музичне мистецтво, образотворче мистецтво та інтегрований курс «Мистецтво».

2. Участь на заняттях педагогічної інтернатури.

У 2024-2025 н.р. робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку. Проведено засідання методичних об'єднань, на яких обговорювались як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення діагностувальних і підсумкових контрольних робіт), так і науково-методичні питання. Вчителі за графіком провели контрольні роботи, підсумкові роботи, результати яких узагальнили й обговорили на засіданнях методичного об'єднання. Протягом I семестру 2024-2025 н.р. проводилися методичні зустрічі з метою ознайомлення з нормативними документами, Державним стандартом викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів, онлайн-навчання. Вчителі проводили цікаві конкурси, квести, виставки, проєкти.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогами протягом I семестру 2024-2025 н.р. адміністрація закладу здійснювала контрольню – аналітичну діяльність:

- відповідність календарно-тематичних планів вчителів Державному стандарту загальної середньої освіти;
- аналіз впровадження компетентнісного підходу у викладанні предметів педагогами;
- контроль за проведенням занять педагогічної інтернатури;
- контроль щодо дотримання норм академічної доброчесності;
- перевірку стану вивчення викладання предметів;
- аналіз психолого - емоційної адаптації учнів 1,5-х класів;
- класно-узагальнюючий контроль ;
- персонального контролю вчителів, які атестувалися;
- контроль за веденням е- журналів;
- перевірку питань виконання навчальних програм.

За підсумками перевірок підготовлено накази, які заслухано на інструктивно-методичних нарадах. Працівникам навчально-виховного процесу систематично надаються консультації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення індивідуальних бесід, нарад при директорові, нарад при заступнику, консультації за публікаціями у фахових журналах, вебінарах, тренінгах, семінарів-практикумів. Педагогічні ради були проведені згідно перспективного та річного планів, ліцей тісно співпрацював з викладачами Львівського університету ім.Ів.Франка, проводились спільні семінари та обговорювались спільні проєкти на засіданнях педагогічної ради ліцею. Учителі систематично відвідували колективні форми методичної роботи в районі та області, працювали над удосконаленням форм і методів навчально-виховної діяльності для підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу шляхом проведення нетрадиційних уроків, впровадження в навчальний процес нових педагогічних ідей та досягнень передового педагогічного досвіду, особливо в умовах воєнного стану, запровадженого в Україні з 24 лютого 2022 р., використовуючи необхідні онлайн-ресурси.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки

України від 08.12.2008 року №1119, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи з педагогічними кадрами в I семестрі 2024-2025 навчального році, підвищення рівня освітньої роботи, здійснено ґрунтовний аналіз діяльності педагогічного колективу в цілому й окремих учителів, забезпечення їх готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності, вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду, вивчення та аналізу методичних рекомендацій, нормативних документів, рівня навченості здобувачів освіти.

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Вик.: Кулиняк Г.С.