

ЯК ВИРОСТИТИ УСПІШНУ ЛЮДИНУ ?



Виховання успішної дитини - бажання всіх мам і татусів. Усі батьки мріють, щоб їхні діти були здоровими, щасливими та успішними. Але якщо з першими двома пунктами все зрозуміло, то як визначити, чи успішна дитина, чи ні?

Щоб виростити успішну дитину, потрібно постаратися. Усіх батьків можна розділити на 2 групи. Перші розуміють важливість розвитку особистості з раннього дитинства і готові робити все, щоб допомогти дитині розкрити свій потенціал. Уявіть, що ваша дочка серйозно захопилася малюванням і все більше часу приділяє улюбленому заняттю. Що ви будете робити: запропонуйте дитині відвідувати тематичний гурток або залиште все як є, мовляв, це все дурниці. Якщо допоможете розвинути хобі - ви в першій групі, якщо ні - то ви у другій.

Батьки другої групи справляють враження людей, які просто пливуть за течією. На жаль, часто до виховання дітей вони підходять з такою ж апатичністю. Дочка малює - ну і добре, потім їй набридне. Синові складно дається математика - і кому вона взагалі потрібна? Врахуйте, що з таким підходом про успішність дитини в більшості випадків можна відразу забути. Який вже тут успіх, якщо з самого дитинства маленьку людину не направляють і не підтримують?



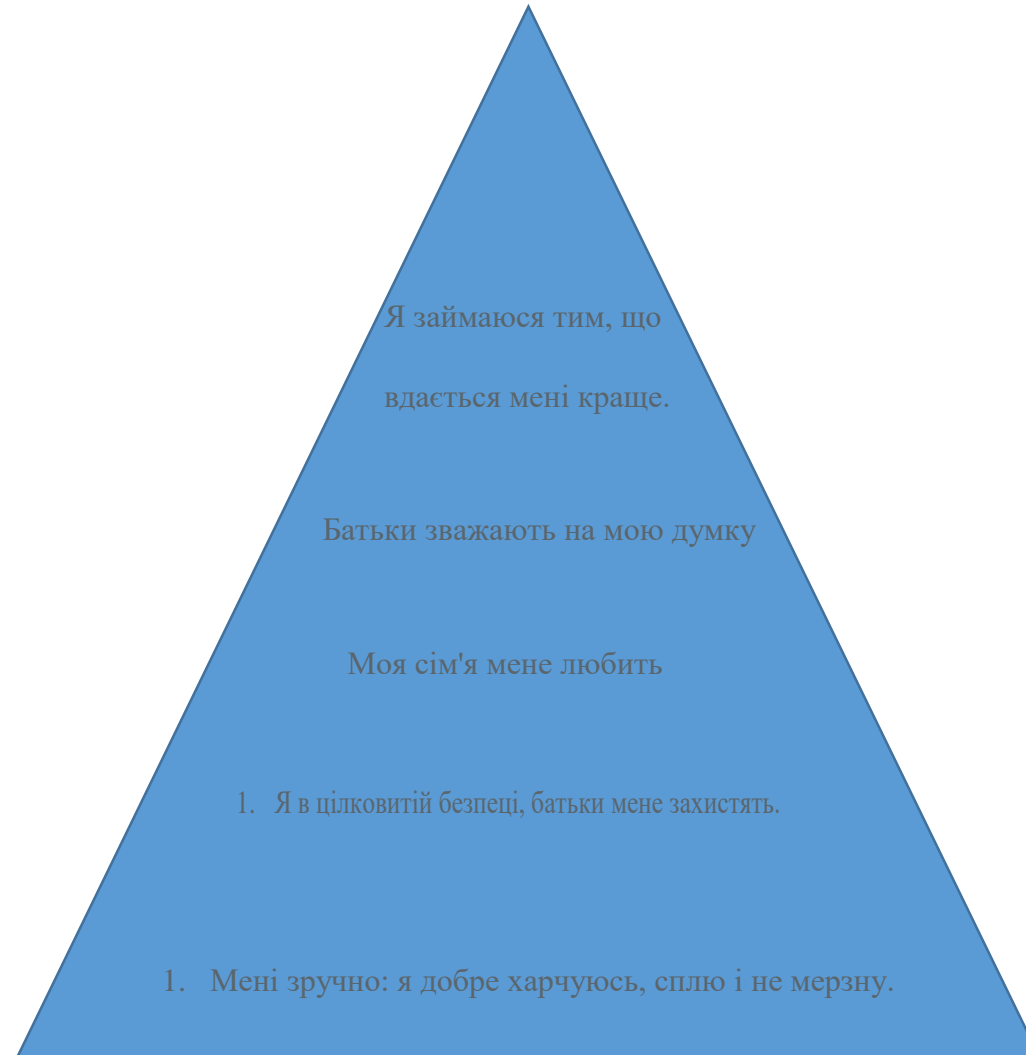
Звичайно, якщо дитина сита і зігріта - це вже не погано. Але для формування моделі щасливого майбутнього цього недостатньо. Батьки повинні вкладати в дитину всю свою любов, а не обмежуватися турботою про здоров'я і проживання дітей.

Японські вчені провели ряд досліджень і довели, що для успішності дитини від батьків потрібно всього 2 речі - підтримка і спільне проведення часу. Цього достатньо, щоб сформулювати основні принципи виховання дитини, і тоді вона зможе вирости гармонійною та успішною людиною.



ЩО ПОТРІБНО РОБИТИ ДЛЯ ТОГО, ЩОБ ДИТИНА СТАЛА УСПІШНОЮ У МАЙБУТНЬОМУ?

Дитяча піраміда потреб:



Дитина - це дерево, яке принесе плоди лише тоді, коли ви створите сприятливі умови для зростання і цвітіння.

Поживні речовини, необхідні для росту	Ґрунт	Найближче оточення (сім'я, друзі, школа)
Отримує корисні речовини з ґрунту	Коріння	Допитливість, цікавість, когнітивні процеси
Стрижень, опора всього дерева	Стовбур	Психічне здоров'я, емоційна стабільність, упевненість у любові й підтримці близьких
Транспортують поживні речовини до плодів	Гілки	Практичні навички, тренування, активна діяльність
Індикатор здоров'я дерева	Листя	Фізичне і психічне здоров'я
Стигли плоди дозрівають у певний термін і приносять хороший урожай	Плоди	Розвинений інтелект, відповідальність, гнучкість мислення, креативність, самодисципліна

Порівняння з деревом - не просто художній прийом, а образне віддзеркалення суті будь-якої людини



Тонкий знавець дитячої психології,
В. О. Сухомлинський стверджував,
що перша заповідь виховання –
“дати дітям почуття власної гідності.
У наших школах не повинно бути
нещасливих дітей,
душу яких гнітить думка,
що вони ні на що не здібні.
Успіх у навчанні – єдине джерело
внутрішніх сил дитини,
які породжують енергію
для переборення труднощів, бажання
вчитися”.



Основними категоріями педагогіки успіху є такі поняття:

“успіх”,
“життєва успішність”,
“ситуація успіху”,
“досягнення успіху”.



З педагогічної точки зору ситуація успіху –

це таке цілеспрямоване, організоване поєднання умов, за яких створюється можливість досягти значних результатів у діяльності як окремо взятої особистості, так і колективу в цілому. Це результат продуманої та підготовленої стратегії і тактики вчителя, сім'ї.



Стан тривожного очікування –

такий стан дитини, при якому вона перебуває в постійному стресі очікування події, невідомої за результатом. Він виникає не миттєво, а формується поступово, підсвідомо, в результаті постійного нашарування



будь-яких невдач, конфліктів, попередити або швидко ліквідувати не вдається.

Стан неадекватного оптимізму -

значна переоцінка своїх сил, можливостей.

Може виникнути після низки успіхів, що дістали суспільне визнання.



Переживання учнем ситуації успіху:

підвищує мотивацію навчання і розвиває пізнавальні інтереси, дозволяє учню відчувати задоволення від навчальної діяльності;

стимулює до високої результативності праці;

коригує особистісні особливості такі, як тривожність, невпевненість, самооцінку;

розвиває ініціативність, креативність, активність;

підтримує в класі сприятливий психологічний клімат.

Над проблемою створення ситуацій успіху плідно працювало багато педагогів і психологів

Вони розробили класифікацію школярів, основою якої стало їх ставлення до навчання, відповідність результатів до витрачених зусиль, характер очікування, а також розробили рекомендації щодо співпраці з представниками кожної групи.



Надійні

це школярі різного віку, які мають добрі здібності, сумлінно ставляться до виконання своїх обов'язків, активні у громадській роботі, самостійні, впевнені у собі, рівень їх домагань адекватний можливостям. У класі такі діти почуваються спокійно, впевнено, захищено. Взаємини у сім'ї, зазвичай, добрі

Впевнені

здібності можуть бути і вищими, ніж у надійних”, але система не відлагоджена. Періоди підйому, злету змінюються розслабленням; спадом. Діти дуже емоційно реагують і на досягнення, і на поразки. У класі викликають симпатію і в однокласників, і у вчителів. Недоліки таких учнів: збої в роботі, швидке звикання до успіхів, переростання впевненості у самовпевненість. Ростуть такі діти у дружніх, дбайливих сім'ях.

Невпевнені

– цілком успішні школярі, пізнавальні інтереси яких пов'язані, зазвичай, з навчанням. Мають добрі здібності і відповідально ставляться до справи, але невпевнені у своїх силах. Причинами можуть бути: занижена самооцінка, нестійкий настрій, складна атмосфера в сім'ї, епізодичні поразки тощо. Найбільш хворобливо такі діти реагують на упередженість вчителів і необ'єктивне оцінювання. Вибір прийомів роботи вчителя з учнем категорії “невпевнені” залежить і від особистості учня, і від стилю міжособистісних взаємин, і від конкретної ситуації

Зневірені

мають непогану підготовку, здібності, успіхи в навчанні. Однак, після відчуті колись радості сподівань, що не здійснилися, з різних причин втратили її. Причини відчаю: серія поразок, безтактність педагога, позиція в сім'ї (“улюбленець” – “попелюшка”). Педагогам слід знати, що чим менше у дитини надії на успіх, тим скоріше вона замикається у собі і виставляє щодалі більш глибокий захист проти втручання. Така дитина легко стає “ізгоем” через свою вразливість, нестандартність, небажання змінювати свій світогляд. Основні прийоми в роботі з такими дітьми – створення ситуації успіху через виконання серії доступних доручень і завдань.

Створення ситуації успіху реалізується у таких висловлюваннях педагога:

Це дуже важливо, і у тебе неодмінно вийде ...

Саме ти і міг би зробити таку справу ...

Починай! Ти це добре зробиш! ..

Ось ця деталь (елемент, частина) вийшла дуже гарно! ..

Я навіть не маю сумніву в успішному результаті...

Люди вчаться на своїх помилках и знаходять інші способи вирішення...

Технологічні операції створення ситуацій успіху:

Зняття страху

Авансування успішного результату

Приховане інструктування дитини
щодо способів і форм здійснення
діяльності

Персональна винятковість

Мобілізація активності або
педагогічне навіювання

Висока оцінка деталі



Завдання педагога

Допомогти особистості дитини зрости в успіху, дати відчутти радість від здолання труднощів;
Дати зрозуміти, що без зусиль в житті нічого не дається, весь час необхідно прикладати зусилля

