



Львівська міська рада

Департамент розвитку

Управління освіти

Відділ освіти Сихівського та Личаківського районів

Ліцей №21 ЛМР

## НАКАЗ

м. Львів

Від 22.05.2023р.

№ \_\_

Про підсумки вивчення

стану викладання англійської мови

у 5-9 класах (НУШ-перспектива та нове бачення).

Відповідно до плану роботи ліцею, плану внутрішнього контролю та з метою підвищення якості освіти в закладі, здійснення контролю за викладанням навчальних дисциплін, проведення аналітичної і коригуючої діяльності протягом 2022-2023н.р., протягом квітня- травня 2023 року адміністрація вивчала питання стану викладання та рівень навчальних досягнень учнів 5-9 класів з англійської мови з метою перспективного погляду та подальшого планування роботи вчителів по забезпеченню впровадження програми НУШ у середній та старшій школі.

Результати перевірки узагальнені в довідці (додається). Враховуючи результати проведеної перевірки,

### НАКАЗУЮ:

1. Вважати роботу педагогів закладу освіти, що викладають предмет «Англійська мова», такою, що забезпечує виконання державних планів і програм щодо рівня знань, умінь і навичок учнів.

2. Заступнику директора з навчальної роботи Кучмі- Сенищ З.І

2.1. Взяти під особистий контроль питання щодо підвищення рівня знань, формування навичок застосування їх на практиці.

Постійно

2.2. Надавати методичну допомогу вчителям кафедри, рекомендувати для опрацювання вчителями методичну літературу з питань використання інтерактивних та дистанційних форм і методів роботи.

Постійно

3. Голові шкільного методичного об'єднання вчителів англійської мови Грицишин В.П.

3.1. Надавати методичну допомогу вчителям кафедри, рекомендувати для опрацювання вчителями методичну літературу з питань використання інтерактивних та дистанційних форм і методів роботи .

Постійно

3.2. Організувати роботу методичної кафедри на засадах педагогіки партнерства та обміну досвідом, спрямованим на підвищення педагогічної майстерності вчителів.

Постійно

4. Вчителям кафедри

4.1. Дотримуватись методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу, здійснення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів, ведення сторінок класного журналу.

Постійно

4.2. Активізувати роботу з метою формування у здобувачів освіти практичних навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності.

Постійно

4.3. Забезпечити ефективність індивідуальної роботи з учнями, які показують початковий рівень знань.

Постійно

4.4. Продовжити роботу над виробленням у здобувачів освіти міцних знань, формування умінь застосовувати здобуті знання в комунікативних ситуаціях.

Постійно

4.5. Продовжувати впроваджувати в роботу інтерактивні технології навчання.

Постійно

4.6. Спланувати й систематично проводити роботу з обдарованими дітьми.

Постійно

4.7. Використовувати роботу з предмета як засіб залучення дітей до активної пошукової, науково-дослідницької роботи, розвитку в них творчих здібностей та обдарувань.

Постійно

4.8. Вивчати й упроваджувати в практику передовий педагогічний досвід.

Постійно

5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора ліцею Кучму-Сенищ З.І.

## Аналітична довідка

До наказу від 22.05.2023 р

№

Стан викладання англійської мови у 5-9-х класах ліцею.

НУШ- перспектива та нове бачення.

Згідно з річним планом роботи Ліцею №21ЛМР на 2022-2023н.р. та перспективним планом адміністративного контролю вивчення навчальних предметів адміністрацією вивчався стан викладання та рівень знань і практичних навичок учнів 5-9-х класів з англійської мови. У 2022-2023н.р. англійську мову у 6-9 класах викладають такі учителі:

№	ПІБ	педстаж	Категорія, звання	Класи в яких викладає	Чергова атестація
1	Шпаргало Леся Ярославівна	30	вчитель вищої категорії, методист	8а, 8б	2027
2	Блащак Лідія Валеріївна	21	Вчитель спеціаліст 9 тарифного розряду	6а, 6б	2026
3	Боднар Надія Богданівна	3	Вчитель 2 категорії	7б, 8а	2028
4	Богданова Тетяна Володимирівна	21	Вчитель 2 категорії	8а	2024
5	Кучма-Сениц Зоряна Ігорівна	24	вчитель вищої категорії, старший вчитель	6а, 6б, 7а	2025
6	Шевчук Юлія Назарівна	6	спеціаліст	7б	2024
7	Грицишин Валерій Петрович	25	вчитель вищої категорії, методист	9а, 9б	2028

Учителі англійської мови ознайомлені з нормативними документами МОН України, а саме державними стандартами та типовими освітніми програмами – для учнів 5-9 класів Державним стандартом базової середньої освіти затвердженого постановою КМУ від 30 вересня 2020 року № 898 та « Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна» ; обізнані зі структурою та вимогами навчальних програм ,критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо викладання іноземних мов у поточному навчальному році. Адміністрацією школи відвідано 8 уроків, проведено їх аналіз та самоаналіз. Вивчено планування роботи, навчально- матеріальну базу кабінетів, ведення учнівських зошитів, класних журналів, виконання вимог методичного листа «Інструктивно -методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов», «Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови», стан позакласної роботи з предмета. Навчання ведеться із використанням автентичних НМК «Wider World» та «Focus» з компонентом для дистанційного навчання, схваленим МОН України (гриф МОН від 26.12.2019 №221/12 Г-1215).

Вчителі Шпаргало Л.Я., Грицишин В.П., Блащак Л.В. ,Кучма-Сениц З.І.,предмет викладають відповідно до чинної програми, добре знають вимоги пояснювальних записок до програми, календарно- тематичне планування складено згідно з методичними вимогами. Фахівці працюють над проблемою « Формування іншомовних компетентностей та навичок спілкування 21 століття через інтегровані змістові лінії , міжпредметний зв'язок та

інтерактивні методи навчання на уроках англійської мови». Учителі володіють методикою викладання предмета, розвивають в учнів інтерес до його вивчення. До уроків готуються ретельно, цікавляться новинками методичної літератури, використовують найновіші методичні розробки, Е-платформу, посібники для підготовки, мають власну напрацьовану систему спостереження за навчальними досягненнями учнів та методику проведення дистанційних уроків. За роки роботи в школі облаштували кабінети англійської мови, навчально-матеріальною базою та ТЗН що використовують у освітньому процесі. Кабінети постійно поповнюють дидактичними та технічними матеріалами. Відвідані уроки засвідчили, що вони проводяться у швидкому темпі, характеризуються мовленнєвою спрямованістю, що сприяє формуванню чотирьох її видів: слухання, говоріння, читання, письмо. Вивчення усіх видів мовленнєвої діяльності відбувається інтегровано. Види діяльності добираються з урахуванням мети та завдань, вікових особливостей та інтересів учнів. Усі аспекти мови - фонетичний, лексичний, граматичний – вивчаються взаємопов'язано. Добре поєднуються індивідуальні й колективні форми роботи, а також різні рольові ігри та ситуації. Учителі володіють комп'ютерними технологіями та використовують широкий спектр матеріалів та додатків для дистанційного навчання (ZOOM, Google classroom, Share, Word Wall, My English Lab, тощо) Учні ведуть зошити – на друкованій основі, робочі, та словники та використовують он-лайн платформи. Зошити перевіряються систематично. Записи у електронному журналі ведуться відповідно до вимог, ведеться облік знань згідно вимог програми-поточний, тематичний, семестровий, окрім цього вчителі практикують метод самооцінювання- для цього використовуються мовні портфоліо учнів. Спостереження за роботою учнів на уроках засвідчують, що значна частина учнів володіють мовленнєвими компетенціями згідно вікових вимог програми на достатньому та високому рівні, проте мовна підготовка окремих учнів має певні серйозні недоліки. Найбільш характерними з них є: недостатній лексичний запас, навички усного та писемного мовлення та читання посередні, висловлювання деяких учнів невеликі за обсягом та містять значну кількість граматичних та фонетичних помилок. Аналітичне тестування рівня навченості учнів показало: середній показник рівня знань учнів- достатній; середній бал-8.8. Вчителі Шевчук Ю.Н., Богданова Т.Б. та Боднар Н.Б.- спеціалісти 1 та 2 категорії. Предмет викладають згідно чинної програми. Календарно-тематичне планування складено згідно з методичними вимогами, поурочні плани пишуться вчителями систематично, відповідають календарному плануванню. Для підготовки до уроків придбали посібники, флеш-картки, методичні книги для вчителів та медіа матеріали до уроків. Вчителі старанні, але недостатньо володіють методикою викладання предмета. Уроки проводять у досить швидкому темпі, але бракує уміння ефективного розподілення часу на уроці. Більшість учнів добре засвоюють матеріал, проте деякі учні мають певні труднощі у засвоєнні матеріалу. На уроках переважають такі форми роботи: групова, парна, бесіда, рольова гра, інсценізація, дискусія, презентація. Вчителі використовують пісні, рифмівки, відеофільми, мовні ігри приділяють увагу розвитку фонетичних навичок мовлення. Для будь-якого навчання комунікація є невід'ємним складником педагогічного процесу. Від рівня комунікації залежить її ефективність. Основна мета комунікації полягає в залученні та мотивації учасників до навчання. Завдання вчителя/вчительки — зробити матеріал максимально доступним, цікавим, наочним і таким, що стимулюватиме до розширення знань. Завжди більш виграшними є ілюстровані онлайн-уроки, що спонукають дитину до співтворчості, пошуку, перетворюють її на дослідника. Зворотний зв'язок з учителем/вчителькою — важливий фактор засвоєння знань. Дитина повинна бачити свої успіхи і вчитися працювати над помилками. Вчителі використовують комп'ютер, аудіювання проводиться кожного уроку. Учні ведуть зошити- з друкованою основою, та робочі. Зошити перевіряються систематично. В умовах війни та введення воєнного стану в Україні (відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 р. №64/2022, на підставі наказу управління освіти від 28.02.2022 р. №94р «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти Львівської міської територіальної громади», з метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу) вчителі проводили з урахуванням та дотриманням вимог та рекомендацій Військової адміністрації міста. Велику увагу приділяли емоційному стану учнів, підбирали матеріали до уроків ретельно, використовуючи рекомендації вітчизняних та

зарубіжних психологів, залучали учнів до цікавої пошукової та проектної роботи, сприяли залученню учнів ліцею до участі у міжнародних проєктах та конкурсах від Dinternal Education, Cambridge English, National Geography.

У 2022-2023н.р. англійську мову у 5 А-Б (НУШ) класах викладають такі учителі:

№	ПІБ	педстаж	Категорія, звання	Класи в яких викладає	Чергова атестація
1	Шпаргало Леся Ярославівна	30	вчитель вищої категорії, методист	5Б	2027
2	Блащак Лідія Валеріївна	21	Вчитель спеціаліст 9 тарифного розряду	5А	2026

Вивчення іноземних мов у 2022/2023 навчальному році здійснюється за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 30 вересня 2020 №898, Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН 19 лютого 2021 за №235 та модельними навчальними програмами яким наказом МОН від 12 липня 2021 року № 795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», модельними навчальними програмами:

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.);

Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Згідно із освітньою програмою ліцею на вивчення англійської мови відведено 5 уроків на тиждень. Друга іноземна мова (німецька)- дві години на тиждень- включається до навчального плану освітньої програми як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міносвіти і науки України від 20.02.2002 № 128. Згідно даного документу 5а клас та 5б клас поділяється на 2 групи кожен відповідно по 14 учнів у кожній групі. За рішенням педагогічної ради ліцею ( від 30.08.2022р. № 1) визначено адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання протягом першого семестру.

Учителі іноземної мови ознайомлені з нормативними документами МОН України, обізнані зі структурою та вимогами навчальних програм, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо викладання іноземних мов у поточному навчальному році. Адміністрацією школи відвідані уроки, проведено їх аналіз та самоаналіз. Вивчено планування роботи, навчально-матеріальну базу кабінетів, ведення учнівських зошитів, класних журналів, виконання вимог методичного листа «Інструктивно -методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної

середньої освіти у 2022-2023 н. р. Додаток 5 . Іноземні мови.» від 20.08.2022р., «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.» Наказ МОН від 01.04.2022р. № 289. Відповідно до вимог, ведеться компетентнісний облік знань, вчителі використовують формувальне (поточне формувальне) оцінювання у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів). Для забезпечення диференційованого підходу до учнів на адаптаційному етапі 5 класу-НУШ, вчителі використовують інноваційні педагогічні технології- універсальний дизайн, зворотнє планування уроку ,різноманітні стратегії диференціювання (диференційовані інструкції, тощо). В умовах нового формату освітньої діяльності -змішаної чи дистанційної форми навчання- МОН України рекомендує використовувати сучасні електронні ресурси: HIT, Zoom, Viber, Skype, безкоштовні платформи Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams тощо. Нові підходи вчителів до технології уроку забезпечують сприятливі умови для формування мовної компетенції. Але це потребує певних навичок від вчителя. Це насамперед уміння діагностувати цілі навчання, досконало володіти мовою, розробляти опорні конспекти, володіти проблемним навчанням, організовувати індивідуальну та групову роботи учнів, залучати їх до роботи з комп'ютером, бути мобільним у своїй роботі. Вчитель має бути емоційно ефективним. Використання ігрових і проектних технологій та нестандартних уроків іноземної мови значно підвищує ефективність навчання, забезпечує розвиток емоційної сфери та творчої особистості, формування комунікативних компетентностей учнів, створює передумови для досягнення успіху в майбутньому.

Кафедра іноземної мови ліцею провела онлайн-опитування вчителів у Google Forms. Педагогів запитали, чого їм бракує для ефективного викладання не лише у 5-6 класах НУШ, а й у подальшому із наступністю НУШ. Ми хотіли з'ясувати, які можна виділити плюси та мінуси у викладанні та як можна спроектувати перспективи НУШ у середній школі(5-9 класи). Здебільшого вчителі готувалися до НУШ на державних навчальних програмах, зокрема на курсах ЛОІППО, — їх 66 %. Ще 59 % опитаних учителів читали документи та роз'яснення МОН. 27 % проходили курси для вчителів на платформі «EdEra», 23 % респондентів навчалися всередині колективу ліцею, так як стає популярнішою модель навчання «рівний рівному», або Р2Р, коли знання здобувають через інтелектуальний обмін із колегами, 8 % вчителів проходили приватні навчальні програми. Загалом, всі вчителі кафедри іноземних мов пройшли навчання в межах НУШ та володіють знаннями та навичками НУШ.

Найбільше вчителі почуваються впевнено в темах «Вікові та психологічні особливості учнів», «Робота з навчальними планами», «Розробка та використання сучасних навчальних матеріалів». Натомість проблемними є навички «Інтеграція», «Розробка навчальних програм» і «Робота з дітьми з ООП». Відповідно, саме на цих компетенціях кафедра запланувала зосередитися під час розробки плану роботи кафедри на наступний рік. Учителі . що у цьому навчальному році викладали у 5-х класах НУШ оцінили своє вміння формуально оцінювати учнів та ,використовуючи педагогіку партнерства, провадять наставницьку та консультативну роботу з іншими педагогами кафедри , що у перспективі будуть викладати за освітньою програмою НУШ-середня школа. Також, вчителі Шевчук Ю.Н. та Грицишин В.П. діляться власним досвідом роботи з дітьми з ООП на засіданнях кафедри. Імовірно, впровадження програми НУШ позитивно впливає на засвоєння вчителями окремих компетенцій. Звідси можна припустити, що НУШ дає педагогам практичний досвід, а отже — вищу впевненість у навичках. А також сприяє самовдосконаленню педагогів у таких сферах як:

Педагогіка партнерства — знання форм роботи, що дозволяють реалізовувати педагогіку партнерства в освітньому закладі.

Розбудова шкільного середовища — знання ефективних методів розбудови шкільного середовища, побудови ціннісно орієнтованої школи, ненасильницького спілкування, співпраці з громадою; знання підходів до розбудови демократичної школи.

Проблемно-пошукове та дослідницьке навчання — знання організаційних форм роботи, можливостей проєктного навчання; вміння організувати проєктні дні та тижні відповідно до навчальних програм; розуміння особливостей втілення дослідницького навчання в різних галузях; розуміння можливостей команд навчальних закладів для презентування здобутків на національному та міжнародному рівнях.

Ефективна реалізація змішаного навчання — знання підходів до побудови навчального процесу в змішаному форматі, особливостей побудови процесу відповідно до вікових особливостей учнів; уміння послуговуватися інструментами для ефективного проведення навчання, зокрема інструментами групової взаємодії учнівства у віддаленому режимі.

Управління групою роботою — вміння організувати роботу в малих і великих групах; ознайомленість із фасилітацією як формою побудови процесу та фасилітаційними інструментами; вміння керувати групою динамікою.

Найбільше педагоги відчувають потребу вдосконалювати навички «Інтеграція», «Розробка навчальних програм» і «Робота з дітьми з ООП». Також певною перешкодою для вчителів у викладанні у НУШ є недостатня матеріально-технічна база закладу для забезпечення виконання вимог НУШ у повному обсязі.

Директор ліцею

В. ЗВЕЖИНСЬКА

Вик. Кучма-Сенищ З.І.