

## ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання - 2021-2022 навчальний рік

2. Загальні відомості про учня:

- ❖ прізвище, ім'я, по батькові
- ❖ дата народження
- ❖ повне найменування закладу освіти, в якому навчається учень Ліцей № 21 ЛМР
- ❖ клас

3. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби):  
затримка психічного розвитку.

4. Наявний рівень знань і вмінь учня

Потенційні можливості	Потреби
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ рівень загальної обізнаності дещо занижений</li><li>❖ знає цифри, рахує</li><li>❖ читає та записує приклади на додавання та віднімання</li><li>❖ математичні дії виконує в межах 20 з допомогою лічильного матеріалу</li><li>❖ читає цілими словами</li><li>❖ прочитаний текст переказати не може</li><li>❖ знає і вміє писати всі букви</li><li>❖ розуміє звернені інструкції, виконує їх</li><li>❖ у мовленні вживає прості речення</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ формувати рівень загальної обізнаності</li><li>❖ удосконалення навичок читання та письма</li><li>❖ засвоєння обчислювальних навичок та застосування їх у практичних ситуаціях</li><li>❖ розвивати мовленнєву активність</li><li>❖ збагачення активного словника</li><li>❖ розвиток лексико-граматичних категорій, самостійного зв'язного мовлення</li><li>❖ розвиток розуміння прочитаного тексту</li><li>❖ формувати пізнавальну діяльність</li><li>❖ розвиток словесно-логічного мислення</li><li>❖ абстрактного та формального мислення</li></ul>

5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

- Так (зазначити потреби) корекційно-розвиткові заняття з асистентом вчителя та практичним психологом
- Ні

6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять

Найменування заняття	Фахівець, який проводить заняття	Місце проведення заняття	Дата проведення заняття	Періодичність
Корекція розвитку	Практичний психолог	Навчальний психологічний кабінет		За потребою

## 7. Характеристика учня

Сфера розвитку	Стисла характеристика	Заплановані дії	Очікувані результати/уміння
<b>Емоційно-вольова</b>	Інтерес до співпраці постійний. Переважаючий фон настрою спокійний. Емоційно лабільний, врівноважений. У поведінці непосидючий.	Підпорядковуватися певним правилам, обов'язковим для всіх, виконувати наперед визначені певні дії. Розвивати вольові якості через гру. Встановлювати емоційні стосунки з оточуючими. Формувати здатність до соціальної поведінки.	Навчити знімати емоційну та фізичну напругу через релаксаційні вправи. Формувати відчуття емоційного стану. Будь – яке навчання розбивати на певні етапи для полегшення засвоєння та розуміння наступності дій і розвитку вольових якостей.
<b>Фізична</b>	Самостійно ходить. Сам себе обслуговує, але потребує словесних підказок, спонукань. Дрібна моторика добре розвинена. Добре вміє знаходити рівновагу на рухомих поверхнях.	Стимуляція загального тону організму; Профілактика порушень постави. Вдосконалення навичок дрібної моторики.	Заняття для формування постави.
<b>Когнітивна</b>	Важко зосереджується на незрозумілому, неосмисленому матеріалі. Концентрація уваги низька. Працездатність до закінчення завдань, які виконує методом проб, падає.	Розвиток вміння розподіляти увагу, переключати її з одного об'єкта на інший, утримувати увагу в межах 15 – 20 хв. Підпорядкування своїх дій прийнятому плану.	Формувати пізнавальну діяльність, спрямовану на розвиток словесно – логічного, абстрактного та формального мислення, довільні форми уваги, рефлексію на власні розумові дії.
<b>Мовленнєва</b>	Розуміє зверненні інструкції, виконує їх, але часто потребує додаткової стимуляції. Пасивний словник переважає над активним. Спостерігаються труднощі у вживанні граматичних категорій та займенників.	Розвивати слухову пам'ять, мовленнєву активність. Удосконалення комунікативних функцій та адаптація їх до потреб соціальної взаємодії. Збагачення активного словника та розвиток лексико-граматичних категорій, самостійного зв'язного мовлення.	Стимулювати зв'язне мовлення. Розвиток синтетичних, аналітичних можливостей, фонематичного сприймання.
<b>Соціальна</b>	Інтерес до співпраці епізодичний.	Формувати навички соціальної адаптації.	Розвиток пізнавальної активності в різних видах діяльності та навичок соціального функціонування.

**8. Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми).**

№	Навчальний предмет	Програма	
		Адаптована (з урахуванням програми для дітей із ЗПР)	Модифікована (спрощення змісту предмету, програми викладання)
1.	Українська мова		✓
2.	Алгебра		✓
3.	Геометрія		✓
4.	Фізика		✓
5.	Трудове навчання		✓
6.	Історія України		✓
7.	Всесвітня Історія		✓
8.	Англійська мова		✓
9.	Географія		✓
10.	Біологія		✓
11.	Зарубіжна література		✓
12.	Хімія		✓
13.	Основи здоров'я		✓
14.	Фізична культура		✓
15.	Німецька мова		✓
16.	Українська література		✓
17.	Музичне мистецтво		✓
18.	Інформатика		✓

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

Так (зазначити предмет (предмети))

Ні

## 9. Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: *доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше*

Психолого-педагогічна адаптація: *збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги, інше*

Адаптація навчального матеріалу: *адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, індивідуальна наочність, яскравий дидактичний матеріал, магнітна дошка, тощо.*

Так (зазначити обладнання)

Ні

## 10. Індивідуальний навчальний план

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів та кількість годин для їх вивчення.

№	Предмет	Методологія досягнень	Кіл.год.
1	Українська мова	Низький показник знань. Відсутнє розуміння основних понять: частини мови, орфографії, пунктуації, лексики. Потребує спеціальної уваги щодо текстового матеріалу для диктантів, текстів для переказів, ілюстративного матеріалу.	3
2	Алгебра	Низький рівень знань. Рекомендується освоєння додавання та віднімання двоцифрових чисел, розв'язання нескладних задач (рівень 3-4 класу). Таблиця множення.	2
3	Геометрія	Освоїти теми: Побудова геометричних фігур (куб, квадрат). Розміщення фігур на площині.	2
4	Фізика	Предмет новий, попередній аналіз дає можливість зробити висновок щодо загального низького рівня засвоєння знань та опанування нового матеріалу. Учень повторює окремі терміни.	2
5	Трудове навчання	Проявляє інтерес до предмету із задоволенням виконує вказівки вчителя, більш детально цікавиться технологією виготовлення виробів.	2
6	Історія України	Рівень середній. Потребує додаткової уваги щодо запам'ятовування дат та історичних подій. Немає навичок історичного аналізу почутого матеріалу. При відповіді в тестовому форматі проявляє більшу обізнаність та легкість виконання.	1
7	Всесвітня Історія	Немає уяви про місце України та її роль у всесвітній історії. Потребує додаткового ілюстративного матеріалу.	1
8	Англійська мова	Початкові знання відсутні за виключенням деяких слів. Немає зв'язку написаного з ілюстративним зображенням слів. Є потреба в роботі з аудіо матеріалом.	2

9	Географія	Рівень середній, розуміє деякі розрізненні поняття, присутній при тестовому опитуванні. Рівень вербального відтворення низький, загальні поняття про терміни відсутні. Потребує спрощеного та додаткового пояснення основних положень предмету.	2
10	Біологія	Рівень початкової школи. При опитуванні усно спостерігається загальмованість. Деякі терміни повторює без належного поняття їх значення. Потребує роботи з ілюстративним матеріалом та залученням медійних форм навчання.	2
11	Зарубіжна література	Рівень низький. Відтворення запропонованого матеріалу – мінімальне, зведено до загальних слів, без аналізу прочитаного.	1
12	Хімія	Предмет новий, при опитуванні повторює окремі терміни. Немає здатності аналізувати почуте. Є необхідність працювати над осмисленням та відтворенням нового матеріалу.	1,5
13	Основи здоров'я	Основні положення предмету сприймає з зацікавленням. Виконує усі правила щодо значень звичок і навичок для здоров'я.	1
14	Фізична культура	До предмету відноситься прихильно, проявляє активність, почуття колективізму.	2
15	Німецька мова	Початкові знання відсутні. Звернути особливу увагу на аудіювання і користування ілюстративним матеріалом.	2
16	Українська література	Рівень недостатній. Необхідне додаткове ознайомлення з творами української літератури попередніх років навчання з нескладними сюжетами. Надавати можливість аналізувати прості ситуації, положення, образи художньої літератури.	2
17	Музичне мистецтво	За рівнем обізнаності в галузі музичного сприймання предмету не спостерігаються значні відхилення. Навчається грі на музичному інструменті, співає.	1
19	Інформатика	Рівень низький. Для засвоєння навчального матеріалу потребує неодноразового індивідуального пояснення, але на уроках проявляє зацікавленість і бажання знати більше.	1

### 11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

- висновок ІРЦ
- попередня індивідуальна програма розвитку
- батьки/опікуни
- учень
- інші \_\_\_\_\_

## 12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Підпис
	заступник директора з навчальної роботи	
	Класний керівник	
	асистент учителя	
	практичний психолог	
	опікун	

## 13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:

1) батьками/законними представниками:

прізвище, ім'я, по батькові батьків/законних представників

підпис \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

2) учнем у разі, коли йому виповнилося 16 і більше років

підпис \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

## 14. План консультування батьків/законних представників у процесі розроблення/виконання індивідуальної програми розвитку

Термін виконання	Мета	Відповідальні особи
Протягом року	Організація навчання в інклюзивному класі.	Класний керівник, асистент вчителя
Щоденно	Рівень навчальних досягнень дитини.	асистент вчителя
Щоденно	Щодо створення комфортного освітнього середовища	Класний керівник, асистент вчителя
Раз в місяць	Щодо особливостей розвитку, за результатами діагностики	асистент вчителя, практичний психолог
Раз в місяць	За результатами корекційно-розвиткової роботи	асистент вчителя

## 15. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

Сфери розвитку/ навчальні предмети	Строк проведення моніторингу			
	протягом першого півріччя навчального року	після закінчення першого півріччя навчального року	протягом другого півріччя навчального року	після закінчення другого півріччя навчального року
Українська мова	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
Алгебра	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
Геометрія	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності

<b>Фізика</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Трудове навчання</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Історія України</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Всесвітня Історія</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Англійська мова</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Географія</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Біологія</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Зарубіжна література</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Хімія</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Основи здоров'я</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Фізична культура</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Німецька мова</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Українська література</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Музичне мистецтво</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності
<b>Інформатика</b>	Портфоліо	Аналіз успішності	Портфоліо	Аналіз успішності

Директор

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.”.