

**Витяг з плану роботи психолога, соціального педагогі Ліцею № 21 ЛМР
Сапіги С. О.**

**Анкета «Мої захоплення»
Для учнів 5-7 класів**

1. Клас _____ Прізвище _____
2. Чим тобі подобається займатися у вільний час?

3. Чи багато у тебе друзів? Хто вони (якщо це не секрет)?

4. Чи любиш ти читати? Які книги справили на тебе найсильніше враження?

5. Скільки часу ти проводиш біля телевізора, твої улюблені телепередачі?

6. Скільки часу ти проводиш у інтернеті, соціальних мережах?

7. Як ти ставишся до спорту, чи займаєшся якимось видом спорту?

8. Які гуртки (секції) ти відвідуєш, хотів би відвідувати?

9. Які доручення хотів би мати в класі?

10. Які цікаві справи пропонуєш провести у цьому навчальному році?

**Анкета «Читач — підліток»
Для учнів 5-9 класів**

1. Клас _____ Прізвище _____
2. У які бібліотеки ти записаний?

3. Чи є у тебе домашня бібліотека?

4. Яку книжку ти зараз читаєш?

- 5.. Хто твій улюблений герой?

6. Яких сучасних юнацьких письменників ти знаєш?

7. Як ти ставишся до читання?
любиш читати; не любиш; тебе потрібно примушувати читати; байдужий до читання;
8. Чи подобається читати твоїм батькам?
Так Ні
9. Які періодичні видання (газети, журнали) читають твої батьки?

10. Чи бувають у вас сімейні читання вголос?
Так ні
11. Про що ти любиш читати?

12. Якби ти був письменником, про що ти писав би?

Анкета «Я — учень»
Анкета для учнів 5-11 класів

Клас _____ Прізвище _____

Допиши запропоновані речення.

1. Я думаю, що гарний учень — це той, хто
.....
2. Я думаю, що поганий учень — це той, хто
.....
3. Найбільше я люблю, коли учитель
.....
4. Найбільше я не люблю, коли учитель
.....
5. Найбільше мені подобається школа за те, що
.....
6. Я не люблю школу за те, що
.....
7. Я радію, коли у
школі.....
8. Я боюся, коли у
школі.....
9. Я не хотів би, щоб у
школі.....
10. Коли я був маленьким, я думав, що у
школі.....
11. Коли я не уважний на уроці, я
.....
12. Коли я не розумію що-небудь на уроці, я
.....
13. Якщо я що-небудь не розумію при виконанні домашнього завдання, я
.....
14. Я завжди можу перевірити, чи правильно я
.....
15. Я ніколи не можу визначити, чи правильно я
.....
16. Якщо мені що-небудь необхідно запам'ятати, я
.....
17. Мені завжди цікаво, коли на
уроці.....
18. Мені завжди не цікаво, коли на
уроці.....
19. Я хотів би, щоб у школі завжди
.....

Анкета «Моє навчання»
Анкети для учнів 5-11 класів

Клас _____ Прізвище _____

Підкресли або допиши необхідне.

1. Навчатися у школі мені:
цікаво; не цікаво.
 2. Мої улюблені предмети — це....
 3. Виконуючи самостійну роботу, я:
 - а) відразу беруся до справи, працюю завжди швидко;
 - б) спочатку намагаюся зрозуміти завдання, старанно його обмірковую, а потім дію без вагань швидко ;
 - в) дуже довго міркую, як краще вчинити, почуваюся невпевнено;
 - г) завжди хвилююся, тому що ...;
 - д) почуваю себе завжди спокійно, тому що
 4. Найчастіше я:
 - а) не розумію мети роботи;
 - б) не розумію завдання;
 - в) не знаю, як його виконувати;
 - г) не вмію контролювати хід своєї роботи;
 - д) не знаю, як перевірити результат;
 - е) не вмію правильно розподілити час.
 5. Я дуже ціную допомогу вчителів, товаришів.
Так, ні. .
 6. Якби я був учителем, то таким учням, як я, допоміг ось у чому.... _____
-

**Анкета «Моя сім'я»
Для учнів 5-11 класів**

Дорогий друже! Дай відповіді на запропоновані запитання.

Клас _____ Прізвище _____

1. Хто приділяє тобі найбільше уваги в сім'ї? _____
2. Кому з рідних ти найчастіше розказуєш про шкільне життя?
3. Чи розкриваєш ти мамі свої таємниці? Чи можеш з нею спілкуватися як із другом?
Так ні
4. Чи карають тебе вдома? Яким чином? _____
5. Чи вважаєш ти своїх батьків справедливими?
Так ні
6. Що тебе засмучує у стосунках з батьками? _____

II. Доповни речення.

1. Найбільше я боюся _____
2. Найбільше мені не подобається в собі.... _____
3. Мені сумно, коли _____
4. Я хотів би бути більш ... _____.
5. Коли-небудь я сподіваюся .. _____
6. Я відчуваю труднощі _____
7. Найбільше мене хвилює _____
8. П'ять найбільших неприємностей у моєму житті _____
9. Мені потрібна допомога, коли _____
10. Найщасливіша хвилинка в моєму житті.... _____
11. Я відчуваю себе щасливим, коли ... _____.
12. П'ять найрадісніших подій у моєму житті.... _____

Анкета «Оцінка діяльності учителя»

(для учнів 5-11 класів)

На кожне запитання необхідно дати відповідь «так» або «ні».

1. Я уважно слухаю пояснення учителя на уроці.
2. На уроці я часто розмірковую про власні справи.
3. На уроці я часто займаюся справами, які не стосуються заняття.
4. Учитель дає на уроці багато додаткової інформації, яка відсутня в підручнику.
5. У мене часто виникає бажання прогуляти урок із цього предмета.
6. Мені подобається усно відповідати біля дошки.
7. Мені подобається відповідати з місця.
8. На уроці ми часто списуємо матеріал підручника.
9. Серед форм опитування мені найбільше подобається:
 - а) індивідуальний залік;
 - б) письмова робота;
 - в) спільна робота в мікрогрупах.
10. На контрольній перевірці я показую високі результати.
11. Під час контрольних я найчастіше списую.
12. Те, що встигаю записати на уроці, корисне при виконанні домашніх завдань.
13. Я дуже хвилююся, коли відповідаю домашнє завдання з цього предмета.
14. У класі є учні, до яких учитель ставиться краще, ніж до мене.
15. Я завжди з нетерпінням чекаю цього уроку.
16. Я весь час чекаю, коли закінчиться цей урок, і часто дивлюся на годинник.
17. Темп уроку занадто швидкий для мене.
18. Мені дуже важко виконувати домашнє завдання з цього предмета.
19. Я часто з цього предмета:
 - а) роблю повідомлення;
 - б) пишу статті;
 - в) виготовляю навчальні посібники;
 - г) виступаю на конференціях;
 - д) беру участь в олімпіадах;
 - е) відвідую гурток.
20. Мені подобається ставити запитання вчителю.
21. Оцінки, які мені ставить учитель, мене влаштовують.
22. Якщо мені щось не зрозуміло, я звертаюся до вчителя.
23. Мені цікаво читати додаткову літературу з цього предмета.
24. Пояснення вчителя близькі до тексту підручника.
25. Учитель уміє й полюбляє жартувати, при цьому він ніколи не принижує мою людську гідність.
26. Я із задоволенням займався б цим предметом самостійно, замість того щоб робити уроки.
27. Я дуже втомлююся на цьому уроці.
28. Я знаю, що, якщо наш учитель не правий, він обов'язково вибачиться.
29. Мені подобається на уроці непомітно читати художню літературу.
30. Зазвичай учитель проводить урок, постійно зазираючи до конспекту.
31. Інформація, яку я отримую на уроці, знадобиться мені в майбутньому.

Анкета «Ти і твій клас»

1. Чи подобається тобі твій клас? Підкресли одну із запропонованих відповідей:
 - а) так;
 - б) частіше так, інколи ні;
 - в) важко сказати (і так, і ні);
 - г) частіше ні, інколи так;
 - д) ні.
2. Що тобі подобається в класі найбільше?
3. Що тобі не подобається в твоєму класі?
4. Якби ти став класним керівником, то які зміни вніс би в життя класу?
5. Оціни, будь ласка, відносини між учнями у твоєму класі.
З цією метою підкресли одну із запропонованих відповідей:
 - а) наш клас дружний і згуртований; .
 - б) наш клас дружний;
 - в) учні не сваряться, але кожен існує сам по собі;
 - г) учні інколи сваряться, але в цілому клас не конфліктний;
 - д) клас недружний, часто виникають сварки;.
 - е) наш клас дуже недружний, важко навчатися в такому класі.

Анкета «Хто твій друг»

Поміркуй над питанням: хто твої друзі. Ними можуть бути батько, мати, брат, сестра, бабуся, дідусь, інші родичі, сусіди, знайо-і мий хлопець, дівчина, однокласник, однокласниця, товариш по гуртку, секції, клубу, приятель із твоєї компанії, класний керівник, інший учитель, керівник гуртка, секції. А тепер поміркуй і дай відповіді на питання.

1. Хто вміє правильно оцінити твої вчинки?
2. Хто може вказати на твої недоліки і до чиеї думки ти прислухаєшся?
3. З ким ти порадишся, перш ніж прийняти яке-небудь важливе для тебе рішення?
4. Як ти вважаєш, хто з твоїх друзів може легко подружитися з твоїми однокласниками?
5. На кого тобі хочеться бути схожим?
6. Твоє захоплення у вільний від навчання час?
7. Дай характеристику своїм стосункам із друзями:
дуже гарні; гарні; залежать від обставин; погані; дуже погані.
8. Як ти визначиш свій статус серед друзів:
людина, яку розуміють і поважають; людина, яку постійно чекають; людина, яка вимушена підкоритися; людина, яку ніхто не розуміє і не любить; людина, яка тиранить усіх навкруги; людина, яка допомагає вирішенню проблем.
9. Чи вважаєш ти, що твої друзі до кінця відверті з тобою?
так; ні; важко сказати.
10. Назви три свої найбільші бажання.

Обробка результатів.

Одержані дані дають змогу з'ясувати уявлення учнів про друзів, коло інтересів і захоплення. Аналіз відповідей на питання № 4, 5 допомагає визначити, хто з оточення впливає на формування особистості учнів

Тест « Чи вмієш ти спілкуватися »

1. Чи багато в тебе друзів?
2. Чи довго тебе бентежить почуття кривди, якої тобі завдали?
3. Чи прагнеш ти до нових знайомств із різними людьми?
4. Чи правда, що тобі приємніше читати книгу, ніж займатися будь-яким іншим заняттям, спілкуватися з людьми?
5. Чи легко ти встановлюєш контакти з людьми, значно старшими за віком?
6. Чи важко тобі спілкуватися у новому колективі?
7. Чи легко ти встановлюєш контакти з незнайомими людьми?
8. Чи легко ти освоюєшся в новому колективі?
9. Чи прагнеш ти будь-що познайомитися з новою людиною?
10. Чи дратують тебе оточуючі, чи часто прагнеш побути на самоті?
11. Чи подобається тобі постійно бути серед людей?
12. Чи відчуваєш ти себе незручно, якщо доводиться виявляти ініціативу, щоб познайомитися з новою людиною?
13. Чи любиш ти брати участь у колективних іграх?
14. Чи справді відчуваєшся незручно серед незнайомих людей?
15. Чи вважаєш ти, що не завдаси особливого клопоту, якщо створиш конфліктну атмосферу в малознайомій для тебе компанії?
16. Чи прагнеш обмежити коло знайомих невеликою кількістю людей?
17. Почуваєш ти себе невимушено, коли потрапляєш у незнайому компанію?
18. Чи правда, що ти відчуваєшся досить впевнено і спокійно, коли доводиться говорити щонебудь невеликій групі людей?
19. Чи багато у тебе друзів?
20. Чи ти бентежишся, коли до Тебе звертаються малознайомі люди?

Анкета « Особливості спілкування молодших підлітків »

Клас _____ Прізвище _____

1. Чи легко ти спілкуєшся з людьми?
2. Чи виникали у тебе конфлікти з товаришами через те, що:
вразили твоє самолюбство; ти не врахував думку товариша; друг не прислухався до твоїх побажань.
3. Чи виникали у тебе конфлікти з батьками через те, що:
батьки тебе не розуміють; ти не прислухався до поради батьків і вчинив по-своєму.
4. Чи бували випадки, коли ти був ініціатором конфлікту?
5. Чи схильний ти з метою уникнення конфлікту погоджуватися з думкою товариша?
6. Чи береш ти вдома участь у вирішенні сімейних питань?
7. Чи враховують твою думку батьки?
8. Як ти ставишся до вад товаришів?
не помічаєш; ввічливо робиш зауваження; дратуєшся.
9. Чи були в тебе конфлікти з товаришами через особливості твого характеру?
10. Чи виникає в тебе час від часу бажання побути на самоті?
Якщо так, то з яких причин?
через поганий настрій; щоб зосередитися, вирішити якесь важливе завдання;
щоб відпочити в тиші; самотність — риса твого характеру.
11. Чи потрапляв ти в незвичайну ситуацію?
12. Чи відчував ти невпевненість у цих ситуаціях?
13. З ким ти більш відвертий та щирий?
з товаришами; з батьками; ні з ким.
14. Чи схильний ти вибачати образу?
15. Чи аналізуєш ти свої вчинки?
16. Чи вмієш стримувати особисті почуття й емоції?
17. Чи вважаєш себе обережною і передбачливою людиною?
Чи вважаєш себе спокійною й урівноваженою людиною

Анкета «Рівень вихованості учнів»

1. Чи часто ти замислюєшся над тим, як впливають твої вчинки на навколишніх?
а) так; б) ні; в) іноді.
2. Чи бували в тебе вияви брутальності?
а) так; б) ні; в) іноді.
3. Чи любиш ти аналізувати свої вчинки?
а) так; б) ні; в) іноді.
4. Чи перебиваєш ти співрозмовника?
а) так; б) ні; в) іноді.
5. Чи можеш ти зупинити того, хто занадто самовпевнений?
а) так; б) ні; в) іноді.
6. Чи подобається тобі демонструвати свій авторитет?
а) так; б) ні; в) іноді.
7. Чи любиш ти допомагати людям?
а) так; б) ні; в) іноді.
8. Чи знаєш ти власні вади?
а) так; б) ні; в) іноді.
9. Чи сваришся часом зі своїми друзями?
а) так; б) ні; в) іноді.
10. Чи трапляються конфлікти в твоїй сім'ї?
а) так; б) ні; в) іноді.
11. Між ким в твоїй сім'ї найчастіше виникають конфлікти?
а) між батьками; б) між тобою і батьками; в) між членами сім'ї та гостями.
12. Кого в сім'ї ти наслідуєш?
а) матір; б) батька; в) інших членів сім'ї.
13. Хто з учителів тобі подобається? Чому?

Анкета «Моральні пріоритети»

Закінчи речення. Добро — це....

Зло — це....

Підлість — це....

Совість — це....

Ненависть — це

Нахабство — це

Дружба — це

Порядність — це

Ворожість — це

Право — це....

Чесність — це

Обов'язки — це

Хитрість — це

Обробка результатів.

Якщо учні не можуть визначити поняття, необхідно організувати роботу з їх вивчення, аналізу, обговорення.

Тест «Ранжування понять»

Розташуй поняття за ступенем значущості.

Друзі.

Професія.

Сім'я.

Багатство.

Здоров'я.

Спілкування.

Батьківщина.

Гроші.

Квартира.

Любов.

Талант.

Здібності.

Обробка результатів.

Після проведення серед учнів класу ранжування будуть виявлені ті проблеми, які необхідно вирішувати.

Опираючись на дані діагностування, класний керівник оцінює стан вихованості учнів та формулює проблеми в їх подальшому розвитку. Класний керівник має вміти виділяти пріоритетні завдання з виховання учнів класу на певний період, використовуючи результати діагностування й інші джерела.

Соціометрична анкета «Самохарактеристика учня»

1. Прізвище, ім'я.
2. Чи задоволений ти самим собою? (Так, ні.)
3. Як, на твою думку, ставляться до тебе в класі?
 4. Чи перейшов би ти до іншого класу, якби у тебе з'явилася така нагода? (Так, ні.)
 5. Що ти цінуєш понад усе у своєму характері? Якщо можеш, назви.

Проективний тест «Мій клас і я в ньому»

Намалюй учнів свого класу, використовуючи чорний, коричневий, синій та червоний олівці. Чорним та коричневим малюй тих, до кого ставишся не дуже гарно, синім та червоним — до кого прихильно. Намалюй також себе, колір і розмір малюнка обери самостійно.

Тест «Плутанка»

Протягом заздалегідь визначеного часу потрібно називати цифри по порядку від 1 до 20, одночасно записуючи їх на аркуші паперу або дошці у зворотному напрямку, наприклад назвати цифру 2, а записати 19 і т. д. Учитель відзначає кількість зроблених помилок. Чим менша кількість помилок, тим краще розподілена учнівська увага.

Анкета для учня «Ти і твої батьки»

1. Який склад твоєї сім'ї?
2. Чи питаєш ти своїх батьків? а) так; б) частково; в) іноді.
3. Як ти проводиш своє дозвілля?
 - а) займаюся спортом (у секції);
 - б) відвідую кіно чи театр;
 - в) читаю художню та іншу літературу;
 - г) займаюся у музичній школі;
 - д) дивлюся телепередачі;
 - е) спілкуюсь з друзями;
 - ж) в інтернеті ;
4. Як ти проводиш вільний час із батьками?
 - а) відвідуємо кінотеатр;
 - б) ходимо в театр;
 - в) відвідуємо виставки, музеї;
 - г) разом виїжджаємо за місто;
 - д) працюємо на дачній ділянці;
 - е) їдемо до родичів у село;
 - ж) не проводимо вільний час разом.
5. Як часто ти проводиш своє дозвілля разом із батьками?
 - а) один раз на тиждень;
 - б) один раз на два-три тижні;
 - в) один раз на місяць;
 - г) один раз на півроку;
 - д) майже завжди;
 - е) ніколи.
6. Чому ти не проводиш дозвілля з батьками?
 - а) нецікаво; б) не маю вільного часу; в) батьки не мають вільного часу;
 - г) вільний час батьків не збігається з моїм.
7. Які стосунки між батьками?
 - а) дружні; б) напружені; в) конфліктні; г) не хочу говорити.
8. Які стосунки у тебе з батьками?
 - а) дуже добрі; б) довірливі; в) напружені; г) конфліктні.
9. Чи подобається тобі у колі твоїх батьків?
 - а) так; б) ні; в) не завжди; г) не знаю.
10. Чи ділишся ти зі своїми батьками проблемами, радощами, невдачами?
 - а) так; б) ні; в) назавжди.
11. Чи розуміють тебе батьки?
 - а) повністю; б) частково; в) не розуміють.
12. Скільки часу в тебе лишається на дозвілля?
 - а) достатньо; б) мало; в) не лишається; г) не знаю, куди подіти.
13. Що найбільше подобається робити на дозвіллі?
 - а) спілкуватися з батьками; б) прогулюватися; в) проводити час із друзями;
 - г) займатися спортом; д) слухати музику; е) займатися технікою; ж) відвідувати кіно і театри; з) читати; и) дивитися телепередачі; к) грати в комп'ютерні ігри; л) танцювати.
14. Чи допомагаєш ти батькам, старшим членам сім'ї?
 - а) так; б) іноді; в) ні; г) немає потреби.
15. Чи береш участь у плануванні сімейного бюджету?
 - а) так; б) іноді; в) ні; г) не хочу втручатися.
16. Чи хотів би ти виховувати своїх дітей так, як тебе виховують твої батьки?
 - а) так; б) частково; в) ні; г) з певними змінами.
17. Чи знаєш ти, яку роботу виконують твої батьки?
 - а) так; б) ні; в) не виконують;

18. Чи є у твоїй сім'ї власні традиції?

а) так; б) ні; в) деякі.

19. Які члени сім'ї користуються в тебе незаперечним авторитетом?

20. Кому в сім'ї належить вирішальний голос?

21. Чи дають тобі кишенькові гроші?

Обробка результатів. Звичайно, ця анкета не може бути універсальною. Класний керівник, за бажанням, зробить необхідні доповнення або зміни.

Отримавши результати анкетування, класний керівник зможе оцінити емоційний фон, ступінь сформованості сім'ї, ставлення учня до сімейних проблем. Для отримання повної картини треба провести анкетування батьків.

Анкета для батьків «Ми і наші діти»

1. Склад вашої сім'ї.

2. Якому дозвіллю ви надаєте перевагу?

а) заняттям спортом; '

б) відвідуванню кіно і театру;

в) читанню книг;

г) відвідуванню кав'ярні, ресторанів;

д) застольним зустрічам із друзями;

е) перегляду телепередач;

ж) відвідуванню змагань, матчів;

з) відпочинку у родинному колі;

и) _____.

3. Як часто ви проводите дозвілля зі своїми дітьми?

а) щодня; б) щосуботи; в) щонеділі; г) ніколи д) інколи; е) під час відпустки;

ж) при першій негоді.

4. Яку сферу трудової діяльності ви б рекомендували для своєї дитини?

5. Яку суму кишенькових грошей, на ваш погляд, повинен мати син (донька)?

6. Які стосунки у вашій сім'ї?

а) дуже добрі; б) добрі; в) не дуже добрі; г) погані.

7. Які стосунки особисто у вас із сином (донькою)?

а) довірливі; б) спокійні в) напружені; г) конфліктні.

8. Як часто ваша сім'я збирається разом.?

а) щодня; б) щонеділі; в) зрідка; г) під час сімейних свят; д) на дачі; е) під час відпустки.

9. Чи знаєте ви, яку громадську роботу виконує ваш син

(донька) у школі?

10. Яку громадсько-педагогічну роботу ви виконуєте в школі?

11. Як часто ви буваєте у школі, де вчать ваші діти?

12. Які труднощі ви відчуваєте у вихованні дітей?

а) діти вас не розуміють;

б) діти не беруть до уваги ваших вимог;

в) вам не вистачає часу на спілкування з дітьми;

г) не знаєте, як діяти в тому чи іншому випадку;

д) не знаєте, як реалізувати рекомендації вчителів;

е) діти роблять все на зло;

ж) не можете знайти спільної мови з учителями.

13. Хто, на вашу думку, має найбільше піклуватися про виховання дітей?

а) сім'я; б) громадські організації; в) школа; г) вулиця д) трудові колективи; е) учнівські

колективи; ж) друзі учня.

14. Перелічіть трудові обов'язки вашого сина (доньки).

15. З яких питань діти розмовляють з вами відверто? Як часто?

16. Чи цікавляться діти вашою роботою?

17. Чи достатньо вашого педагогічного кругозору для виховання власних дітей?

- а) так б) ні
18. За що цінують вашого сина (доньку) його друзі і знайомі?
19. Чи знаєте ви імена друзів та знайомих вашого сина (доньки)?
20. Чи бере ваша дитина участь у плануванні вашого сімейного бюджету?
21. Чи впевнені ви у тому, що ваша дитина легко адаптується до «важкого» періоду переходу до дорослості?
- а) так;
б) є певні сумніви;
в) важко сказати.
22. Чи знаєте ви, де в даний час знаходиться ваша дитина?
- а) знаю;
б) можу здогадуватися;
в) не знаю.

Анкета для батьків «Школа у житті наших дітей»

1. Що головне для вас у школі?
 2. До чого має підготувати школа?
 - а) до самостійного життя;
 - б) продовження навчання;
 - в) активного суспільного життя;
 - г) здорового способу життя;
 - д) взаєморозуміння та співпраці з іншими;
 - е) професійної діяльності;
 - ж) сімейного життя.
 3. Скільки часу діти мають бути у школі?
 4. Які у вас відносини зі школою?
 - а) партнерські;
 - б) ви відчуваєте тиск на себе;
 - в) ви впливаєте на школу;
 - г) ви виступаєте консультантом;
 - д) інше .
 5. Чим ви можете допомогти школі?
 6. Які завдання вирішує школа? Назвіть головні. Чи готові ви взяти участь у створенні необхідних програм, плануванні?
 7. Що таке «гарний учитель»?
 8. Що таке «гарний класний керівник»?
 9. Що таке «гарна школа»?
- Анкета для дітей
1. Чи подобається тобі ходити до школи? а) так; б) ні; в) інколи.
 2. Який твій улюблений предмет?
 3. Як складаються твої стосунки з учителем?
 4. Як складаються твої взаємини з однокласниками?
- Тренінг «Здоров'я наших дітей»

Анкета для батьків «Сімейні традиції»

I. Дайте відповіді на запитання.

1. Як часто ваша сім'я збирається разом?
2. Чим ви займаєтеся разом? (Ходите до кінотеатру, у похід, виїжджаєте на дачу, читаєте книги, розв'язуєте кросворди, співаєте, гуляєте містом тощо.)
3. Які традиції є у вашій сім'ї? Хто їх започаткував?
4. Чи є у вас фото- та відеоспогади? Чи систематично ви їх збираєте?
5. Як ваша дитина ставиться до сімейних традицій?

II. Підкресліть або допишіть необхідне.

1. Ваша сім'я — це....
2. До ваших сімейних традицій належать:
 - а) дні народження;
 - б) загальновідомі свята (Новий рік, Перше травня, Восьме березня тощо);
 - в) відвідування шкільних свят;
 - г) гостини у родичів;
 - д) виготовлення необхідних для сім'ї речей;
 - е) ведення фотоальбомів;
 - ж) проведення Дня сім'ї;
 - з) недільні обіди;
 - и) сімейна рада;
 - і) інше ____ .
3. Захоплення членів сім'ї:
 - а) домашні тварини;
 - б) квіти;
 - в) рибальство;
 - г) садівництво;
 - д) шиття;
 - е) в'язання;
 - ж) вишивання;
 - з) колекціонування;
 - и) співи;
 - і) ігри в шахи;
 - к) малювання;
 - л) відвідування концертів;
 - м) гра на музичних інструментах;
 - н) інше ____ .
4. Яке із захоплень підтримує ваша дитина?
5. Що з домашніх справ ви виконуєте разом?
 - а) прибирання квартири;
 - б) роботу на дачі;
 - в) догляд за тваринами;
 - г) інше
6. Чи збираєтеся ви на сімейні ради?
7. Чи готуєте ви поздоровлення іншим членам родини?

Година спілкування «Світ професій»

Мета: освітня — розширити знання учнів про світ професій;
виховна — з'ясувати зміст мотивів вибору професії.

Обладнання: виставка малюнків на тему «Професія і час».

Хід години спілкування

Напередодні класний керівник пропонує учням написати твір «Ким бути?» за наведеним планом.

1. Яку професію я хочу обрати?
2. Чому мені подобається ця професія?
3. Яку роботу виконують представники цієї професії?
4. Які риси характеру необхідні людині цієї професії? '
5. Чи я маю такі риси характеру?
6. Як я збираюся гартувати власний характер* щоб у майбутньому працювати за обраною професією та досягнути значних успіхів?

Анкета для учнів «Коло інтересів»

Дайте відповідь «так», «ні» чи «іноді» або допишіть необхідне.

1. Я хочу відвідувати гурток
 2. Мені подобаються такі ігри, де.».
 3. Якщо я залишаюся вдома, я займаюся
 4. Мені подобається займатися технікою.
 5. Я люблю майструвати
 6. Мені подобається планувати свою роботу самостійно.
 7. Мені подобається складати різні схеми, таблиці.
 8. У мене багато ідей, і я хочу їх реалізувати.
 9. Мені подобається копіювати малюнки, моделі.
 10. Я ніколи не роблю того, що в мене не виходить.
 11. У мене вдома багато квітів, я доглядаю за ними.
 12. Мені подобається музика, театр.
 13. Я поважаю людей за їх професіоналізм.
 14. Мені подобається вести щоденник, записи подій.
 15. Люблю працювати на комп'ютері.
 16. Беру активну участь у домашніх ремонтах.
 17. Домашнє завдання виконую за одну-дві години.
 18. Мені подобається оформляти свої роботи та виготовляти стіннівки.
 19. Я завжди допомагаю товаришам.
 20. Люблю допомагати мамі вести розрахунки, збирати класні кошти.
 21. Люблю переписувати тексти.
 22. У мене виходить лікувати тварин.
 23. Хотів би керувати великим вантажним автомобілем.
 24. Умію рекламувати різні речі.
 25. Люблю брати участь у шкільних концертах, святах.
1. Мозковий штурм.

Учитель пропонує дати відповідь на питання «Для чого люди працюють?» Діти по черзі висловлюються, учитель фіксує на дошці відповіді дітей, робить підсумок: усе, що нас оточує, зроблено руками людини, праця людини — це справа її честі.

2. Гра «Професія і час».

Із розвитком суспільства деякі професії відмирають. Наприклад, у сучасному суспільстві немає візників, які б перевозили пасажирів у кареті. Пропоную вам погратися. Я називатиму давню професію, а ви маєте знайти і назвати її сучасну заміну. Наприклад, сажотрус — слюсар-сантехнік, землекоп — машиніст екскаватора та інше.

3. Гра «Світ професій».

Професій існує більш ніж 50 тисяч, але всі їх можна об'єднати у групи за ознакою того, з чим працює людина (природою, технікою, людиною, знаковою системою чи художнім образом).

Спробуйте розподілити наведені професії за цією ознакою: учитель, водій, лікар, садівник і т. д. (Класний керівник може продовжити перелік.) Наприклад, учитель працює з учнями, тобто професія передбачає контакт людина — людина.

4. Бесіда.

— Ким ви прагнете стати у майбутньому? Які якості необхідні представнику цієї професії?

— Навіщо лікарю, вчителю терпіння?

— Що таке чуйність? Яким професіям вона потрібна?

— Які якості потрібні міліціонеру?

— Чим лікує лікар?

— Чому перукаря та швачку порівнюють з художником?

— Чи може продавець, офіціант, бібліотекар, секретар впливати на настрій людини?

5. Зустріч із представником певної професії.

(Проходить у формі невимушеного спілкування.)

— Як виникла професія ... (лікаря, кухара, машиніста тощо)?

— Чи існувала вона раніше?

— Яку користь приносить зараз?

— Яка є можливість для розвитку цієї професії? Чим користуються її представники?

— До якого типу професій належить?

— Що є продуктом праці?

— Чим мусить бути обладнане робоче місце?

— Що треба знати та вміти, для того щоб працювати ... (назва професії)?

— Які риси характеру найбільш притаманні представникам професії?

— Що може завадити гарній роботі?

Запропонуйте дітям придумати питання для спілкування: стежте під час зустрічі за загальною атмосферою в класі.

6. Підбиття підсумків години спілкування.

Створення словника тлумачення професій.

Година спілкування «Розпорядок дня»

Мета: освітня — допомогти учням скласти розпорядок дня; вчити учнів цінувати кожен хвилину часу.

виховна — формувати вміння та навички самостійно планувати свій час.

Обладнання: плакат «Розпорядок дня».

Хід години спілкування

1. Слово вчителя.

Як ми використовуємо свій час? Давайте проаналізуємо разом. Часто час гається через лінощі. Коли ви беретеся виконувати домашнє завдання, ваша увага час від часу розвіюється через утому, необхідність переключитися з предмета на предмет, зрозуміти конкретні завдання. За рік ви виконаєте близько 5 тисяч завдань з усіх предметів і втрачаєте близько 5 тисяч хвилин. За цей час можна прочитати приблизно 2—2,5 тис. сторінок художньої літератури. Це зовсім не мало. Гайнувати щонайменше часу допоможе розпорядок дня.

2. Робота в групах.

Давайте розділимося на групи по 3—5 учнів і підготуємо рекомендації, як найкраще організувати свій час удома, в школі, відпочити, не забути про самопідготовку тощо. (Після опрацювання в групах матеріал узагальнюється і записується.)

Можливий розпорядок дня (а коментарем)

Підйом, зарядка, водні процедури (7⁰⁰—7³⁰)

Вставайте одразу, як прокинулися. В іншому разі вас охоплять лінощі і в'ялість. Перед тим як робити зарядку, необхідно відчинити квартиру. Зарядку краще виконати під музику. А потім добре прийняти душ.

Сніданок (7³⁰—8⁰⁰)

Уранці необхідно снідати добре, бо попереду цілий день. їжте повільно, користуйтеся столовими приборами. Приберіть зі столу, помийте посуд.

Дорога до школи (8⁰⁰—8¹⁸)

Дорогою до школи ідіть повільно, дотримуйтеся правил дорожнього руху.

Заняття у школі (8¹⁸—14³⁰) ,

У клас приходьте заздалегідь, перегляньте підручники, згадайте домашнє завдання. Під час уроку слухайте відповіді своїх однокласників, будьте готові проаналізувати власні знання. Основні положення з пояснень матеріалу учителем занотуйте (для себе). Незрозуміле слово або вислів запишіть, щоб потім з'ясувати його зміст. Відповідаючи перед класом, користуйтеся такими правилами:

1. Говоріть просто і зрозуміло.
2. Закінчуйте відповідь стислим узагальненням.
3. На зауваження і доповнення товаришів не реагуйте занадто бурхливо. ^
4. Пам'ятайте: відповідь перед класом: — це форма розвитку ваших ораторських умінь.

Повернення зі школи (14³⁰—15⁰⁰)

Перш ніж піти із класу, наведіть порядок на робочому місті. Дорогою додому намагайтеся йти швидко, дихайте на повні груди. Обід (15⁰⁰—15³⁰)

Якщо мама накриває на стіл, допоможіть їй. Поївши, приберіть після себе зі столу.

Вільна година (15³⁰—17⁰⁰)

Цей час варто використати для того, щоб прибрати квартиру, допомогти батькам, поспілкуватися з друзями, зайнятися спортом. Самопідготовка (17⁰⁰—20⁰⁰)

Розкладіть на столі все необхідне для виконання уроків. Вирішіть, з якого предмета почнете виконання уроків. Стежте за поставою. Одяг має бути вільний, температура в кімнаті не більше за 18° С.

Вечеря (20²⁹—20²⁰)

Вільна година (20²⁰—22⁰⁰)

Цей час можна використовувати на свій, розсуд, але не забудьте перед сном ще раз повторити складний матеріал і погуляти на свіжому повітрі не менше за 30 хвилин.

Підготовка до сну. Вечірній туалет (22⁰⁰—22¹⁵)

3. Інсценізація режиму дня учнями під музичний супровід.

До інсценізації можна залучити групу дітей, кожен учень може

показувати окремий етап розпорядку дня або ж усі учні разом показують, як потрібно умиватися, чистити зуби, робити зарядку, снідати тощо.

Особливо подобається дітям, коли під час інсценізації пропонуються два варіанти — правильний і неправильний. Наприклад виконання домашніх завдань можна показати у

двох сценках-мініатюрах. У першій — дитина ретельно готує робоче місце, зберігає правильну поставу, сидячи за робочим столом, тощо. У другій — учень поряд із

підручниками ставить чашку кави, іграшкову машину, сидить зігнутий. Діти-глядачі мають відгадати, який із показаних варіантів є правильним.

4. Підбиття підсумків години спілкування.

Учитель дякує активним учасникам заходу. Пропонує як підсумок провести конкурс на кращий малюнок за темою «Мій режим дня».

Виховна година «Усі професії цікаві»

1. Про які професії ти знаєш?
2. Ким ти хочеш стати?
3. Які дії виконують люди обраної тобою професії?
4. Яку користь приносить обрана тобою професія?
5. Які риси характеру потрібні людині цієї професії?

На підставі анкетування класний керівник групує учнів, деякі учні можуть готуватися індивідуально. У кожній групі обирається представник, який буде виступати на ринзі, відстоювати честь обраної професії. Назвемо його умовно «боксер». Інші — консультанти (тренери).

Групи готують афіши-реклами для обраних професій.

3. Виготовлення запрошень для батьків/друзів.

4. Виготовлення гонгу або предмету, що його імітує.

5. Оформлення класу у вигляді «рингу», з кутом для «боксера» та «тренерів», місцями для груп підтримки.

6. Вибір суддів та їх підготовка (це можуть бути вчителі, завуч, класний керівник, батьки).

Хід години спілкування

1. Знайомство з гравцями.

У центрі рингу з'являється ведучий (учень класу).

Ведучий. Сьогодні на нашому ринзі незвичайна і дуже відповідальна зустріч — зустріч захисників професій. У червоному куті... (прізвище та ім'я представника від групи). Він представляє професію лікаря, його консультативна група (назвати дітей).

У жовтому куті ... (опонент). Захищає професію водія. Група його консультантів ... (назвати дітей).

І так далі усі чотири кути.

Інформація для вчителя. Проводьте презентацію різних професій у кілька етапів, адже затягнута гра, велика кількість розповідей про різноманітні професії відразу не надасть очікуваного результату. Перш за все можна обрати найбільш популярні професії. Учні, що вийдуть на ринг, вибираються за результатом проведеної підготовчої роботи.

2. Перший раунд «Презентація».

Дайте коротку інформацію про обрану вами професію.

(Претенденти по черзі розповідають про можливий період виникнення професії, її попередницю (якщо така існувала), особливості умов праці тощо. Судді оцінюють і рефері підіймає руку переможця або переможців. На табло з'являється рахунок.)

3. Другий раунд «Таких не беруть у космонавти».

— Яка людина може стати лікарем, водієм... Що для цього необхідно, які риси характеру притаманні представникам цієї професії? (Раунд триває 5 хвилин.)

Претендент разом із консультантами на спеціальних аркушах записують риси характеру, розташовуючи їх від більш до менш важливих. Перемагає та група, яка виконує завдання швидше. Претенденту надається право розповісти про необхідність певної риси характеру.

4. Третій раунд «Бліц-турнір».

— До якого типу професій належить обрана вами професія? (1 бал)

— Що є головним атрибутом професії? (1 бал)

— Назвіть відомих представників професії. (1 бал)

— Де вчать на (лікаря/водія)? (1 бал)

— Де можна зустріти представників цієї професії? (1 бал)

— Чи є пісні, прислів'я про цю професію? (1, бал) Перемагають ті, хто швидше дає відповідь на запитання.

5. Четвертий раунд «Експертиза».

(На великому столі викладається певна кількість речей — атрибутів різних професій.)

Знайдіть речі, що необхідні представникам обраної вами професії. Зробіть пояснення.

(Перемагає той, хто першим упорається із завданням.)

6. П'ятий раунд «Реклама професій».

Учень розповідає, що він робитиме у житті, щоб стати лікарем: які риси виховуватиме, де і як навчатиметься. Перемагає той, чия розповідь буде повнішою та переконливішою.

7. Підбиття підсумків години спілкування

Сьогодні ми не вирішували, яка професія краща, важливіша; не оцінювали, наскільки правильно ви обрали майбутню професію. Проте добре попрацювали.

Усі учасники гарно підготувалися, дослідили багато матеріалу, усім було цікаво. Дякуємо особливо активним учням, проте, я гадаю, якби на їхньому місці опинився будь-хто з вас, то ми все одно побачили б непогану гру, можливо, навіть ще цікавішу. І я пропоную оформити наш матеріал в енциклопедію. Назвати її, наприклад, «100 різних професій». Над нею варто продовжити працювати, адже світ професій вивчати цікаво. А потім, коли енциклопедія буде готова, ми подаруємо її шкільній бібліотеці.

Година спілкування «Моя школа»

Мета: освітня — викликати почуття зацікавленості до історії своєї школи, її теперішнього та майбутнього;
виховна — розвивати учнівське самоврядування; залучати учнів до творчої, колективної праці; виховувати повагу до школи та вчителів;

Обладнання: стіннівки.

Підготовчий етап

1. Проведення мозкового штурму

Разом з учнями класний керівник обирає та обговорює певну тему, що стосується шкільного життя, наприклад «Що я хочу знати про школу, в якій навчаюся?» Учитель може сформувати групи по 5—6 учнів у кожній. Протягом п'яти хвилин учні обмінюються враженнями, думками, запитаннями. Після обговорення пропонують свої ідеї стосовно обраної тематики, які фіксуються на дошці.

1. Робота в групах.

Завдання першій групі. Зібрати інформацію про своїх учителів (скільки років працюють, чому викладають цей предмет, чи мають нагороди, де вчилися тощо).

Можна використати метод інтерв'ювання — це засіб одержання достовірної інформації з даної проблеми.

План інтерв'ювання

1. Скласти список тих, у кого необхідно взяти інтерв'ю, продумати питання.
2. Повідомити людину, з якою хочеться поспілкуватися, про інтерв'ю, ознайомити з темою, питаннями.
3. Обговорити час і місце проведення інтерв'ю,
4. Підготувати техніку (якщо є) для проведення інтерв'ю.
5. Оформити зібрану інформацію в газету, додаток до заходу тощо.

Завдання другій групі. Провести анкетування серед учнів класу.

Анкета «Моє ставлення до школи та самого себе»

1. Чому ти ходиш до школи?
 - а) подобається вчитися;
 - б) тому, що всі люди мають учитися;
 - в) хочу розвивати свої навички;
 - г) хочу одержувати нову інформацію;
 - д) цього вимагають батьки;
 - е) тому, що тут вчаться мої друзі;
 - ж) подобається одержувати гарні оцінки;
 - з) тому, що від цього залежить моє майбутнє.
2. Що тобі не подобається у школі?
 - а) домашні завдання;
 - б) нецікаві уроки;

- в) ставлення вчителів;
 - г) ставлення класу;
 - д) відсутність можливості бути самостійним;
 - е) непотрібні предмети;
 - ж) нецікава позакласна робота.
3. Що тобі заважає вчитися?
- а) Відсутність практичних завдань;
 - б) терпіння;
 - в) часу;
 - г) умов для роботи.
4. Як ти оцінюєш своє ставлення до навчання?
- а) Відмінно;
 - б) добре;
 - в) задовільно;
 - г) незадовільно;

II варіант

Анкета для батьків

1. Чи ходите ви з дитиною у походи?
2. Як обираєте маршрут?
3. У якому складі вирушаєте у похід?
4. Чи бере участь дитина у підготовці?
5. Чи складає план дій?
6. Чим займаєтеся у поході (на природі)?
7. Які навички, необхідні у поході, є у вас?
8. Які навички, необхідні у поході, є у вашої дитини?
9. Як ви вважаєте, чи може бути корисним колективний похід дітей та батьків нашого класу?
10. Чим ви хотіли б зайнятися у поході? (Спортивними змаганнями, інтелектуальними іграми, пішим переходом.)
11. Яку допомогу ви готові надати класу при підготовці до такого виду відпочинку?
12. Чи маєте ви якесь спорядження?