

Аналітична довідка про навчальні досягнення учнів 1, 3, 4 інклюзивних класів

Загальна характеристика учня 1-го класу ліцею

Учень 1 класу характеризується недостатньо стійкою увагою, яка знижується під час навчання, та труднощами з її переключенням. Він потребує більше часу та додаткових інструкцій, а також постійного контролю та заохочення для виконання завдань. Пам'ять короткотривала. Учень доступний мовному контакту, товариський та добре адаптований у колективі.

Навчальні досягнення учня 1-го класу за предметами

- Математика. Рахує в межах 100 в обох напрямках з допомогою дорослого. Розрізняє та називає геометричні фігури (коло, квадрат, прямокутник, трикутник), знаходить їх схожість з оточуючими предметами. Виконує завдання з допомогою вчителя або асистента, потребує постійного контролю та заохочення.
- Українська мова. Частково відтворює засвоєну навчальну інформацію, наводить приклади за аналогією або підказкою вчителя. На запитання до малюнків відповідає одним словом або простим реченням. Знає усі літери алфавіту, розрізняє голосні та приголосні, здатний поділити слово на склади. Списує з друкованого та рукописного тексту. Читає повільно по складах.
- Іноземна мова (англійська). Знає усі 26 літер англійського алфавіту. Вимовляє звуки, але тільки повторюючи за вчителем чи асистентом. Письмові завдання виконує тільки з допомогою вчителя, асистента вчителя. Вільно говорить вивчені слова, рахує до 10, любить співати пісні та танцювати.
- Я досліджую світ. Матеріал в основному розуміє, за наведеними запитаннями вчителя дає відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причиново-наслідкові зв'язки ще не може. Потребує допомоги у проведенні спостережень, виконанні завдань у зошиті. Знає дні тижня, пори року, місяці, кольори, рослинний та тваринний світ. Увага нестійка, постійно потребує звернення.
- Образотворче мистецтво і Дизайн та технології. Дуже активний, але потребує деякої допомоги у вирізанні, малюванні шаблонів. Орієнтується на альбомній сторінці, вміє розташувати предмети з допомогою. Підбирає кольорову гаму самостійно. Добре розвинена моторика. Намагається обводити по лініях та акуратно зафарбовувати, але не завжди вдається.
- Музичне мистецтво. За словесною інструкцією, за зразком і допомогою вчителя та асистента відтворює окремі дії музично-інтонаційного змісту. Намагається підспівувати емоційно і виразно. Залюбки виконує ритмічно-танцювальні рухи. Повторює за вчителем рухи при відтворенні характеру музичного твору.
- Фізична культура. Активний, відтворює всі вправи, які пропонує вчитель (повороти, присідання тощо). Виявляє інтерес до рухових видів активності, дотримується правил гри, може контролювати свою активність.

Розвиток та соціальна адаптація

- Соціальна взаємодія. Товариський, веселий, кмітливий, намагається привернути до себе увагу. Класний колектив ставиться до учня добре. Хлопчик краще адаптований, бере участь в усіх заходах класу. Любить складати лего, працювати з наочним матеріалом (особливо з наліпками), проводити дослідження. Намагається самостійно встановлювати зв'язки з

однолітками, бути товариським та дружелюбним. Слухає вчителя, розуміє прості інструкції та виконує їх.

- Емоційно-вольова сфера. Правильно висловлює свої емоції: задоволення, незадоволення. Покращилися процеси сприйняття і переробки інформації, бажання працювати, виконувати завдання та виявляти ініціативу. Позитивна самооцінка та впевненість у собі.
- Мовленнєвий розвиток. Доступний мовному контакту. Спілкується простими реченнями. Покращав розвиток фонематичного слуху. Дитина вже може вирізняти окремі звуки серед інших. Шиплячі звуки вимовляє ізольовано та в словах лише на логопедичних заняттях та на прохання дорослого, але в повсякденному мовленні не використовує через слабкість м'язів артикуляційного апарату. Сприйняття сюжетної картинки проявляється простим перераховуванням зображених об'єктів.
- Пізнавальні процеси. Пам'ять короткотривала. Розвиток логічного мислення став кращий. Розпізнає емоційний стан людей та правильно на них реагує. Прагне до спілкування з однолітками, бере участь в командних іграх, дотримуючись правил.

Рекомендації

1. Індивідуалізація навчання. Продовжувати використовувати візуальні опори, картки-підказки та покрокові інструкції для виконання завдань з математики та інших предметів.
2. Розвиток уваги. Застосовувати короткі, чіткі інструкції, використовувати елементи гри та часті зміни видів діяльності для утримання уваги. Заохочувати навіть незначні успіхи для підтримки мотивації.
3. Мовленнєвий розвиток. Продовжувати роботу з логопедом для зміцнення м'язів артикуляційного апарату. Стимулювати дитину до побудови повних речень та розширення словникового запасу через читання, обговорення малюнків та сюжетних картинок.
4. Корекція пізнавальних процесів. Розвивати довготривалу пам'ять через повторення та асоціативні ігри. Заохочувати до узагальнення інформації та встановлення простих причинно-наслідкових зв'язків за допомогою навідних запитань.
5. Соціальна взаємодія. Створювати можливості для спільної діяльності з однолітками, що сприятиме розвитку комунікативних навичок та впевненості у спілкуванні.
6. Моторика та творчість. Продовжувати розвивати дрібну моторику через завдання з вирізання, малювання, роботу з конструктором. Заохочувати самостійність у творчих видах діяльності, надаючи необхідну допомогу та підтримку.

Загальна характеристика учня 3-го класу ліцею

Учень 3 класу демонструє концентрацію уваги на уроках до 15 хвилин. Він потребує постійного заохочення та допомоги у складних завданнях. Зросла здатність до розумових операцій, покращилися фонематичні процеси, а навичка читання сформована на достатньому рівні. Емоційно-вольові якості сформовані недостатньо.

Навчальні досягнення за предметами учня 3-го класу

- Математика. Складні задачі даються важко, обчислює легенькі з допомогою та користуючись коротким записом та картками-підказками. Рахує з допомогою та опираючись на підказки, вирази на множення та ділення обчислює з допомогою вчителя та асистента. Геометричний матеріал засвоїв, але самостійно будувати геометричні фігури ще важко.
- Українська мова. Пише під диктовку в повільному темпі, вміє користуватися картками-підказками. Потребує постійного заохочення. Вміє добирати й записувати назву малюнка, заголовок до тексту (з допомогою); підтримувати розмову, вести діалог. Не може самостійно складати усні розповіді, слухати та переказувати прослуханий текст, складати й записувати невелике речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (лише з допомогою). Висловлює ставлення до прочитаного (хороший / поганий вчинок тощо), але потребує допомоги.
- Іноземна мова. Знає літери та звуки, проте потребує частого повторення. Не знає основні питання, але з допомогою може надати відповідь. Учень володіє навичками сприйняття на слух, письма та говоріння (частково), здатний списувати з дошки чи підручника, працює з роздатковим матеріалом з допомогою.
- Я досліджую світ. Володіє предметом на достатньому рівні. З допомогою асистента вчителя наводить приклади, що стосуються теми уроку. Любить досліджувати, аналізувати. Дуже подобається дослідницька робота. Розпізнає предмети на картинках. Орієнтується у власному тілі. Знає пори року, місяці, кольори. Розрізняє живі і неживі предмети; дерева, кущі, трав'янисті рослини; порівнює листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини, розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів. Добре засвоїв співвідношення об'єктів та явищ живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами.
- Образотворче мистецтво і Дизайн та технології. Може розпізнавати конструкційні матеріали візуально та на дотик; складати на площині окремі елементи зображень. Може самостійно підготувати робоче місце; послідовно виконати роботу. Володіє елементарними навичками самообслуговування; навичками роботи з клеєм, пластиліном, ножицями; навичками шаблунування та витинання предметів. Розуміє, як створити виріб за зразком; як користуватися художніми засобами та матеріалами для виготовлення виробів.
- Інформатика. Знає правила роботи з інформацією; правила техніки безпеки у комп'ютерному класі; складові комп'ютера; назви програм, які вивчали. Вміє сприймати інформацію різними органами чуття; підтримувати порядок на робочому місці; вмикати і вимикати комп'ютер; запускати програми на виконання; завершувати роботу з програмою; працювати мишкою та тачпадом. Може виконати нескладне завдання самостійно.
- Музичне мистецтво. Майже завжди бере участь в ігрових процесах уроку. Вивчив дві пісні, проте забуває та потребує підказок.
- Фізична культура. Вміє грати в рухливі ігри, дотримуватися правил гри, може контролювати свою активність. Покращилась координація рухів у просторі. Володіє основними руховими якостями. Не любить вправи з м'ячем, боїться його ловити.

Розвиток та соціальна адаптація

- Соціальна взаємодія. Спілкується з однолітками без агресивних проявів. Вміє користуватися ввічливими словами. Виконує обов'язки в класі. Намагається бути товариським та дружелюбним, володіє елементарними навичками

самообслуговування. Соціальні контакти встановлює легко, з дітьми класу контактує більш впевнено.

- Емоційно-вольова сфера. Контактний, спостерігається активна співпраця під час занять. Емоційно-вольові якості сформовані недостатньо. Емоції контролює частково, потребує налаштування на виконання завдань, частково володіє релаксаційними техніками.
- Пізнавальні процеси. Увага нестійка, яка швидко розсіюється, через що дитина часто відволікається, втрачає інтерес до виконання завдання, якщо завдання складніші ніж попередні. Сприймання фрагментарне, пам'ять короткочасна, вибіркова, довготривала не досить сформована. Підвищився рівень розвитку виконання операцій, які вимагають розумових здібностей, вміння розподілу, зосередженості та стійкості уваги. Хлопчик вміє знаходити відмінні та спільні ознаки 2-х предметів різних груп, групувати кольори. Розвинулись фонематичні процеси, навички звукового аналізу та синтезу слів. Засвоїв звуки та букви, але під диктовку пише повільно. Навичка читання сформована на достатньому рівні.

Рекомендації

1. Розвиток уваги та концентрації. Продовжувати використовувати таймери для завдань, розбивати складні завдання на менші етапи. Застосовувати елементи гейміфікації для підтримки інтересу та заохочення.
2. Математичні навички. Систематично використовувати картки-підказки та короткі записи при вирішенні задач. Поступово зменшувати обсяг допомоги вчителя/асистента, стимулюючи самостійність в обчисленнях.
3. Мовленнєвий розвиток (українська мова). Працювати над розвитком зв'язного мовлення, залучаючи дитину до переказів коротких текстів, складання речень за малюнками. Заохочувати до висловлення власної думки щодо прочитаного, надаючи готові фрази-підказки.
4. Іноземна мова. Активізувати повторення літер та звуків. Застосовувати ігрові методи для вивчення нових слів та простих питань, використовуючи наочні матеріали та інтерактивні вправи.
5. Психоемоційна підтримка. Розвивати емоційно-вольові якості через ігри та вправи, що вимагають самоконтролю. Продовжувати застосовувати релаксаційні техніки перед складними завданнями.
6. Фізична культура. Поступово залучати до вправ з м'ячем, починаючи з простих кидків та ловлі, щоб подолати страх. Зосередитись на ігрових формах, що розвивають координацію та спритність.

Загальна характеристика учня 4-го класу

Учень 4 класу демонструє концентрацію уваги на уроках до 30-35 хвилин, що є значним покращенням. Він все ще потребує допомоги зі складними завданнями та чітких інструкцій, але загалом спостерігається підвищення рівня пізнавальних процесів та фізичних показників. Навичка читання сформована на достатньому рівні.

Навчальні досягнення учня 4-го класу за предметами

- Математика. Складні задачі даються важко, обчислює легенькі з допомогою вчителя або асистента вчителя. Рахує з допомогою та опираючись на підказки, вирази на множення та ділення обчислює з допомогою вчителя та асистента. Геометричний матеріал засвоїв, але самостійно будувати геометричні фігури ще важко.

- Українська мова. Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення. Будує зв'язні висловлювання в усній та письмовій формах. Потребує допомоги при аналізі і редагуванні власного висловлювання. Пише розбірливо, але не завжди дотримується охайності і культури оформлення роботи.
- Іноземна мова. Словниковий запас не достатній віковій нормі, вчиться говорити слова і словосполучення. Потрібно завжди звертати увагу, щоб дитина говорила по темі уроку. Самостійність дитини на уроках, мисленнєві операції аналізу, порівняння, класифікації та групування сформовані на початковому рівні. Потребує чітких інструкцій та контролю з боку дорослих, при виконанні завдання потребує опори на зразок, допомогу; послідовність дій при виконанні завдання встановлює на початковому рівні з допомогою асистента або вчителя.
- Я досліджую світ. Володіє предметом на достатньому рівні. З допомогою асистента вчителя наводить приклади, що стосуються теми уроку. Любить досліджувати, аналізувати. Орієнтується у власному тілі. Знає пори року, місяці. Розрізняє живі і неживі предмети; дерева, кущі, трав'янисті рослини; порівнює листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини, розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів. Добре засвоїв співвідношення об'єктів та явищ живої і неживої природи.
- Образотворче мистецтво і Дизайн та технології. Може розпізнавати конструкційні матеріали візуально; складати на площині окремі елементи зображень. Може самостійно підготувати робоче місце; послідовно виконати роботу. Володіє навичками роботи з клеєм, пластиліном, ножицями. Розуміє, як створити виріб за зразком; як користуватися художніми засобами та матеріалами для виготовлення виробів.
- Інформатика. Знає правила роботи з інформацією; правила техніки безпеки у комп'ютерному класі; складові комп'ютера; назви програм, які вивчали. Вміє підтримувати порядок на робочому місці. З допомогою вчителя або асистента може вмикати і вимикати комп'ютер, запускати програми на виконання, завершувати роботу з програмою, працювати мишкою.
- Музичне мистецтво. Часто бере участь в ігрових процесах уроку. Вивчив три пісні, проте забуває та потребує підказок.
- Фізична культура. Грає в ігри та контролює свою активність, дотримується правил гри. Підвищився загальний рівень фізичних показників.

Розвиток та соціальна адаптація

- Соціальна взаємодія. З однолітками спілкується без агресивних проявів. Знає та вміє користуватися ввічливими словами. Виконує обов'язки в класі. Намагається бути товаришким та дружельюбним.
- Емоційно-вольова сфера. Активно співпрацює під час занять. Емоційно-вольові якості сформовані на середньо-достатньому рівні. Частково володіє релаксаційними техніками, які допомагають зміцнювати психологічне здоров'я. Володіє навичками самообслуговування. Родина створює умови для розвитку та навчання дитини.
- Пізнавальні процеси. Часто увага не стійка, через що дитина відволікається, втрачає інтерес до виконання завдання, якщо завдання складніші ніж попередні. Підвищився рівень розвитку виконання завдань, які вимагають розумових здібностей, вміння розподілу, зосередженості та стійкості уваги. Вміє знаходити відмінні та спільні ознаки предметів різних груп. Розвинулись розуміння власних емоцій і почуттів, правильне ставлення і оцінка різних за значимістю подій і явищ. Навичка читання сформована на достатньому рівні.

Рекомендації

1. Розвиток самостійності. Поступово зменшувати рівень підтримки вчителя/асистента, спонукаючи до самостійного виконання завдань. Заохочувати до планування послідовності дій при виконанні складних завдань.
2. Формування зв'язного мовлення. Розширювати словниковий запас через читання різноманітних текстів, їх обговорення. Залучати до написання коротких творів, есе, щоденників, з подальшим аналізом та редагуванням власних висловлювань.
3. Розвиток логічного мислення. Залучати до вирішення проблемних завдань, де потрібно встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Застосовувати завдання на порівняння, класифікацію, групування предметів за кількома ознаками.
4. Корекція уваги. Продовжувати використовувати стратегії, що допомагають утримувати увагу (короткі блоки роботи, перерви, фізична активність). Застосовувати завдання, що вимагають більшої концентрації, поступово збільшуючи їх складність.
5. Іноземна мова. Активізувати роботу над словниковим запасом через інтерактивні ігри, діалоги, тематичні розмови. Надавати чіткі інструкції та моделі мовлення для коректного використання вивчених слів та фраз.
6. Емоційно-вольова сфера: Продовжувати роботу над розвитком навичок саморегуляції, зокрема, через використання релаксаційних технік та усвідомлення власних емоцій. Створювати ситуації успіху для підвищення впевненості у собі.

Підготувала заступник директора з НВР

М.КРОХМАЛЬНА