

ДОВІДКА

за результатами організації інклюзивного навчання і моніторингу успішності та розвитку учнів з ООП в ліцеї 21 ЛМР

Згідно з планом роботи ліцею на 2023-2024н. рік був проведений моніторинг організації інклюзивного навчання і моніторинг успішності та розвитку учнів з ООП в ліцеї 21 ЛМР.

За результатами якого встановлено наступне:

Із метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу в ліцеї відкрито в 2023 р. два класи з інклюзивним навчанням.

Господарець Маркіян (дитина з розладами аутистичного спектру) навчається у 2-Б класі. Іванух Артем (дитина з затримкою психічного розвитку) навчається в 3-Б класі.

Нормативно дозволена кількість дітей з ООП в одному класі не порушується і відповідає Порядку організації інклюзивного навчання. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових освітніх програм.

У своїй роботі команда супроводу - відповідальні працівники керуються відповідними нормативно-правовими актами, а саме:

- Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту»,
- постановами Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 14 лютого 2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»
- наказами Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти» та іншими чинними нормативно-правовими документами. від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти».
- листом МОН: № 1/13094-23 від 31.08.2023 "Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023-2024 навчальному році"

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командами психолого-педагогічного супроводу для кожного вихованця розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання; визначає потребу в адаптації/модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складається на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ.

У склад команд психолого-педагогічного супроводу входять представники інклюзивно-ресурсного центру, з якими налагоджена тісна співпраця. Засідання команд супроводу проводяться не менше 3 разів на рік, протоколи ведуться обраним секретарем згідно чинних вимог. На засіданнях розглядаються актуальні

питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовуються рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками.

Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою ліцею, яка адаптована/модифікована (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Для них складено індивідуальний навчальний план та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками. Вихованці є учасниками заходів та залучаються до участі у виховних заходах.

Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять із вихованцями з особливими освітніми потребами зазначаються в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей та рекомендації ІРЦ.

Найважливішим чинником якісного інклюзивного навчання у закладі на сьогодні є наявність підготовлених до роботи з дітьми з ООП педагогів, асистентів вихователів. Вихователі та асистенти мотивовані підвищувати компетентність у сфері інклюзивної освіти. Документація асистентів вихователя та вихователів ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов'язків: складено річні плани роботи, оформлено портфоліо вихованців, ведуться журнали спостережень. Асистенти вихователів постійно підвищують свій фаховий рівень шляхом участі у семінарах, конференціях, онлайн-курсах на платформах Edera, Всеосвіта. Батькам

Адміністрація та педагоги ліцею постійно працюють над створенням спеціальних умов для здійснення освітнього процесу з використанням технологій, що забезпечують достатній рівень здійснення корекційно-розвиткової роботи.

Створення безбар'єрного середовища в класах, позитивний психологічний клімат, рівень співпраці між педагогами та асистентами - налаштований. Систематичне вивчення ситуації по роботі з дітьми інклюзивних класів дає можливість керівнику закладу спільно з колективом та батьківською спільнотою оцінювати доступ до інклюзії, а також визначати, що саме потребує втручання і підтримки та які сильні сторони є у закладі на цьому шляху.

Моніторинг стану розвитку та навчальних досягнень за перше півріччя
2023-2024н.р. учня 3-Б класу Івануха Артема

Сфери розвитку/ навчальні предмети	Протягом першого півріччя навчального року	На кінець навчального року
Емоційно-вольова	Здатність до свідомого і цілеспрямованого регулювання своєї діяльності набуває сталих показників. Правила поведінки виконує на вимогу вчителя.	Психоемоційний стан на середньо-достатньому рівні. Учень почувається впевненим в собі, самооцінка позитивна, відчувається впевненість в діях.
Фізична	Рівень працездатності поступово збільшується, підвищується ефективність навчальної діяльності. При	Під час виконання фізичних вправ розуміє і дотримується правил виконання інструкцій. Повторює рухи під час руханок.

	раціональному використанні стимульного матеріалу здатен працювати продуктивно протягом певного часу.	Підвищився загальний рівень фізичних показників.
Когнітивна	Здатність концентрувати увагу поступово збільшується до 10 хвилин за умови, що завдання викликають цікавість та інтерес. При раціональному використанні стимульного матеріалу здатен працювати продуктивно протягом 7-10 хв.	Здатність концентрувати увагу поступово збільшується до 15 хвилин за умови, що завдання викликають цікавість та інтерес. При раціональному використанні стимульного матеріалу здатен працювати продуктивно протягом 15-20 хв.
Мовленнєва	Підвищення рівня слухання-розуміння (аудіювання), навичок говоріння, читання і письма, розширення словникового запасу, формування навичок звукового аналізу та синтезу. Спостерігається недостатня виразність мовлення, тихий невпевнений голос, низька мовна активність.	Підвищився рівень якісних показників мовлення: слухання-розуміння (аудіювання), говоріння, читання і письма. Розширився словниковий запас у межах вікового періоду, покращилися навички переказу тексту з допомогою дорослого. Навики діалогічного та зв'язного мовлення покращуються.
Соціальна	Підвищення рівня соціальної адаптації, набуття соціального досвіду та ціннісних орієнтацій. Закріплення навичок ефективної взаємодії з оточенням, способів поведінки в конфліктних ситуаціях	В спілкуванні з учнями та дорослими застосовує різні засоби спілкування. Виявляє бажання в спілкуванні з однолітками. Підвищився рівень соціальної адаптації, набуття соціального досвіду та ціннісних орієнтацій, закріплення навичок ефективної взаємодії з оточенням, способів поведінки в конфліктних ситуаціях
Математика	Учень з допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу, пояснити спосіб розв'язку, виділити суттєве та другорядне не може.	Учень з допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу, пояснити спосіб розв'язку, виділити суттєве та другорядне не може. Таблицею множення та формулами користується з допомогою вчителя.

Українська мова	Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяки, прохання, зрозуміло висловлює власні потреби. З допомогою вчителя намагається правильно відповідати на питання до змісту прочитаного. Відтворення навчальної інформації часто неповне, неточне. Самостійно застосовувати вивчений на уроці матеріал не може.	Відтворення навчальної інформації часто неповне, неточне. Самостійно застосовувати вивчений на уроці матеріал не може. Пише зі зразка, який надає вчитель. В орфограмах не розбирається. Головні члени речення не виділяє, частин мови не знає.
Я досліджую світ	Розпізнає об'єкти природи на картках. З допомогою асистента може розподіляти їх по групах, порівнювати.	Підвищився рівень знань про рідну Україну, досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю. Установлює взаємозв'язок між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів. Описує зміни, які відбуваються в природі. Знаходить і показує на карті об'єкти відповідно до навчального завдання.
Іноземна мова (англійська)	Не розуміє зміст короткого повідомлення, неохоче вступає в діалог. Списує завдання з дошки, виконує письмові вправи за зразком.	З іноземної мови (англійської) слова і речення списує без розуміння значення слів, важко відтворює слова та читання, потребує додаткових уточнень та пояснення асистента вчителя.
Читання	Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяки, прохання, зрозуміло висловлює власні потреби. З допомогою вчителя намагається правильно відповідати на питання до змісту прочитаного.	Техніка читання покращилась, читає з розумінням. Повторює найпростіші оціночні судження, намагається елементарно пояснити їх. Логічні зв'язки між поняттями усвідомлює краще, помітний прогрес.

Моніторинг стану розвитку та навчальних досягнень за перше півріччя

2023-2024н.р. учня 2-Б класу Господарця Маркіяна

Сфери розвитку/ навчальні предмети	Строк проведення моніторингу	
	Протягом першого півріччя навчального року	На кінець навчального року
Емоційно-вольова	Здатність до свідомого і цілеспрямованого регулювання своєї діяльності набуває сталих показників. Правила поведінки виконує на вимогу вчителя.	Проявляє здатність контролювати свою поведінку частково, усвідомлення свого емоційного стану знаходиться у стані формування.
Когнітивна	Здатність концентрувати увагу поступово збільшується до 10 хвилин за умови, що завдання викликають цікавість та інтерес. При раціональному використанні стимульного матеріалу здатен працювати продуктивно протягом 7-15 хв.	Виявляє інтерес до рухових видів активності, ігор, не дотримується встановлених умов та правил гри. Під час пізнавальної діяльності не може зосередитися.
Мовленнєва	Підвищення рівня слухання-розуміння (аудіювання), навичок говоріння, читання і письма, розширення словникового запасу. Спостерігається недостатня виразність мовлення	Не розуміє причинно-наслідкових зв'язків. Відповіді на питання до змісту тексту дає простими непоширеними реченнями, частково сприймає допомогу вчителя у вигляді навідних запитань та підказок.
Соціальна	Підвищення рівня соціальної адаптації, набуття соціального досвіду та ціннісних орієнтацій. Закріплення навичок ефективної взаємодії з оточенням, способів поведінки в конфліктних ситуаціях	Підвищення рівня соціальної адаптації, набуття соціального досвіду та ціннісних орієнтацій. Правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку дотримується частково.
Математика	Учень з допомогою асистента фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу, пояснити спосіб розв'язку,	Більшість завдань виконує з допомогою вчителя або асистента, орієнтується у просторі, пояснює розташування предметів.

	виділити суттєве та другорядне не може.	
Читання	Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяки, прохання, зрозуміло висловлює власні потреби. З допомогою вчителя намагається правильно відповідати на питання до змісту прочитаного.	Повторює найпростіші оціночні судження, намагається елементарно пояснити їх. Логічні зв'язки між поняттями усвідомлює частково.
Українська мова	Відтворення навчальної інформації часто неповне, неточне. Самостійно застосовувати вивчений на уроці матеріал не може.	Списує слова і речення з друкованого чи рукописного тексту. Сприймає на слух диктанта та пише практично без помилок.
Я досліджую світ	Розпізнає об'єкти природи на картках. З допомогою асистента може розподіляти їх по групах, порівнювати.	Знає правила дорожнього руху, дорожні знаки; правила поведінки на водоймах, вдома, у класі, на прогулянці. Проявляє цікавість до нових тем.
Іноземна мова (англійська)	Не розуміє зміст короткого повідомлення, неохоче вступає в діалог. Списує завдання з дошки, виконує письмові вправи за зразком.	Читання дається важко. Знає алфавіт, вивчає слова які каже вчитель, вміє відтворити їх у письмі.

Рекомендації:

1. Передбачати заходи у річному плані роботи щодо розвитку інклюзивного навчання - тренінги, семінарах-практикуми, які б сприяли формуванню дружньої атмосфери, запобіганню будь-яким проявам упередженого ставлення та дискримінації.

Термін: упродовж року
Відповідальні: заступник директора з НВР, практичний психолог, соціальний педагог

2. Забезпечувати вчасне виконання та правильність оформлення документації щодо організації інклюзивного навчання

Термін: упродовж року
Відповідальні: команда супроводу

3. Удосконалювати умови організації інклюзивного простору, працювати над створенням необхідного навчально-методичного забезпечення щодо впровадження інклюзивної світи

Термін: упродовж року
Відповідальні: команда супроводу

Довідку підготувала заступник директора з НВР Марія КРОХМАЛЬНА