Додаток до наказу від 26.12.24 р.
№
«Про підсумки роботи
методичної ради ліцею
За І семестр 2024 - 2025 н.р.»

Звіт
про методичну роботу ліцею №21 ЛМР за І семестр 2024 - 2025 н.р.

Організація освітньої діяльності у ліцеї у І семестрі 2024 - 2025 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, відповідно до Листа МОН №1/9530-22 від 19.08.22 року, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5 -9 класів», які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,рішення педагогічної ради, протокол педагогічної ради від 30.08.2024 № 01.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні , Державним стандартом освіти, Абеткою для директора освітня політика в ліцеї спрямована на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньо шкільної методичної роботи.

Місія методичної роботи у І семестрі 202-2025 н. р. полягає у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи є створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизується в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- створити методичну афішу;
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроєктувати особистісно-орієнтовану,адаптивну,організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

У І семестрі 2024-2025 н.р. методична рада та педагогічний колектив ліцею працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Критичне мислення

як засіб формування творчих здібностей учнів. Створення ситуації успіху як визначальної умови формування життєвих компетентностей здобувачів освіти. Впровадження інноваційних педагогічних технологій»

Зміст роботи полягає в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Структура організації методичної роботи забезпечує підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи реалізовується через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; засідання методичних кафедр; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; педагогічна інтернатура; робота з обдарованими дітьми.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2024-2025н.р.», «Про педагогічну інтернатуру», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі. НУШ.»,«Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю». Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру й форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто , обговорено та затверджено план роботи шкільних методичних кафедр на 2024-2025 навчальний рік. Методична рада школи координує діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначає зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі. Робота з педагогічними працівниками реалізувалась як через традиційні (колективні, групові та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації (тренінги, вебінари, майстер - класи, арт-студії, створення педагогами власних веб-сайтів, блогів, психолого-педагогічний консиліум “Адаптація учнів 5 класу до навчання у школі ІІ ступеня”, “Адаптація учнів 1 класу до навчання у школі”, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, змішане та дистанційне навчання, сімейна або домашня форма навчання, педагогічний патронаж.

Науково-методична робота представлена такими компонентами:

- методично – інструктивні наради ,
- методичні зустрічі,
- психолого - педагогічні семінари,
- предметні методичні об’єднання,
- тиждень педагогічної майстерності,
- самоосвіта.

Робота над виконанням цих питань чітко спланована, над її виконанням працює увесь педагогічний колектив. Крім того, кожен учитель працює над індивідуальною темою, яка випливає з проблеми навчального закладу. Більшість учителів добре знають і успішно реалізують на уроках основні педагогічні ідеї навчальних програм, творчо використовують методичні листи про викладання основ наук, рекомендації

щодо розвитку умінь і навичок школярів. Здійснювалось спостереження за впровадженням проекту нового Держстандарту НУШ в 1-7 класах. Як показали результати, найголовніші зміни стосувалися методів навчання, перехід від знаннєвої школи до школи компетентностей.

Роботу педагогічного колективу спрямовано на виконання таких завдань:

-організація діяльності шкільних методичних об'єднань;

-моніторинг якості освіти і комунікації у ліцеї та його аналіз;

-аналіз моніторингу рівня навчальних досягнень учнів та оцінювання здобувачів освіти;

-аналіз проведення Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін (у тому числі й онлайн);

-надання методичної допомоги вчителям, молодим спеціалістам - інтернам.

Вся методична робота була спрямована на розвиток ініціативи і творчості педколективу в процесі вирішення проблеми навчально-виховного процесу, на покращення та вдосконалення системи знань, умінь і навичок учнів через впровадження інноваційних форм і методів навчання. Протягом І семестру 2024-2025 навчального року було проведено 2 засідання, де розглядались питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування.

Робота методичних об'єднань ліцею :

Методичне об'єднання вчителів початкових класів – голова методичного об'єднання Грицишин Н.І.

Для забезпечення якісного упровадження нового Держстандарту початкової загальної освіти та удосконалення педагогічної майстерності вчителів початкової школи у Ліцеї №21ЛМР працює шкільне методичне об'єднання учителів початкових класів.

Керуючись методичною проблемою ліцею,вчителі початкових класів у 2024-2025 навчальному році працювали над проблемою: «Впровадження інновацій в освітній процес початкової школи».

Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; формування ключових компетентностей учнів, інтеграцію в освітній процесі дітей з особливими освітніми потребами.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи проводилися: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, школа

педагогічної майстерності, теоретичні семінари, тренінги,співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, майстер-класи, методичні зустрічі.

Робота методичного об'єднання в І семестрі сприяла підвищенню наукового рівня вчителів: підготовка до засвоєння змісту нових програм та технологій їх реалізації;

постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання;

постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей,на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

У І семестрі 2024-2025 н. р. відбулося два засідання методичного об'єднання,на яких учителі початкових класів слухали такі питання:
обговорення методичних рекомендацій «Особливості освітнього процесу у початкових класах загальноосвітніх навчальних
закладів у 2024 - 2025 н. р. Розгляд інструкцій щодо ведення Класного журналу в 1- 4 класах загальноосвітніх навчальних закладів . Аналіз навчальних програм, підручників, посібників для початкової школи. Календарне планування в початкових класах. Методичні рекомендації до проведення Першого уроку. Огляд новинок педагогічної літератури та фахових видань .
Метою навчання в школі є виявлення і розвиток здібностей кожного учня, формування духовно багатої, вільної, фізично здорової, творчо мислячої особистості, що володіє міцними базовими знаннями. У колективі налагоджена атмосфера співробітництва, взаємодопомоги спільна розробка уроків, свят, екскурсій, планування.

Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення учнів початкових класів, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, навчають учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт.
Здобувачі освіти початкових класів брали активну участь у Всеукраїнських інтернет-
олімпіадах «Всеосвіта» та «На урок»,НІТ.
Одним із найважливіших завдань сучасної початкової школи є розвиток пізнавальної активності молодших школярів, формування у них допитливості, бажання пізнавати нове. Серед найбільш дієвих способів формування нового ставлення до навчання і пізнання є проведення STEM уроків у початковій школі,що сприяє інтелектуальному та творчому розвитку учнів.
Протягом за І семестру 2024-2025н.р учителька початкових класів Грицишин Н.І. працювала над науково-методичною темою: «Впровадження інновацій в освітній процес початкової школи». Завдання,які ставить учителька:нестандартні логічні завдання ,розвиток творчих здібностей, уміння критично мислити.
В роботі використовує інноваційні форми, різні інтерактивні вправи,методи: розповідь, пояснення,ілюстрація,демонстрація,спостереження,дослідження та експерименти. На уроках учителька використовує різні методи та прийоми, щоб формувати у дітей критичне та логічне, творче мислення: цікаві задачі, числові, геометричні головоломки, математичні ребуси, кросворди. Учні 4-Б класу створювали лепбуки та проєкти . Учителька провела пізнавальні музейні уроки на тему « Історія нашогонароду» уроки - екскурсії , «Моє рідне місто»,уроки милування природою.

Учителька спонукає учнів працювати в парах і групах,створює умови для вільного висловлювання думки, міркування. Учителька любить своїх вихованців, допомагає їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність. Кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створює для учнів ситуацію успіху. Учні Грицишин Н.І. беруть участь у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах відосвітнього проекту «На урок». Семеро учнів отримали нагороди за перемогу у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» з предметів початкової школи.Учителька Грицишин Н.І. отримала подяки за активну участь в організації XIX Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з предметів початкової школи.Учителька співпрацює з методистами та студентами педагогічного факультету Львівського університету імені Івана Франка. Виступала з досвідом роботи про співпрацю. Учителька Грицишин Н.І. з учнями 4-Б класу брала участь у пізнавальній вікторині «КВІЗ». Ми посіли переможне друге місце за кількістю балів. Грицишин Н.І. організувала і провела години спілкування:«Хліб-усьому голова»,«Єдиний скарб у тебе-рідна мова»,«Ми всі різні-всі ми рівні» «Ми незламні»,«Голодомор. Пам'ятаємо», STEAM-урок «Листи Святому Миколаю»,«Вітаємо ЗСУ», родинне свято «До нас завітав Святий Миколай»,«День хустки», новорічна казка.
Вчителька початкових класів Корвач Ірина Богданівна працює над проблемою "Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках у початковій школі". Ірина Богданівна ставить перед собою такі завдання: створити такі умови, щоб дітям було приємно навчатись; прислухатися до думки учнів; вчити критично мислити, висловлювати власну думку.На уроках Ірина Богданівна використовує нестандартні форми організації навчання, інтерактивні, інноваційні технології. Кожен її урок перетворюється на урок-мислення, урок-спілкування, урок-діалог, урок-пошук, урок-творчість. Перевагу надає ігровим формам навчальної діяльності«асоціативний кущ» та ін.) дають змогу під час проведення уроків в початковій висловлюють компліменти, дарують пісні, вірші.

Вчителька впроваджує нову освітню методику "Шість цеглинок", застосовуючи ігрові, діяльнісні, пошукові методи.Корвач Ірина Богданівна підвищувала свій фаховий рівень на вебінарах:Ігрові методики та вправи в роботі вчителя початкових класів;Прийоми мотивації навчальної діяльності учнів: психологія похвали та конструктивної критики; Компетентнісний підхід в освітньому процесі: прийоми та інструменти;Практичні рекомендації для успішного впровадження інклюзивного навчання в НУШ; Зимові саморобки для дітей: від задуму до реалізації. Ірина Богданівна була учасницею І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Освітні підходи до вирішення проблеми малорухливого способу життя в епоху технологій".Учителька початкових класів Крохмальна М.І. працює над проблемою:«Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів у початковій школі»Постійно вивчає роботи Шалви Олександровича Амонашвілі. Пам'ятаючи слова цього великого педагога «В усмішці сила і мудрість вчителя», - кожний ранокпочинає з усмішки. Це чудовий початок дня, запорука гарного настрою. На
іменинників, переможців дня .Для формування оцінки рівня сформованості ключових компетентностей використовує інтерактивні технології, які ґрунтуються на діалозі, моделюванні ситуації вибору, вільному обміні думками тощо. Саме інтерактивні методи («мікрофон», «позначка», «кубування», «сенкан», «незакінчене речення»,

компетентність, розвивається світогляд, зв’язне мовлення, характер дитини. настрій, спілкуються, радіють успіхам своїх однокласників: хвалять один одного, Освітній процес організовує так, що учні мають змогу вчитися співпрацювати в парах, групах, формувати свої власні ідеї та думки, навчає критично мислити, ранкових зустрічах діти дарують один одному усмішки, створюють позитивний сперечатися на задану тему. Ми бачимо себе тільки у співпраці з учнями: ми і вони – ділові партнери, ми –координатори цього процесу. Наша сьогоднішня праця – створити в класі атмосферу інтелектуального пошуку, творчості, учити дітей розуміти і вирішувати проблеми; надати дітям можливість щоденно відчувати радість від пізнання і творчої діяльності.У сучасних умовах розвитку системи освіти необхідно впроваджувати ефективні інновації у традиційну класно-урочну систему, а також шукати нові форми організації поза її межами.
Вчителька Токар Олена Олександрівна у 2024-2025 н .р. за І семестр працюючи над темою «Робота в групах як шлях формування соціальної компетентності молодших школярів» підвищувала свій фаховий рівень прослухавши курси: «Інновації в освіті:дидактичні та виховні аспекти», «Безпека дитини в освітньому середовищі» Прослухала ряд вебінарів: «БУКВАР» як інструментарій компетентнісно орієнтованого навчання грамоти молодших школярів: шляхи ефективного впровадження в Новій Українській Школі ,методичні зустрічі від видавництва«Ранок». Учителька провела урок-квест «Якого кольору сніг?», уявнімандрівки містами України, віртуальну подорож рідним містом.
Асистент вчителя Бродська Христина Олегівна у 2024-2025 н .р. працює над проблемою: "Розвиток творчих здібностей дітей з ООП".
Для реалізації поставлених завдань у своїй роботі використовує методи мнемотехніки та ейдотехніки. Методи мнемотехніки асистент використовує на уроках ЯДС та української мови. Учень з розладом аутистичного спектру погано запам'ятовує вірші, тому ці методи допомагають тренувати пам'ять. Бачимо позитивні зміни та прогрес у навчанні учня.Поставлена проблема потребує застосування різних технологій на уроках, які розвивають творчі здібності дитини.З учнем було проведено багато творчих уроків.Асистент надає перевагу технології: "Створення ситуації успіху" (емоційне навчання).Використання цієї техніки на уроках дозволяє дитині вільно показувати свої емоції, бути впевненішим.Під час навчання використовуються різноманітні прийоми, а саме: "Емоційний сплеск", "Радість пізнання", "Комунікативні паспорти" (для детальнішого пізнання дитини однокласниками). Асистент вчителя підвищувала фаховий рівень на курсах домедичної підготовки "First aid & rescuer school of the Malteser Ukraine", вебінарі "Якісна реалізація рекомендацій висновку ІРЦ у закладі освіти: критерії, принципи, методи".
Асистент вчителя Галина Григорівна Олійник у 2024-2025 н.р. працює над проблемою: "Розвиток логічного мислення у дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання".Поставлена проблема потребує застосування різних технологій на уроках, які розвивають логічні творчі здібності дитини.З учнем було проведено творчі уроки з використання ЛЕГО, малювання на вільну та задану тему.Асистент надає перевагу технології: "Створення ситуації успіху" (емоційне навчання). Використання цієї техніки на уроках допомагає дитині відчути радість від подолання труднощів, бути впевненішим.Під час навчання використовуються різноманітні прийоми, а саме: поділ складного матеріалу на частини; «Емоційний сплеск». Асистент вчителя підвищувала фаховий рівень на курсах «Розумію: курс

з психологічно-емоційної підтримки», «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами»
Асистент вчителя Рибак Зоряна Андріївна у 2024-2025 н р. працює над проблемою: "Розвиток творчих здібностей дітей з ООП".Учневі з особливими освітніми потребами необхідно допомогти сформувати стратегії навчання, беручи до уваги характер когнітивних процесів, самостійно аналізувати та планувати свою навчальну діяльність. Стратегії запам'ятовувати покращують засвоєння важливої інформації та допомагають довше утримувати її в пам'яті. Технологія «Створення ситуапії успіху». Ситуація успіху — це психічний стан задоволення наслідками фізичної або моральної напруги від виконання справи. Це цілеспрямоване організоване поєднання умов, за яких створюється можливість досягти значних результатів у діяльності, результат продуманої стратегії і тактики вчителя. Педагогічна технологія «Створення ситуапії успіху» включає створення різноманітних видів радості, використання прийомів, за допомогою яких розгортають роботу з різними категоріями учнів. Цінність та ефективність даної технології полягає у застосуванні педагогічних прийомів, таких як: «Емоційний сплеск», «Даю шанс», «Навмисна помилка», «Радість пізнання» та інших Рибак З.А. брала участь у "III міжнародній студентській науково-практичній конференції" з тезами :"Академічна доброчесність суб'єктів освітнього процесу закладу вищої освіти" ; захист магістерської роботи на тему:"Використання інноваційних технологій щодо підтримки ментального здоров'я суб'єктів освітнього процесу.

Методичне об'єднання суспільно-гуманітарних наук – голова методооб'єднання Спільник О.М.

Бенько Любов Василівна працює над проблемою "Використання оптимальних методів для активізації розумової діяльності учнів та підвищення ефективності уроків історії".
Володіє інноваційними освітніми методиками і технологіями, активно їх використовує та поширює на уроках. Головне, до чого прагне вчителька - прищепити дітям глибокий інтерес до історії, кожному школяреві — навички самостійної роботи та мислення, уміння аналізу історичних фактів, пошуку аргументів у дискусіях.
Для найбільш повного засвоєння матеріалу використовує ефективні форми навчання: уроки-лекції, уроки-бесіди, семінари, виступи з повідомленнями та доповідями, дискусії, конференції.
Учні 6 класів включаються у пошуково-дослідницьку роботу. Цікаві роботи учнів на теми:"Вогонь друг.Вогонь ворог"; притча про Великий потоп; "Висячі сади" — одне із чудес світу; притчі про Соломонову мудрість.
На уроках у старших класах (9-11) учні вчаться складати політичні портрети, знаходять розгадки складних хитросплетінь минулих століть.
Як приклад, пошуково-дослідницькі роботи на теми: «1939-1945 — ніколи знову» — про історію використання квітки маку як символу пам 'яті про полеглих у війнах ; український визвольний рух 1944-1950рр.; діяльність головнокомандувачів УПА — Романа Шухевича та Василя Кука.
В 11 класі проведено дискусію на тему:"Важливість Конвенції ООН про права дитини".

Самоосвіта :

Опрацьовано матеріали та документи:
1.Методичні рекомендації щодо викладання у 2024-2025 н.р. історії.
2.Оцінювання у 5-7 класах НУШ: нові нормативні вимоги .
Прослухано вебінари:
1.Вебінар присвячений новим підходам до оцінювання у класах НУШ: що зміниться для вчителів і школярів.
2.Навіщо Україні інтегрований курс історії.
3.Вятрович. Новий підхід до вивчення історії.
4.Ярослав Грицак про силу України та чого вона може навчити Європу.
5.Іван Ольховський. Правда і міфи про українсько-польський конфлікт на Волині.
Опрацювання нової книги історика Тімоті Снайдера “Про свободу” — що таке свобода, як її здобути та як виглядатиме вільний світ.

Кулиняк Галина Степанівна, вчитель історії, працює над проблемою: «Використання різних форм і методів для розвитку критичного мислення на уроках історії». Учитель володіє інноваційними освітніми методиками і технологіями, широким спектром стратегій навчання, вміє продукувати оригінальні інноваційні ідеї, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі. ЇЇ уроки відзначаються глибиною викладу, різноманітністю форм і методів викладання, диференційованим підходом до різновікових груп учнів, тонким розумінням дитячої психології. Вчитель прагне прищепити учням інтерес до історії,використовуючи такі форми і методи роботи, які спонукають учня аналізувати історичні події, навчитись критично мислити, використовувати аргументи у дискусіях.

Самоосвіта:
Опрацьовано матеріали та документи:
1.Методичні рекомендації щодо викладання у 2024-2025 н.р. історії.
2.Оцінювання у 5-7 класах НУШ: нові нормативні вимоги .
Прослухано вебінари:
1.Вебінар присвячений новим підходам до оцінювання у класах НУШ: що зміниться для вчителів і школярів.
2.Навіщо Україні інтегрований курс історії.
3.Небезпечні челенджі та ігри.
Пройшла курси при ЛОІППО «Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти на другому циклі базової середньої освіти у 2024-2025 н.р.», « Атестація педпрацівників- Нове Положення» -ЦПРПП, «Діяльнісний підхід в освіті»-ЛОІППО,

Ткачишин Іван Степанович, вчитель основ правознавства, працює над проблемою:
« Впровадження інноваційних технологій на уроках правознавства» . Головне, до чого прагне вчитель - прищепити дітям інтерес до основ правознавства, кожному учню — навички самостійної роботи та мислення, створення сприятливих умов для абстрактного та узагальнюючого мислення, пошуку аргументів у дискусіях.
Для найбільш повного засвоєння матеріалу використовує ефективні форми навчання: уроки-лекції, уроки-бесіди, семінари, виступи з повідомленнями та доповідями, дискусії, конференції.

Самоосвіта:
1. Опрацьовано матеріали та документи:
1.Методичні рекомендації щодо викладання у 2024-2025 н.р. основ правознавства.
2.Проходження занять педагогічної інтернатури у ліцеї.

Кацьора Р.І. працює над проблемою « Активізація пізнавальної діяльності на уроках української мови та літератури».Основною умовою формування пізнавальної активності є самостійне розв'язання учнями пізнавальних завдань.

Робота цієї вчительки має не лише навчальне, а й компетентнісне орієнтування та передбачає застосування набутих знань та вмінь у життєвих ситуаціях з використанням новітніх засобів навчання та якісного сучасного підручника. На уроках панує атмосфера зацікавленості, присутній зворотний зв'язок,враховуються інтереси учнів, результат перетворюється на мотив для нової пізнавальної діяльності.

Учителька використовує такі засоби підвищення пізнавального інтересу, як показ новизни навчального інтересу, посильність вивченого матеріалу,показ практичної ролі знань,зв'язок із життям, створення проблемної ситуації, формування пізнавальних умінь.

З метою активізації пізнавальної діяльності учнів Кацьора Р.І. використовує унаочнення, змагання, диференційовані завдання, поєднання групової, колективної форми роботи, інноваційні технології (робота в малих групах, робота в парах, карусель), технології колективного групового навчання («Мікрофон», «Навчаючись-учусь» , «Аналіз ситуації», «Дерево рішень»),технології ситуативного моделювання (ділові ігри, рольові ігри).

На уроках учителька практикує самостійне спостереження учнів над мовою з подальшими висновками. Матеріал для спостереження добирає так, щоб діти могли самі дати оцінку мовним фактам і зробити висновки.

Серед інтерактивних методів – «Займи позицію»,» Мозковий штурм», «Незакінчене речення», «Графічний редактор», « Доповни речення», « Знайди пару», « Мовне лото», «Асоціативний кущ».

На уроках учителька використовує такі прийоми, як редагування (н-д, знайти у тексті лише 6 помилок), « Переклад на українську»(виправити текст, «начинений» жаргонізмами, діалектизмами). Одним з методів роботи, який на уроках сприяє розвитку пізнавальної активності учнів, є гра (н-д, «Відгадай слово», «Латка на фразеологізмі», «Ключові слова»).

Крім того, використовуються завдання на встановлення відповідності (н-д, орфограмою та прикладами), проводяться різні види диктантів (розподільний,словниковий), тестові завдання.

На уроках літератури Кацьора Р.І. використовує такі методи і прийоми роботи, як складання сенкану, ігри « Вірю-не вірю», « Так-ні», « Третій зайвий», заповнення анкети героя, створення паспорту твору, інформаційного грона, виконання тестових завдань, написання мінітвору-роздуму, есе на одну з поданих тем, літературні диктанти, створення галереї ілюстрацій до вивчених поезій.

Серед нових форм проведення уроків-урок-гра, урок-подорож.

Одним з засобів активізації пізнавальної діяльності учнів, формування інтересу до предмета є використання вчителькою міжпредметних зв'язків (н-д, з історією,музикою, мистецтвом, етнографією). Це розвиває і вдосконалює творчі здібності школярів, збагачує словниковий запас .

Отже, використовуючи різні форми, методи і прийоми роботи, Кацьора Р.І. домагається глибокої зацікавленості дітей українською мовою та літературою, спонукає їх до творчості, сприяє розвитку особистості, активізує пізнавальну

активність учнів.

З метою підвищення науково-теоретичної підготовки та вдосконалення педагогічної майстерності постійно слідкує за появою нових посібників та методичної літератури, бере активну участь у вебінарах з отриманням сертифікатів на такі теми:

1.«Як оцінювати учнівство 5-9 класів НУШ».

2.« Новий підхід до оцінювання у 5-9 класах НУШ».

3.Опрацювала пост в групі «Лінгвістичні смаколики» «Як заповнювати журнал і виставляти оцінки за групами результатів» -- НУШ.СМАРТОСВІТА – 9 жовтня 2024.

4.»Сучасний урок української мови та літератури: навчатися цікаво та ефективно» (11.11.24,вид-во «Ранок»). Провела заходи до Дня української писемності та мови. Член журі з перевірки робіт Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П.Яцика.

Виступила на нараді з доповіддю на тему: «Свобода 5Д : Думка.Дія» (14.10.24).

Учителька Лисенко Валентина Василівна працює над проблемою «Активізація пізнавальних інтересів учнів на уроках української мови та літератури», обрала її, бо «мистецтво навчання не в умінні повідомляти, а в умінні збуджувати, будити, оживляти» (А. Дистервег, нім.педагог). прагне активізувати навчально-пізнавальну діяльність школярів, підвищити в них інтерес до процесів здобуття знань із мови та літератури, до формування мовленнєвих умінь і навичок, виробити стійку потребу в самоосвіті, бо, за словами Джимі Рона, «формальна освіта допоможе вижити, а самоосвіта приведе до успіху».

Цьому сприяє добір ефективних методів та методичних прийомів, ґрунтовна мотивація теми уроку, доцільність вивчення матеріалу, наступність і послідовність його засвоєння, урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини.

Основна ціль навчання мови – мовленнєва діяльність, збагачення лексики, вироблення комунікативних навичок, зокрема уміння слухати і чути, уникати непорозумінь, долати невпевненість у спілкуванні, знайомитися з новими людьми; здобуття мовленнєвої, орфографічної, пунктуаційної грамотності. Кейс відповідних вправ вебресурсів LearningApps.org, «Мова – ДНК нації» через змістове наповнення сприяє формуванню громадянської компетентності в юних носіїв української мови, уможливлює розвиток в учнів громадянських знань, мовної свідомості, критичного мислення, культивування прийнятих у державі цінностей, формування гідного ставлення до прав і обов’язків громадянина України.

Допомагають досягнути цілей такі методи:

-дискусійний;

-метод проєктів («Світ фразеології», «Ораторське мистецтво від давнини ло сьогодні», «Світочі літератури», «Наші таланти», «Моє захоплення»);

-використання мультимедійних (комп‘ютерних) технологій.

-метод критичного мислення («Таблиця Елвермана»)

-метод «Кола Вена»

-метод ігор - «Мікрофон», «Вірю-не вірю» тощо, у тому числі й рольових (учитель, екскурсовод, мовознавець, інтерв’юер).

З метою розвитку мовленнєвої діяльності, збагачення лексики, вироблення комунікативних навичок, зокрема уміння слухати і чути, використовує на уроках метод евристичної бесіди, дискусій, створення діалогів, методи «Прес»,

«Навчаючи, учусь», «За-проти», а також медіапроєкти, коли кожен обирає тему для презентації, банера, ілюстрації тощо.

Задля здобуття мовленнєвої, орфографічної, пунктуаційної грамотності використовує самодиктанти, тести, бліцконтроль «Теоретична атака», «Знайди помилку».

Учні 11-А продовжили проєкт «Моє повторення» - презентації з вивчених за I семестр тем із мови та літератури, створили банерні ілюстрації до вивченого, ментальні карти з теорії літератури та вивчених творів у програмі Spiderscribe. .Вебквести – це ефективний метод навчання, оскільки змушує учнів виконувати дослідницьку роботу і самостійно відшукувати відповіді для вирішення завдань.

Мета навчання української літератури - поглиблення інтересу до читання, зміцнення потреби читати; розвиток емоційної сфери учнів, формування морально-етичних орієнтирів, усвідомлення ролі літератури як засобу самопізнання і самотворення; використання досвіду читацької діяльності для розв'язання життєвих проблем.

Форми і зміст методів дозволяють розвивати, поряд із комунікативною компетенцією, інтелектуальні вміння, які в сукупності складають уміння критичного мислення. поглиблюють інтерес до читання, зміцнюють потребу читати; розвивають емоційну сферу учнів, формують морально-етичні орієнтири,громадянську позицію, усвідомлення ролі літератури як засобу самопізнання і самотворення.

Самоосвіта вчителя Лисенко В.В. є основною формою підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи. Учителька вивчає наукову, методичну та навчальну літературу, актуальні збірники тестів, диктантів, конспектів уроків, бере участь у колективних і групових формах методичної роботи, вивчає досвід колег, складає тестові завдання для учнів 5,11 класів. Запроваджує в практику роботи сучасні інноваційні технології, ознайомлюється з нормативними документами,спостерігає за нововведеннями та методичними порадами, використовує досвід роботи передових учителів. Вивчила методичні рекомендації щодо викладання у 2024/2025 навчальному році української мови, української літератури (додаток до листа МОН від 30.08.2024)

Учителька постійно працює з інтерактивним довідником-практикумом із тестами «Українська мова» І.Літвінової,З.Тищенко, методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок», матеріалами онлайн-платформ «Всеосвіта», «Генеза» та «Izzi», із матеріалами вебресурсу LearningApps.org, курсів від «Освіторії» «НУШ: базова середня освіта»,

Пройшла курси при Університеті «Освіторія» за темою «НУШ:базова середня освіта», Було проведено мовно-літературний захід до Дня української писемності та мови в 5-Б та 11-А класах «Як паросте виноградної лози, плекайте мову» (вікторина, відеотести, відеоролик, поезії та пісні)

У вересні 2024 р. вчителька відвідала :

1. Вебінар при ЛОІППО "Оцінювання у 5-7 класах НУШ: нові нормативні вимоги" 05.09.2024.

2. Вивчення рекомендацій щодо критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.
3. Вебінар при ЦПРПП методисток О. Бєлової та О.Галамай про рекомендації щодо критеріїв оцінювання результатів навчання - 04.09.2024
4. Вивчення методичних рекомендацій щодо викладання у 2024/2025 навчальному році української мови, української літератури (додаток до листа МОН від 30.08.2024)
5. 18.09.2024 - вебінар «Дошка Canva як інструмент для креативного навчання: секрети ефективного використання» - сертифікат
6. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Всеосвіта»
7. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Генеза»
8. Робота з матеріалами курсів від «Освіторії» «НУШ: базова середня освіта»
9. Робота з методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок».

Жовтень 2024р.:
1. Вебінар: « Новий підхід до оцінювання у 5-9 класах НУШ» - 05.10.24
2. Вебінар: «5 ресурсів для організації групової роботи на уроці»- 01.10.24 (сертифікат)
3. Вебінар: «Продуктивний навчальний рік для вчителів мовно-літературної галузі»
4. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Всеосвіта»
5. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Генеза»
6. Робота з матеріалами курсів від «Освіторії» «НУШ: базова середня освіта»
7. Робота з методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок»
8. Уклала таблиці для фіксації результатів навчання за групами результатів з різними видами робіт з української мови для 5 класу.

Листопад 2024р.:
1.Вебінар «Сервіс Interacty: створення інтерактивних вправ та ігор для уроків» - сертифікат 08.11.2024
2. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Всеосвіта»
4. Робота з матеріалами онлайн-платформи «Генеза»
5. Робота з матеріалами курсів від «Освіторії» «НУШ: базова середня освіта»
6. Робота з методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок»
7.Робота з матеріалами вебресурсу LearningApps.org

Педагогічна проблема вчительки Осадець Світлани Михайлівни – «Ігрова та творча методика як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках зарубіжної літератури».

Працюючи над цією проблемою, Світлана Михайлівна ставить перед собою завдання впровадження в практику особистісно зорієнтованого та корпоративного навчання, міжпредметних та міжлітературних зв’язків, уміння застосовувати теоретичні знання на практиці. Ці завдання виконуються за допомогою цілого ряду психолого-педагогічних прийомів, ігрових і творчих методів навчання.

Вчителька проводить інтегровані та нестандартні уроки: уроки-віртуальні подорожі, уроки-диспути, семінари, які будуються на основі співпраці і дослідницької та проєктної діяльності. Використовуючи інтерактивні технології, на уроках

втілюються такі ігрові та творчі завдання, як театральні п’ятихвилинки, музично-літературні конкурси як засіб міжпредметної інтеграції, нові види творчих завдань: складання літературного фоторобота, літературний от-кутюр, створення реклами за прочитаними творами, організація сторінки літературного героя на Facebook, краєзнавчих квестів. Активно впроваджуються в навчання такі методи, як віртуальна екскурсія, веб-квест, віртуальний музей літературного героя. Вчителька набула досвіду проведення пленерних уроків.
Світлана Михайлівна активно використовує передовий педагогічний досвід, постійно працює над підвищенням своєї професійної кваліфікації, наполегливо займається самоосвітою. Вона пройшла курси підвищення кваліфікації при ЦПРПП м. Львова за програмою «Імідж педагога – шлях до успіху»(12.10 – 8.11 2023), успішно закінчила курси «Безпека дитини в освітньому середовищі» та «Вплив травми та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю». Вчителька постійно підвищує свій фаховий рівень, беручи участь у вебінарах: «Інклюзивна освіта», « План дії вчителя-предметника на уроці в інклюзивному класі», «Інклюзивна освіта», « Засади формування інклюзивного середовища в закладах освіти», «Сучасні технології навчання та супроводу учнів з порушеннями інтелектуального розвитку в освітньому середовищі», «Сучасний інструментарій подолання освітніх втрат: досвід і можливості. Мовно-літературна секція».
За перший семестр вчителька Осадець С. М. взяла участь у таких вебінарах: «Стратегія освітнього розвитку: методичний супровід вчителя зарубіжної літератури», «методичні рекомендації щодо викладання зарубіжної літератури у 7 класі НУШ», «Дорожня карта вчителя мовно-літературної галузі: оцінювання 5-7 класів НУШ», «Як заповнювати журнал і виставляти оцінки за групами результатів», «Компетентності педагогічних працівників для організації ефективного навчання!»Компетентісний підхід в освітньому процесі»
Були проведені ряд уроків у співпраці з бібліотекарем ліцею

Спільник Оксана Мар'янівна працює над проблемою:"Особистісно зорієнтований підхід до навчання для досягнення високого рівня культури мовлення учнів".

Учителька вважає своїм завданням допомогти розкритися особистості дитини, створити на уроці умови для її всебічного розвитку. Реалізувати його можна за умови впровадження особистісно зорієнтованого навчання як системи. Учителька використовує в роботі активні й інтерактивні форми і методи навчання (укладання таблиць та опорних схем, технології „мікрофон”,„проєктна діяльність”, „мозаїка” та інші), діалог „учень – учень”, „учень – учитель”, „учень – текст”,створює на уроці атмосферу співробітництва. Оксана Мар'янівна використовує прийоми: навчання мови, робота з текстом, психолого-дидактичний,які сприяють розвитку критичного мислення учнів; застосовує ІКТ під час підготовки до уроку (пошук інформації в інтернеті за темою, підготовка презентацій, тестів, контрольних робіт, роздавальних матеріалів) і на уроці (робота з готовою презентацією).Моделювання уроків з інноваційними технологіями відбувається шляхом поєднання різних форм навчання (урок-диспут, урок-лекція, урок-семінар).

Наука повинна захоплювати! STEM-підхід є значно ефективнішим в організації освітнього процесу: навчання шляхом моделювання, проєктування та експериментування перетворюється на своєрідну гру, тому сприймається школярами

із величезним задоволенням.Проєктна робота є найбільш ефективною для реалізації STEM-підходу в освітньому процесі.Створюючи цікаві проєкти, які дійсно працюють, діти не просто навчаються, а ще й підвищують самооцінку, а основне – не бояться помилятися,таким чином вони стають більш упевненими в собі та досягають поставленої мет.STEM передбачає командну роботу. Школярі працюють разом, висловлюють свої ідеї та пропозиції, дискутують, обґрунтовують власну позицію та разом доходять до певних висновків – усе це, безперечно, йде тільки на користь.

Упродовж вересня-грудня проведено інтегровані уроки,зокрема з бібліотекаркою ліцею та студентами ЛНУ ім.Івана Франка. Учні взяли участь у заходах до Дня української мови та писемності.

Шляхом самоосвіти вчителька ознайомлюється з різними підходами до навчання учнів,інноваційними педагогічними технологіями,педагогічним досвідом.

Вересень:

1. 23.08.2024.Вебінар "Методичні рекомендації щодо викладання української мови та літератури в 2024-2025 н.р." (ЛОІППО).
2. 04.09.2024. Вебінар "Рекомендації щодо оцінювання навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти".Зустріч з О.Бєловою та О.Галамай, консультантками ЦПРПП м.Львова.
3. 05.09.2024. Вебінар "Оцінювання у 5-7 класах НУШ: нові нормативні вимоги" (ЛОІППО).
4. Вивчення інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання у 2024/2025 навчальному році української мови, української літератури.
5. "Інтерактивні вправи по темах вересня для уроків мови у 5,6 та 7 класі (вид-во "Ранок").

Жовтень:

1.Вебінар «Як оцінювати учнівство 5-9 класів НУШ».
2.Вебінар «Новий підхід до оцінювання у 5-9 класах НУШ».
3.Опрацьовано пост в групі «Лінгвістичні смаколики» «Як заповнювати журнал і виставляти оцінки за групами результатів» -- НУШ.СМАРТОСВІТА – 9 жовтня 2024.
4.Опрацьовано "Інструменти формувального оцінювання на уроках української мови" (видавництво "Ранок").
5.Опрацьовано "Щоденник спостережень.5-8 класи НУШ.Мовно-літературна галузь".
6.Вебінар «Продуктивний навчальний рік для вчителів мовно-літературної галузі».
7.Всеукраїнська школа майстерності "Педагогічний стартап-2024.Номінація "Українська мова та література".

Листопад:

1.Вебінар "Сучасний урок української мови та літератури: навчатися цікаво та ефективно» (видавництво « Ранок»).
2.Участь у Всеукраїнській школі майстерності "Педагогічний стартап",організованій Інститутом модернізації змісту освіти у партнерстві з видавництвом "Ранок".
3.Курс "Інтегрований підхід до викладання мови та літератури:як ефективно формувати ключові компетенції учнів".
4.Вебінар "Методика викладання теми "Прислівник" у 7 класі НУШ: основні акценти" (видавництво "Ранок").

5.Вебінар "Персоналізоване навчання як освітня інновація" (видавництво "Ранок").
6.Курс лекцій "Школа професійного зростання педагога".

Грудень:

1.Відеолекції для освітян про інтегроване навчання та активні методи навчання вже на платформі EdEra.
2.Всеукраїнська конференція: Компетентності педагогічних працівників для організації ефективного навчання.
3.Модуль "Методичні рекомендації щодо вивчення службових частин мови.ШІ як помічник вчителя української мови".
4.Вебінар "Розвиток базових компетентностей на уроках української мови в НУШ"

Член журі з перевірки робіт ІІІ (обласного) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

На власному досвіді вчителька переконалася в тому, що сьогодні можна вчитися із задоволенням,різними шляхами, і кожен вибирає собі найбільш прийнятний, але хочеться нагадати слова німецького філософа А.Дистервега:«Ти лише доти здатний сприяти освіті інших,поки продовжуєш працювати над власною...»

Яблонська Оксана Володимирівна працює над проблемою
" Урізноманітнення форм і методів на уроках української мови і літератури як засіб підвищення знань та успішності здобувачів освіти."
Вчителька використовує інноваційні сучасні методи навчання, які охоплюють як цілком нові,так і оновлені традиційні інтерактивні методи , прийоми, іструменти. Це уроки - екскурсії, уроки- інсценування, уроки-дискусії, дебати, аналіз історій і ситуацій , ігрове перевтілення.

Вміти висловлювати свою думку, робити висновки допомагає метод «Мікрофон».«Лего 6 цеглинок», «Так або ні», дають можливість дітям просторово мислити, застосовувати раніше вивчені знання та отриманні навички.Методику мозкового штурму можна застосовувати на будь-яких уроках.Дуже подобаються учням «Комікси», які полегшують розуміння навіть дуже складних тем, мають захопливий сюжет, підходять для повторення матеріалу, розвивають логіку та творче мислення дітей.

Вчителька використовує методику «Діаграма Венна»для порівняння літературних героїв,різних понять.

Сенкан допомагає узагальнити інформацію, формулювати щось складне декількома словами. Як правило, на його написання багато часу не потрібно, його пишуть кілька хвилин.

Вчителька навчає працювати дітей в команді: в групах,
дерозв'язують кросворди,
ребуси, складають пазли, проводять квести.У час технологій та викликів велику допомогу в сучасному освітньому процесі надають різноманітні онлайн-сервіси з використанням інтерактивних вправ та ігор,які вчителька вивчає і застосовує для підтримки процесу навчання.
У своїй роботі вчителька керується таким гаслом:
" Довго сам учися, якщо хочеш учити інших"(Г. Сковорода)

Самоосвіта

вересень 2024

1.Опрацьовано Інструктивно-методичні рекомендації МОН України щодо

викладання предметів у 2024-2025 н.році
2. Зустріч з консультантками ЦПРПП О. Бєловою та О.Галамай. Обговорення рекомендацій щодо оцінювання НУШ на методоб'єднанні вчителів української мови і літератури.
3. Вебінар « Продуктивний навчальний рік для вчителів мовно- літературної галузі»

Жовтень 24

1.Опрацювання презентації з формувального оцінювання.

Листопад 24

1.Опрацювання матеріалу до проведення 1 туру Всеукраїнської олімпіади з української мови і літератури, конкурсу ім П. Яцика

Грудень 24 р

1.Опрацювання головного з вебінару МОН про нові рекомендації оцінювання учнів 5-9-х класів. Оцінювання результатів навчання 2024- 2025 н.р.
2. Прослухала вебінар на тему "Від практики до теорії: креативні ідеї вивчення нової теми з української мови".
3.Вебінар на тему «Основні тенденції сучасної мовної освіти".

Методичного об'єднання учителів іноземних мов – голова мотодоб'днання Грицишин В.П.

У І семестрі 2024-2025 навчального року колектив вчителів методичного об'єднання іноземних мов продовжував впроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у навчальний процес у рамках Державного стандарту освіти та методичної теми «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті».

Протягом звітного періоду на засіданнях методичного обєднання обговорювались питання:

- впровадження навчального Державного стандарту вивчення іноземних мов;
- організацію навчально-виховного процесу у 7-х класах НУШ;
- формування навичок писемного і усного мовлення учнів середньої та старшої школи;
- особливості організації дистанційного (сімейного) і комбінованого навчання в умовах війни;
- активізація роботи з обдарованими учнями, сприяння підготовці учнів до міських та обласних конкурсів, у дебатклубі та інших.

Вчителі методоб'єднання демонструють використання у своїй роботі навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в навчально-виховному процесі.

Вчителі іноземних мов розробляли цікаві уроки, елементи уроків з рухливими іграми, тестові завдання на різних навчальних платформах; вчителі готували міні-презентації до уроків, доповіді, старанно виконували свої доручення.

В жовтні - листопаді проведено 1й та 2й етапи олімпіади з іноземних мов. Активну участь в організації районного етапу олімпіади, який проходив в Ліцеї №21 ЛМР, брали вчителі Кучма-Сенищ З. І., Грицишин В.П., Шпаргало Л. Я. і Бонар Н.Б.

Члени МО вчителів іноземних мов беруть активну участь в самоосвітній діяльності, в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядались важливі питання реформування освіти, розбудови Нової Укранської Школи, тощо.

Вчитель англійської мови Грицишин Валерій Петрович працює над проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови у старшій школі з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». У роботі використовує навчально-методичні комплекси видавництва Dinternal Education Fly High, Focus. Для підготовки учнів 11 класу до НМТ опрацьовує посібник Oxford Exam Trainer.

Велику увагу вчитель приділяє навчанню дітей з особливими потребами. З цією метою у І семестрі 2024-2025 навчального року Валерій Петрович прослухав ряд спеціалізованих вебінарів. А також був слухачем вебінарів «Spice Up Your High School Students' English with Idioms», Лінгвіст; вебінар "Creative Writing: Getting Your Teens to Write with Pleasure", Лінгвіст; «How to teach Use of English for NMT», Лінгвіст; «Візуальна грамотність на уроках англійської мови» Лінгвіст.

Для максимального мотивування і зацікавлення учнів вивченням англійської мови Валерій Петрович використовує інтерактивні, парні та групові методи навчання. Освітню платформу Just Class вчитель використовує для об'єктивного оцінювання знань учнів 9 і 11 класів, що навчаються як офлайн, так і на сімейній формі навчання.

Учнів молодшої школи вчитель зацікавлює ігровими методами навчання, активує мовленнєві навички веселими піснями, малюванням ілюстрацій з коментарями. Діти 4-Б класу охоче створювали 3D конструкції різдвяних будиночків з підсвіткою. З учнями 1-А класу проводив інтегровані уроки з елементами образотворчого мистецтва і музики.

Для розвитку новітніх вмінь і навичок школярів педагог заохочує учнів 9 і 11 класів використовувати Штучний Інтелект при створенні презентацій, творчих і пошукових робіт.

Кучма-Сенищ Зоряна Ігорівна працю над темою: Свобода вчителя 5Д.

Методична проблема над якою працює вчитель: Модернізація процесу викладання та підвищення якості освіти через використання інноваційних освітніх тенденцій та трендів у навчальному процесі.

Завдання: підвищити мотивацію учнів та якість навчання через використання таких інноваційних освітніх трендів, як персоналізоване навчання, міждисциплінарний підхід, використання ШІ у освітньому процесі, використання СТЕМ- технологій та сприяння розвитку м'яких навичок учнів 8-9 класів.

Проведено: урок –учнівська конференція «Україна .Погляд з Європи»(вересень), СТЕМ урок «Правила інформаційної безпеки та етика блогерства»(жовтень), урок –квіз з використанням ШІ «Традиції Європейських країн. Хеловін».

Створення відеокліпу «Марафон Різдвяного Дива» (8-9 класи,грудень). Робота з обдарованими учнями- підготовка учнів до 1 та 2 етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови - 1 місце у 2 етапі серед учнів 9 класів (Пришляк О.) та 3 місце серед учнів 8 класів (Грибенюк Д.).

Самоосвіта – «Інновації в освітньому процесі»-ЦПРПП, серпень, «Атестація педпрацівників- Нове Положення» -ЦПРПП, листопад, «Діяльнісний підхід в освіті»-ЛОІППО, грудень, вебінари від методичних центрів Дінтернал та Лінгвіст.

Вчителька англійської мови Шпаргало Леся Ярославівна працює над методичною проблемою «Розвиток комунікативних навичок на уроках англійської мови у середній школі». Відповідно до своєї проблеми, вчитель активно використовує всі методи навчання, які сприяють розвитку усного мовлення і підвищують в учнів інтерес до навчання. Важливе місце у напрямку розвитку комунікативного спрямування займають робота з проєктами (паперові та цифрові), під час роботи з якими вчитель вдало поєднує один з таких видів діяльності як говоріння та письмо, мотивуючи учнів бути креативними і вміти дати відгук на свою роботу. Цікавими стали інтегровані уроки-подорожі з вивченням історії, біології, географії у поєднанні з вивченням англійської мови під час екскурсії в парку «Історія Землі. UNDEHILL» (7-Бклас),мотиваційний ролик профорієнтаційного напрямку з вивченням ресторанної справи та створенням власноруч десерту «Тірамісу»(7-Б клас),ціллю якого було вивченням нових слів та виразів англійською мовою! Уроки вчителя Лесі Ярославівни завжди є цікавими та насиченими де неординарно поєднуються навики спілкування англійською мовою з фізичною активністю, використанням ІТ-Технологій та музичного супроводу(7,10 класи). Основним напрямком спілкування є метод рольової гри та STEAM Освіта (урок «У магазині!», «Таємний Санта», театралізована вистава “Last Christmas” 7,10 класи)Також, Шпаргало Л.Я., для розвитку комунікативних навичок, активно використовує і інші методи навчання такі як, робота в парах, створення флешкарт, розроблення різнорівневих тестів,тематичні свята,на яких учні демонструють народні традиції українців та любов до своєї країни України! Свою роботу, як вчителя, Леся Ярославівна регулярно висвітлює на сторінці Ліцею у Фейсбук, Інстаграм, у батьківських групах, своїм досвідом ділиться з колегами по кафедрі! Учні вчителя регулярно займають призові місця у районних олімпіадах з англійської мови (10 кл. Матусевич Я. 3 м.),беруть участь в онлайн Олімпіаді НІТ(КІТ) демонструючи високі результати навченості(7-Б клас) отримують дипломи 1та 2 ступенів у Міжнародному конкурсі Олімпіс, в Інтернет-Олімпіаді «На урок».(7,10 класи).Уроки говоріння у вчителя завжди проходять у форматі “REAL LIFE”(наближено до життя) так як девізом Лесі Ярославівни є вміти навчити говорити і порозумітися англійською мовою у будь-якій ситуації!

Леся Ярославівна прослухала вебінари онлайн на платформі «Всеосвіта», «На Урок», тести, семінари на «British Council», «Pearson», онлайн тренінги на платформі «Суто», курси підвищення кваліфікації по темі «Країнознавство. Львовознавство» при ЦПРПП методист Васільєва, провела Шкільний урок волонтерства та пройшла підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського проєкту «Шкільний урок волонтерства» (світлири та відео виставлені на Фейсбук Ліцею 21 ЛМР).

Вчителька англійської мови Блащак Лідія Валеріївна працює над методичною проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках англійської мови у 7 класі з метою використання набутих компетенції у реальному житті».

Основним завданням є - сформувати в учнів вміння та бажання використовувати англійську мову для навчання, роботи, подорожей та саморозвитку, а також сприяти їхньому гармонійному розвитку як особистостей у глобальному суспільстві.

На уроках використовує комбінування різних методів, враховуючи інтереси та здібності учнів. Методи залежать від рівня учнів, їх вікових особливостей та мети навчання. Найчастіше застосовує : комунікативний, проєктний та інтерактивний методи.

Завдяки поєднанню різноманітних прийомів уроки є більш ефективними та спрямованими на розвиток усіх аспектів мови. На сьогоднішній день, використання технологій- є одним з основних прийомів.

Блащак Л. В. відвідувала курси ЦПРПП, прослухала вебінари – Dinternal Education, « На урок», видавництва «Лінгвіст».

Лідія Валеріївна прослухала вебінари «ЧЕК-ЛИСТ ВЧИТЕЛЯ НУШ У 2024/25 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ» , Dinternal Education; «Навчальний рік 2024/2025: методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів» , «На урок»; "Reading and Literacy in a Primary Classroom", Лінгвіст; Курси ЦПРПП «Підтримка дітей у подоланні стресів». Була на зустрічі з Лідією Ільків в ЛОІППО.

Вчителька англійської мови Надія Богданівна Боднар працює над проблемою «Використання CLIL та STEM технологій на уроках англійської мови».

В рамках STEM технологій використовувала інтерактивні програми та ігри для розвитку лексики, граматики, комунікативних навичок, діти вели розмовні діалоги на щоденну тематику,виконували проєкти про : свій навчальний заклад, рідне місто, спорт, ЗСУ. Провела бінарний урок з англійської та математики: Колористична математика.

Пройшла курси від сайту Edera : «Цифровий учитель», від сайту Prometheus: «Перша домедична допомога в умовах війни». «Протидія та попередження боулінгу (цькуванню) в закладах освіти».

Вчителька англійської мови Шевчук Юлія Назарівна В 2024-2025 навчальному році продовжує працювати над проблемою: ”Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови, з метою використання набутих компетенцій в реальному житті.”

Методи які використує на своїх уроках це: проєктні роботи, робота в групах, сторітелінг, інтерактивні методи навчання, ігри.

У 2-4х класах провела проєктні роботи на теми:

Що знаходиться в моєму рюкзаку?,Родине дерево, Що у мене є(якого кольору мої очі та яке у мене волосся)?,Моя валіза(та що я беру у подорож),Створення плакату по порах року,Створення розкладу прийому їжі,Які тварини живуть в Україні?,У що я сьогодні одягнений?,Мій будинок(моя квартира), діти відпрацьовували лексику на повсякденні теми.

У 6-х класах відбувалися CLIL та STEAM уроки, на теми: Різні стилі танцю, Тиждень моди, Екзотичні тварини, Дивні місця навколо світу.

Вчитель англійської мови Шевчук Ю.Н.прослухала ряд вебінарів;

від ІППО “Анкетування,квести та тести за допомогою Google форми”. Іноземні мови(6год), від НаУрок “Використання інтерактивних платформ на уроках англійської мови”, від EDERA “Академічна доброчесність”

Учні 2-А,3-А,4-А,6-А та 6-Б класів брали участь у осінніх олімпіадах “Олімпіс” та на освітньому сайті “На урок”(осіння сессія)та отримали дипломи 1 та 2 ступенів. Також учні 6-А класу брали участь у математично-англійському конкурсі “MathsEverest”.

Вчитель німецької мови Луцик О. Б. в 2024-2025 навчальному році працює над проблемою : «Використання STEAM та CLILтехнологій на уроках німецької мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті».

Методи, які використовуються на уроках : проектні роботи (наприклад : «Улюблена страва», «Мій друг», «Відомі місця Німеччини», «Видатні особистості») , інтерактивні методи навчання, робота в групах, ігри, а також метод повної фізичної реакції – це метод навчання іноземної мови через використання фізичних рухів, як реакції на усні стимули, команди, інструкції.

Були проведені дні німецької мови, в яких взяли участь учні 5-10 класів. Це Урок німецької мови в 10 класі на тему «35 років з часу падіння Берлінського муру:життя до та після» ; день поезії в 7-9 класах, коли діти співали німецькою мовою українські пісні, які стали відомими на цілий світ, також був проведений STEAM - урок разом з вчителем інформатики, коли діти у формі гри разом з інформатикою вивчали твір німецького поета Шиллера «Рукавичка», який озвучили німецькою мовою учні 9-10 класів. Учні 5 класу вивчали зимові традиції Німеччини і придумали сценку про св. Миколая. Крім того,діти заспівали німецькою мовою і зробили привітання з Різдвом .

Вчитель німецької мови Луцик О. Б. прослухала ряд вебінарів :

«Active Reading: від навички до навчального курсу», «Інклюзивне навчання: шлях до рівності та виклики в сучасній освіті», « Штучний інтелект - персональний помічник вчителя» , «Створення хмар слів: корисні сервіси та ідеї для уроків».

Вчителька німецької мови Сивик Марта Юріївна реалізує комунікативну спрямованість шляхом моделювання реальних комунікативних ситуацій, які сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах.

Марта Юріївна у 5-му класі провела уроки присвячені Хелоуїну та святому Миколаю.

За 1 семестр 2024-2025 н. р. прослухала: вебінар «Інтерактивні технології в освіті: залучаємо учнів у процес навчання за допомогою інтернет - сервісів»; вебінар: «Ігротерапія як засіб подолання тривожності у дітей дошкільного віку»: спроби, кроки, результати, доцільність.

Вебінар : “New Ukrainian School: Grade 5 Highlights” видавництво Macmillan Ukraine.

Прослухала вебінар :“Сторітелінг, як ефективний метод формування комунікативної компетентності“.

Вебінар : «Діагностівальні роботи, як ключ до індивідуального розвитку дитини з ООП».

Вебінар: “ Недискримінаційний підхід у навчанні“.

Вебінар: „Нова українська школа: від початкової до середньої освіти “.

Вебінар: „Практичний інтенсив: формувальне оцінювання в НУШ“.

Вчителька англійської мови Богданова Тетяна Володимирівна в 2024 - 2025 навчальному році працювала над проблемою:

"Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті ",

Методи, які використовую на своїх уроках це:

Проектні роботи, Робота в групах, Сторітелінг, Інтерактивні методи навчання, Ігри.

У 1 і 3 класах провела Проєктні роботи на теми: Кольри, Рахунок, Шкільне приладдя, Моя улюблена літера, Пори року та місяці, Мої друзі, діти відпрацювали лексику на повсякденні теми.

Вчитель англійської мови Богданова ТВ прослухала ряд вебінарів:

Get Started with Oxford English Hub, "Disney courses for (pre) primary students, " Оцінюємо творчо: сучасні підходи до формувального оцінювання на уроці англійської мови ", "Artificial intelligence as a teacher's assistant, " STEM - освіта і майбутнє винахідництва: Шлях до інновацій через клуби молодих винахідників".

Очні курси з 21 .11 - 12.12.24 у Bilingual International STEM School .

На засіданнях МО вчителів іноземних мов проаналізовано результати олімпіади з німецької та англійської мов. Заплановано в 2му семестрі провести декаду англійської мови присвячену Великодню і Дням В. Шекспіра, з метою удосконалення знань, умінь та навичок отриманих на уроках англійської мови, розширення світогляду та ерудиції учнів, розвитку їх творчих здібностей, самостійності, естетичних смаків, виховання любові й шанування людей та історії свого рідного краю і країни, мова якої вивчається.

У наступному семестрі робота вчителів методичного об’єднання буде спрямована на подальше впровадження ефективних методів роботи, які сприятимуть якісному оволодінню навичками іноземної мови та практичному її застосуванню.

Методичне об’єднання вчителів природничо-математичного циклу – голова методичного об'єднання Комарницький І.В.

У першому семестрі 2024-2025 навчального року методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу спрямувало свою діяльність на підвищення наукового й методичного рівнів педагогів, удосконалення навчально-виховного процесу, що є ключем до підвищення інтересу школярів до навчання та зменшення випадків низької успішності. Акцент робився на використанні різноманітних методичних підходів, які відповідали змісту навчальних програм і стимулювали активну пізнавальну діяльність учнів.

Для посилення практичної складової роботи під час засідань методичного об'єднання проводився обмін досвідом між педагогами, організовувалися взаємовідвідування уроків із подальшим їх обговоренням. У центрі уваги були вивчення методичних рекомендацій МОН України та місцевих органів освіти, обговорення нових видань науково-методичної літератури, аналіз передового педагогічного досвіду та впровадження інноваційних освітніх технологій. Особливу увагу приділили роботі в класах Нової української школи (НУШ).

У 1 семестрі 2024 – 2025 н.р. методичне об´єднання учителів природничо-математичного циклу працювало наступним складом:

№	Прізвище, ім’я, по-батькові	Посада	Категорія	Освіта	Науково-методична проблема
1.	Звежинська Валентина Георгіївна	директор школи, учитель алгебри й геометрії	Вища	повна вища	Розвиток просторового мислення учнів через вивчення геометричних тем.
2.	Купчинська Наталія Орестівна	учитель географії	Вища	повна вища	Розвиток ключових компетентностей на уроках географії та природознавства
3.	Яцків Назар Олександрович	учитель алгебри та геометрії	Спеціаліст	повна вища	Використання інтерактивних методів навчання та допоміжних ресурсів для розуміння учнями важливості математики та її астосування у всіх сферах повсякденного життя.
4.	Лущ Лариса Володимирівна	учитель хімії	Вища	повна вища	Впровадження інноваційних технологій під час вивчення хімії з метою зацікавлення учнів.

5.	Роман Юрій Сергійович	учитель інформатики	Спеціаліст	повна вища	Використання інформації з відкритих джерел для формування вміння пошуку та відсіювання “фейків” для навчальних цілей учнів з предмету "Інформатика"
6.	Воробей Микола Георгійович	учитель інформатики та робото-техніки	Спеціаліст	повна вища	Підвищення якості знань та активізац іінтересу учнів до предмету шляхом застосування інноваційних форм і методів навчання.
7.	Тихойко Надія Романівна	учитель фізики	І категорія	повна вища	Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики

8.	Демидюк Павло Мирославович	учитель алгебри й геометрії	Спеціаліст	повна вища	Формування математичної грамотності учнів як однієї з ключових компетентностей.

9.	Яцульчак Богдан Дмитрович	учитель математики	Вища	повна вища	Формування навчально-пізнавальної компетентності на уроках математики

10.	Комарницький Іван Володимирович	учитель біології	Спеціаліст	повна вища	Формування науково-дослідницьких навичок учнів через практичну та проєктну діяльність на уроках біології.

Науково-методична тема, над якою працює методичне об'єднання природничо-математичного циклу, формулюється як: «Реалізація компетентнісного підходу на уроках природничо-математичного циклу для адаптації учнів у соціумі». Протягом другого семестру педагоги методичного об'єднання впроваджували сучасні методичні прийоми та педагогічні технології під час викладання математики, фізики, інформатики, біології, хімії, природознавства та географії. Головною метою було підвищення мотивації до навчання та формування ключових компетентностей у здобувачів освіти. У своїй діяльності вчителі використовували такі технології:

Традиційні методи: підручники, лабораторні та практичні роботи, демонстраційні матеріали.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ): електронні навчальні посібники, електронні журнали, мультимедійні презентації, онлайн-тестування, участь у

віртуальних олімпіадах та конкурсах, доступ до додаткових ресурсів через Інтернет.

STEM-освіта: успішне інтегрування принципів STEM у навчально-виховний процес із подальшим розвитком цього напряму.
Використання Інтернету, освітніх платформ стало невід'ємною частиною роботи вчителів, які активно застосовують отриману інформацію як під час уроків, так і в позаурочній діяльності. Для вдосконалення професійної компетентності педагоги систематично підвищують кваліфікацію, беручи участь у професійних конкурсах, проєктах і методичних заходах :

Купчинська Н.О. - Методична нарада географів Личаківського району СЗШ 42
Науковий пікнік для освітян від лабораторії Центру вільних і небайдужих (Грекова)
Всеукраїнська конференція. Цифрова географія. Розвиваємо юних дослідників за допомогою сучасних технологій на уроках географії.
Тренінг « Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат у природничій галузі» ЦПРПП
Конференція «Компетентності учнів на уроках : інноваційні підходи та практичні вправи»
Представлення учнями 7 кл.проєктів на тему «Давні цивілізації»
Робота в групах на тему : «Рослиництво України»,9 кл.
Участь в квесті «Лабіринтами природничих наук» з клубом інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл.
Всеукраїнська конференція «Компетентності педагогічних працівників для організації ефективного навчання»,« Глімери для емоційної стійкості учасників освітнього процесу».Підготовка номінантів до церемонії вручення Нобелівських премій учням за високі досягнення з природничих наук з нагоди “Нобелівських днів”.

Роман Ю.С. - освіти з Google: практична програма (15 год, 0.5 кредиту).
Адміністрування навчальних процесів Ліцею у системі НІТ.

Лущ Л.В. - Вебінар: "Хімічна педмайстерність: НУШ";

Організація квесту «Лабіринтами природничих наук» з клубом інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл.

Лущ Л.В.	Вебінар «НУШ :Діагностичні роботи, 7 клас" Групове навчання 7 - 11 кл. Технології моделювання 7 -8 кл. Використання ІКТ 7 - 11 кл. Педагогічна майстерня: Дидактична трансформація хімічної освіти у 7 класі. Організація церемонії вручення Нобелівських премій учням за високі досягнення з природничих наук з нагоди “Нобелівських днів”. Семінар: Хімія у побуті. Цікаві завдання. 2 год	Сертифікати

Яцульчак Б.Д.	Ознайомився з матеріалами практичного семінару «Особливості оцінювання обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти 5-9 класів за новим державним стандартом базової середньої освіти» У рамках днів європейської спадщини взяв участь в екскурсії з пригодами «Львів - столиця краси та цікавої інформації», організованої ЦПРПП м. Львова (консультант А.Васільєва). Проект «Львів у цікавих фактах. Історія Львівської картинної галереї», захід ЦПРПП м. Львова у ліцеї Шептицьких, консультант А.Васільєва 19.09.24 р. Взяв участь у краєзнавчому спацері «Триликий Львів: історія, архітектура, вічність» - ЦПРПП м. Львова, центральна дитяча бібліотека м. Львова, консультант А. Васільєва. Зустріч з Лідією Ільків, вчителькою української мови та літератури Хмельницького ліцею №17, медиком-психологом ЗСУ, учасницею АТО Пройшов курси вчителів математики на тему «Реалізація державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти. Математична освітня галузь» 07-14 листопада 2024 Відвідав лекцію професора Миколи Литвина про Листопадовий чин та ЗУНР в підземеллі гарнізонного храму святих Апостолів Петра і Павла. 12.11.24	Сертифікат

Тихойко Н.Р.	Участь у Форумі спільноти вчителів фізики Львівщини від КЗ ЛОР ЛОІППО. Участь у Науковому пікніку для освітян від Центру навчання вільних та небайдужих. Участь у тренінгу "Розвиток креативного мислення" від Школи вільних та небайдужих. Участь в квесті «Лабіринтами природничих наук» з клубом інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл. Опрацювання матеріалів вебінару "Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів" від МОН. Підготування завдань для проведення 1 етапу Всеукраїнської олімпіади з фізики.	Сертифікати
Демидюк П.М.	Рекомендації оцінювання здобувачів освіти (5-9 класи), які навчаються за Державним стандартом 2020 року. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної і старшої школи. Оцінювання обов’язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти Курс на ресурсі Прометеус: “Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості” Участь в квесті «Лабіринтами природничих наук» з клубом інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл. Тренінг для інтернів «STEM освіта в НУШ”, 1 год.	Сертифікат

	Вебіна “На Урок” “Розвиваємо громадянську компетентність на уроках природничо-математичного циклу” 2 години	
Воробей М.Г.	Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Інформатики НУШ”. Інтеграція AI у навчальний процес: методичні рекомендації для формування ключових навчальних навичок. Курси ГО "РУХ ОСВІТА" “Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Інформатики НУШ” 30 год. Курси на https://edpro.ua/ “Основи 3D-друку” 30 годин.	Сертифікат
Яцків Н.О.	курс на Prometeus: "Успішне вчителювання - прості рецепти на щодень" 30 год. Тренінг для інтернів «Формувальне оцінювання навчальних досягнень, 1 год. Тренінг для інтернів «Яким повинен бути сучасний педагог», 1 год.	Сертифікат

	Участь в квесті «Лабіринтами природничих наук» з клубом інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл. Тренінг для інтернів «STEM освіта в НУШ", 1 год. Курс "На Урок" "Здоров'я дітей - здоров'я української нації"	
Комарницький І.В.	Вебінар: Використання ChatGPT та Gemini у роботі вчителя, сертифікат 2 год. Науковий пікнік для освітян від лабораторії Центру навчання вільних і небайдужих. Грекова 1 ,сертифікат 2 год. Вебінар «AR Book:креативні уроки з біології», 2 год. Тренінг для інтернів «Формувальне оцінювання навчальних досягнень, 1 год. Підготовка та презентація звіту кафедри прирдничо-математичних наук в траєкторії розвитку "Свобода 5Д". Опрацювання книги «Майстерність вчителя», автор Дуг Лемов, 2 год. Участь в VI Всеукраїнському відкритому науково-практичному онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» на секції "Цифровізація освіти на засадах STEM в умовах євроінтеграції", 2 год. STEM в умовах євроінтеграції", 2 год. Тренінг для інтернів «Яким повинен бути сучасний педагог», 1 год.	Сертифікат

	Участь в організації шкільного клубу інтелектуалів “Паростки природи” Організація квесту «Лабіринтами природничих наук» з клубом інтелектуалів «Паростки успіху» 8 кл. Тренінг для інтернів «STEM освіта в НУШ”, 1 год. Організація церемонії вручення Нобелівських премій учням за високі досягнення з природничих наук з нагоди “Нобелівських днів”. Участь інтернет-конференції «Canva для навчання: практичні можливості та ідеї» за напрямами «Проєктне навчання», «ІКТ», «Інклюзивна освіта», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин .	

Усі вчителі методичного об’єднання природничо-математичного циклу ліцею активно залучаються до участі в міських та всеукраїнських освітніх заходах. Це включає семінари, вебінари, марафони, онлайн-конференції, педагогічні дебати, веб-вітрини, творчі звіти, онлайн-лабораторії та спеціалізовані курси за предметами.

Під час роботи над науково-методичною проблемою кожен педагог визначає ключові аспекти для дослідження та ставить перед собою дві основні цілі:

Дослідницьку: вивчення критеріїв, методів, форм і принципів навчання.

Практичну: створення методичних рекомендацій, збірників завдань, розробка навчальних програм.

Учителі планують ознайомлення зі спеціалізованою літературою, вивчають сучасний педагогічний досвід колег, організовують творчу співпрацю та прогнозують очікувані результати своєї роботи.

Відвідуючи уроки колег, члени методичного об’єднання дійшли висновку, що впровадження сучасних освітніх технологій не лише сприяє реалізації компетентнісного підходу, а й допомагає учням адаптуватися до вимог сучасного суспільства. Такі технології розвивають індивідуальні здібності, роблять уроки й позакласні заходи доступними, інтерактивними та інформаційно насиченими, що значно підвищує рівень засвоєння навчального матеріалу.

Висновки:

Учителі природничо-математичного циклу прагнуть на кожному уроці (як у форматі очного навчання, так і дистанційного) розвивати творчий потенціал, критичне та логічне мислення учнів. Враховуючи їхні індивідуальні здібності, інтереси та ціннісні орієнтації, вони використовують різноманітні методи навчання,

організовують дослідницькі роботи та залучають учнів до участі в наукових заходах.

У рамках покращення якості освіти вчителі впроваджують елементи STEM-освіти, проводять міждисциплінарні уроки, організовують онлайн-олімпіади та творчі проєкти. Особливу увагу приділяють роботі з обдарованими учнями, створюючи індивідуальні траєкторії розвитку для їхнього навчання та підготовки до участі в конкурсах, олімпіадах та наукових конференціях. Зокрема в цьому семестрі розпочав свою роботу клуб інтелектуалів “Паростки успіху”.

Методичного об'єднання вчителів фізичної культури, трудового навчання та предметів художньо - естетичного циклу – голова методоб’єднання Русенко Г.Д.

У 2024-2025 навчальному році кафедра продовжувала працювати над впровадженням Програми для 1-х-4-х класів під редакцією Б. Шияна, Модельною навчальною програмою «Фізична культура.5-9 клас» для 5-х-7-х класів (2024 р.), Навчальною програмою для 6-х-9-х класів (2022 р.) для використання у 8-9 класах в 2024-2025 н.р., Фізична культура.10-11 класи Рівень стандарту. Навчальна програма для ЗЗСО (Державний стандарт базової і повно загальної середньо освіти,2011 рік) Оновлена, впровадженням змін у Навчальних програмах з мистецтва (образотворче мистецтво та музичне мистецтво) , художньої культури (9-11 кл.) та трудового навчання у 5-х - 9-х класах; Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти у 1-х- 4-х, 5-х-7-х,8-х – 9-х та 10-х -11-х класах; над розвитком рухових якостей на уроках фізичної культури, групі продовженого дня, на самостійних заняттях з урахуванням біологічного віку школярів; над художньо - естетичним розвитком учнів; підвищенням патріотизму через уроки фізичної культури та предмети художньо - естетичного циклу, а також через фізкультурно-оздоровчо-спортивні масові заходи у ліцеї,районі, місті та області; над підвищенням педагогічної майстерності вчителів; над втіленням у життя Концепції нової української школи.

Кафедра ставила перед собою такі завдання:

- зміцнення здоров”я, загартування, підвищення працездатності учнів;
- виховання навичок здорового способу життя, високих морально-вольових якостей;
- виховання потреби в систематичних заняттях фізичними вправами, прагнення до фізичної досконалості;
- набуття необхідних знань у галузі гігієни (біологія, хімія та основи здоров”я), медицини (основи медичних знань), історії Олімпійського спорту м. Львова, Львівщини та України, фізичної культури та спорту;
- навчанню життєво – важливих навичок та умінь через уроки трудового навчання та фізичної культури,застосування їх у різних за складністю життєвих умовах;
- надання першої долікарської медичної допомоги;
- розвиток рухових якостей через рухливі ігри, естафети та спортивні ігри;
- розвиток художньо - естетичного смаку учнів через уроки мистецтва (музичне мистецтво та образотворче мистецтво);
- підвищення національно – патріотичної свідомості учня;
- систематичні проведення заходів (змагання,олімпіади,турніри, конкурси);

- застосовувати у своїй педагогічній діяльності міжпредметні зв'язки, інтегровані уроки,музейні
уроки та майстер – класи.

Шляхи реалізації поставлених завдань:

1.Ознайомлення з кращим педагогічним досвідом роботи вчителів:
- взаємовідвідування уроків та майстер - класів;
- ознайомлення з елементами досвіду вчителів надрукованих у фахових журналах,
методичній літературі, сайтах ІТ- ресурсів;
- ознайомлення з інноваціями, новими педагогічними ідеями.

2.Покращення роботи з обдарованими дітьми, залучення до занять дітей із значними відхиленнями у здоров"ї.

3.Організовувати роботу гуртків, секцій:
- призначати вчителів, які будуть відповідальні за підготовку, організацію та проведення змагань, конкурсів у ліцеї, районі та м. Львові;
- залучати обдарованих дітей до занять у гуртках та секціях.

4.Співпрацювати із представниками ДЮСШ, УФК, ЛДУФК, СК, ГО, МГО «Пласт», федераціями різних видів спорту, БШ, ЦТДЮГ, Академією сухопутніх військ ім. П.Сагайдачного, Львівським державним ліцеєм з посиленою військово-фізичною підготовкою ім. Героїв Крут.

5.Співпрацювати зі ЗМІ з метою пропаганди роботи школи.

6.З метою посилення зацікавленості учнів до фізичної культури та спорту організувати виготовлення стендів на тему «Україна олімпійська «, «Спортивна слава школи та України». 7.Продовжувати оновлення та поповнення електронних баз даних:
а) розподіл учнів на медичні групи по класах;
б) фізкультурно – оздоровчої роботи;
в) «Спортивна слава школи».

З метою підвищення педагогічної майстерності вчителі знайомились та вивчали педагогічний досвід; впроваджували нові форми і методи роботи з учнями; підвищували фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації при ЦПРПП м. Львова; постійно діючі семінари – практикуми, КФКС Львівщини,НОК Львівщини, ЛДУФК та ЦПРПП м. Львова; організовували та проводили змагання у ліцеї, брали участь у Шкільних лігах першості Личаківського району.

Найважливішою проблемою, над якою працювала кафедра**:**
«Розвиток інтелектуально – творчого потенціалу учня в умовах ліцею на основі особистісто орієнтованого підходу до навчання і виховання. Формування свідомої самодисципліни і культури поведінки учнів, їхньої громадської активності та патріотизму».

Склад кафедри:

1.Русенко Галина Дмитрівна – вчитель фізичної культури.
2.Станішевська Наталія Зіновіївна – вчитель музичного мистецтва, мистецтва, трудового навчання.
3.Терлецька Анжела Юріївна – педагог – організатор, вчитель образотворчого мистецтва, мистецтва та трудового навчання.
4.Древич Микола Володимирович – вчитель фізичної культури.
5.Лущ Лариса Володимирівна – вчитель хімії та основ здоров'я.
6.Герус Василь Семенович – вчитель трудового навчання (сумісник).
7. Мелентьєв Юрій Віталійович – вчитель фізично культури.

8. Ткачишин Іван Степанович - вчитель трудового навчання.

Робота вчителів фізичної культури Русенко Г.Д.,Древича М.В. та Мелентьєва Ю.В.:

1.Участь у підготовці спортивної бази ліцею до навчального року.

3. Підготовка, участь та проведення «Олімпійського тижня, Олімпійського уроку та тижня фізичного культури» (вересень - жовтень 2024р.):

4. Підготовка та проведення змагань з «Олімпійського лелеченяти» для 3 - 6 кл. за Всеукраїнським проектом «Олімпійська освіта» у рамках Олімпійського тижня.

5. Підготовка та проведення змагань «Cool games» для 5 - 6 кл. за Всеукраїнським проектом «Cool games» у рамках Олімпійського тижня.

6.Участь вчителя Русенко Г.Д. у проведенні «Олімпійського уроку Львівщини».

7. Підготовка та участь у Міських турнірах з міні-футболу:

- Благодійний « Кубок допомоги Україні» до Дня Захисника України;
- «Кубок Львівщини»;
- Всеукраїнський турнір до свята Святого Миколая.

8. Вчитель Русенко Г.Д. брала участь у підготовці та проведенні обласного фіналу Всеукраїнського спортивно- масового заходу Львівщини «Cool games» у якості судді.

9.Участь вчителя Русенко Г.Д.у районних методичних об'єднаннях вчителів Сихівського та Личаківського районів.

10.Участь вчителя Русенко Г.Д. у засіданнях голів методичних об'єднань вчителів фізичної культури ЛТГ.

11. Участь в організації та проведенні Русенко Г.Д. спортивно-патріотичного фестивалю «Україна- козацька держава» приуроченого героям ЗСУ.

12.Русенко Г.Д., Древич М.В. та Мелентьєв Ю.В. брали участь у підготовці та проведенні команд класів ліцею до участі у шкільних змаганнях з волейболу серед юнаків 10-11 класів, дівчат 8-9 класів; з баскетболу серед юнаків 8-9 класів та 10-11 класів; з настільного тенісу серед учнів 8-9 класів; доджболу (вибивали) серед учнів 5-6 класів; естафети за програмою «Cool games» 3-4 класи.

13. Русенко Г.Д., Древич М.В. та Мелентьєв Ю.В. підготували та провели майстер-клас для учнів ліцею з арате.

14.Русенко Г.Д., Древич М.В. та Мелентьєв Ю.В. брали участь у підготовці команд ліцею до участі у районних Шкільних Лігах з волейболу серед юнаків 9-11 класів, дівчат 9-11 класів: у районній Шкільній Лізі з баскетболу серед юнаків 5-9 класів.

15.Участь Русенко Г.Д. в обласній нараді з питань розвитку фізичної культури та олімпійської світи у м. Львові та Львівщині при начальнику КФКС Ігнатовичу А.О.

16.Участь та виступ вчителя Русенко Г.Д. у семінарах для вчителів фізичного виховання при ЦПРПП м. Львова.

17. Виступи вчителів із доповідями на педрадах, інструктивно - методичних нарадах ліцею, ШМО.

Вчителі предмету трудового навчання Герус В.С. та Ткачишин І.С.прийняли участь та провели:

1. До дня Захисниць та Захисників України та Дня збройних сил України підготували невеликі подарунки для воїнів.

2.Волонтерська діяльність. Виготовлення окопних свічок.

3.Участь у районних нарадах ЦПРПП м. Львова для вчителів предмету з трудового навчання з питань методики проведення занять.

4. Участь вчителів із доповідями на педрадах, інструктивно - методичних нарадах ліцею, ШМО.

5. Участь інтерна Ткачишина І.С. на заняттях педагогічної інтернатури.

Вчитель хімії та основ здоров”я Лущ Л.В. прийняла участь та провела:

1.Проведення практичних занять із надання першої долікарської медичної допомоги у рамках тижня фізичної культури (8-11 кл.).

2.Проведення уроку – тренінгу для учнів 6-х кл.« Правила гігієни учня ».

3. Проведено місячник здорового способу життя

4.Створення вернісажу газет на тему:

- «ВІЛ та СНІД»;
- « Надання першої медичної допомоги хворим ВІЛ та СНІДом »;
- «Не залишаймося байдужими…».

5. Виступи із доповідями на педрадах, інструктивно - методичних нарадах школи, ШМО

Вчитель музичного мистецтва Станішевська Н.З. прийняла участь та провела:

1.Підготовка, участь, проведення свята «Свято 1-го дзвоника».

2.Підготовка та проведення свят у початковій школі.

3.Проведення онлайн-уроків музейної педагогіки з предмету художня культура для учнів 9 -10 кл. Ознайомлення із роботами визначних художників світу. Відвідування музею І.Пінзеля, міської картинної галереї, філії картинної галереї ім. Возницького.

4.Участь у семінарах та нарадах при ЦПРПП м. Львова з питань впровадження оновленої Програми з музичного мистецтва для 5 - 7 кл., методики проведення занять, гурткової роботи та подальшого впровадження Концепції національно-патріотичного виховання через предмети «Музичне мистецтво» та «Мистецтво» .

5.Участь, підготовка та проведення концерту до Дня Збройних Сил України.

6. Участь, підготовка та проведення зустрічі учнів 10-го класу із представниками ювенальної поліції. Права та обов’язки підлітків.

Вчитель образотворчого мистецтва Терлецька А.Ю.

підготувала та провела:

- проведено екскурсію для учнів 6-Б класу «Стилі архітектури та декор будівлі ліцею № 21».
- STEM освіта. Бінарний урок з Львовознавства і образотворчого мистецтва «Святий Антоній в архітектурі Львова». (Консультант ЦПРПП м. Львова А. Васільєва).
- виступ в Будинку вчителя з Культурологічного лекторія у формі ремініcтенції на тему «Методичні принципи інтеграції дисциплін суспільствознавства та мистецького циклу на прикладі святих в архітектурі та мистецтві Галичини. НУШ».
- участь в конкурсі «Урок у музеї» спільно з вчителем історії А. Васільєвою, який проводив музей «Львів Стародавній». Музейна педагогіка. Конспект уроку для учнів 8-11 класів.

З 20.11 по 01.12.2024 р. учні 5 – 7 класів малювали вітальні листівки воїнам. Усе було відправлено на фронт.

У ліцеї систематично проводяться конкурси дитячого малюнку.

У І сесместрі 2024-2025 н.р. робота методичних об’єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку. Проведено засідання методичних об’єднань, на яких обговорювались як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення діагностувальних і підсумкових контрольних робіт), так і науково-методичні питання. Вчителі за графіком провели контрольні роботи, підсумкові роботи, результати яких узагальнили й обговорили на засіданнях методичного об’єднання. Протягом І семестру 2024-2025 н.р. проводилися методичні зустрічі з метою ознайомлення з нормативними документами, Державним стандартом викладання окремих

предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів, онлайн-навчання. Вчителі проводили цікаві конкурси, квести, виставки, проєкти.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогами протягом І семестру 2024-2025 н.р. адміністрація закладу здійснювала контрольно – аналітичну діяльність:

- відповідність календарно-тематичних планів вчителів Державному стандарту загальної середньої освіти;
- аналіз впровадження компетентнісного підходу у викладанні предметів педагогами;
- контроль за проведенням занять педагогічної інтернатури;
- контроль щодо дотримання норм академічної доброчесності;
- перевірку стану вивчення викладання предметів;
- аналіз психолого - емоційної адаптації учнів 1,5-х класів;
- класно-узагальнюючий контроль ;
- персонального контролю вчителів, які атестувалися;
- контроль за веденням е- журналів;
- перевірку питань виконання навчальних програм.

За підсумками перевірок підготовлено накази, які заслухано на інструктивно-методичних нарадах. Працівникам навчально-виховного процесу систематично надаються консультації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення індивідуальних бесід, нарад при директорові, нарад при заступнику, консультації за публікаціями у фахових журналах, вебінарах, тренінгах, семінарів-практикумів. Педагогічні ради були проведені згідно перспективного та річного планів, ліцей тісно співпрацював з викладачами Львівського університету ім.Ів.Франка, проводились спільні семінари та обговорювались спільні проєкти на засіданнях педагогічної ради ліцею. Учителі систематично відвідували колективні форми методичної роботи в районі та області, працювали над удосконаленням форм і методів навчально-виховної діяльності для підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу шляхом проведення нетрадиційних уроків, впровадження в навчальний процес нових педагогічних ідей та досягнень передового педагогічного досвіду, особливо в умовах воєнного стану, запровадженого в Україні з 24 лютого 2022 р., використовуючи необхідні онлайн-ресурси.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 року №1119, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи з педагогічними кадрами в І семестрі 2024-2025 навчальному році, підвищення рівня освітньої роботи, здійснено ґрунтовний аналіз діяльності педагогічного колективу в цілому й окремих учителів, забезпечення їх готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності, вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду, вивчення та аналізу методичних рекомендацій, нормативних документів, рівня навченості здобувачів освіти.

Директор ліцею Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Вик.: Кулиняк Г.С.