

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Директор:  
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА  
30 серпня 2024 р.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА Ліцею №21 ЛМР

СХВАЛЕНО  
На засіданні педагогічної  
ради (протокол № 1 від  
30.08.2024р.

## **Структура освітньої програми.**

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження. Особливості організації освітнього процесу.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
5. Форми організації освітнього процесу.
6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
7. Додатки.

## 1. Пояснювальна записка

Ліцей №21 ЛМР розташований за адресою: м. Львів, Личаківський район, вулиця Кониського, 8.

Рік заснування: 1905 р.

За Статутом Ліцей №21 ЛМР є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма ліцею на 2023-2024 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України (ст. 53);
- Закону України «Про освіту» (ст. 33, ст.30), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 12, 20);
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. 2010 № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 21.03.2018 № 268 « Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 « Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа МОН України від 02.04.2018р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. №2205.

У 2023-2024 навчальному році функціонуватимуть 19 класів, в яких навчатимуться 425 учнів.

У закладі працюють гуртки художньо-естетичного та спортивного напрямків.

Заклад освіти забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самотійно пересуватись.

Ліцей №21 ЛМР має за мету створення умов для отримання учнями широкої освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнолюдською культурою, забезпечення прозорості та інформаційної відкритості.

### **Основними завданнями ліцею є:**

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;

- підвищення якості освітньої діяльності ліцею та забезпечення її відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення освітніх інтересів і потреб;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самотійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і себе;

- запровадження у ліцеї інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України « Про повну загальну середню освіту» 2023/2024 навчального року навчальні заняття розпочнуться 01 вересня святом – День знань – і закінчатся не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою: I семестр, II семестр; канікули: зимові, весняні.

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах, 45 хвилин в середній та старшій ланці.

Початок занять о 8.30. Перерви між уроками 10,15 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти:

Для учнів 1-4 класів організовано групи подовженого дня.

Режим роботи ГПД:

№ з/п	Час залежно від тижневого навантаження і розкладу уроків:			Вид діяльності
	1 класи	2 і 4 класи	3 і 4 класи	
1.		13-10 - 13-20	13-10 - 13-20	Прийом дітей у групу
2.		13-30 - 14-00	13-30 – 14-00	Обід
3.		14-00 - 15-30	14-00 - 15-30	Прогулянка на свіжому повітрі
4.		15-30 - 16-00	15-30 – 16-00	Виховні заходи, індивідуальна робота з корекції навчальних навичок, заняття за інтересами, відвідування гуртків.
5.		2 класи: 16-00 - 16-45, 4 клас:16-00-17-00	3 класи:16-00-16-45 4 клас:16-00-17-00	Індивідуальна корекція навчальних навичок; Самопідготовка.
6.	16-30 – 19-10	16-45-19-10	16-45 – 19-10	Відвідування гуртків; заняття за інтересами ; прогулянка на свіжому повітрі.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навантаження. Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та

старшої школи ( відповідно до нормативних документів на час закінчення навчального року)

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким станом на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої або профільної середньої освіти за інших умов.

•

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну і варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями - 1-4 класи:

- мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова);
- іншомовна (англійська мова);
- математична (математика);
- природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі ( я досліджую світ);
- технологічна (дизайн і технології);
- інформатична (інформатика);
- мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво);
- фізкультурна (фізична культура);

5 .7 класи:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- технологічна;
- інформатична;
- мистецька;
- фізична культура.

8 - 11 класи:

- мови та літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я та фізична культура.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової та факультат

У відповідності до Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти гранично допустиме навантаження складає в:

- 1 класах – 20 годин;
- 2 класах – 22 години;
- 3 класах – 23 години;
- 4 класах – 23 години;
- 5 класах – 28 годин;
- 6 класах – 31 годину;
- 7 класах - 32 години;
- 8,9 класах – 33 години;
- 10 класах - 33 години;
- 11 класах - 33 години,

що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), а саме:

- при вивченні української мови (навчання грамоти) – 1-11 класи – дві групи при кількості учнів у класі більше 27;
- при вивченні німецької мови – 5-11 класи – дві групи при кількості учнів класі більше 27;
- при вивченні англійської мови – 1-7 класи – дві групи при кількості учнів у класі більше 27;
- при поглибленому вивченні англійської мови – 7-11 класи діляться на групи з 8-11 чоловік у кожній;
- при проведенні практичних занять з використанням комп'ютерів – 2-11 класи – клас ділиться на групи, але не менше 9 учнів у групі;
- при проведенні уроків з фізичної культури - 10-11 класи- клас ділиться на дві групи при кількості учнів у класі більше 27, але не менше 8 учнів у другій – окремо для хлопчиків і дівчат;
- при проведенні уроків з трудового навчання – 5-9 класи – клас ділиться на дві групи при кількості учнів у класі більше 27.

При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

#### 4.Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

##### **початкових класів:**

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;



6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями та навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами;

5-9 класів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності мовами)	УМІННЯ: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах( у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач(усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас.

		<p>СТАВЛЕННЯ: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>УМІННЯ: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів електронного спілкування.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>УМІННЯ: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>УМІННЯ: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>УМІННЯ: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>УМІННЯ: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність та підприємливість	<p>УМІННЯ: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p>

		<p>СТАВЛЕННЯ: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>УМІННЯ: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>УМІННЯ: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, схем, текстів тощо).</p> <p>СТАВЛЕННЯ: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>УМІННЯ: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>СТАНОВЛЕННЯ: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної</p>

		<p>характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	--

- 10-11 класів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>УМІННЯ: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки носові інформації, поданої в різних формах( у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач(усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>УМІННЯ: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні й комунікативні стратегії відповідно до мовних потреб.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у</p>

		<p>вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>УМІННЯ: оперувати текстовою та цифровою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності(природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>УМІННЯ: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>УМІННЯ: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>УМІННЯ: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. СТАВЛЕННЯ: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>УМІННЯ: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. СТАВЛЕННЯ: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>УМІННЯ: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. СТАВЛЕННЯ: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>УМІННЯ: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>СТАВЛЕННЯ: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>УМІННЯ: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються:

- у 1–4 класах особистісні надбання – формульоване та підсумкове оцінювання, результати якого фіксуються в журналі та свідоцтві досягнень учня;
- у 1–2 класах об'єктивні результати – вербальне, формульоване оцінювання;
- у 3–4 класах об'єктивні результати – формульоване, рівневе оцінювання за вибором школи на підставі рішення педради.



Вербальне оцінювання – це оцінювальне судження. Рівневе оцінювання – це оцінювальне судження із зазначенням рівня результату.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Оцінювання здійснюється у формі діагностувальних робіт і фіксуються у вигляді оціночних суджень з порадами щодо покращення результатів. Інформація про результати навчання фіксується в Свідоцтвах досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Вербальну й рівневу оцінки можна виражати як усно, так і письмово. Для рівневої оцінки є 4 рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В).

Оцінка – конфіденційна й доступна лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя; застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу; визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності; поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному е- журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

##### 5. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

Форми організації освітнього процесу. Для очікуваних результатів навчання, окреслених в межах кожної галузі, використовуються інтерактивні форми і методи

навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-урок, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища навчального закладу;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

8. Додатки ( навчальні плани ),структура року.

Погоджено на засіданні  
Педагогічної ради  
Від 30..08.2024 р. №

Затверджую  
директор ліцею  
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Складено на основі  
Наказ МОН України від  
21.03.2018 р. від №268

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-4-х класів ліцею №21 ЛМР на 2024 -2025 н. р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	5	5	5	5
Англійська мова	3	3	3	4
Математика	3	3+1	3+1	3+1
<b>Я досліджую світ ( галузі ):</b>				
мовно-літературна	2	2	2	2
математична	1	1	1	1
природнича	2	2	2	2
технологічна	1	1	1	1
соціальна і здоров'язбережна	1	1	1	1
інформативна		1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
<b>Разом</b>	20+3	22+3	22+3	23+3
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
<b>Всього</b>	23	25	26	26

Погоджено на засіданні  
Педагогічної ради  
Від 30..08.2024 р. № 1

Затверджую  
директор ліцею  
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Складено на основі  
Наказ МОН України від  
19.02.2021 р. №235

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ліцею №21 ЛМР (5 – 6 класи)

Освітні галузі	5 клас		6 клас	
	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	години	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	години
Мовно-літературна	Українська мова	4	Українська мова	4
	Українська література	2	Українська література	2
	Світова література	1	Світова література	1
	Англійська мова	5	Англійська мова	5
	Німецька мова	2	Німецька мова	2
	Математична	Математика	4	Математика
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
			Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	Історія України. Всесвітня історія	2
Інформатична	Інформатика	1	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1	Технології	1

Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		28		31
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме навчальне навантаження		28		31
Всього ( + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31		34
Міжгалузеві інтегровані курси				
Робототехніка		1		1
Драматургія і театр		1		1

Погоджено на засіданні  
Педагогічної ради  
Від 30.08.2024 р. № 1

Затверджую  
директор ліцею  
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Складено на основі  
Наказ МОН України від  
19.02.2021 р. №235

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ліцею №21 ЛМР 7 клас

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Години
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Польська мова	1
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Географія	2
	Біологія	2
	Хімія	1
	Фізика	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0.5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом ( без фізичної культури )		32

Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього ( +фізична культура, без урахування поділу класів на групи )		32+3

Погоджено на  
Засіданні педагогічної ради  
Від 30.08.2024р. №1

Затверджую  
Директор ліцею  
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Складено на основі:  
Наказу МОН України від 28.11.2019р. №1493  
«Про внесення змін до типової освітньої  
Програми закладів загальної середньої  
освіти III ступеня ». Таблиця 2.3

## Навчальний план

Ліцею № 21 ЛМР на 2024–2025 н.р.

Навчальні предмети	10 клас	11 клас
	<b>Базові предмети</b>	
Українська мова	2	2+0,5
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+3	2+3
Німецька мова	0+2	0+2
Історія: Україна і світ ( інтегрований курс )	2.5	2.5+0.5
Громадянська освіта	2	
Математика( алгебра і початки аналізу та геометрія )	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2



Фізична культура	3	3
Захист України	1.5+0.5	1.5+0.5
Інформатика	1.5	1.5
Технології	1	1
<b>Всього</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
	<b>Факультативи</b>	
Українська мова та література	1	1
Львовознавство	1	1
<b>Гранично допустиме навантаження</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Математика 10-й клас:

I семестр – 3 год. алгебра; 1 год геометрія;

II семестр – 2 год .алгебра; 2 год.геометрія

### Структура 2024-2025н.

Структура навчального року за семестровою системою:

I семестр – 02.09.24р. - 20.12 .24р.

II семестр – 27.01.25р. – 13.06.25р.

### Канікули:

Зимові – 23.12.24р. – 24..01.25р.

Весняні – 18.04.25р. – 25.04 .25р.

Останній дзвоник – 13..06.25р.

Тривалість уроків та перерв:

1 клас (тривалість навчального заняття 35 хв)

2-4 класи (тривалість навчального заняття 40 хв)

5-11класи ( тривалість навчального заняття 45 хв )

Тривалість уроку	Перерва
------------------	---------

1 урок – 08.30 – 09.15	15 хв.
2 урок – 09.25 – 10.10	15 хв.
3 урок - 10.25 – 11.10	20 хв.
4 урок – 11.30 – 12.15	15 хв.
5 урок – 12.25 – 13.10	15 хв.
6 урок – 13.20 – 14.05	15 хв.
7 урок – 14.15 – 15.00	10 хв
8 урок – 15.10 – 15.55	

