



Львівська міська рада
Департамент розвитку
Управління освіти
Відділ освіти Сихівського та Личаківського районів
Ліцей №21 ЛМР

НАКАЗ

м. Львів

від 26.12 .2024
р.

№

Про підсумки роботи методичної
ради за I семестр 2024-2025 н.р.

Організація освітньої діяльності у ліцеї у I семестрі 2024-2025 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р , Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, наказ МОН України від 02.08.2024 р. № 1093 « рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 9 класів, що здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні, Державним стандартом освіти, Абеткою для директора освітня політика в ліцеї у I семестрі 2024-2025 н.р. спрямована на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньо шкільної методичної роботи.

Місія методичної роботи полягає у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи є створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизується в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.

- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно-орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Структура організації методичної роботи забезпечує підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи реалізовується через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; засідання методичних кафедр; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

Методична рада школи координує діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначає зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі. Робота з педагогічними працівниками реалізувалась як через традиційні (колективні, групові та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації (тренінги, вебінари, майстер - класи, арт-студії, створення педагогами власних веб-сайтів, блогів, психолого-педагогічний консиліум «Адаптація учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня НУШ», «Адаптація учнів 1 класу до навчання у школі», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, змішане та дистанційне навчання, сімейна або домашня форма навчання, педагогічний патронаж). Дані форми методичної роботи використовувались з метою обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, аналізу результату колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду, науково — методичної та педагогічної інформації. Науково-методична робота представлена такими компонентами:

- методично – інструктивні наради;
- методичні зустрічі;
- психолого - педагогічні семінари;
- педагогічна інтернатура;
- предметні методичні об'єднання;
- тиждень педагогічної майстерності;
- самоосвіта.

Роботу педагогічного колективу спрямовано на виконання таких завдань:

- організація діяльності шкільних методичних об'єднань;
- аналіз моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- аналіз проведення Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін (у тому числі й онлайн);
- надання методичної допомоги вчителям, вчителям-інтернам.

Вся методична робота була спрямована на розвиток ініціативи і творчості педколективу в процесі вирішення проблеми навчально-виховного процесу, на покращення та вдосконалення системи знань, умінь і навичок учнів через впровадження інноваційних форм і методів навчання. Протягом I семестру 2024-

2025 навчального року було проведено 2 засідання, де розглядалися питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування.

3 метою вдосконалення освітнього процесу, підвищення методичного, фахового та загальнокультурного рівня членів педагогічного колективу, сприяння творчим пошукам учителів та у відповідності до нормативних документів про освіту, плану роботи ліцею,

НАКАЗУЮ:

1. Продовжити роботу над науково-методичною проблемою « Критичне мислення як засіб формування та розвитку творчих здібностей учнів. Створення ситуації успіху. Упровадження прогресивних технологій навчання, як засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти»

2. Головам МО ліцею спланувати роботу на висвітлення актуальних питань упровадження НУШ та реалізація компетентнісного підходу у викладанні предметів у ліцеї;

3. Продовжити використання у практиці роботи з педагогами таких форм роботи:

- педагогічні дискусії;
- огляди методичної літератури;
- семінари - презентації;
- конкурси;
- педагогічні консилиуми;
- ярмарки творчих ідей;
- заняття з педагогами-інтернами.

4. Спрямувати методичну роботу ліцею як методичного центру з орієнтацією на завдання:

- переосмислення ролі вчителя в освіті і суспільстві загалом, перехід від вчителя-носія інформації до вчителя-творця навчального досвіду середовища дитини;
- забезпечення безперервного розвитку педагога: постійне навчання, обмін досвідом та створення середовища зростання для кожного в команді;
- розвиток та підтримку системи роботи з обдарованими дітьми, працювати над підвищенням рівня якості знань учнів, підвищувати якість підготовки учнів до олімпіад, активніше залучати учнів до участі в інтелектуальних конкурсах, продумувати науково-теоретичні питання для обговорення на засіданнях стосовно реалізації науково-методичних проблем, а також необхідно активізувати роботу щодо залучення учнів і педагогів до проведення науково-дослідницької роботи, удосконалення навичок дослідницької роботи;
- підвищення методичної культури вчителів, сприяння росту їх професійної майстерності шляхом організації роботи методичних об'єднань учителів-предметників на засадах академічної доброчесності;
- формування глибоких і міцних знань учнів на основі інтенсифікації освітнього процесу;
- дослідження рівня ефективності індивідуальної і колективної методичної роботи з впровадженням особистісно-орієнтованих, інтерактивних технологій навчання;
- впровадження в практику роботи ідей педагогіки співробітництва;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- забезпечення ефективності методичної роботи ліцею; - підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;

- підвищення іміджу навчального закладу;

- поширення передового педагогічного досвіду працівників ліцею.

5. Забезпечити неперервність підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності педагогічних працівників шляхом залучення їх до різних форм методичної роботи.

6. Заступникам директора ліцею з НВП Кулиняк Г.С., Кучмі – Сенищ З. І., Крохмальній М.І.:

6.1. продовжити роботу щодо підвищення професійного рівня педагогів та рівня інформаційної компетенції; розширити знання з теоретичних основ освітньої діяльності;

6.2. продовжити роботу із групою творчих, креативних вчителів для координації роботи педколективу над науково-методичною проблемою.

6.3 бути у постійному пошуку цікавих методів розвитку освітнього процесу, впроваджувати на практиці ідеї, інновації, які призведуть до іміджевого росту закладу.

7. Створити належні умови для реалізації компетентностей Державного стандарту початкової загальної освіти і Державного стандарту середньої загальної освіти.

8. Сприяти відвідуванню вчителями ліцею районних семінарів, засідань творчих груп, ширше залучати їх до участі у професійних районних конкурсах, висвітленню їх напрацювань у фахових журналах, інтернетресурсах..

9. Забезпечити в повному обсязі виконання плану заходів щодо запровадження Концепції «Нова українська школа» та проведення внутрішнього аудиту та самооцінювання освітньої діяльності.

10. Заходи проведені у ліцеї розміщувати та популяризувати на сайті ліцею, інших інтернет ресурсах.

11. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з освітньої роботи Кулиняк Г.С..

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА