



Львівська міська рада
Департамент розвитку
Управління освіти
Відділ освіти Сихівського та Личаківського районів
Лицей №21 ЛМР

НАКАЗ

м. Львів

Від 23.12.2024 р.

№

Про підсумки роботи
соціально-психологічної
служби у I семестрі 2024/2025н.р.

Психологічна служба лицю у своїй діяльності керується Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конвенції ООН «Про права дитини», Загальною Декларацією прав людини, законом «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», листом ІМЗО від 08.08.2024 №21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році» та іншими нормативно-правовими документами, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

Робота соціально-психологічної служби у лиці, представлена роботою психолога А.Мудрака і соціального педагога І.Ткачишина, була спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

В умовах війни заклад має повноцінно надавати освітні, інформаційні, консультаційні послуги сім'ям здобувачів освіти. Саме тому питання організації комунікації з учасниками освітнього процесу посідає ключове місце. В умовах військових дій найбільшої актуальності набувають системи комунікації з дітьми, їхніми батьками, сім'ями, педагогами, що дає змогу встановити швидкий обмін інформацією, мобільність зворотнього зв'язку.

Найважливішими напрямками у роботі з учасниками освітнього процесу у закладі стали :

- психологічна та емоційна підтримка дітей-сиріт та дітей під опікою, а також батьків та осіб, що їх замінюють;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка учнів та батьків із числа ВПО;
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- національно-патріотичне виховання;
- волонтерська діяльність;
- право виховання та право освіти;
- профілактика та попередження негативних явищ в учнівському середовищі;
- соціально-психологічний супровід учнів, що виховуються в сім'ях, які опинилися в СЖО.

Одне з найважливіших завдань – навчити дітей правил безпеки, які допоможуть зберегти життя. Тому, батьки та учні школи інформуюся про правила безпечної поведінки: «Заборони та обмеження під час воєнного стану», «Як діяти під час повітряних тривог», «Дії у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів», «Надання першої домедичної допомоги».

Психологічна служба лицю систематично намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її

поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових та інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Робота практичного психолога здійснювалася за такими напрямками:

- діагностична робота;
- профілактична робота;
- корекційна робота;
- просвітницька робота;
- консультаційна робота;
- організаційна робота.

Серед пріоритетних напрямків діагностики були такі, як:

- Визначення рівня психологічної готовності першокласників до навчання в школі;
- Дослідження рівня адаптації першокласників до навчання в школі;

Також проводилися теми, бесіди, тренінги:

- Вересень : «Про шкідливість куріння», «Протидія булінгу»
- Жовтень: «Про причини лихолослів'я», «Неіснуюча тварина», «Протидія торгівлі людьми»
- Листопад: Дослідження особливостей адаптації учнів 1-х та 5-х класів до нових умов навчання; «Протидія насильству»
- Грудень: «Небезпека СНІД», Методика «ДВОР», «Протидія насильству»

Корекційна робота практичного психолога була спрямована на підвищення загального рівня розвитку дитини, розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок, підготовку дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Проводився психологічний супровід першокласників, що мають ознаки дезадаптації; психологічний супровід п'ятикласників, що мають ознаки дезадаптації: корекційні заняття зі зниження рівня тривожності в підлітків (здобувачі освіти 7 - 10-х кл.), що мають підвищений рівень тривожності та неадекватний рівень самооцінки; корекційно-розвивальна робота та психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами; корекційна робота по зниженню рівня конфліктності, агресивності учнів. Проведено індивідуальні корекційні заняття з учнями, які мають проблеми в навчанні та поведінці.

Консультації - багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу. Консультаційна робота включала в себе консультації педагогічних працівників, учнів та батьків.

Консультації вчителів з професійних проблем:

- проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання;
- причини шкільної неуспішності;
- причини «важковихованості» учнів;
- мотивація навчання;
- вихід з конфліктних ситуацій;

Групове психологічне консультування учнів з проблем:

- адаптації до нових умов навчання та виховання;
- девіантної поведінки ;
- переходу в старшу школу;
- профконсультування;
- особливості підліткового віку;
- міжособисті, шкільні, самооціночні проблеми учнів;
- взаємини в системі «батьки-діти»;
- мотивація навчання, ціннісні орієнтації

Консультації батьків з питань виховання та навчання дітей:

- труднощі адаптаційного періоду;
- готовності дитини до навчання в нових умовах;
- проблеми в навчанні;
- труднощі взаємостосунків з дітьми;

- жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі;
- дозвілля дітей;
- культура поведінки;
- складних життєвих ситуацій

Консультації учасників освітнього процесу впродовж 2024-2025 навчального року відбувалися як в закладі освіти, так і під час дистанційного навчання.

Психологічна просвіта здійснювалася через:

- Виступи на зустрічах з педагогами : «Психо-емоційна адаптація дітей 1-х і 5-х класів».

- В період воєнного стану з усіма здобувачами освіти були проведені заняття із арт – терапії на стабілізацію психоемоційного стану. Саме творчість є одним з найкращих способів вирішити багато психологічних проблем. Це такі як :

- Техніка «Захисна парасолька» (відновлення ресурсного стану , відчуття безпеки і самопомоги)
- Техніка «Дерево сили»(зняття емоційної напруги;розвиток уяви; знаходження ресурсного стану; наповнення ресурсним станом)
- Вправа «Лист самому собі»(на вивільнення відчуттів, переживань плани на майбутнє)
- Техніка «Суперсила » (відчуття сили, безпеки та самопомоги)

Організаційно-методична функція.

- Підготовка до проведення: психологічних годин, годин спілкування, тренінгових занять, круглих столів, батьківських зборів.

На виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини, соціальним педагогом І.Ткачишиним було оформлено соціальний паспорт лицею. Систематично впорядковувалися особові справи учнів пільгових категорій необхідними документами . Відповідно до основних нормативно-правових документів, з метою створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації в лицей запроваджений комплексний підхід у сфері запобігання та протидії булінгу. Діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в лицей носить постійний систематичний характер, який спрямований на виявлення, визначення та реалізацію необхідних заходів, способів і методів запобігання виникненню та вирішення ситуацій булінгу (цькування) та (або) усунення потенційних ризиків його виникнення.Психологічна служба спрямовує свою діяльність на здійснення соціально-психологічного супроводу освітнього процесу, метою якого є створення в освітньому закладі безпечного освітнього середовища та формування навичок безконфліктного спілкування та навичок виходу з конфліктних ситуацій в усіх учасників освітнього процесу; з метою виховання гідної особистості зі стійкими навичками ненасильницької поведінки та прагненням створювати мирні стратегії поведінки в суспільстві проводилися просвітницькі заходи, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про булінг та його види, відповідальність за вчинення булінгу, механізми реагування на випадки булінгу і захист постраждалих осіб.

Результати моніторингу (відсутність звернень, заяв про випадки булінгу (цькування) в освітньому закладі) свідчать про систематично проведену роботу у даному напрямку.

Основні аспекти соціальної роботи в I семестрі 2024/2025н.р.

- Соціалізація та адаптація.

Була організована та проведена робота зі здійснення соціалізації та адаптації учнів до навчально-виховної діяльності. Спрямована на створення комфортного середовища та розвиток соціальних навичок. Проведені заходи, спрямовані на соціалізацію та адаптацію учнів до шкільного середовища. Це включало в себе групові заняття, тренінги та індивідуальні консультації для новачків та тих, хто потребував особливої уваги.

- Психологічний розвиток особистості.

Надання соціально-педагогічної допомоги учням та їхнім батькам відбувалося через заходи, спрямовані на захист психічного розвитку особистості учнів.

- Підтримка повноцінного особистісного розвитку:

Виконуючи основні завдання, проводилась робота з сприяння повноцінному особистісному розвитку учнів, враховуючи їхні вікові особливості, здібності, нахили та інтереси.

- Партнерські відносини між сім'єю та ліцеєм.

Висвітлення та підтримка партнерських відносин між сім'єю та навчальним закладом. Заходи, спрямовані на підтримку зв'язків і взаєморозуміння між родинами учнів та школою.

- Взаємодія з батьками та класними керівниками:

Активно підтримувалася взаємодія з батьками учнів та класними керівниками. Проводились батьківські збори, консультації та зустрічі, на яких обговорювалися найважливіші аспекти виховання та розвитку дітей.

- Аналіз результатів та корекція стратегій:

Постійно проводився аналіз ефективності заходів та здійснювалась корекція стратегій роботи відповідно до змін у потребах учнів та динаміці навчально-виховного процесу.

Виходячи з вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Практичному психологу А.Мудраку і соціальному педагогу І.Ткачишину надалі:

1.1. продовжувати здійснювати соціально-психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу

1.2. приділяти більше уваги індивідуальним консультаціям, що спрямовані на формування самостійного прийняття рішень, підвищення рівня самооцінки, самоорганізації та самоконтролю, зниженню напруженості, формуванню комунікативної компетенції, подальшої успішної соціальної адаптації учасників освітнього процесу у період воєнних дій на території України

1.3. здійснювати супровід обдарованої молоді під час участі в наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах, малій академії наук тощо

1.4. здійснювати супровід дітей, які схильні до прояву девіантної поведінки та інших правопорушень

1.5. здійснювати превентивні заходи серед учасників освітнього процесу з метою забезпечення сприятливого психологічного клімату вільного від усіх форм насильства, в тому числі від домашнього насильства, булінгу (цькування), дискримінації та расизму

1.6. в разі потреби здійснювати корекційні та розвивальні заходи з метою підвищення рівня мотивації, результативності навчання та профілактики правопорушень в ліцеї

1.7. забезпечувати психологічну підтримку педагогів та батьків у час російсько-української війни шляхом надання індивідуальних консультацій, рекомендацій щодо здійснення освітньої діяльності та підтримки учнів під час навчання, перебування за межами України тощо.

2. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

З наказом ознайомлені:

А.Мудрак

І.Ткачишин