

Додаток до наказу від 10.06.24 р. №__
«Про підсумки роботи
методичної ради за 2023-2024 н.р.»

Звіт
про методичну роботу ліцею №21 ЛМР 2023-2024 н.р.

Організація освітньої діяльності у ліцеї у 2023-2024 н.р. здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні, Державним стандартом освіти, Абеткою для директора освітня політика в ліцеї спрямована на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньо шкільної методичної роботи.

Місія методичної роботи у 2023-2024 н.р. полягає у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи є створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизується в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісноорієнтовану, адаптивну, організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Критичне мислення як засіб формування творчих здібностей учнів. Створення ситуації успіху як визначальної умови формування життєвих компетентностей здобувачів освіти. Впровадження інноваційних педагогічних технологій»

Зміст роботи полягає в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до реалізації нової науково-

методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності(зокрема, робота з е-журналами), вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Структура організації методичної роботи забезпечує підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи реалізовується через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; засідання методичних кафедр; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2023-2024 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю», «Створення сучасного освітнього середовища та розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти», «Організація освітнього процесу у ліцеї під час воєнного стану».

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру й форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи шкільних методичних кафедр на 2023-2024 навчальний рік. Методична рада школи координує діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначає зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі. Робота з педагогічними працівниками реалізувалась як через традиційні (колективні, групові та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації (тренінги, вебінари, майстер - класи, арт-студії, створення педагогами власних веб-сайтів, блогів, психолого-педагогічний консилиум “Адаптація учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня. НУШ.”, “Адаптація учнів 1 класу до навчання у школі”, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, змішане та дистанційне навчання, індивідуальна форма навчання (сімейна або домашня форма навчання, педагогічний патронаж, екстернат). Науково-методична робота представлена такими компонентами:

- методично – інструктивні наради ,
- методичні зустрічі,
- психолого - педагогічні семінари,
- предметні методичні об'єднання,
- тиждень педагогічної майстерності,
- самоосвіта.

Робота над виконанням цих питань чітко спланована, над її виконанням працює увесь педагогічний колектив. Крім того, кожен учитель працює над індивідуальною темою, яка впливає з проблеми навчального закладу. Більшість учителів добре знають і успішно реалізують на уроках основні педагогічні ідеї навчальних програм, творчо використовують методичні листи про викладання основ наук, рекомендації щодо розвитку умінь і навичок школярів. Здійснювалось спостереження за

впровадженням проекту нового Держстандарту НУШ в 1-5 класах, проведено опитування серед учасників освітнього процесу шляхом анкетування здобувачів освіти, батьківської громади, педагогічного колективу з метою вивчення якості освітньої діяльності закладу освіти.

Роботу педагогічного колективу спрямовано на виконання таких завдань:

- організація діяльності шкільних методичних об'єднань;
- аналіз результатів вивчення рівня навчальних досягнень учнів з предметів;
- аналіз моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- аналіз проведення Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін (у тому числі й онлайн);
- надання методичної допомоги вчителям, молодим спеціалістам.

Вся методична робота була спрямована на розвиток ініціативи і творчості педколективу в процесі вирішення проблеми навчально-виховного процесу, на покращення та вдосконалення системи знань, умінь і навичок учнів через впровадження інноваційних форм і методів навчання. Протягом 2023-2024 навчального року було проведено 4 засідання, де розглядалися питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування.

Робота методичних кафедр ліцею :

Учителі початкових класів у 2023-2024 н. р. працювали над вирішенням науково – методичної проблеми : «Впровадження інновацій в освітньому процесі початкової школи».

Згідно складеного плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів були проведені засідання спільноти учителів початкових класів і розглядалися наступні питання: опрацювання методичних рекомендацій, програм, підручників, зошитів та посібників для початкової освіти; вимоги до ведення шкільної документації; використання інтерактивних прийомів на уроках у початковій школі, як засіб підвищення продуктивності навчання в умовах школи життєтворчості та сталого розвитку; формування мотивації до навчання; - адаптація першокласників до шкільного колективу; забезпечення доступності в освітньому процесі.

Учителі початкових класів – це творчі особистості. В основу їхньої роботи покладено підхід, що дозволяє розкрити індивідуальність кожної дитини. Це стає можливим завдяки використанню сучасних освітніх технологій, які відповідають пізнавальним інтересам та рівню розвитку мислення школярів.

Підвищення професійної майстерності учасників спільноти вчителів початкових класів та вихователів здійснюється через: участь у роботі МО вчителів початкових класів та МО класних керівників; самоосвіти.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем. Освітня діяльність планується таким чином, щоб учень з початкових класів навчався бути дослідником, який відкриває навколишній світ за допомогою вчителя.

Головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів та вихователі – це згуртувати між собою школярів та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

Реалізувати свої методичні знахідки на практиці вчителям допомагають нестандартні форми проведення уроків. Це уроки – екскурсії, дослідження, уроки – казки, уроки –

подорожі. Вчителі на своїх уроках використовують елементи тренінгів, що дає змогу кожній дитині на уроці більше розкритися.

Для батьків, з метою ознайомлення їх із формами та методами роботи вчителів, спостереженням за активністю на уроках їхніх дітей, протягом року організовувались індивідуальні зустрічі. Кожен вчитель мав змогу донести до батьків результати плідної роботи їхніх дітей, їх поступ у навчальній діяльності.

Кожен вчитель брав участь у роботі методичного об'єднання: проводили відкриті уроки, виховні заходи, які потім обговорювали, аналізували на засіданнях МО. На засіданнях методичного об'єднання вчителів початкової школи обговорювалися і погоджувалися складені вчителями тексти діагностичних робіт, відвідані відкриті уроки, позакласні заходи, уроки для студентів педагогічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка.

У своїй роботі вчителі початкових класів впроваджують інноваційні технології, поєднують групові та індивідуальні форми роботи.

Учителі початкової школи поширюють досвід своєї роботи, проводять уроки для студентів і співпрацюють з методистами педагогічного факультету Львівського університету імені І.Франка. Відкриті уроки для студентів проводили вчителі: Корвач І.Б., Грицишин Н.І., Сітко І.М., Ган І.Я, Забавчук Л.В.

Вчителі та вихователі беруть активну участь у підготовці годин спілкування з молодшими школярами.

Учителька початкових класів Корвач Ірина Богданівна працювала над проблемою: «Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках у початковій школі».

На уроках Ірина Богданівна застосовувала нестандартні форми організації навчання, інтерактивні, інноваційні технології. У своїй роботі використовувала найпоширенішу нову освітню методику «Шість цеглинок», застосовуючи ігрові, діяльнісні, пошукові методи.

Учителька охоче ділилася своїм багаторічним практичним досвідом роботи з колегами, з керівниками педагогічної практики, студентами – практикантами факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. І.Франка.

Ірина Богданівна підвищувала свої професійно-фахові знання і вміння на курсах, вебінарах, всеукраїнських онлайн – вебінарах, тренінгах, квізах, брала участь у практичних заняттях з військової підготовки у ліцеї імені Героїв Крут.

Корвач І.Б. провела багато бібліотечних уроків, були організовані зустрічі з поетесами Любов'ю Відутою, Євгенією Пірог. Учителька Корвач І.Б. провела години спілкування до Дня Соборності України, «Тарас Шевченко – геніальний син українського народу», «Вишиванка єднає українців».

До Дня цивільного захисту був проведений тематичний урок «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання». Учителька провела цікаве пізнавальне шоу «Міксована наука». Ірина Богданівна проводила уроки милування природою, на яких навчала учнів цінувати красу навколишнього середовища. Учителька з дітьми виготовила багато листівок для наших сильних духом захисників.

Учителька початкових класів Грицишин Н.І. працювала над проблемою: «Впровадження інтерактивних технологій в освітньому процесі у початковій школі». При плануванні уроків в початкових класах учителька Грицишин Н.І.

використовує такі типи уроків: урок-рольова гра, урок-вікторина, урок-подорож, урок-конференція, урок-захист проєктів, уроки з елементами інсценування та театралізації, уроки під відкритим небом «За межі». Такі форми роботи вчать учнів зосереджуватись, концентрувати увагу, розвивають швидку реакцію, мовну здогадку. Вони збагачують активний лексичний запас учнів та формують комунікативні вміння та навички. Все це дає змогу проводити уроки у високому темпі, цікаво й водночас продуктивно. Вчителька ділилася досвідом роботи з студентами педагогічної практики факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. І.Франка. Вчителька 3-Б класу Грицишин Н.І. провела пізнавальні години спілкування : «Ми - пішоходи» , «День Єднання», «День Гідності та Свободи»; Година спілкування "Янголятка пам'яті". Герої не вмирають; Година спілкування : «Наш Кобзар», "Бережіть планету!" «День Вишиванки», «День Матері», «День Героїв», музейні та бібліотечні уроки, уроки милування природою. Учні 3-Б класу брали участь у майстер - класі "Котилася писанка" у техніці декупаж, виготовляли сувеніри, обереги для наших захисників. Учні 3-Б класу, вчитель Грицишин Н.І., брали активну участь у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах від освітнього проєкту «На урок». За високі досягнення отримали дипломи та подяки вчителю. Учні 3-Б класу у День вишиванки зробили обереги для наших захисників. У рамках проєкту профорієнтаційних зустрічей з батьками учні 3-Б класу ознайомилися із професією лікаря, медсестри, вчилися як діяти у небезпечних ситуаціях, як правильно надавати допомогу.

Забавчук Л.В працює над методичною проблемою «Використання інноваційних методів навчання та виховання учнів початкових класів для розвитку критичного мислення». Протягом другого семестру на уроках української мови, я досліджую світ та математики вчителька застосовувала інтегровані підходи до вивчення тем з програмового матеріалу. У цьому допомагали групові, парні, індивідуальні форми роботи : дослідження, експерименти, бібліотечні уроки, створення проєктів на тему : , «Відомі незнайомці. Імена видатних українців у назвах вулиць в околі нашого ліцею» . Бібліотечні уроки « Наш Кобзар-Тарас Шевченко» , уроки -екскурсії «Мое рідне місто», уроки милування природою. На уроках української мови уроки - інсценізації віршів, байок, казок, уроки віршування. Уроки-свята « Наша мова калинова » . Розвитку критичного мислення сприяють ігрові завдання , головоломки, написання роздумів та есе. На уроках математики засвоювати навчальний матеріал допомагає диференційований підхід . Забавчук Л.В. використовує завдання різного ступеня складності. У класі впроваджує метод «Знаєш сам- навчи іншого», уроки мислення і самоперевірки. У виховній роботі учням 3-А класу пропагуються поняття добра, толерантності, патріотизму, волонтерства на теми свят і особливих подій календарного типу. До дня Соборності у класі була проведена зустріч з жителькою Херсону Тетяною Яригою, яка зараз проживає у Львові. Діти радо спілкувались з гостею, висловлювали підтримку, обмінювались думками, побажаннями. Учні 3-А класу залучаються до волонтерства, пишуть листи захисникам України, готують малюнки, передають солодощі. Всесторонньому розвитку учнів 3-А класу сприяють інсценізовані свята, саме цього річ Свято Матері. Діти привітали матусь, представили виставу « Вовк та козенята». Підготували конкурси, пісні, подарунки .

Чемерис В. П. працює над методичною проблемою "Використання інноваційних прийомів в НУШ". Протягом II семестру на уроках ЯДС, грамоти та математики вчителька застосовувала сучасні інноваційні прийоми: ранкове коло, "6 цеглинок LEGO", "щоденні 3", "щоденні 5", "асоціативний куц", сенкан, "мозковий штурм", ігри та інтерактивні вправи для цікавої та багатогранної роботи на уроках. Також використовувала групові, парні та індивідуальні форми роботи на заняттях. Зокрема на уроках ЯДС - створення лепбуків та проєктів на теми: "Пори року. Весна", "Пори року. Літо", "Вчимо правилабезпеки" та інші. Під час годин української мови - вивчення віршів, скоромовок на кожен нову досліджену букву, вправи "Хмара слів", асоціація, ігри "Знайди букву", "Допиши букву", "Яку букву загубили?" та інші. У виховній діяльності вчителька Чемерис В. П. поставила за мету створити комфортний та креативний простір для адаптації учнів 1 класу у новому шкільному середовищі, знайомства одне з одним та створення дружної шкільної родини. З цією метою було проведено години спілкування: "День рідної мови", "Наша мова калинова", створено проєкти та лепбуки "21 лютого - День рідної мови", "210 років Великому Кобзарю", "День цивільного захисту", "Моє ім'я вишиванка" та інші. Успішно було організовано та проведено родинні свята "Весна прийшла", "Мій друг букварик". Діти та батьки отримали низку позитивних емоцій та вражень, учні показали свої перемоги у навчанні та творчості. Дуже цікавими були виступи маленьких артистів в українських народних казочках "Зайчикова хатка" та "Лисичка і журавель". Учні отримали свідоцтва "Друг Букварика та Читач".

Сітко Ірина Миронівна у II семестрі 2023-2024 н.р. продовжувала працювати над проблемою: «Формування пізнавальної діяльності учнів як фактор успішності НУШ». Учителька працювала над такими завданнями, як: розкриття поняття "пізнавальна діяльність" і сутність процесу її розвитку в молодших школярів; розвиток творчих здібностей та пізнавальних інтересів учнів; формування критичного мислення, виявлення індивідуальних особливостей кожного школяра. На уроках Ірина Миронівна використовувала різні прийоми та методи залучення учнів до освітнього процесу на основі використання інтерактивних методів навчання; застосування нових інформаційних технологій у початковій школі; проблемного навчання. Учителька формувала творчі та пізнавальні здібності учнів, використовуючи технології розвитку критичного мислення; проєктно - дослідницьку діяльність; дидактичні ігри, нестандартні завдання. Учні Ірини Миронівни брали участь в інтелектуальній грі - змаганні Quiz (у першому турі районного етапу посіли 1 місце), у математичному конкурсі "Кенгуру", у природничому конкурсі "Годівничка для синички". Беручи участь у проєкті "Прозора школа", Ірина Миронівна проводила години спілкування "Що таке доброчесність?", "Мандрівка містом академічної доброчесності", "Доброчесність і справедливість дорожчі, ніж золото". Пізнавальними і цікавими були майстерки: "Розпис яворівської іграшки", "Приготування калачів з різними начинками". Учителька з дітьми їздила на екскурсію у ведмежий притулок "Домажир". Ірина Миронівна постійно працює над самовдосконаленням. Закінчила курси підвищення кваліфікації (теми: "Формування читацьких навичок в учнів початкових класів", "Діяльнісний підхід учнів початкової школи в реаліях сьогодення).

Учителька початкових класів Ган Ірина Ярославівна у 2023-2024н.р.працює над проблемою: «Розвиток логічного мислення молодших школярів».

Завдання, які ставить учителька: нестандартні логічні завдання, розвиток творчих здібностей учнів, розвиток уміння критично мислити.На уроках Ірина Ярославівна використовує різні методи та прийоми роботи, щоб формувати у дітей критичне, логічне, творче мислення: цікаві задачі та задачі-жарти, числові, геометричні головоломки, математичні та мовні ребуси, кросворди. В роботі використовує інноваційні форми, різні інтерактивні вправи.

Ірина Ярославівна використовує такі методи розвитку логічного мислення молодших школярів: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж), наочні (виготовлення ілюстрацій, демонстрація створених учнями презентацій, самостійне спостереження школярів з завданнями на певні теми та з подальшим аналізом побаченого), практичні (досліди, вправи, практичні роботи, створення лепбуків, брошурок, листівок, буклетів, графічні роботи). Учителька підвищує фаховий рівень,слухає вебінари на платформі методичної служби видавництва «Ранок». Учні 4- Б класу брали участь у « Lviv School Quiz» , де у першій грі другого туру посіли 1 місце, у півфінальній грі посіли 4 місце. Велику увагу приділяє вчитель патріотичному вихованню. Учителька провела години спілкування : до дня пам'яті героїв Крут « Ви боролись тоді, щоб ми перемогли тепер», до Дня рідної мови «Ми – українці – велика сила» , до 210 річниці з Дня народження Великого Кобзаря проведено Шевченківські читання « Ми чуємо тебе, Тарасе, крізь століття!», до Дня примирення було створено композицію «Ніколи знову». Зберігаючи традиції українського народу, учні 4- Б класу брали участь у шкільних гаївках. До Дня матері приготували вітальні листівки та подарунки, виготовлені своїми руками. Вшановували і вивчали традиції свого народу і у Всесвітній день вишиванки. Разом з працівниками у бібліотеці на Князя Романа учні 4-Б класу ,на уроці-майстерці,виготовляли об'ємну аплікацію дівчини-українки, а також ознайомилися з елементами дизайну вишиванок у сучасному стилі. З метою вивчення історії рідного краю учні 4-Б класу запланували подорож до інтерактивного музею Древній Звенигород (екскурсія, окуляри віртуальної реальності, квест), побували на екскурсії у Свірзькому замку, оглянули руїни Старосільського замку.Сидівши на подушках-пуфах, учителька провела дискусію «Блогери Безпечний інтернет», де учні уявляли себе блогерами, обговорювали різні ситуації. Учні класу разом з батьками брали участь у багодійному ярмарку, кошти з якого використали на допомогу нашим воїнам, а також завершили ярмарок невеликим виступом-концертом. До Дня цивільного захисту населення у класі проведено пізнавально-ігрову годину « Вогонь-друг, вогонь – ворог», де учні повторили правила поведінки з вогнем та легкозаймистими речовинами, повторили причини виникнення пожежі та способи її гасіння, виготовляли ватно-марлеві пов'язки.

Токар Олена Олександрівна у II семестрі 2023-2024 н. р. продовжувала працювати над проблемою: «Робота в групах як шлях до формування соціальної компетенції молодших школярів». При плануванні уроків та на групі продовженого дня використовувала інтегровані підходи до вивчення програмового матеріалу. На заняттях використовувала групові та індивідуальні форми роботи. Токар О.О.

впроваджувала різні прийоми та методи залучення учнів до освітнього процесу з використанням інтерактивних методів навчання, використовувала інформаційні технології у початковій школі. Розвитку соціальної компетентності здатності до співробітництва в групі та команді, мобільності; умінню адаптуватись і визначати особисті цілі та виконувати різні ролі й функції в колективі; планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти індивідуальних і колективних дій; уміння визначати й реалізовувати мету комунікації в залежності від обставин; підтримувати взаємини; розв'язувати проблеми в різних життєвих ситуаціях. Для цього використовувала різноманітні ігри та різні форми роботи (кросворди, розмальовки, командні ігри, естафети). Брала участь у підготовці Свята Матері у 3-А класі. Працює над своєю самоосвітою. Бере участь у вебінарах, які організовували видавництво «Ранок» та «Світич».

Асистент вчителя Бродська Х. О. здійснювала соціально-педагогічний супровід учня. У 2-му класі навчається учень з особливими освітніми потребами – Господарець Маркіян – розлади аутистичного спектру, 4 рівень підтримки.

Учень навчається за стандартною освітньою програмою. Були поставлені такі завдання: відповідати на запитання, описувати малюнки які зображують різні явища чи факти, події повними реченнями розвивати зв'язне мовлення, брати участь у груповій роботі на уроках, спільних іграх під час перерв, у шкільних та класних виховних заходах, за потреби звертатися по допомогу до вчителя, асистента вчителя, списувати тексти з друкованої основи, виконувати письмові завдання, читати тексти, виконувати математичні дії з різними складними числами та математичні задачі, вчитися контролювати свої емоції.

Зусилля асистента та вчителя були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учня, залучення до різних видів навчальної діяльності на уроках. Згідно навчальної програми адаптовано такі предмети: українська мова, математика, англійська мова. Учень 2-Б класу Господарець Маркіян має такі досягнення з навчальних предметів за адаптованою програмою.

За результатами навчальних досягнень та спостережень Маркіян засвоїв програмний матеріал на середньому рівні. На заняттях займає пасивну позицію у зв'язку зі проблемами концентрації уваги. Самостійність дитини на уроках переважно низька. Потребує постійної допомоги асистента або вчителя.

Учень на уроках не встановлює причинно-наслідкові зв'язки; при виконанні завдання потребує постійної опори на зразок, допомогу; послідовність дій при виконанні завдання не встановлює, або встановлює за допомогою.

Словниковий запас достатній від вікової норми, сформовані основні категорії узагальнень, вчиться говорити складними реченнями.

Повторює одні і ті самі слова чи події які відбулися з ним. Потрібно завжди звертати увагу, щоб дитина говорила по темі уроку.

Мисленнєві операції аналізу, синтезу, порівняння, класифікації та групування сформовані на середньому рівні. Потребує чітких інструкцій та постійного контролю з боку дорослих.

Взаємовідносини з оточуючими однолітками і старшими доброзичливі. Адекватно ставиться до рідних, однолітків. Ніяковіє в незнайомій обстановці. Характер при цьому спокійний, не агресивний, достатньо обережний.

Асистент вчителя Олійник Г. Г. здійснювала соціально-педагогічний супровід учня з особливими освітніми потребами. Зусилля асистента та вчителя були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учня, залучення до різних видів навчальної діяльності на уроках. Згідно навчальної програми адаптовано такі предмети: українська мова, математика, англійська мова, інформатика, ЯДС.

У 3-Б класі навчається учень з особливими освітніми потребами – Іванух Артем, 3 рівень підтримки. Дитина навчається за стандартною освітньою програмою.

Перед учнем поставлені такі завдання: відповідати на запитання, розвивати дрібну та загальну моторику, повними реченнями розвивати зв'язне мовлення, правильно вимовляти всі звуки рідної мови, звукосполучення відповідно до орфоепічних норм та наголосів, брати участь у груповій роботі на уроках, спільних іграх під час перерв, у шкільних та класних виховних заходах, за потреби звертатися по допомогу до вчителя, асистента вчителя, списувати тексти, виконувати письмові завдання, читати тексти, виконувати математичні дії з різними складними числами та математичні задачі, вчитися контролювати свої емоції.

Іванух Артем має такі досягнення з навчальних предметів.

За результатами навчальних досягнень та спостережень учень засвоїв програмний матеріал на початковому рівні. На заняттях займає пасивну позицію у зв'язку зі проблемами концентрації уваги. Самостійність дитини на уроках переважно низька. Потребує постійної допомоги асистента або вчителя.

Учень на уроках не встановлює причинно-наслідкові зв'язки; при виконанні завдання потребує постійної опори на зразок, допомогу; послідовність дій при виконанні завдання не встановлює, або встановлює за допомогою асистента.

Словниковий запас не достатній віковій нормі, сформовані основні категорії узагальнень, вчиться говорити складними реченнями. Потрібно завжди звертати увагу, щоб дитина говорила по темі уроку. Мисленнєві операції аналізу, синтезу, порівняння, класифікації та групування сформовані на початковому рівні. Потребує чітких інструкцій та постійного контролю з боку дорослих. Взаємовідносини з оточуючими однолітками і старшими не доброзичливі, характер при цьому не спокійний.

Робота методичного об'єднання вчителів початкових класів велася на належному методичному рівні.

Робота вчителів кафедри суспільно-гуманітарних наук:

Бенько Любов Василівна, вчитель історії, працює над проблемою: "Використання оптимальних методів для активізації розумової діяльності учнів та підвищення ефективності уроків історії". Учителька володіє інноваційними освітніми методиками і технологіями, активно їх використовує та поширює на уроках. Головне, до чого прагне вчителька, - прищепити дітям глибокий інтерес до історії, кожному школяреві — навички самостійної роботи та мислення, уміння аналізу історичних фактів, пошуку аргументів у дискусіях. Для найбільш повного засвоєння матеріалу використовує ефективні форми навчання: уроки-лекції, уроки-бесіди, семінари, виступи з повідомленнями та доповідями, дискусії, конференції. Як приклад — урок пам'яті, присвячений голодомору 1932-1933 рр. у 10-А класі.

Уже з 5 класу учні включаються у пошуково-дослідницьку роботу, як приклад

представлення своїх робіт про відомих українців - Юрія Котермака Дрогобича. Цікаві роботи учнів про звичаї та традиції народів світу.

Учні 8-х класів провели дослідження творчої спадщини Григорія Сковороди. У 9 класі проведено дослідницьку роботу діяльності молодіжних спортивно-фізкультурних товариств "Січ", "Сокіл", "Пласт" та "батька" фізкультурного руху у Галичині -Івана Боберського. Любов Василівна опрацьовує науково-популярну історичну літературу (Ярослав Грицак,"Подолати минуле").

Кулиняк Галина Степанівна, вчитель історії, працює над проблемою: «Використання різних форм і методів для розвитку критичного мислення на уроках історії». Учителю володіє інноваційними освітніми методиками і технологіями, широким спектром стратегій навчання, вміє продукувати оригінальні інноваційні ідеї, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі. Її уроки відзначаються глибиною викладу, різноманітністю форм і методів викладання, диференційованим підходом до різновікових груп учнів, тонким розумінням дитячої психології. Вчитель прагне прищепити учням інтерес до історії, використовуючи такі форми і методи роботи, які спонукають учня аналізувати історичні події, навчитись критично мислити, використовувати аргументи у дискусіях.

Самоосвіта: 21.09.23р. Просвітницький семінар «Історія – не пропаганда.Війна за минуле», 10.10.23 р. вебінар від Всеосвіти «Створюємо електронні уроки через поліфункціональний конструктор уроків», онлайн-тренінг «Інструменти виявлення та подолання освітніх навчальних втрат»,ЦПРПП м. Львова – 15.11. Zoom конференція. Історико – культурологічний лекторій для освітян «Тоді нас міг врятувати хліб, тепер нас врятує пам'ять. Голодомор в Україні – геноцид українського народу».

Курси при ЦПРПП:«Фасилітативне управління в сучасному закладі освіти в епоху цифрових технологій», « Оцінювально-аналітична компетентність учителів Історії»,» Викладання історії у 5-6-х класах НУШ».

Спільник О.М. вчителька української мови та літератури, працює над проблемою:"Особистісно зорієнтований підхід до навчання для досягнення високого рівня культури мовлення учнів".

Учителька вважає своїм завданням допомогти розкритися особистості дитини, створити на уроці умови для її всебічного розвитку. Реалізувати його можна за умови впровадження особистісно зорієнтованого навчання як системи. Учителю використовує в роботі активні й інтерактивні форми і методи навчання (укладання таблиць та опорних схем, технології „мікрофон” „проектна діяльність”, „мозаїка” та інші), діалог „учень – учень”, „учень – учитель”, „учень – текст”,створює на уроці атмосферу співробітництва. Оксана Мар'янівна на уроках використовує прийоми: мислитель на діяльність, навчання мови, робота з текстом, психолого-дидактичний,які сприяють розвитку критичного мислення учнів; застосовує ІКТ під час підготовки до уроку (пошук інформації в межах інтернет за темою, підготовка презентацій, тестів, контрольних робіт, роздавальних матеріалів) і на уроці (робота з готовою презентацією).Моделювання уроків з інноваційними технологіями відбувається шляхом поєднання різних форм навчання (урок-диспут, урок-лекція, урок-семінар).

Наука повинна захоплювати! STEM-підхід є значно ефективнішим в організації освітнього процесу: навчання шляхом моделювання, проектування та експериментування перетворюється на своєрідну гру, тому сприймається школярами із величезним задоволенням. Проектна робота є найбільш ефективною для

реалізації STEM-підходу в освітньому процесі. Створюючи цікаві проєкти, які дійсно працюють, діти не просто навчаються, а ще й підвищують власну самооцінку, а основне – не бояться помилятися, таким чином вони стають більш впевненими в собі та досягають поставленої мети; робота в команді (STEM передбачає командну роботу). Школярі працюють разом, висловлюють свої ідеї та пропозиції, дискутують, обґрунтовують власну позицію та разом доходять до певних висновків – все це, безперечно, йде тільки на користь).

Упродовж вересня-грудня 2023 р. проведено інтегровані уроки, зокрема з бібліотекаркою ліцею та студенткою ЛНУ ім. Івана Франка. Учні взяли участь у Всеукраїнській інформаційно-просвітницькій тематичній акції «Національний тиждень читання» #тижденьчитання2023 #бутисвоїми, організованій державною установою «Український інститут книги» під гаслом «Бути своїми»; створювали каліграфи до улюблених поезій на уроках української літератури.

Упродовж січня-червня проведено інтегровані уроки, заходи до Дня рідної мови, дня народження Т. Шевченка, Всесвітнього дня поезії.

Самоосвіта:

- 1.17.01.2024 - участь у вебінарі "Викладання української мови в НУШ: можливості та виклики сьогодення" (сертифікат).
- 2.25.01.2024 - участь у конференції "Крути.Злука" (сертифікат).
- 3.14.02.2024 Вебінар "Можливості використання штучного інтелекту в процесі змішаного та дистанційного навчання" (видавництво "Ранок").
- 4.15.02.2024 Вебінар "Толока стійкості" 1/2024 (3 сезон) EdCamp UKRASNE.
- 5.21.02.2024 Вебінар "Що важливо знати про сполучник: методичні рекомендації щодо викладання української мови в 7 класі НУШ" (видавництво "Ранок").
- 6.21.02.2024 Прямий етер "НУШ 7 клас: Рецепт успішного впровадження на уроках української мови" (видавництво "Ранок").
- 7.22.02.2024 Участь у ZOOM-конференції. Науково-методичний семінар "Українська мова в освітньому просторі" на тему "Культура фахового мовлення педагога: словотвірна форма" (Львівський обласний Будинок учителя).
- 8.06.03.2024 Вебінар "Сучасні підходи до вивчення історії: реальна історія Тараса Шевченка і Лесі Українки".
- 9.09.03.2024 Участь у семінарі "Результати міжнародного дослідження PISA-2022 Україна. Тетяна Вакуленко".
- 10.13.03.2024 Методичний вебінар "Прикметник як частина мови: практичні акценти щодо викладання української мови учням 6 класу НУШ" (видавництво "Ранок").
- 11.15.03.2024 Методичний вебінар "Читацька компетентність: як розвивати?" (видавництво "Ранок").
- 12.17.03.2024 Методичний вебінар "Чим особливі форми дієслова: методика вивчення дієприкметника та дієприслівника в 7 класі НУШ".
- 13.17.03.2024 Методичний вебінар "Продовжуємо вивчати морфологію. Методика викладання української мови учням 7 класу НУШ".
- 14.01.04.2024 «Емоційний і непередбачуваний прислівник: рекомендації щодо викладання морфології в 7 класі НУШ».
- 15.01.04.2024 "Особливості викладання української мови в 7 класі НУШ".
- 16.02.04.2024 "Комплексна підготовка уроку української мови при дистанційному та

очному навчанні:практичний підхід".

17.10.04.2024 "Зірковий вчитель:як дарувати всім світло і не втрачати своє".

18.19.04.2024 "Штучний інтелект та цифрові технології в освіті: мовно-літературна галузь".

19. 24.05.2024 "Реорієнтація інклюзивної освіти в умовах війни".

20. 24.05.2024 "Методичні рекомендації щодо завершення навчального року:творимо красивий фінал.Шляхи виявлення й подолання освітніх втрат (з досвіду роботи)".

Кацьора Р.І., вчитель української мови та літератури, працює над проблемою « Активізація пізнавальної діяльності на уроках української мови та літератури».Основною умовою формування пізнавальної активності є самостійне розв'язання учнями пізнавальних завдань.

Робота цієї вчительки має не лише навчальне, а й компетентнісне орієнтування та передбачає застосування набутих знань та вмінь у життєвих ситуаціях з використанням новітніх засобів навчання та якісного сучасного підручника. На уроках панує атмосфера зацікавленості, присутній зворотний зв'язок, враховуються інтереси учнів, результат перетворюється на мотив для нової пізнавальної діяльності.

Учителька використовує такі засоби підвищення пізнавального інтересу, як показ новизни навчального інтересу, посиленість вивченого матеріалу,показ практичної ролі знань,зв'язок із життям, створення проблемної ситуації, формування пізнавальних умінь.

З метою активізації пізнавальної діяльності учнів Кацьора Р.І. використовує унаочнення, змагання, диференційовані завдання, поєднання групової, колективної форми роботи, інноваційні технології (робота в малих групах, робота в парах), технології колективного групового навчання (« Мікрофон», «Навчаючись-учусь», « Аналіз ситуації», «Дерево рішень»),технології ситуативного моделювання (ділові ігри, рольові ігри).

На уроках учителька практикує самостійне спостереження учнів над мовою з подальшими висновками. Матеріал для спостереження добирає так, щоб діти могли самі дати оцінку мовним фактам і зробити висновки.

Серед інтерактивних методів – «Займи позицію»,» Мозковий штурм», «Незакінчене речення», « Графічний редактор», « Доповни речення», « Знайди пару», « Мовне лото», «Асоціативний куц».

На уроках учителька використовує такі прийоми, як редагування (знайти у тексті лише 6 помилок, «Переклад на українську», виправити текст, «начинений» жаргонізмами, діалектизмами). Одним з методів роботи, який на уроках сприяє розвитку пізнавальної активності учнів, є гра («Відгадай слово», «Латка на фразеологізмі», «Ключові слова»).

Крім того, використовуються завдання на встановлення відповідності (орфограмою та прикладами), проводяться різні види диктантів (розподільний,словниковий), тестові завдання.

На уроках літератури Кацьора Р.І. використовує такі методи і прийоми роботи, як складання сенкану, ігри « Вірю-не вірю», « Так-ні», « Третій зайвий», заповнення анкети героя, створення паспорту твору, інформаційного грона, виконання тестових завдань, написання мінітвору-роздуму, есе на одну з поданих тем, літературні диктанти, створення галереї ілюстрацій до вивчених поезій.

Серед нових форм проведення уроків-урок-гра, урок-подорож.

Одним з засобів активізації пізнавальної діяльності учнів, формування інтересу до предмета є використання вчителькою міжпредметних зв'язків (з історією, музикою, мистецтвом, етнографією). Це розвиває і вдосконалює творчі здібності школярів, збагачує словниковий запас і розширює кругозір. Крім того, проведено бібліотечний урок, в результаті чого в учнів посилюється інтерес до читання, бажання пізнати нове.

Отже, використовуючи різні форми, методи і прийоми роботи, Кацьора Р.І. домагається глибокої зацікавленості дітей українською мовою та літературою, спонукає їх до творчості, сприяє розвитку особистості, активізує пізнавальну активність учнів.

З метою підвищення науково-теоретичної підготовки та вдосконалення педагогічної майстерності постійно слідкує за появою нових посібників та методичної літератури, бере активну участь у вебінарах з отриманням сертифікатів:

1. « Для чого потрібні частини мови:початок морфології на уроках української мови в 6 класі НУШ» (вид-во « Ранок»).

2. «Візуалізація як інструмент залучення учнів на уроках мови та літератури»(вид-во «Ранок»).

3. «Викладання української мови в НУШ:можливості та виклики сьогодення»(вид-во « Ранок»).

4.Учасник обласного семінару-практикуму « Як виявити і розвивати літературні здібності школярів у сучасних умовах»(КЗ ЛОР « Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді») .

5. « Вивчаємо іменник : методичні рекомендації щодо викладання української мови учням 6 кл. НУШ» (вид-во «Ранок», від 07.02.2024).

6. « Методи ноосферної освіти на уроках літератури» (вид-во «Літера» , від 13.02.2024).

7. « Українська мова в 7 кл. НУШ» (Тернопільський комунальний метод.центр науково-освітніх інновацій та моніторингу, вид-во «Астон», від 15.02.2024).

8. «Викладання української мови в НУШ: можливості та виклики сьогодення» (вид-во «Ранок», від 20.02.2024).

9. «Українська мова в 7 кл. НУШ :календарне планування-підручник-урок»(вид-во «Астон», від 21.02.2024).

10.»Що важливо знати про сполучник : метод. рекомендації щодо викладання української мови в 7 кл. НУШ» (вид-во « Ранок», від 21.02.2024).

11.«Сучасні підходи до вивчення історії : реальна історія Тараса Шевченка і Лесі Українки» (вид-во « Ранок», від 13.03.2024).

12. «Секрети ефективного сучасного уроку : особливості формування компетентності «Уміння вчитися впродовж життя» (18.04.24, вид-во « Ранок»).

13. « Використання можливостей Вікіпедії в освітньому процесі»(18.04.24, вид-во «Ранок»).

14. «Особливості вивчення займенника в 6 кл. НУШ : акценти та рекомендації»(вид-во«Ранок», від 10.05.2024).

15. «Нові стратегії літературної освіти в Україні» (вид-во «Літера», від 15.05.2024).

16. «Реорієнтація інклюзивної освіти в умовах війни»(вид-во «Ранок»,від 23.05.2024).

використовує самодиктанти, тести, бліцконтроль «Теоретична атака», «Знайди помилку». Кацьора Р.І. провела заходи до Міжнародного дня рідної мови, до дня народження Т.Г.Шевченка. Взяла участь у презентації дослідження «Нова українська школа в 5-6 кл.»:виклики впровадження.(ГО «Смарт-освіта,26.04.2024).

Учителька провела у 6-Б кл. інтегрований урок з української мови і математики на тему: «Не знаючи граматики, не вивчиш й математики»(4.04.2024).

Учні Кацьори Р.І. отримали дипломи за високі результати у Міжнародному дистанційному конкурсі з української мови і літератури «Олімпіс 2024-Весняна сесія».

Лисенко Валентина Василівна, вчитель української мови та літератури, працює над проблемою «Активізація пізнавальних інтересів учнів на уроках української мови та літератури», обрала її, бо «мистецтво навчання не в умінні повідомляти, а в умінні збуджувати, будити, оживляти» (А. Дистервег, нім.педагог). прагне активізувати навчально-пізнавальну діяльність школярів, підвищити в них інтерес до процесів здобуття знань із мови та літератури, до формування мовленнєвих умінь і навичок, виробити стійку потребу в самоосвіті, бо, за словами Джими Рона, «формальна освіта допоможе вижити, а самоосвіта приведе до успіху».

Цьому сприяє добір ефективних методів та методичних прийомів, ґрунтовна мотивація теми уроку, доцільність вивчення матеріалу, наступність і послідовність його засвоєння, урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини.

Основна ціль навчання мови – мовленнєва діяльність, збагачення лексики, вироблення комунікативних навичок, зокрема уміння слухати і чути, уникати непорозумінь, долати невпевненість у спілкуванні, знайомитися з новими людьми; здобуття мовленнєвої, орфографічної, пунктуаційної грамотності. Допомагають досягнути цілей такі методи:

-дискусійний;

-метод проєктів («Світ фразеології», «Ораторське мистецтво від давнини ло сьогодні», «Світочі літератури», «Наші таланти»);

-використання мультимедійних (комп'ютерних) технологій.

-метод критичного мислення («Таблиця Елвермана»)

-метод «Кола Вена»

-метод ігор - «Мікрофон», «Вірю-не вірю» тощо, у тому числі й рольових (учитель, екскурсовод, мовознавець, інтерв'юер).

З метою розвитку мовленнєвої діяльності, збагачення лексики, вироблення комунікативних навичок, зокрема уміння слухати і чути, використовує на уроках метод евристичної бесіди, дискусій, створення діалогів, методи «Прес», «Навчаючи, учусь», «За-проти», а також медіапроєкти, коли кожен обирає тему для презентації, банера, ілюстрації тощо.

Задля здобуття мовленнєвої, орфографічної, пунктуаційної грамотності

Учні 10-А продовжили проєкт «Моє повторення» - презентації з вивчених за I та II семестр тем із мови та літератури, створили банерні ілюстрації до вивченого, ментальні карти з теорії літератури та вивчених творів у програмі Spiderscribe. Учні 10-А та 11-А класів брали участь у Всеукраїнській дистанційній олімпіаді від Всеосвіти «Вдалиий старт».

Вебквести – це ефективний метод навчання, оскільки змушує учнів виконувати дослідницьку роботу і самостійно відшукувати відповіді для вирішення завдань
Мета навчання української літератури - поглиблення інтересу до читання, зміцнення потреби читати; розвиток емоційної сфери учнів, формування морально-етичних орієнтирів, усвідомлення ролі літератури як засобу самопізнання і самотворення; використання досвіду читацької діяльності для розв'язання життєвих проблем
Форми і зміст методів дозволяють розвивати, поряд із комунікативною компетенцією, інтелектуальні вміння, які в сукупності складають уміння критичного мислення,
Самоосвіта вчителя є основною формою підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи. Учителька вивчає наукову, методичну та навчальну літературу, купує актуальні збірники тестів, диктантів, конспектів уроків, бере участь у колективних і групових формах методичної роботи, вивчає досвід колег, складає тестові завдання для учнів 10-11 класів. Запроваджує в практику роботи сучасні інноваційні технології, ознайомлюється з нормативними документами, спостерігає за нововведеннями та методичними порадами, використовує досвід роботи передових учителів.

Учителька постійно працює з інтерактивним довідником-практикумом із тестами «Українська мова» І.Літвінової, З.Тищенко, методичними матеріалами для вчителя на платформі Освітнього проєкту «На Урок», матеріалами онлайн-платформ «Всеосвіта» та «Izzi», із матеріалами вебресурсу LearningApps.org.

Пройшла курси ЛОІППО «Нова редакція українського правопису: що потрібно знати освітянам».

Учителька відвідала вебінари:

1. 07.01.24 - участь у вебінарі - «Освітня скриня: розробки для розвитку творчого потенціалу» (сертифікат)
2. 10.01.24 - участь у вебінарі «Практичний кейс організації проєктної діяльності учнів» (сертифікат)
3. 17.01.2024 - участь у вебінарі «Викладання української мови в НУШ: можливості та виклики сьогодення» (сертифікат)
4. 18.01.24 - участь у вебінарі «Активізація пізнавальної діяльності учнів: створюємо ментальні карти» (сертифікат)
5. 02.2024 - участь у вебінарі «Стратегії формування навички читання з розумінням: від бабусиних порад до SQ3R» (сертифікат)
6. 27.02.2024 - участь у вебінарі «Інтерактивне навчання для розвитку творчого потенціалу: створюємо цікаві вправи на платформі «Всеосвіта» (сертифікат)
7. 07.03.2024 - участь у вебінарі «Освітні технології для цікавих і ефективних уроків: кроссенс» (сертифікат)

8. 02.04.2024 - участь у вебінарі Всеосвіти «Сенсорний розвиток у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»- сертифікат
9. 15.04.2024 - участь у вебінарі Академії «Ранок» «Читацька компетентність: Як розвивати?» - сертифікат
10. 06.05.2024 - участь у вебінарі Академії «Ранок»: «Секрети ефективного сучасного уроку: особливості формування компетентності «Уміння вчитися впродовж життя» - сертифікат.

Яблонська Оксана Володимирівна працює над проблемою " Урізноманітнення форм і методів на уроках української мови і літератури як засіб підвищення знань та успішності здобувачів освіти."

Вчителька використовує інноваційні сучасні методи навчання, які охоплюють як цілком нові, так і оновлені традиційні інтерактивні методи , прийоми, інструменти. Це уроки - екскурсії, уроки- інсценування, уроки-дискусії, дебати, аналіз історій і ситуацій , ігрове перевтілення. Вміти висловлювати свою думку, робити висновки допомагає метод «Мікрофон». «Лего б цеглинок», «Так або ні», дають можливість дітям просторово мислити, застосовувати раніше вивчені знання та отриманні навички. Методику мозкового штурму можна застосовувати на будь-яких уроках. Дуже подобаються учням «Комікси», які полегшують розуміння навіть дуже складних тем, мають захопливий сюжет, підходять для повторення матеріалу, розвивають логіку та творче мислення дітей. «Діаграма Венна»- цю методику вчителька використовує для порівняння літературних героїв, різних понять. Сенкан допомагає узагальнити інформацію, формулювати щось складне декількома словами. Як правило, на його написання багато часу не потрібно, його пишуть кілька хвилин.

Вчителька навчає працювати дітей в команді: в групах, де розв'язують кросворди, ребуси, складають пазли, проводять квести. У час технологій та викликів велику роль відіграють інструменти.

Велику допомогу в сучасному освітньому процесі надають різноманітні онлайн-сервіси з використанням інтерактивних вправ та ігор, які вчителька застосовує для підтримки процесу навчання.

У своїй роботі вчителька керується таким гаслом:

" Довго сам учися, якщо хочеш учити інших"(Г. Сковорода)

За 2 семестр 2023-2024 н.р. вчителька провела заходи до дня народження Лесі Українки, Т. Шевченка, Ліни Костенко.

16 травня 2024 р взяла участь у міському фестивалі дитячих театрів " Вражай Фест" з літературно-музичною композицією за творами Ліни Костенко " Сад нетанучих скульптур".

Самоосвіта :

Опрацювала матеріали рубрики « Філологічні цікавинки».

Опрацювала матеріал онлайн-семінару на тему : Форми навчання в умовах воєнного стану».

Пошук і підготовка матеріалу для проведення Великодніх гаївок на території ліцею. Обговорення з організаторами фестивалю дитячих театрів « Вражай Фест» питань

щодо участі у фестивалі.

Опрацювання матеріалу мовного майстеркласу « Калина».

Взяла участь у зустрічі вчителів мистецтва та керівників театральних гуртків із заслуженим артистом України, актором та театральним режисером Івано-Франківського драмтеатру Олексієм Гнатковським.

Пошукова робота про Зиновія і Григорія Тершаковців у рамках проєкту « Величні імена у назві вулиць в околі нашого ліцею».

Опрацювання матеріалу мовного майстеркласу « Калина».

Взяла участь у вебінарі « Онлайн-сервіси для створення цікавих презентацій».

Самоосвіта лютий- березень 2024 р..

Яблонська О.В , працюючи над самоосвітою, прослухала онлайн-лекцію

А. Васильєвої на тему: “Музейні експонати, історичні деталі, предмети колекціонування як джерела локальної історії, історичного краєзнавства, львовознавства. Міжпредметна інтеграція, педагогічний аспект”.

Опрацювала освітні ресурси у підготовці виховних заходів до річниці з дня народження Т. Шевченка, Лесі Українки , Ліни Костенко.

Опрацьовано матеріал про застосування електронних освітніх ресурсів у процесі шкільного навчання української мови, зокрема працю Г. Корицької про застосування ммарних технологій, ознайомила з роботою мовознавців на веб- сторінках .

Педагогічна проблема вчительки зарубіжної літератури Осадець Світлани Михайлівни – «Ігрова та творча методика як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках зарубіжної літератури»

Працюючи над цією проблемою, Світлана Михайлівна ставить перед собою завдання впровадження в практику особистісно зорієнтованого та корпоративного навчання, міжпредметних та міжлітературних зв'язків, уміння застосовувати теоретичні знання на практиці. Ці завдання виконуються за допомогою цілого ряду психолого-педагогічних прийомів, ігрових і творчих методів навчання.

Вчителька проводить інтегровані та нестандартні уроки: уроки-віртуальні подорожі, уроки-диспути, семінари, які будуються на основі співпраці і дослідницької та проєктної діяльності. Використовуючи інтерактивні технології, на уроках втілюються такі ігрові та творчі завдання, як театральні п'ятихвилинки, музично-літературні конкурси як засіб міжпредметної інтеграції, нові види творчих завдань: складання літературного фоторобота, літературний от-кутюр, створення реклами за прочитаними творами, організація сторінки літературного героя на Facebook, краєзнавчих квестів. Активно впроваджуються в навчання такі методи, як віртуальна екскурсія, веб-квест, віртуальний музей літературного героя. Вчителька набула досвіду проведення пленерних уроків.

За період вересня-грудня 2023 вчителька проводила інтегровані та нестандартні уроки: уроки-віртуальні подорожі, уроки-диспути, семінари, які будувалися на основі співпраці і дослідницької та проєктної діяльності. Використовуючи інтерактивні технології, на уроках втілювалися такі ігрові та творчі завдання, як театральні п'ятихвилинки, музично-літературні конкурси як засіб міжпредметної інтеграції, нові види творчих завдань: складання літературного фоторобота, літературний от-кутюр, створення реклами за прочитаними творами, організація сторінки літературного героя

на Facebook, краєзнавчих квестів. Активно впроваджувалися в навчання такі методи, як віртуальна екскурсія, веб-квест, віртуальний музей літературного героя. Вчителька набула досвіду проведення пленерних уроків.

Світлана Михайлівна активно використовує передовий педагогічний досвід, постійно працює над підвищенням своєї професійної кваліфікації, наполегливо займається самоосвітою. Вона пройшла курси підвищення кваліфікації при ЦПРПП м. Львова за програмою «Імідж педагога – шлях до успіху»(12.10 – 8.11 2023), успішно закінчила курси «Безпека дитини в освітньому середовищі» та «Вплив травми та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю». Вчителька постійно підвищує свій фаховий рівень, беручи участь у вебінарах: «Інклюзивна освіта. План дії вчителя-предметника на уроці в інклюзивному класі», «Інклюзивна освіта. Засади формування інклюзивного середовища в закладах освіти», «Сучасні технології навчання та супроводу учнів з порушеннями інтелектуального розвитку в освітньому середовищі», «Сучасний інструментарій подолання освітніх втрат: досвід і можливості. Мовно-літературна секція». За другий семестр вчителька Осадець С. М. взяла участь у таких вебінарах: «Культурологічний аспект у підручнику «Зарубіжна література для 11 класу», «Сучасні підходи для вивчення історії: час відкривати сучасну історію», «Зірковий вчитель: як дарувати всім світло», «Штучний інтелект та цифрові технології в освіті», «Секрети ефективного сучасного уроку: уміння вчитись упродовж життя», «Реорієнтація інклюзивної освіти в умовах війни». З метою виховання компетентного читання був проведений ряд інтегрованих уроків з бібліотекарем Ліцею.

Результатом роботи над даною методичною проблемою висновки: дидактичні ігри та творчі завдання активізують та урізноманітнюють навчальний процес, створюють стабільну ситуацію успіху в навчанні. Вони спонукають дітей до інтелектуальної роботи, формують особистість дитини, забезпечують її розумовий, світоглядний та особистісний розвиток, формують читацькі інтереси.

За другий семестр вчителька Осадець С. М. взяла участь у таких вебінарах: «Культурологічний аспект у підручнику «Зарубіжна література для 11 класу», «Сучасні підходи для вивчення історії: час відкривати сучасну історію», «Зірковий вчитель: як дарувати всім світло», «Штучний інтелект та цифрові технології в освіті», «Секрети ефективного сучасного уроку: уміння вчитись упродовж життя», «Реорієнтація інклюзивної освіти в умовах війни». З метою виховання компетентного читання був проведений ряд інтегрованих уроків з бібліотекарем Ліцею.

Робота кафедри іноземних мов.

Аналіз роботи методичного об'єднання вчителів іноземних мов за 2023-2024 навчальний рік показав, що протягом I семестру цього навчального року підвищувався теоретичний та методичний рівень викладання іноземних мов, зверталась увага на виховну і розвивальну функцію навчання, на пошук нових і ефективних форм і методів.

Навчання здійснювалося за програмами і підручниками затвердженими МОН України.

Вчителі іноземних мов активно працювали над підвищенням результативності та осучасненням методів своєї роботи.

Всі вчителі професійно передають учням свої знання, формують навички і вміння спілкуватися іноземними мовами. Члени МО, які працюють у початковій школі вміло впроваджують передовий педагогічний досвід напрацьований колегами різних шкіл для НУШ, і користуються методичними посібниками видавництва Pearson.

Викладання здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.

За 2023 – 2024 н.р. було проведено чотири засідання вчителів методичного об'єднання, на яких обговорено і прийнято до впровадження ряд рекомендацій з організації освітнього процесу в ліцеї № 21 ЛМР.

Проблема, над якою працюють вчителі методичного об'єднання, є «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». У II семестрі 2023-2024 навчального року колектив вчителів методичного об'єднання іноземних мов продовжував впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій у навчальний процес у рамках Державного стандарту освіти та методичної теми «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті».

Протягом звітної періоду на засіданнях методичного об'єднання обговорювались питання:

- впровадження навчального Державного стандарту вивчення іноземних мов;
- методичні рекомендації вивчення іноземної мови у 2023-2024 навчальному році;
- організацію навчально-виховного процесу у 6-х класах НУШ;
- формування навичок писемного і усного мовлення учнів середньої та старшої школи;
- проектна методика на уроках іноземної мови.

Вчителі методоб'єднання постійно демонструють використання у своїй роботі навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в навчально-виховному процесі.

Вчителі іноземних мов активно брали участь у роботі МО: розробляли цікаві уроки, тестові завдання на різних навчальних платформах; вчителі готували міні-презентації до уроків, доповіді, старанно виконували свої доручення. Члени МО вчителів іноземних мов беруть активну участь в самоосвітній діяльності, в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти, розбудови Нової української школи тощо.

Вчитель англійської мови Грицишин Валерій Петрович працює над проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках іноземної мови у старшій школі з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». Завдання вчителя: використовувати на уроці не тільки підручник як основний засіб навчання, але й інші засоби, які сприяють ефективній організації навчального іншомовного спілкування, активно впроваджувати творчі, інтерактивні форми діяльності, що активізують процес навчання, зокрема мовленнєві ситуації, які в навчальних умовах адаптують учнів до реальних умов спілкування. В своїй роботі використовує наступні методи, прийоми, інструменти: проектні роботи, робота в групах, дискусії, полеміка, «мозковий штурм», сторітелінг, інтерактивні методи навчання. У роботі використовує навчально-методичні комплекси видавництва Dinternal Education Fly High, Focus. Для підготовки учнів 11 класу до НМТ опрацьовує посібник Oxford Exam Trainer.

У 1 семестрі 2023-2024 підвищував свій фаховий рівень на курсах: «Створюємо освітнє відео ЗЗСО», «Психологічна стійкість та кризова адаптація для освітян Львова», «Недискримінаційний підхід у навчанні», «Цифровий вчитель».

Валерій Петрович був фасилітатором і координатором групи учнів 10-го класу в міжнародному литовсько-українському проекті «Twinschools». Учні підготували і провели чотири онлайн зустрічі з презентаціями на різноманітну тематику.

Вчитель використовував STEAM і CLIL технології на уроках з учнями початкової і старшої школи. У 3-Б класі учні набули знань та практичних навичок з англійської мови та іконопису. Діти малювали Св. Миколая на уявній стелі, і писали йому листа. Учні 11 класу готували і презентували дослідження про природні дива Землі. Учні 10 класу виступали з презентаціями «Рідне місто», «Родинні традиції і святкування», «Важливість спорту у житті підлітків», «Використання сучасних технологій в побуті».

Велику увагу вчитель приділяє навчанню дітей з особливими потребами. З цією метою у II семестрі 2023-2024 навчального року прослухав ряд спеціалізованих вебінарів та брав участь у тренінг-практикумі «Агресивна поведінка школярів. Основні психокорекційні прийоми». Валерій Петрович впродовж семестру відвідав ряд семінарів, вебінарів, майстер-класів, і також постійно займається саморозвитком. Активно використовує онлайн платформи та інтерактивні методи навчання.

Учні 10-А класу брали участь в зимовій Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з англійської мови Коваленко Зоряна, Мандзюк Софія і Шевчук Єлизавета нагороджені призовими сертифікатами. Учні 3-Б класу Захарчук Яким і Чумак Олександр нагороджені призовими сертифікатами за весняну інтернет-олімпіаду «На Урок» з англійської мови. Валерій Грицишин залучав своїх учнів до незалежного тестування знань на платформі JustClass, з використанням сучасних методик навчання і передових технологічних рішень.

Для розвитку новітніх вмінь і навичок школярів педагог заохочує учнів використовувати Штучний Інтелект при створенні презентацій, творчих і пошукових робіт. Одним з результатів такої спільної з учнями праці є створення, вивчення і постановка мініп'єси за творчістю Вільяма Шекспіра.

Кучма-Сенищ Зоряна Ігорівна працює над проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках англійської мови у 7-8 класах з метою використання здобутих компетенцій у реальному житті».

Завдання вчителя- забезпечити оволодіння учнями компетенцій згідно Державного стандарту освіти відповідно до року навчання. На уроках використовує методи бесіди, розповіді, гри, дискусії, мозкового штурму.

Протягом 2023-2024 н.р. уроки проводились з залученням ІТ технологій. На уроках використовується навчальна ІТ платформа до методичного комплексу «Фокус». Учні навчаються виконувати різноманітні творчі завдання з використанням ІТ технологій, як то інтерактивні презентації, відеоролики та тести онлайн. Учні 8а класу взяли участь у проекті віртуального обміну між учнями Литви та України із використанням ІТ технологій та англійської мови. Для розвитку мовленнєвих компетенцій на уроках використовується метод CLIL. На уроках використовуються навчальні мовні ситуації наближені до реальних, уроки з інтеграцією матеріалу інших навчальних дисциплін - наприклад, географії, математики та історії.

Вчителька підвищувала фаховий рівень на курсах і прослухала вебінари «STEAM up your classroom», «Вплив травми та її прояв у поведінці та навчанні»,

«Безпека дитини в освітньому середовищі», «21 крок до ресурсності вчителя». Зоряна Ігорівна була фасилітатором і координатором групи учнів 8-го класу в міжнародному литовсько-українському проєкті «Twinschools».

Вчителька прослухала курси підвищення кваліфікації «Фінанси для нефінансистів» Prometheus, «Чим відрізняється фахова стаття категорії Б від наукової статті SCOPUS», «Навчання вебдизайну онлайн». Брала участь у семінарах: «Дослідження PISA в Україні. Практикум. Панельна дискусія», «Весняна конференція» від видавництва ММ Публікейшн.

Зоряна Ігорівна є співавтором посібника для середньої школи - абетка архітектурних термінів англійською мовою «Музика що застигла в камені». Ця пошукова робота з учнями 8-А класу, відзначена Дипломом 1 ступеня у загальноміському мистецько-краєзнавчому конкурсі «Львівське Рондо».

Шпаргало Леся Ярославівна працює над методичною проблемою «Розвиток комунікативних навичок на уроках англійської мови у середній школі». Відповідно до своєї проблеми, вчитель активно використовує всі методи навчання, які сприяють розвитку усного мовлення і підвищують в учнів інтерес до навчання. Важливе місце у напрямку розвитку комунікативного спрямування займають робота з проєктами (паперові та цифрові), під час роботи з якими вчитель вдало поєднує один з таких видів діяльності як говоріння та письмо, мотивуючи учнів бути креативними і вміти дати відгук на свою роботу.

Вчителька створює різнорівневі тести використовуючи онлайн технології, застосунки Pearson, Kahoot. Підвищувала фаховий рівень на курсах на сайті НІТ «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю», «Safeguarding. Безпека дитини в освітньому середовищі», на платформі EdERA «Недискримінаційний підхід у навчанні», вебінар від СУТО «Інноваційні технології на уроках англійської мови», міжнародні курси у Польщі, Гораяц, на тему «Коллективна травма та її прояви» і по цій тематиці провела семінар-психотренінг з педагогами Ліцею 21.

Одним з результатів роботи вчителя - участь в українсько-литовський проєкті «Tweens School». Також, Шпаргало Л.Я., для розвитку комунікативних навичок, активно використовує і інші методи навчання такі як рольова гра, робота в парах, створення флешкарт, тематичні свята.

Учителька також була координатором команди учнів 6 класів у міському математично-англійському конкурсі «Math Everest». Девізом вчителя є вміти навчити говорити і порозумітися англійською мовою у будь-якій ситуації!

Цікавими стали театралізовані уроки-розповіді протягом тижня англійської мови у 9 класах, а саме «Шекспіріада як арт-мистецтво на віртуальній виставці картин по п'єсі «Ромео і Джульєта». У 6Б класі вчитель неординарно поєднала навички спілкування англійською мовою з фізичною активністю, використовуючи ІТ-Технології та музичний супровід. У молодшій школі для учнів 4-А класу захоплюючим стало костюмоване шоу-гра «Мишки і Кіт», де основним напрямком спілкування став метод рольової гри. Також, Шпаргало Л.Я., для розвитку комунікативних навичок, активно використовує і інші методи навчання такі як, робота в парах, створення флешкарт, тематичні свята. Одними з тематичних відео-уроків стали мовні уроки присвячені Великодню та Вишиванці (6Б клас), на яких учні демонстрували народні традиції українців та любов до своєї країни України! Свою роботу, як вчителя, Леся

Ярославівна регулярно висвітлює на сторінці Лицею у Фейсбук, у батьківських групах! Учні вчителя регулярно беруть участь в онлайн Олімпіаді НІТ(КІТ) демонструючи високі результати навченості. 6-Б, 9-А, 9-Б класи отримали дипломи 1 та 2 ступенів у Міжнародному конкурсі Олімпіс, весняна сесія (19 учнів), отримали диплом 1 ступеня в Інтернет-Олімпіаді «На урок», весняна сесія. Девізом вчителя є вміння навчити говорити і порозумітися англійською мовою у будь-якій ситуації!

Вчителька англійської мови Блащак Лідія Валеріївна працює над методичною проблемою «Використання CLIL та STEAM технологій на уроках англійської мови у 6 класі з метою використання набутих компетенції у реальному житті».

У 1 семестрі 2023-2024 н. р. підвищувала фаховий рівень на курсах: «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю», «Safeguarding- Безпека дитини в освітньому середовищі», прослухала вебінари «Making reading fun for young learners», «From teacher to teacher». Прослухала курси EdEra «Недискримінаційний підхід у навчанні».

Вчителька підготувала учнів до математичного конкурсу. Діти перекладали задачі і терміни. Виготовляли плакати і листівки до свят і описували свої дії та допоміжні матеріали. Складали маршрут з дому до школи і зображали його схематично. Робили переклад пісень.

Використання технологій CLIL і STEAM на уроках англійської мови збагачує навчальний процес, сприяючи інтеграції мовного та предметного змісту. CLIL дозволяє впроваджувати вивчення мови через навчання різноманітних предметів, що стимулює когнітивний розвиток та розширює лексичний запас учнів. STEAM підходить для проєктів, де вивчення англійської мови поєднується з розвитком навичок у сферах науки, техніки, мистецтва та математики. Це сприяє творчому мисленню та вирішенню проблем. Такі підходи допомагають створити структуроване та захопливе навчання, де учні можуть використовувати мову для розв'язання реальних завдань та вивчення нового матеріалу.

У березні вчителька пройшла позачергову атестацію. Відвідувала семінари та прослуховувала вебінари.

Впродовж тижня англійської мови було проведено у 6-А класі урок-дослідження «Невідомий Шекспір», а з учнями 7-А і Б класів- урок-дискусію «Вирази Шекспіра у сьогодні».

До Великодня виготовляли листівки до свята і описували свої дії та допоміжні матеріали.

Вчителька англійської мови Надія Богданівна Боднар працює над проблемою «Використання CLIL та STEM технологій на уроках англійської мови».

У 1 семестрі 2023-2024 Надія Богданівна підвищувала фаховий рівень на курсах: «Безпека дитини в освітньому середовищі (НІТ)», «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю (НІТ)», «Недискримінаційний підхід у навчанні» (EdEra), «Exam strategies from A to Z. Як підготувати до тесту з англійської мови». (EdEra).

Надія Богданівна була фасилітатором і координатором групи учнів 9-А класу в міжнародному литовсько-українському проєкті «Twinschools». Діти провели 10 онлайн-зустрічей з учнями Литви, спілкувалися англійською мовою на задані теми. У 4-х класах провела проєктні роботи на теми «Школи у Великобританії», «Моя улюблена страва». Діти відпрацьовували рольові діалоги на повсякденні теми, і вчилися купувати продукти у уявному магазині англійською мовою. Також, у

четвертих класах відбувся CLIL урок, на якому діти вивчали ланцюжок живлення у природі, а також виконували математичні дії англійською мовою.

Надія Богданівна з учнями 2 –Б практикувала виконання пісень, створення проєктів на теми: частини тіла, мій одяг, безпека на дорозі, розвиток навичок спілкування за допомогою гри та міні діалогів, вивчення лексики за допомогою флеш карток та інтерактивних додатків.

Учні 4-А, 4-Б в рамках STEM технологій використовувала інтерактивні програми для розвитку лексики, граматики, комунікативних навичок, діти вели розмовні діалоги на щоденну тематику, виконували проєкти про : Львів, спорт, цікаві місця, CLIL проєкт Ланцюжок живлення.

Учні 8-Б працювали над проєктними роботами : моє місто, традиції українського народу, мали розмовні практики для кращого засвоєння лексичного матеріалу. Переглядали відео, виконували інтерактивні вправи, відповідали на питання вікторини.

Учні 9-А класу в рамках STEM технологій створили проєкти про проблеми клімату, переробку сміття , національну кухню, традиції, свята. Знайомилися з технологією штучного інтелекту, створювали презентації на задану тематику та пісні. Проводили розмовні бесіди на щоденну тематику, вивчали сленгові слова англійської мови. Провела бінарну екскурсію (англійською мовою) разом з вчителем мистецтва у музей Пінзеля.

Шевчук Юлія Назарівна має стаж роботи 6 років. В 2023-2024 навчальному році працювала над проблемою: "Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови, з метою використання набутих компетенцій в реальному житті." Методи які використовує на своїх уроках це: проєктні роботи, робота в групах, сторітелінг, інтерактивні методи навчання, ігри.

Вчителька підвищувала фаховий рівень на курсах НІТ: «Безпека дитини в освітньому середовищі», «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю. На курсах Edera «Exam strategies from A to Z. Як підготуватися до тесту з англійської мови», «Недискримінаційний підхід у навчанні». В жовтні Юлія Назарівна виступала на педагогічній раді з доповіддю: «Стівен Кові. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Вступ».

У 1-3х класах провела проєктні роботи на теми: Моя домашня тваринка. Моє тіло. Мій улюблений вид спорту. Моє хоббі. Мій улюблений день тижня. Мій ідеальний будинок. Домівка для тварин. Що вміють тварини? Моя улюблена літера. Пори року та місяці, діти відпрацьовували лексику на повсякденні теми.

Також, у 5-х класах відбувалися CLIL уроки, на теми:геометричні фігури,види матеріалів,генетичний код, музичні інструменти, технології, дослідження, спорт та обладнання англійською мовою.

Під час Тижня англійської мови було проведено такий ряд заходів:

1-А: виконання пісня "ABC Song"

2-А: урок-вікторина "I know English"

3-А: пізнавальна гра "Can animals do this?"

5-А та 5-Б: урок-презентація " В.Шекспір"

Учні 1-А, 2-А, 3-А, 5-А та 5-Б класів брали участь у осінніх,зимових та весняних олімпіадахна освітньому сайті "На урок" та отримали дипломи 1та 2 ступенів.

Вчителька німецької мови Луцик Олеся Борисівна має педагогічного стажу 23 роки, викладає предмет в 5- 11 класах.

Проблема, яку опрацьовує на уроках німецької мови це впровадження STEM – освіти. Наприклад, явище сонячного затемнення (8 клас поєднання фізики та німецької) чи «розмальовуємо писанки до Паски» (5 клас поєднання прикладів з математики та кольорів з німецької мови). Застосування таких прийомів призводить до зростання інтересу до математики, природничих наук та німецької мови.

На уроках німецької мови Олеся Борисівна намагається спонукати дітей до розвитку креативності (висловлення власних творчих ідей, втілення їх у життя) , використовує вправи для когнітивного розвитку (розвиток пам'яті, уваги, сприйняття, уяви, формування понять, рішення завдань), створює робочі ситуації для розвитку соціальних навичок (уміння працювати у команді, вміння спілкуватися, домовлятися, співчувати, дослухатися до інших) намагається сприяти розвитку емоційного інтелекту, щоб учні розвивали впевненість у собі, використовують рухавки, особливо, на уроках в 5-6 класах, що сприяє фізичному розвитку.

На уроках німецької мови вчителька використовує Інтернет, комп'ютерні ігри для сприйняття досліджень і відкриттів, ігри, спільні ігри, ігри на вирішення проблем, ігри на візуалізацію даних.

https://store.steampowered.com/app/703080/Planet_Zoo/
<https://deutschlernblog.de/trivial-pursuit-online-testet-euer-allgemeinwissen/> - використання науково-популярних каналу на Youtube «Wissenswert".
<https://www.youtube.com/watch?v=fDm9vS3qWVw> - використання мультимедія "Bert experimentiert", в яких німецькою мовою пояснюються явища природи та демонструються експерименти, використовуються матеріали сайту Deutsche Welle „Das Deutschlabor". Крім того, постійно використовує підручники з цифровими додатками; інтерактивні онлайн-вправи; автентичні матеріали: онлайн-журнали, статті, рекламні ролики, інтерв'ю, фільми Тіток. Вчителем активно використовуються такі учбові ресурси як : Word wall, сайт «На урок», «Канва», «Deutsche Welle».

В рамках STEM-освіти учні набувають практичних знань на сумісних уроках німецької мови та хімії (11 клас). З метою закріплення вивченого матеріалу учні виконують проєкти (5 клас, 6 клас, 8 клас.).

Таким чином, використання на уроках німецької мови STEM-технологій позитивно впливає на рівень мотивації, саморозвиток учнів, навчальні досягнення, рівень сформованості ключових компетентностей. Завдяки використанню STEM-технологій, освітній процес стає сучасним та креативним, ефективним, продуктивним та орієнтованим на учнів.

Вчитель Луцик О. Б. постійно підвищує рівень своєї кваліфікації та приймає участь у вебінарах, лекціях та курсах, про що є відповідні сертифікати.

Сивик Марта Юріївна у 2023-2024 навчальному році працює над проблемою: «Використання STEAM та CLIL технологій на уроках німецької мови, з метою використання набутих компетенцій в реальному житті». Для досягнення поставлених цілей використовує наступні методи: інтерактивні методи навчання, дискусії, дебати, роботу в групах, ігрове перевтілення, сторітелінг, портфоліо, проєктну роботу.

У різних класах проєкти були різними. Наприклад у 5 класі: «Представлення себе», 6 клас: «Мій портфель», 7 клас: «Моє хобі», 8 клас: «Переваги та недоліки школи», 9 клас: «Види спорту у моєму житті». На уроках діти переглядали цікаві

матеріали по темі, співали пісні, засвоювали лексику, проводили рольові діалоги і дебати.

У 1 семестрі 2023-2024 Марта Юріївна підвищувала фаховий рівень на курсах: «Недискримінаційний підхід у навчанні (EdEra), «Інтеграція та можливе використання засобів Штучного Інтелекту у навчальному процесі», «Безпека дитини в освітньому середовищі» (НІТ), «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю».

Вчителька німецької мови Сивик Марта Юріївна реалізує комунікативну спрямованість шляхом моделювання реальних комунікативних ситуацій, які сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах. Для цього в практиці своєї роботи використовує інноваційні технології навчання: роботу в групах і парах, рольові ігри, дискусії, метод проєктів, нестандартні форми проведення уроків. Вони сприяють розвитку навичок критичного мислення та пізнавальних інтересів учнів, діти почувають себе впевнено, вільно висловлюють свої думки і спокійно сприймають зауваження. На уроках ставить собі за мету навчити учнів грамотності, логічному мисленню, вміти аргументувати свої відповіді, використовуючи вивчений лексичний і граматичний матеріал.

Богданова Тетяна Володимирівна має стаж роботи 22 роки. В 2023 - 2024 навчальному році працювала над проблемою: "Використання STEAM та CLIL технологій на уроках англійської мови з метою використання набутих компетенцій в реальному житті".

Для досягнення поставлених цілей використовує наступні методи: інтерактивне навчання, кооперативне навчання, "мозковий штурм", групова дискусія, рольове моделювання, сторітелінг, проєктна робота.

У 8-Б класі діти працювали над проєктом: Незвичні будинки світу. 9-Б клас працював над проєктом: Спорт у моєму житті. На уроках діти переглядали навчальні відео про незвичні місця світу, проводили рольові діалоги та дебати.

У 8Б класі провела Проєктні роботи на теми: «Create a presentation about team sport.», «What is your dream job?», «Think about a successful company and do some research online into it.», «Do Project that helps protect the natural environment».

У 9Б класі провела такі проєктні роботи: «Do your parents ever comment on your clothes?», «Write a story about trying a new sport or activity for the first time», «Some people say it's better to learn a lot about places in your own country before travelling abroad», «History of eating habits in your country since the 1950s».

Також у 9Б відбувалися CLIL уроки на теми : одяг, їжа, подорожі, спорт та обладнання, навколишнє середовище, технології, дослідження.

Під час тижня Англійської мови було проведено такі заходи:

9-Б клас - тематичний урок " The Great Unknown ", присвячений творчості В Шекспіра;

8-Б клас - Quiz " What do you know about UK?"

Учні 9Б та 8Б класів брали участь у осінніх, зимових та весняних олімпіадах на освітньому сайті " На урок " та отримали дипломи 1 та 2 ступенів.

У 2023-2024 н.р. Тетяна Володимирівна підвищувала фаховий рівень на курсах: «Безпека дитини в освітньому середовищі», «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю», «Недискримінаційний підхід у навчанні» EdEra.

Згідно річного плану роботи ліцею , з метою відзначення Міжнародного Дня англійської мови, приуроченого до річниці з дня народження В. Шекспіра, з метою удосконалення знань, умінь та навичок отриманих на уроках англійської мови, розширення світогляду та ерудиції учнів, розвитку їх творчих здібностей, самостійності, естетичних смаків, виховання любові й шанування людей та історії свого рідного краю і країни, мова якої вивчається, а також формування вміння концентрувати увагу, логічно викладати думки, заохочувати учнів до роботи над собою, виховувати інтерес до вивчення іноземних мов протягом 22.04-26.04.2024 року у ліцеї проводилась Декада англійської мови.

У 2024 році Декада розпочалась 22 квітня відзначенням міжнародного дня англійської мови та річниці з дня народження В. Шекспіра. Було проведено тематичні уроки по класах:

клас	вчитель	Тема уроку
7-а та 7-б	Кучма-Сенищ З.І.	1.«Сенсація В. Шекспіра»-урок відеоквіз про життя та творчість В. Шекспіра 2. « Сучасний Майстер слова»- урок стилістики англійської мови-крилаті вирази що увійшли у сучасну англійську мову з творчості В. Шекспіра.
8-а	Кучма-Сенищ З.І.	«To be or not to be, або а чи був вибір у Гамлета?»-урок-сучасний погляд на класичний твір.
10-а	Грицишин В.П.	«The Bard's Convergence»- урок -міні вистава з використанням уривків з творів В. Шекспіра «Леді Макбет», «Ромео і Джульєтта», «Сон літньої ночі», «Гамлет». Сценарій згенеровано з використанням ШІ.
9-а та 9-б	Шпаргало Л.Я.	«Ромео та Джульєтта -нова історія»- урок -літературна екскурсія.
8-б	Боднар Н.Б. Богданова Т.В.	«Цікава мова Шекспіра»- науково- пошуковий урок з етимології слів часів В. Шекспіра з пошуком сучасних еквівалентів .
2-б	Боднар Н.Б.	«Safety First» -плерний урок з правил дорожнього руху та розуміння команд Техніки Безпеки Життя англійською.
6-б	Шпаргало Л.Я.	«Англійська на заняттях йоги»- урок англійської мови з елементами вправ йоги
4-а	Шпаргало Л.Я., Боднар Н.Б.	1. «Мишки та Кіт»- урок –сценівка казки 2. «В. Шекспір завітав до школи»- урок квест з картою Великобританії.
2-а	Шевчук Ю.Н.	«I know English really well» -урок квіз юних знавців англійської мови.
3-а	Шевчук Ю.Н.	«What an animal can do this?» урок –гра.

5-а та 5-б	Шевчук Ю.Н.	1. «GLOBE -theatre»- урок –презентація про життя та творчість В. Шекспіра 2. «Макет Шекспірівського театру»-створення макету на занятті гуртка STEAM YOUR ENGLISH.
9-б	Богданова Т.В.	«The Great Unknown»- урок –захист учнівських презентацій
6-а	Блащак Л.В.	«Невідомий нам Шекспір» - проектна робота, пошук інформації та презентації учнями у класі.
8-б	Богданова Т.В.	«Що ти знаєш про Великобританію?» - тематичний квіз

У наступному навчальному році робота вчителів методичного об'єднання буде спрямована на подальше впровадження ефективних методів роботи, які сприятимуть якісному оволодінню навичками іноземної мови та практичному її застосуванню. Робота кафедри природничо-математичного циклу.

МО вчителів природничо-математичного циклу у 2023-2024 н.р. вбачало своє завдання в підвищенні наукового та методичного рівнів вчителів, удосконаленні навчально-виховного процесу як передумови зростання інтересу школярів до навчання та запобігання низької успішності учнів, застосування найрізноманітніших методичних прийомів, які відповідають змісту навчального матеріалу і стимулюють пізнавальну діяльність учнів. З метою посилення практичної спрямованості роботи методоб'єднання на засіданнях відбувався обмін досвідом між учителями, взаємовідвідування уроків з подальшим обговоренням. У полі зору методоб'єднання було опрацювання методичних вказівок і рекомендацій МОН України, управління освіти і науки, обговорення новинок наукової і методичної літератури, інформацій про перспективний педагогічний досвід, упровадження нових педагогічних технологій. Особлива увага була приділена роботі в класах НУШ.

У I семестрі 2023 – 2024 н.р. методичне об'єднання учителів природничо-математичного циклу працювало наступним складом:

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Категорія	Освіта	Науково-методична проблема
1.	Нечепельська Надія Василівна	учитель Біології	Вища	повна вища	“Формування життєвих компетентностей на уроках біології”.

2.	Купчинська Наталія Орестівна	учитель географії	Вища	повна вища	«Розвиток ключових компетентностей на уроках географії та природознавства»
3.	Якимів Володимир Григорович	учитель математики	вища	повна вища	Використання інтерактивних методів навчання як спосіб формування комунікативної компетентності учнів на уроках математики.
4.	Луц Лариса Володимирівна	учитель хімії	Вища	повна вища	Міжпредметні зв'язки як чинник підвищення зацікавленості учнів до вивчення хімії.
5.	Роман Юрій Сергійович	учитель інформатики	Спеціаліст	повна вища	Можливості використання інформаційних технологій для кращого засвоєння практичних навичок учнів з предмету "Інформатика"
6.	Дідик Н.В.	учитель інформатики	Спеціаліст	Повна вища	Систематичне формування комп'ютерної грамотності учнів
7.	Тихойко Надія Романівна	Учитель фізики	I категорія	повна вища	Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики
8.	Кульматицька Галина	учитель фізики	Вища	повна вища	Формування життєвої компетентності та активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики.

9.	Яцульчак Б.Д.	учитель математики	Вища	Повна вища	Формування навчально-пізнавальної компетентності на уроках математики
----	---------------	--------------------	------	------------	---

Науково-методична проблема МО природничо-математичного циклу: «Реалізація компетентнісного підходу на уроках природничо-математичного циклу для адаптації здобувачів освіти в соціумі».

На протязі I семестру вчителі методичного об'єднання впроваджували методичні прийоми та сучасні педагогічні технології за предметами математики, фізики, інформатики, біології, хімії, природознавства та географії з метою підвищення мотивації до навчання та сприяли розвитку компетентності учнів.

У своїй роботі учителі МО використовували наступні технології:

- Традиційні (підручник, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали).
- ІКТ (навчальні електронні посібники, електронні журнали, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, презентації, мультимедійні приладдя), онлайн-тестування, онлайн-олімпіади та конкурси.
- Учителі вдало, у своїй роботі, впроваджують STEM-освіту в навчально-виховний процес, та продовжують працювати за цим шляхом.

Освітняни методичного об'єднання – активно використовували мережу Інтернет, вміло застосовували отриману інформацію як на своїх уроках такі під час позаурочної діяльності. З метою розвитку професійної компетентності неперервно та систематично підвищують свою кваліфікацію через наступне:

Участь педагогів у професійних конкурсах, проектах, методичних формах:

Прізвище, ім'я, по-батькові	Захід	Результат
Нечепельська Н.В.	- конференція «Безпечне освітнє середовище»;	Свідоцтво
	- вебінар «Ефективне навчання через розваги в умовах НУШ: інтерактивні платформи та їх застосування»;	Свідоцтво
	- конференція «Робота з дітьми з ОПП: ефективна інклюзія»;	Свідоцтво
	- вебінар: «Технології візуалізації як засіб формування компетентностей у НУШ»	Свідоцтво
	- урок - вікторина «Різноманітність та значення риб» (7 кл.)	
Купчинська Н.О.	- Вебінар на тему «Методичні засади організації навчально – пізнавальної діяльності та поради учителю адаптаційного курсу «Пізнаємо природу 5 – 6 класи НУШ» ЦПРПП;	Сертифікат
	- курс «Вплив травми та її прояв у	Сертифікат
		Сертифікат

	<p>поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю» НІТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс ЛОІППО «Оцінювання результатів навчання учнів у НУШ з природничої освітньої галузі»; - курс ЛОІППО «НУШ Географія 6 кл. Практичне використання Державного стандарту базової середньої освіти», 4 год. 	
Луц Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Захист проєктів. 7 клас «Хімічні речовини у побуті, літературі та інших галузях»; - Нобелівські дні в ліцеї. 8-11 класи; - підтримка обдарованих учнів. Захист наукових робіт та вручення відзнак за успіхи в навчанні. Тема : Хімія і покоління Z: сучасні виклики і шляхи їх рішення. 	
Роман Ю.С.	<p>Курс "Штучний інтелект (AI)"</p> <p>Курс "Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю"</p> <p>Курс "Safeguarding. Безпека дитини в освітньому середовищі"</p>	<p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p>
Кульматицька Г.Д.	<ul style="list-style-type: none"> - Опрацьовано програму з фізики НУШ для 7 класу; - завдання НМТ для випускників за 2023 рік; - курс " Безпека дитини під час освітнього процесу(НІТ); 	Свідоцтво
Яцульчак Б.Д.	<ul style="list-style-type: none"> - STEM-освіта. Участь у проведенні бінарного уроку «Лінійна композиція. Архітектурні обломи». (Спільно з А.Васільєвою — методистом ЦПРПП, Терлецькою А. — вчителем-методистом Ліцею № 21 ЛМР); - музейний урок «20 кроків історії Львова». Будинок офіцерів. (Пров. Васільєва А. — методист ЦПРПП), - курс "Вплив травми, та її прояв у 	<p>Сертифікат</p> <p>Сертифікат</p>

	поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю"; - курс "Держстандарт, математична галузь 2" ЛОІППО	
Тихойко Н.Р.	-курс « Фізика і STEM : в школі і вдома »; - участь у методоб'єднанні вчителів фізики, де було обговорення програм і підручників з фізики для 7 кл. НУШ - I тур Всеукраїнської олімпіади з фізики (7-10 кл.) і астрономії (11 кл.). - курси « Технології змішаного навчання ». - урок- вікторина « Фізика навколо нас » (7,8 кл.)	Сертифікат
Дідик Н.В.	Курс на ресурсі Дія.Освіта «Персональна кібергігієна»	Сертифікат

Всі вчителі методичного об'єднання природно-математичного циклу ліцею беруть активну участь у міських, та всеукраїнських семінарах; вебінарах; марафонах; онлайн-конференціях; веб-вітринах; педагогічних онлайн-дебатах; курсах; творчих звітах; онлайн-лабораторії за предметом. Окрім цього, постійно публікують свої розробки на освітніх сайтах.

Одним із основних завдань, що стоять перед вчителями МО є систематична робота з сильними, талановитими учнями, підготовка їх до участі у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах. Нажаль, значно знизилась кількість учнів, які приймають участь у різних олімпіадах та конкурсах, за що отримують сертифікати учасників та дипломи переможців.

Під час роботи над науково-методичною проблемою, кожен учитель визначає коло питань для вивчення, ставить перед собою дві мети:

- Дослідницьку (критерії, методи, форми, принципи навчання);
- Практичну (методичні рекомендації, збірники завдань, програми); планує вивчення спеціальної літератури, сучасного досвіду своїх колег, творчу співпрацю, прогнозує кінцевий результат.

У 2 семестрі 2023 – 2024 н.р. методичне об'єднання учителів природничо-математичного циклу працювало наступним складом:

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Категорія	Освіта	Науково-методична проблема
1.	Купчинська Наталія Орестівна	учитель географії	Вища	повна вища	Розвиток ключових компетентностей на уроках географії та природознавства

2.	Якимів Володимир Григорович	учитель математики	вища	повна вища	Використання інтерактивних методів навчання як спосіб формування комунікативної компетентності учнів на уроках математики.
3.	Луц Лариса Володимирівна	учитель хімії	Вища	повна вища	Впровадження інноваційних технологій під час вивчення хімії з метою зацікавлення учнів.
4.	Роман Юрій Сергійович	учитель інформатики	Спеціаліст	повна вища	Можливості використання інформаційних технологій для кращого засвоєння практичних навичок учнів з предмету "Інформатика"
5.	Дідик Назар.Васильо вич.	учитель інформатики	Спеціаліст	повна вища	Систематичне формування комп'ютерної грамотності учнів
6.	Тихойко Надія Романівна	Учитель фізики	I категорія	повна вища	Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики
7.	Кульматицька Галина Степанівна	учитель фізики	Вища	повна вища	Формування життєвої компетентності та активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики.

8.	Яцульчак Богдан.Дмитрович.	учитель математики	Вища	повна вища	Формування навчально-пізнавальної компетентності на уроках математики
9.	Комарницький Іван Володимирович	учитель біології	Вища	Магістр	Популяризація здорового способу життя

Участь педагогів у професійних конкурсах, проектах, методичних формах у II семестрі 2023-2024 н.р.:

Прізвище, ім'я, по-батькові	Захід	Результат
Купчинська Н.О.	<ul style="list-style-type: none"> - Курс " Діяльнісний підхід як середовище формування наскрізних вмінь на уроках природничого циклу НУШ",ЦПРПП,16 год -Курс" Особливості викладання географії у 7 класі Нової української школи",ЛОІППО,8 год. Участь у вебінарах,авторських практикумах, творчих зустрічах, презентаціях,екскурсіях на географічний факультет,міжнародних дослідженнях PISA -2022 - 5 кл. " Пізнаємо природу"Робота в групах.STEM - освіта.Моделювання клітин живих організмів; систем організму людини(окремі проекти) - XX Всеукраїнська олімпіада " На урок" з географії та пізнаємо природу.(25 учнів 5 - 8 кл.,14 дипломів 1 та 2 ступеня) - 4 чемпіонат з швидкісного складання пазлів UA PUZZLE CHAMPIONSHIP 2024(48 учнів 1 - 7 кл,2 переможців 2 етапу) Проведено звітно - виборні профспілкові збори. 	Сертифікати
Луц Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> -Уроки - екскурсії на хімічний факультет - 9А,9Б кл. -Екскурсія у музей речовин та кристалів 9А,9Б кл. -Домашній експеримент :вирощування 	

	<p>кристалів, дослідження вмісту хім. речовин у продуктах харчування 8- 10 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групове навчання 7 - 11 кл. - Технології моделювання 7 -8 кл. - Використання ІКТ 7 - 11 кл. - Уроки -квізи 8А,8Б кл. - Уроки - наукові конференції 7 - 11 кл. <p>Прослухано ряд курсів підвищення кваліфікації. Проведено методичну роботу з студентами хімічного факультету; семінар для вчителів шкіл Личаківського району.</p>	Сертифікати
Роман Ю.С.	<p>Курси підвищення кваліфікації “Методика викладання вибіркового модуля” графічний дизайн та комп’ютерна анімація”, 30 год</p> <p>Участь у конференції “IT Future Conf 2024” для вчителів</p> <ul style="list-style-type: none"> -Замовлення підручників для Ліцею у системі “Курс.Школа” -Адміністрування навчальних процесів Ліцею у системі НІТ -Підготовка, звірка та замовлення атестатів учнів 9 та 11 класів у системах “Курс.Школа” та “Курс.Онлайн” - Організація проведення етапу “Kahoot” для учнів старших класів - Комп’ютерна верстка та макетування промоційних банерів для залучення школярів. 	Сертифікат
Роман Ю.С.	<p>Курси підвищення кваліфікації “Методика викладання вибіркового модуля” графічний дизайн та комп’ютерна анімація”, 30 год</p> <p>Участь у конференції “IT Future Conf 2024” для вчителів</p> <ul style="list-style-type: none"> -Замовлення підручників для Ліцею у системі “Курс.Школа” -Адміністрування навчальних процесів Ліцею у системі НІТ -Підготовка, звірка та замовлення атестатів учнів 9 та 11 класів у системах “Курс.Школа” та “Курс.Онлайн” - Організація проведення етапу “Kahoot” 	Сертифікат

	для учнів старших класів - Комп'ютерна верстка та макетування промоційних банерів для залучення школярів.	
Яцульчак Б.Д.	- STEM - освіта .Бінарний урок “ Ритмічна композиція.Масштаб і масштабність в архітектурі Львова” Васільєва А.,Терлецька А.,Яцульчак Б.5А кл. -Засідання творчої групи з львовознавста,ЦПРПП м.Львів, ”Львів на долоні”(масштабовані копії споруд м.Львова) - Квіз серед учнів 9 - х класів(член журі) - 10 -й загальноміський мистецько - краєзнавчий конкурс “ Львівське рондо”/ Номінація Львів- втілення ідей науки та техніки. -STEM - освіта.Відкритий урок спільно з учителем української мови Кацьорою Р. ” Не знаючи граматики ,не вивчи математики”	
Тихойко Н.Р.	- Провела інтегрований урок у 7-х класах на тему” Важелі в живій природі” - Провела урок - конференцію у 9 кл.на тему” Внесок українських учених у розвиток космічних досліджень” -Пройшла курси” Розвиток фізичного мислення та навчання дослідницького підходу в освітньому процесі крізь призму проєктів Всеукраїнського конкурсу “Левеня”,30 год” Левеня- 2024” -Провела урок - конференцію у 11 кл.на тему” Екзопланети.Пошук світів,придатних для життя людської цивілізації”	Сертифікат
Дідик Н.В.	Курс на ресурсі Прометеус: “Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості”	Сертифікат

Відвідуючи уроки колег, члени МО прийшли до висновку, що використання сучасних освітніх технологій сприяє реалізації компетентнісного підходу на уроках природничо-математичного циклу для адаптації здобувачів освіти в соціумі, розвиває індивідуальні здібності учнів, робить урок і позакласні заходи доступними, наочними, інформаційно насиченими, допомагає якісніше зрозуміти і засвоїти навчальний матеріал.

Висновки:

Всі учителі на своїх уроках (як при очному навчанні так і на дистанційному) та

у позаурочний час намагаються розвинути творчий потенціал, критичне та логічне мислення здобувачів освіти, враховуючи здібності, інтереси, ціннісні орієнтації через різноманітні форми та методи навчання, дослідницькі роботи.

Робота вчителів фізичної культури, захисту України, хореографії, трудового навчання та предметів художньо - естетичного циклу

У 2023-2024 навчальному році кафедра продовжувала працювати над впровадженням оновленої Програми для 1-х-4-х (2015 р.), 5-х-6-х класів та 7-х-9-х класів (2022 р.) з фізичної культури під редакцією Круцевич Т.Ю., над подальшим впровадженням Програми з фізичної культури для 10 -11 класів ; оновленої Програми з предмету художня культура (9-11 кл.), Концепцією національно-патріотичного виховання (2019 р.); впровадженням змін оновлених Програм з мистецтва (образотворче мистецтво та музичне мистецтво) , художньої культури (9-11 кл.) та трудового навчання у 5-х - 9-х класах; Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти у 1-х- 4-х, 5-х-6-х, 7-х – 9-х та 10-х -11-х класах; впровадженням щорічного Державного тестування з фізичної підготовленості населення України; над розвитком рухових якостей на уроках фізичної культури, групі продовженого дня, на самостійних заняттях з урахуванням біологічного віку школярів; над художньо - естетичним розвитком учнів; підвищенням патріотизму через уроки Захисту України, уроки фізичної культури та предмети художньо - естетичного циклу, а також через фізкультурно-оздоровчо-спортивні масові заходи у школі, районі, місті та області; над підвищенням педагогічної майстерності вчителів; над втіленням у життя Концепції нової української школи.

Кафедра ставила перед собою такі завдання:

- зміцнення здоров'я, загартування, підвищення працездатності учнів;
- виховання навичок здорового способу життя, високих морально-вольових якостей;
- виховання потреби в систематичних заняттях фізичними вправами, прагнення до фізичної досконалості;
- набуття необхідних знань у галузі гігієни (біологія, хімія та основи здоров'я), медицини (основи медичних знань), історії Олімпійського спорту м. Львова, Львівщини та України, фізичної культури та спорту, Захисту Вітчизни;
- навчанню життєво – важливих навичок та умінь через уроки трудового навчання та фізичної культури, застосування їх у різних за складністю життєвих умовах;
- надання першої долікарської медичної допомоги;
- розвиток рухових якостей через рухливі ігри, естафети та спортивні ігри;
- розвиток художньо - естетичного смаку учнів через уроки мистецтва (музичне мистецтво та образотворче мистецтво);
- підвищення національно – патріотичної свідомості учня;
- систематичні проведення заходів (змагання, олімпіади, турніри, конкурси);
- застосовувати у своїй педагогічній діяльності міжпредметні зв'язки, інтегровані уроки, музейні уроки та майстер – класи.

Шляхи реалізації поставлених завдань:

1. Ознайомлення з кращим педагогічним досвідом роботи творчих вчителів:
 - взаємовідвідування уроків та майстер - класів;
 - ознайомлення з елементами кращого досвіду вчителів надрукованих у фахових журналах, методичній літературі, сайтах ІТ- ресурсів;
 - ознайомлення з інноваціями, новими педагогічними ідеями.
2. Покращення роботи з обдарованими дітьми, залучення до занять дітей із значними відхиленнями у здоров'ї.
3. Організувати роботу гуртків, секцій:
 - призначати вчителів, які будуть відповідальні за підготовку, організацію та проведення змагань, конкурсів у школі, районі та м. Львові;
 - залучати обдарованих дітей до занять у гуртках та секціях.
4. Співпрацювати із представниками ДЮСШ, УФК, ЛДУФК, СК, ГО, МГО «Пласт», федераціями різних видів спорту, БШ, ЦТДЮГ, ДМШ, Академією сухопутних військ ім. П.Сагайдачного, Львівським державним ліцеєм з посиленою військово-фізичною підготовкою ім. Героїв Крут.
5. Співпрацювати зі ЗМІ з метою пропаганди роботи школи.
6. З метою посилення зацікавленості учнів до фізичної культури та спорту організувати виготовлення стендів на тему «Україна олімпійська», «Спортивна слава школи та України».
7. Продовжувати створення, оновлення та поповнення електронних баз даних:
 - а) розподіл учнів на медичні групи по класах;
 - б) фізкультурно – оздоровчої роботи;
 - в) «Спортивна слава школи».

З метою підвищення педагогічної майстерності вчителі знайомились та вивчали передовий педагогічний досвід; впроваджували нові форми і методи роботи з учнями; підвищували фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації при ЛОІППО, ЦПРПП м. Львова; постійно діючі семінари – практикуми, круглі столи, ШМВ при ЛОІППО, КФКС Львівщини, НОК Львівщини, ЛДУФК та ЦПРПП м. Львова; організували та проводили змагання, конкурси у Личаківському районі, Шкільних лігах м. Львова та Львівської області.

Найважливішою проблемою, над якою працювала кафедра: «Розвиток інтелектуально – творчого потенціалу учня в умовах школи на основі особистісно орієнтованого підходу до навчання і виховання. Формування свідомої самодисципліни і культури поведінки учнів, їхньої громадської активності та патріотизму».

Робота вчителів фізичної культури Русенко Г.Д. та Древича М.В.:

1. Участь у підготовці спортивної бази ліцею до навчального року.
3. Підготовка, участь та проведення «Олімпійського тижня, Олімпійського уроку та тижня фізичного культури» (вересень - жовтень 2023р.):
4. Підготовка та проведення змагань з «Олімпійського лелеченяти» для 3 - 6 кл. за Всеукраїнським проектом «Олімпійська освіта» у рамках Олімпійського тижня.
5. Підготовка та проведення змагань «Cool games» для 5 - 7 кл. за Всеукраїнським проектом «Cool games» у рамках Олімпійського тижня.
6. Участь вчителя Русенко Г.Д. у проведенні «Олімпійського уроку Львівщини».
7. Підготовка та участь у Міських турнірах з міні-футболу:
 - Благодійний «Кубок допомоги Україні» до Дня захисника України;

- «Кубок Львівщини»;

- Всеукраїнський турнір до свята Святого Миколая.

8. Вчитель Русенко Г.Д. брали участь у підготовці та проведенні фіналу Всеукраїнського спортивно- масового заходу Львівщини «Cool games» у якості судді.

9. Участь, підготовка та проведення вчителем Русенко Г.Д. районних методичних об'єднань вчителів Сихівського та Личаківського районів.

10. 9. Участь, підготовка та проведення вчителем Русенко Г.Д. засідань для голів методичних об'єднань вчителів фізичної культури ЛТГ.

11. Участь в організації та проведенні Русенко Г.Д. спортивно-патріотичного фестивалю «Україна- козацька держава» приуроченого героям ЗСУ.

12. Русенко Г.Д. та Древич М.В. брали участь у підготовці команди ліцею та проведенні Шкільної Ліги з волейболу у Личаківському районі.- II м.

13. Участь Русенко Г.Д. в обласній нараді з питань розвитку фізичної культури та олімпійської світи у м. Львові та Львівщині при начальнику КФКС Ігнатовичу А.О.

14. Участь та виступ вчителя Русенко Г.Д. у семінарах для вчителів фізичного виховання при ЦПРПП м. Львова.

15. Виступи вчителів із доповідями на педрадах, інструктивно - методичних нарадах ліцею, ШМО.

Оздоровча-фізкультурно-спортивна робота Ліцею № 21 ЛМР відзначена, як одна із кращих у Львівській області, за проектом «Школи JuniorS».

Вчитель фізичної культури Русенко Г.Д. нагороджена Подякою КФКС Львівської області за активну участь, організацію та суддівство Обласного фіналу V Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу «Cool games».

Вчитель фізичної культури Русенко Г.Д. нагороджена Грамотою Міжнародної асоціації «Козацтво» за особистий внесок в організацію та проведення спортивно-патріотичного фестивалю «Україна- козацька держава» приуроченого героям ЗСУ.

Вчитель предмету «Захист України» Герус В.С. прийняв участь та провів:

1. Співпраця із Національною академією сухопутних військ ім. П.Сагайдачного.

Проведення онлайн-уроку музейної педагогіки для учнів 10 – 11 класів.

2. До дня Захисниць та Захисників України проведено змагання серед учнів 9-11 класів зі стрільби з пневматичної гвинтівки.

3. Участь команди ліцею у Шкільній лізі зі стрільби з пневматичної гвинтівки Личаківського району – I місце.

4. Участь команди ліцею у міському етапі Шкільної ліги з пневматичної та вогнепальної зброї.

5. Участь у районній та міській нарадах ЦПРПП м. Львова для вчителів предмету Захист України з питань методики проведення занять, гурткової роботи та подальшим впровадженням Концепції національно-патріотичного виховання в школі з предмету «Захист України».

6. Підготовка та проходження учнів 10-х та 11-х кл. медкомісії у РВК.

Вчитель хімії, предмету «Захист України» (основи медичних знань) та основ здоров'я Луц Л.В. прийняла участь та провела:

1. Проведення практичних занять із надання першої долікарської медичної допомоги у рамках тижня фізичної культури (8-11 кл.).

2. Проведення уроку – тренінгу для учнів 6-х кл. « Правила гігієни учня ».

3. Проведено місячник здорового способу життя.

4. Створення вернісажу газет на тему:

- «ВІЛ та СНІД»;
- « Надання першої медичної допомоги хворим ВІЛ та СНІДом »;
- «Не залишаймося байдужими...».

5. Підготовка та проведення РМО Личаківського району та семінарів для вчителів хімії та вчителів основ здоров'я з питання вивчення та застосування здоров'язберігаючих технологій на уроках.

6. Виступи із доповідями на педрадах, інструктивно - методичних нарадах школи, ШМО.

Вчитель музичного мистецтва Станішевська Н.З. прийняла участь та провела:

1. Підготовка, участь, проведення свята «Свято 1-го дзвоника».

2. Підготовка та проведення свят у початковій школі.

3. Проведення онлайн-уроків музейної педагогіки з предмету художня культура для учнів 9 -10 кл. Ознайомлення із роботами визначних художників світу. Відвідування музею І.Пінзеля, міської картинної галереї, філії картинної галереї ім. Возницького.

4. Участь у семінарах та нарадах при ЦПРПП м. Львова з питань впровадження оновленої Програми з музичного мистецтва для 5 - 7 кл., методики проведення занять, гурткової роботи та подальшого впровадження Концепції національно-патріотичного виховання через предмети «Музичне мистецтво» та «Мистецтво» .

5. Участь, підготовка та проведення концерту до дня Збройних Сил України.

6. Участь, підготовка та проведення зустрічі учнів 9-х класів із представниками ювенальної поліції. Права та обов'язки підлітків.

Вчитель образотворчого мистецтва Терлецька А.Ю. підготувала та провела:

29.09.2023 р. проведено екскурсію для учнів 6-Б класу «Стилі архітектури та декор будівлі ліцею № 21».

04.10.2023 р. участь учениці 6-Б класу Буцевицької Яни в номінації «Еко-декор (картина)» - «Подих осені» в обласному конкурсі «Квітковий вернісаж».

09.10.2023 р. STEM освіта. Бінарний урок з Львовознавства і образотворчого мистецтва «Святий Антоній в архітектурі Львова». (Консультант ЦПРПП м. Львова А. Васільєва).

23.10.23 р. виступ в Будинку вчителя з Культурологічного лекторія у формі ремінісценції на тему «Методичні принципи інтеграції дисциплін суспільствознавства та мистецького циклу на прикладі святих в архітектурі та мистецтві Галичини. НУШ».

18.10.2023 р. участь в конкурсі «Урок у музеї» спільно з вчителем історії А. Васільєвою, який проводив музей «Львів Стародавній». Музейна педагогіка.

13.12.2023 р. нагородження дипломом від музею «Львів Стародавній» за участь у конкурсі на кращий конспект уроку у рамках музейної експозиції та за внесок у розвиток напрямку «Музейна педагогіка».

30.11.2023 р. Stem освіта – бінарний урок з математики, образотворчого мистецтва та Львовознавства «Лінійна композиція. Архітектурні обломи». (Вчителі: А. Васільєва, А. Терлецька, Б. Яцульчак).

З 20.11 по 01.12.2023 р. учні 5 – 7 класів малювали вітальні листівки воїнам.

12.12.2023 р. в рамках тижня доброчесності з парламентом проведено заняття «Плагіат у мистецтві».

Самоосвіта:

- ЦПРПП м. Львова – 30.08. Zoom конференція. Нарада «Методичні рекомендації організації навчання мистецтву в умовах реалізації концепції НУШ 2023-24 н.р.» для вчителів мистецьких дисциплін;

- ЦПРПП м. Львова – 06.09. Інструктивно – методична нарада для керівників професійних спільнот учителів мистецьких дисциплін ЗЗСО Львівської МТГ;
- Львівська Політехніка – 08.09. Урок – екскурсія у Порохову вежу з учнями 9-11 класів та ознайомлення з бакалаврськими роботами студентів 4-го курсу інституту Львівська політехніка;
- Курси НІТ – 18.09. «Вплив травми, та її прояв у поведінці та навчанні: що потрібно знати вчителю»;
- Курси НІТ – 19.09. «Безпека дитини в освітньому середовищі»;
- ЦПРПП м. Львова – 21.09. Заняття для вчителів, що викладають Львовознавство у закладах освіти;
- ЦПРПП м. Львова – 25.09. Нарада для педагогів – організаторів Личаківського району;
- ЦПРПП м. Львова – 27.09. «Стрім навчання» для вчителів образотворчого мистецтва з питань оцінювання та системи викладання предмету;
- ЦПРПП м. Львова - 08.11. Екскурсія «Історична спадщина Зооветеринарної Академії»;
- ЦПРПП м. Львова – 15.11. Zoom конференція. Історико – культурологічний лекторій для освітян «Тоді нас міг врятувати хліб, тепер нас врятує пам'ять. Голодомор в Україні – геноцид українського народу»;
- ЦПРПП м. Львова – 15.11. Екскурсія для екскурсодів міста «Автограф музею» в історичному музеї;
- ЦПРПП м. Львова – 07.12. Музейний урок «20 кроків історії Львова»;
- ЦПРПП м. Львова – 07.12 – 15.12. Курси підвищення кваліфікації «Креативний простір діяльності педагога – організатора в умовах НУШ».

У ліцеї систематично проводяться конкурси дитячого малюнку.

З 20.11. по 04.12.2023 р. був проведений XIV міський конкурс різдвяно -новорічної листівки (пам'яті Леопольда Левицького) серед учнів 5-7 класів з метою популяризації спадщини художника. У конкурсі взяло участь 29 учнів вікової категорії 10-12 років, та 1 учень вікової категорії 13-14 років.

29.06.2023 р. три путівники із Львовознавства були ухвалені на засіданні методичної ради ЦПРПП м. Львова та рекомендовані до друку і впровадження у навчально – виховний процес ЗНЗ міста (протокол № 6 від 29.06.2023 р.)

- «Водні стихії Львова» - «Фонтани та криниці Львова» - розвиваючий методичний посібник для роботи з учнями середньої та старшої школи на допомогу вчителям мистецьких дисциплін та історії;

- «Водолікувальні заклади Львова» - «Гідротерапія » - розвиваючий методичний посібник для роботи з учнями середньої та старшої школи на допомогу вчителям мистецьких дисциплін та історії;

- «Розумом кувалась перемога» - «Історико- зброєзнавче дослідження» - віртуальна екскурсія у минуле.

Вчитель хореографії Рибак З.А. прийняла участь, підготувала та провела :

Участь у семінарах при ЦПРПП м. Львова:

1. До «Дня ментального здоров'я» проведено «День психічного здоров'я» для учнів 1-4 класів.
2. Участь команди ліцею в спортивно-патріотичному фестивалі «Україна- козацька держава» приурочена героям ЗСУ..

3. Участь у флешмобі «Руханка сили», за підтримки Всеукраїнської програми ментального здоров'я «ТИ,ЯК».
4. Участь у Всеукраїнській руханці «Цікава фізкультура» в рамках проведення фестивалю «Назустріч успіху» від організації проекту «Спорт заради розвитку».
5. Участь у практичному семінарі «Інтегровані підходи до вивчення модуля чирлідінг».
6. Підготовка та проведення у 1-4 класах «Ліга Дружніх», між класами «Ліга Сміливих» з чирлідінгу.
7. Участь у загальноміському спортивному святі «Разом до перемоги».

У 2023-2024 н.р. робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку. Проведено засідання методичних об'єднань, на яких обговорювались як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення діагностувальних і підсумкових контрольних робіт), так і науково-методичні питання. Вчителі за графіком провели контрольні роботи, підсумкові роботи, результати яких узагальнили й обговорили на засіданнях методичного об'єднання. Протягом 2023-2024 н.р. проводилися методичні зустрічі з метою ознайомлення з нормативними документами, Державним стандартом викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів, онлайн-навчання. Вчителі проводили цікаві конкурси, вікторини, виставки, проєкти.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогами протягом 2023-2024 н.р. адміністрація закладу здійснювала контрольню – аналітичну діяльність:

- відповідність календарно-тематичних планів вчителів Державному стандарту загальної середньої освіти;
- аналіз впровадження компетентнісного підходу у викладанні предметів педагогами;
- контроль щодо дотримання норм академічної доброчесності;
- перевірку стану вивчення викладання предметів;
- аналіз психолого - емоційної адаптації учнів 1,5-х класів;
- класно-узагальнюючий контроль ;
- персонального контролю вчителів, які атестувалися;
- контроль за веденням класних журналів;
- перевірку питань виконання навчальних програм.

За підсумками перевірок підготовлено накази, які заслухано на інструктивно-методичних нарадах. Працівникам навчально-виховного процесу систематично надаються консультації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення індивідуальних бесід, нарад при директорові, нарад при заступнику, консультації за публікаціями у фахових журналах, вебінарах, тренінгах, семінарів-практикумів. Педагогічні ради були проведені згідно перспективного та річного планів, ліцей тісно співпрацював з викладачами Львівського університету ім.Ів.Франка, проводились спільні семінари та обговорювались спільні проєкти на засіданнях педагогічної ради ліцею. Учителі систематично відвідували колективні форми методичної роботи в районі та області, працювали над удосконаленням форм і методів навчально-виховної діяльності для підвищення ефективності та якості

навчально-виховного процесу шляхом проведення нетрадиційних уроків, впровадження в навчальний процес нових педагогічних ідей та досягнень передового педагогічного досвіду, особливо в умовах воєнного стану, запровадженого в Україні з 24 лютого 2022 р., використовуючи необхідні онлайн-ресурси.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 року №1119, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня освітньої роботи, здійснено ґрунтовний аналіз діяльності педагогічного колективу в цілому й окремих учителів, забезпечення їх готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності, вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду, вивчення та аналізу методичних рекомендацій, нормативних документів, рівня навченості здобувачів освіти.

Вик.:
Кулиняк Г.С.,
заст.директора ліцею

