

Звіт

про підсумки проведення педагогічної інтернатури у ліцеї №21 ЛМР
за 2024-2025 навчальний рік

Педагогічна інтернатура є важливою складовою професійного становлення молодого педагога, що забезпечує його адаптацію до освітнього процесу, практичне застосування теоретичних знань та розвиток необхідних компетентностей. У 2024-2025 навчальному році в ліцеї була успішно проведена педагогічна інтернатура для молодих спеціалістів, які розпочали свою професійну діяльність. Цей звіт підсумовує основні результати та досягнення, а також визначає перспективи подальшого вдосконалення системи інтернатури.

Мета та завдання інтернатури.

Метою педагогічної інтернатури було створення оптимальних умов для професійної адаптації, методичної підтримки та всебічного розвитку молодих педагогів у ліцеї.

Для досягнення цієї мети були поставлені такі завдання:

- Забезпечення методичної та психологічної підтримки молодих спеціалістів.
- Допомога в опануванні навчальних програм, сучасних методик викладання та освітніх технологій.
- Сприяння формуванню професійно-педагогічної компетентності та самостійності.
- Залучення молодих педагогів до активної участі в житті ліцею та позаурочній діяльності.
- Створення умов для безперервного професійного розвитку та самоосвіти.

Організація та проведення інтернатури.

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічна інтернатура в ліцеї була організована відповідно до Положення про педагогічну інтернатуру. До неї були залучені чотири молодих спеціалістів, які обіймали посади: вчителів математики Демидюк П.М., Яцків Н.О., вчителя основ правознавства, технології Ткачишина І.С., вчительки початкової школи Мохналь А.І. За кожним інтерном було закріплено досвідченого педагога-наставника з числа провідних учителів ліцею: вчителів-методистів математики Звежинську В.Г., Яцульчака Б.Д., вчителя-методиста історії Кулиняк Г.С., вчителя вищої категорії Крохмальну М.І., які мали значний досвід роботи та високий рівень професійної майстерності.

Була розроблена та реалізована індивідуальна програма інтернатури для кожного молодого спеціаліста, що включала наступні напрями:

1. Ознайомлення з нормативно-правовою базою: вивчення законів України про освіту, положень, що регламентують діяльність навчальних закладів, посадових обов'язків.
2. Методична робота: відвідування занять педінтернатури (2 рази у місяць), відвідування уроків наставників та колег, взаємовідвідування уроків, участь у методичних об'єднаннях, семінарах, педагогічних радах.
3. Виховна робота: Залучення до організації та проведення виховних заходів, позакласної роботи, роботи з батьками.

4. Психолого-педагогічна підтримка: Консультації з психологом, вивчення особливостей вікового розвитку учнів.
5. Самоосвіта та самоаналіз: Складання індивідуальних планів саморозвитку, аналіз власної педагогічної діяльності.

Результати та досягнення.

Протягом року молоді спеціалісти активно залучалися до всіх аспектів освітнього процесу та життя ліцею. Наставники систематично надавали методичну допомогу, проводили індивідуальні консультації, здійснювали аналіз проведених уроків та заходів.

Основними позитивними результатами інтернатури можна вважати:

- Успішна адаптація молодих педагогів до освітнього середовища ліцею.
- Підвищення рівня професійної компетентності інтернів, зокрема в питаннях планування уроків, використання сучасних інтерактивних методів навчання, оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Формування навичок ефективної комунікації з учнями, батьками та колегами.
- Залучення молодих спеціалістів до активної участі в роботі методичних об'єднань, проектній діяльності, проведенні предметних тижнів та позаурочних заходів.
- Зростання впевненості у власних силах та прагнення до постійного самовдосконалення.

За результатами проведених анкетувань та співбесід, молоді педагоги високо оцінили рівень наданої підтримки та допомоги з боку адміністрації та наставників. Більшість інтернів відзначили значне зростання своєї педагогічної майстерності та краще розуміння специфіки роботи в ліцеї.

Виклики та рекомендації.

Незважаючи на значні досягнення, у процесі проведення інтернатури виникли певні виклики, які потребують подальшого вдосконалення системи:

- Необхідність поглибленої роботи з питань психологічної підтримки молодих педагогів, особливо на початкових етапах їхньої діяльності.
- Систематизація зворотного зв'язку для наставників щодо ефективності їхньої роботи з інтернами.

Педагогічна інтернатура в ліцеї у 2024-2025 навчальному році була ефективним інструментом для професійного становлення молодих педагогів. Завдяки системній роботі наставників та адміністрації ліцею, молоді спеціалісти отримали необхідну підтримку та успішно інтегрувалися в педагогічний колектив. Подальша робота над удосконаленням системи інтернатури сприятиме підвищенню якості освіти та розвитку професійного потенціалу молодих кадрів.

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Вик.:

заст.директора

Кулиняк Г.С.

