

Висновок
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
ліцею № 21 Львівської міської ради
за результатами самооцінювання через систему Evalued
у 2024/20225 навчальному році

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило, критерії та індикатори оцінювання	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
1.	Освітнє середовище 1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1 Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. 1.1.2 Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням що необхідний для реалізації освітньої програми 1.1.3 Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами ОП, БЖ, ПБ, правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх. 1.1.4 Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі			ВП		54 %вчителів повністю задоволені освітнім середовищем у ліцеї. Хоча, 17% переважно задоволені. 58% здобувачів освіти відповіло, що їм комфортно та безпечно перебувати у ліцеї.62% батьків зазначили що їхній дитині комфортно навчатись у ліцеї, ліцей забезпечує раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб).Проте , у закладі освіти немає облаштованого місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Щодо забезпечення освітнього процесу у ліцеї є приміщення необхідні для реалізації освітньої програми-74% респондентів. Хоча,68% респондентів вважають що дизайн вестибюлю та актовий зали вимагає покращення.67% респондентів відмітили чистоту у ліцеї, 20% незадоволені облаштуванням навколишньої території. 100% респондентів зазначили що у закладі освіти проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, та поведінки в умовах надзвичайної ситуації.93% учасників освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та поведінки в умовах надзвичайної ситуації. У ліцеї розроблені правила поведінки при НС та всі учасники освітнього процесу їх дотримуються.

		здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях 1.1.5 У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників. 1.1.6 У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в інтернеті 1.1.7 У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.					100 % працівників ліцею пройшли курси домедичної допомоги ,у разі нещасного випадку педагогічні працівники та адміністрація діють у встановленому законодавством порядку (90%респондентів). 83% учасників освітнього процесу задоволені харчуванням у ліцеї.20% учнів харчуються принесеним із дому .67% батьків відповіли що діти харчуються у ліцеї регулярно та задоволені харчуванням у ліцеї. Серед причин часткового невдоволення вказують асортимент буфету та ціни. У ліцеї забезпечується постійна мережа інтернету , провідного та безпроводного.91% здобувачів освіти та батьків поінформовані щодо безпеки в інтернеті. Вчителі інформують учнів щодо правил техніки безпеки , на уроках використовується мультимедійне обладнання та інтернет. 76% батьків стверджують про відсутність проблем з адаптацією їх дитини. 8% зазначили що були проблеми з адаптацією дитини. Серед причин проблем з адаптацією вказувалось : 13%-взаємини з однокласниками, 4% - упереджене ставлення з боку вчителів,5% -- взаємини з іншими учнями ліцею. Проте 100% батьків першокласників відмітили швидко та комфортну адаптацію дитини до освітнього процесу. У ліцеї створені умови для професійної адаптації педагогів. Вчителя з інвалідністю по зору забезпечено асистентом. У ліцеї працює 1 вчитель з числа ВПО, вчителі зазначають комфортні та позитивні умови для професійної діяльності та відмітили створення адміністрацією ліцею позитивного психологічного клімату у ліцеї. ОЦІНКА : 2,536
	1.2.Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1 Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. 1.2.2. Правила поведінки учасників		Д			У ліцеї розроблено та реалізується план заходів із запобігання та протидії булінгу, проявам дискримінації -99% респондентів.75% батьків повідомили що не стикалися з проявами булінгу у ліцеї, 17% відповіли що проблема вирішилась конструктивно та не повторювалась. 78% учнів не зазнавали проявів насильства у ліцеї та за межами.91% відмітили відкритість керівництва ліцею до спілкування, 22% зазначили що після звернення до керівництва ліцею, класного керівника чи соціального

		освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. 1.2.3. Керівник та заступники закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.	Д	Д		педагога прояви цькування припинилися. У ліцеї розроблені та внесені до Статуту ліцею Правила поведінки учасників освітнього процесу із забезпеченням дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини. 95% батьків та учнів ознайомлені та дотримуються правил поведінки що прийняті у ліцеї. Хоча, 6% учнів знають про правила, та не дотримуються їх. У ліцеї регулярно проводиться просвітницька робота із запобігання різних проявів насильства, часто- із запрошенням відповідних служб. У ліцеї здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи-100% респондентів. 100% педагогічних працівників зазначили що у ліцеї розроблений порядок дій реагування при проявах булінгу чи інших форм насильства. Адміністрація ліцею, педагоги та психологічна служба ліцею здійснюють системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству за допомогою методів діагностування, тренінгових занять, індивідуальної роботи. (100% педагогічних працівників, 93% учнів та 82% батьків). ОЦІНКА : 2,747
	1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1.Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та / або розумного пристосування. 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми особливими освітніми потребами (ООП). 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. 1.3.4. Освітнє середовище мотивує			ВП	У ліцеї облаштовано туалетна кімната та навчальні кабінети для потреб учнів з ООП. Проте, архітектурна особливість будівлі ліцею ускладнює вирішення проблеми доступності будівлі та території закладу для осіб з ООП. У ліцеї використовуються дидактичні засоби для осіб з ООП, а також ресурсна кімната наразі у процесі облаштування. Ліцей працює з дітьми з ООП, налагоджена робота спеціалістів та вчителів для забезпечення освітніх потреб учнів з ООП, а саме : забезпечення асистентом вчителя, практичним психологом, дефектологом. Педагогічні працівники застосовують форми, методи і прийоми роботи з дітьми з ООП згідно складеної ІПР (індивідуальна програма розвитку). Команда психолого-педагогічного супроводу ліцею, відповідно до нозології дитини з ООП, розробляючи ІПР враховують всі потреби таких учнів для забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу. Індивідуальна програма розвитку для дітей з ООП розробляється за участі батьків. Команда психолого-педагогічного супроводу надає консультаційну допомогу батькам дитини з ООП. Ліцей співпрацює з ІПЦ щодо психолого- педагогічного супроводу дітей з ООП.

		здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотеку, ІРЦ).			ВП		<i>У ліцеї створені умови для формування та мотивації здобувачів освіти з ООП до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, відповідно до ІПР, веденням здорового способу життя.</i> <i>У ліцеї наявна бібліотека з читальною залом для забезпечення інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти. Ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної роботи та для різних форм комунікації учасників освітнього процесу.</i> ОЦІНКА : 2,625
	Загалом за напрямом1 «Освітнє середовище»				ВП		
2.	Система оцінювання здобувачів освіти	2.1 Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень		Д			<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті школи та на інформаційних стендах у кабінетах.</i> <i>Під час опитування вчителів з'ясовано, що більшість із них (89%) адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу; 4% педагогів використовують виключно рекомендації МОНУ; 7 % розробляють власні критерії оцінювання, у тому числі із залученням до цього процесу здобувачів освіти. Більшість здобувачів освіти (100 %) та батьків (96%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час опитування 68 % учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання;</i> <i>Спостереження за навчальними заняттями також показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, не відчують з боку однокласників чи вчителя намагання поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань.</i> <i>Під час проведення навчальних занять більшість учителів (86%) надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують</i>

						відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти. Результати опитування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них (58%) пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; 38% — із рівнем викладання навчальних предметів учителями; 24% — із допомогою батьків; 22% — із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що близько половини вчителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що підтверджується відповідями учнів. ОЦІНКА : 2,981
		2.2. Застосування внутрішнього моніторингу що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти		Д		100 % опитаних педагогів зазначили, що використовують прийоми формування оцінювання як інструмент розвитку та підтримки діяльності учнів; потребує вдосконалення процедура застосування внутрішнього моніторингу та використання його результатів для забезпечення якості освіти. Проведене вивчення показало, що в закладі освіти аналіз ефективності прийнятих рішень за підсумками моніторингу результатів навчання здобувачів освіти здійснюється частково, не завжди визначаються тенденції, що склалися в системі оцінювання навчальних досягнень учнів, не достатньо аналізуються причини та фактори впливу на отримані результати, наслідком чого є те, що більшість рекомендацій учителям не є адресними та мають надто загальний характер. ОЦІНКА : 3,279 -
		2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			ВП	Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи, хвалять за проміжні результати. Це підтверджено анкетуванням: здобувачі освіти ствердили такі факти. на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги,

						творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін. Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня. Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями в ході анкетування. 87,8% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває. Однак 13,1% здобувачів освіти вважають, що школа не готує випускників до життя, тому їх не цікавлять результати навчання. Більшість педагогів використовує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надає час на обдумування відповідей, супроводжує відповіді уточнювальними запитаннями, відзначає досягнення. 82,4% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать винятково від їхньої праці та наполегливості, 77% здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності Оцінка : 2
	Загалом за напрямком 2			Д		
	Напрямок 3 Педагогічна діяльність педагогічних працівників в закладі	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти		Д		У всіх учителів школи наявне календарно-тематичне планування. У більшості педагогів воно розроблено самостійно відповідно до умов роботи закладу. На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників закладу освіти здійснюється аналіз ефективності педагогічної діяльності, отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм, підсумки якого враховуються більшістю вчителів під час планування своєї професійної діяльності. Найбільше уваги вчителі приділяють формуванню таких ключових компетентностей, як навчання впродовж життя (67%), математична грамотність (58%), культурна (46%) та громадянська (78%) компетентності. Переважна більшість педагогів формують в учнів ключові компетентності. Переважає більшість педагогічних працівників (89%) під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи, проте частина учнів не вміють швидко налаштуватися до зміни

						форм роботи, не можуть самотійно організовуватися для роботи в групі, відчувають незначний дискомфорт під час роботи в парі. На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі учні. Більшість педагогічних працівників (90%) використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів базової та старшої школи користуються власними ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів для впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання. Про позитивний досвід використання технологій свідчать і 80 % учнів. ОЦІНКА : 3,269
3.	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують у разі потреби 3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компонентностями та наскрізними вміннями		Д		100% вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає чинним Державним стандартам повної середньої освіти, початкової та загальної середньої освіти, освітній програмі школи. 88% вчителів в плануванні використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України та 55% – власний досвід, 74% – зазначили також, що використовують зразки, які пропонуються фаховими виданнями, 80% вчителів використовують спільну роботу з колегами та їхній досвід. Проте не у всіх вчителів вказуються очікувані результати навчання. У кінці навчального року вчителі на засіданнях методичних спільнот проводять аналіз результативності календарно-тематичного планування, змінюють послідовність вивчення тем, коригують кількість годин на вивчення окремого матеріалу (за потреби). Під час проведення початкових занять значна частина вчителів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь, розвиток критичного мислення учнів. Використовують сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, застосовують ефективні форми навчальних занять: дослідницька робота, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, пленерні уроки, музейні уроки, віртуальні екскурсії, конференції, тощо. Педагогічний колектив під час організації дистанційного навчання вдало поєднує синхронний та асинхронний режими навчання, використовує ресурси та електронну освітню платформу «Гугл клас» з використанням ZOOM-конференцій. Учителі проводять індивідуальні

	здобувачів освіти						бесіди, консультації, письмові роботи, усне опитування – різні види робіт з отриманням зворотного зв'язку. Адміністрація школи готує накази за планом внутрішнього контролю вивчення стану викладання предметів, методичної роботи, атестаційного процесу.
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

		3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)		Д			Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема для учнів індивідуальної форми навчання – сімейної форми навчання, екстернату, педагогічного патронажу-, складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів. Індивідуальні навчальні плани розробляються для здобувачів освіти, які навчаються на індивідуальній формі навчання. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймається за заявою батьків та відповідних документів (за потреби). Розробляється індивідуальний навчальний план, який відповідає освітній програмі закладу та Державним стандартам початкової загальної середньої освіти та повної середньої освіти. Результативність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядаються на засіданнях методичних спільнот, педагогічних радах.
	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги, тощо).	3.1.4.1 Частка педагогічних працівників, які створюють на власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та Оприлюднені методичні розробки					Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації-92%, методичні розробки-92%). Матеріали педагогів оприлюднені на веб-сайті закладу освіти. Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові перевірочні контрольні роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал, QR-коди тощо). 78% педагогів поширюють власний педагогічний досвід на засіданнях педрад, 28% вчителів розмістили свої напрацювання на сайті Всеосвіта. ua, 26% публікують інформацію на освітніх онлайн платформах, 46% – практикують взаємовідвідування уроків, 33% – мають власні методичні посібники, 9% – є викладачами курсів неперервної освіти, 9% – не мають власних розробок (в основному молоді спеціалісти). 85% вчителів стверджують, що у ліцеї створено умови для співпраці педагогів. Постійно відбувається обмін досвідом між вчителями ліцею через методичні спільноти, методради, круглі столи, взаємовідвідування.

	3.1.5.Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання , виховання та розвитку.	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму.					У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти. Виховний процес є невід'ємною частиною всього освітнього процесу і спрямований на формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність). Неодмінно ефективним та дієвим є особистий приклад вчителя, атмосфера довіри та доброзичливості. 90% вчителів вміло поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі					94% педагогічних працівників систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, 78% удосконалюють форми та методи роботи використання ІКТ у викладацькій діяльності. 69% вчителів пройшли курси, тренінги, вебінари за темами ІКТ спрямування. Комп'ютерні технології повноцінно впроваджуються в освітню діяльність школи. 94% педагогів використовують ІКТ під час викладання нового матеріалу. 68% – як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів. 52% – як самостійну роботу учнів..... 49% – закріплення навчального матеріалу 46% – як засіб моніторингу навчальних досягнень 48% – проведення віртуальних лабораторій. Питання впровадження ІКТ знаходиться у фокусі уваги адміністрації, про що свідчить аналіз управлінських рішень. На уроках вчителі використовують мультимедійні технології: демонстрація навчальних відео, аудіовізуального контенту, навчальні ігри, інтерактивні завдання, онлайн тестування, фільми. Однак, під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що ІКТ використовується педагогічними працівниками здебільшого для візуальної підтримки навчального заняття, і в меншій мірі спрямовані на їх активне самостійне використання учнями для власного розвитку, пошуку розв'язків проблеми чи активізації пізнавальної діяльності.

	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	Д			Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами. (72%) 62% - використання ІКТ в освіті 59% - методичні аспекти викладання предметів та курсів 54% - організація дистанційного та змішаного форматів навчання 42% - форми організації освітнього процесу 17% - законодавче забезпечення освітнього процесу 14% - організація інклюзивного навчання 83% педагогів зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. 80% вчителів вважають, що немає жодних перешкод для їх професійного розвитку, 39% – зазначили, що у закладі недостатня матеріально-технічна база. 2% педагогів зазначають відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, брак часу та сімейні обставини. Наявний план підвищення кваліфікації на 2023 рік, та на 2024 рік, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення професійної кваліфікації, основними з яких є: онлайн курси – 83%, курси неперервної освіти при ЛОППО – 75%, методичні семінари – 72%, тренінги, майстер-класи, вебінари – 61%, конференції – 31%. Навчання організоване в основному на таких платформах як Prometheus, EdEra, НаУрок, Всеосвіта, MM Publications Ukraine, Macmillan Education, Dinternal Education та інші. 80% вчителів під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти. Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях
--	---	--	---	--	--	---

	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1 Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти 3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність				педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Всі вчителі, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів. Інноваційна робота реалізується через дослідно-експериментальну роботу, яка здійснюється на різних рівнях: регіональному, всеукраїнському, участь у міжнародних освітніх проєктах. Серед проєктів, які реалізуються у ліцеї такі: «Львівське рондо»-пізнавально пошуково-історичний проєкт ЦПРПП «Школа лідерства», «Бізнес перегони», «Година коду», «Врятуй життя», «Кольорова хімія», «Сурми звияг», «Олімпійське лічення», «Спортивна ліга», «Квест клуб», «Конкурс ім. Яцика», «Юні винахідники», екологічні проєкти тощо. Щороку педагогічні працівники беруть участь у міському конкурсі освітніх інновацій, де представляють власні освітні інновації за різними напрямками, а також ліцей бере щорічно участь у марафоні педагогічних новацій спільно з університетом ім. Ів. Франка., педагоги ліцею беруть участь у розробці пілотних модульних програм, створенні власних методичних розробок та виданні освітніх друкованих праць. Окремі педагоги школи залучаються до експертної діяльності, видавництва посібників, матеріалів та їх експертної оцінки, розробленні тестових завдань для ЦОЯО та працюють експертами-екзаменаторами. ОЦІНКА : 3.389 Переважає більшість педагогічних працівників використовує різні форми роботи, яка спрямована на формування партнерських взаємин між здобувачами освіти (повага до особистості, мотивування до предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку). За результатами анкетування 44% учнів зазначили, що їхня думка
	3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. 3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх	Д			

		думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі					вислуховується і враховується вчителями з окремих навчальних предметів, 24% опитаних – завжди, проте 23% респондентів вважають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну і майже 10% вказали, що думка учнів практично не враховується.
		3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу		Д			Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у всіх педагогів прослідковується повага до кожної дитини, її запитів та інтересів, пропонують учням завдання та вправи, які враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях, вислуховують та сприймають думки учнів та їхпогляди.
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.						Під час опитування батьків респонденти переважно відмітили, що у ліцеї враховується їхня думка з питань організації освітнього процесу. Зворотній зв'язок забезпечується через класного керівника, вчителя –предметника, заступника директора чи саме директора ліцею

	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.	3.3.2.1. У закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах					Під час анкетування переважна більшість батьків зазначила, що педагогічні працівники співпрацюють з ними щодо питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. За результатами опитування з'ясовано, що 81% батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як оф-лайн так і он-лайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських зборів, спільноти у соціальних мережах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу. Батьки зазначають, що найбільш визначальними для налагодження партнерських стосунків з іншими учасниками освітнього процесу є: - вміння педагогами вирішувати конфлікти, комунікабельність-64% батьків, 60% батьків вважають педагогів відповідальними та терплячими. За результатами опитування 99% педагогів використовують індивідуальне спілкування з батьками. У закладі створені усі умови для співпраці: налагоджена професійна взаємодія, функціонують методичні спільноти. Практикується і обмін досвідом через взаємовідвідування уроків та творчі звіти, майстерки педагогів, круглі столи , наставництво досвідчених педагогів над новопризначеними. Ліцей регулярно бере участь у методичних семінарах ЦПРПП міста та проводить семінари на базі ліцею. ОЦІНКА : 3,481
	3.3.3. У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)					

	3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	3.4.1.Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової(творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. 3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	В			Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість вчителів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні У ліцеї розроблене власне « Положення про академічну доброчесність». Переважає більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) встановлено, що 24% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 54% педагогів проводять бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності, 28% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування. Вчителі формують культуру академічної доброчесності. 27% учнів стверджує, що бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності проводяться регулярно, 38% учнів – проводяться бесіди, але не регулярно, 19% – бесіди проводяться тільки на початку навчального року, 10% учнів зазначають, що з ними подібні заходи не проводилися і не розуміють про що йдеться.
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	В			

Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:	Рівні оцінювання за вимогами: 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <u>достатній</u>; 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <u>достатній</u>; 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <u>достатній</u>; 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – високий.
Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:	Достатній

4.	Управлінські процеси закладу освіти	4.1 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань		Д		У Стратегії розвитку закладу освіти визначені місія, мета та завдання діяльності школи на кожен рік. У школі забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. Як свідчать результати опитування вчителів, до процесу створення стратегії розвитку закладу освіти були залучені- 41% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи ліцею — 52%. Лідери учнівського самоврядування також щорічно вносять пропозиції до плану роботи ліцею, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань, екологічних та культурно-просвітницьких акцій. Зміст річного плану роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності ліцею. Планом засідань педагогічної ради на 2024/2025 навчальний рік передбачено розгляд питань щодо професійного розвитку педагогів, роботи з обдарованими учнями, шляхи підвищення якості інклюзивного навчання, реалізації антибулінгової політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час опитування 95% педагогів відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Стан виконання річного плану роботи школи розглядається на педагогічній раді. ОЦІНКА :3,16
		4.2.формування відносин довіри, прозорості дотримання етичних норм			ВП	У закладі освіти традиційно здійснюється самооцінювання діяльності закладу. Підсумки проведеного самооцінювання щорічно враховуються при плануванні роботи закладу освіти на навчальний рік, а впродовж року, як правило, наприкінці I семестру, — для коригування відповідних напрямів роботи (наявні відповідні протоколи засідань шкільних методичних об'єднань, педагогічних рад, нарад при директорові), а також накази директора). Керівництво закладу освіти сприяє створенню в школі відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів: переважна більшість із них зазначають, що їм подобається перебувати в школі (40%) або дуже

						подобається (58%). Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що в школі немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів (78 %), так і керівництва школи (70%). Крім того, учні, у разі виникнення певних труднощів, не бояться звернутися за допомогою до практичного психолога, соціального педагога, класного керівника чи директора закладу освіти. Оцінка : 2,417 -
		4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		Д		Переважає більшість учителів (94%) вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, при цьому більшість із них (94%) можуть висловлювати свою думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Водночас переважна більшість педагогів (94%) стверджують, що розбіжності, які виникали між ними та адміністрацією закладу, вирішувалися на основі конструктивного діалогу. Результати опитування батьків учнів показали, що більшість із них (88%) завжди та/або переважно мають змогу поспілкуватися з керівництвом закладу, а у разі виникнення проблемних ситуацій найчастіше батьки звертаються до класних керівників (58%), що свідчить про локальність проблем. 54% батьків, як правило, завжди спочатку звертаються до керівництва школи. Директором ліцею проводиться особистий прийом громадян та здійснюється своєчасний розгляд звернень громадян, про що ведуться, згідно з вимогами законодавства, відповідні журнали. ОЦІНКА :3,278 -
		4.4.організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму . прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		Д		Кадровий склад закладу освіти укомплектовано повністю, вакантні посади відсутні, всі педагоги працюють за фахом. Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо матеріального та морального заохочення вчителів. У закладі створені умови (про що також свідчать відповіді переважної більшості вчителів (100 %)) для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). Директором ліцею проводиться особистий прийом громадян та здійснюється своєчасний розгляд звернень громадян, про що ведуться, згідно з вимогами законодавства, відповідні журнали. Проведене вивчення документації показало, що найчастіше до директора звертаються батьки, а

						найпоширенішою тематикою звернень є налагодження взаємодії між учителем та учнем, інші громадяни звертаються переважно з питань працевлаштування
						ОЦІНКА :2,737
		4.5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		Д		Дирекція закладу освіти відповідно до своїх повноважень проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності(розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора та розміщене на сайті закладу освіти). Академічна доброчесність забезпечується учасниками освітнього процесу шляхом дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції України, дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності. За результатами опитування частина здобувачів освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Проте 30.8% учнів стверджують, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказування джерел інформації (особливо в умовах дистанційного навчання) проводяться нерегулярно. У річному плані роботи закладу заплановано аналіз реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності в учасників освітнього процесу. У закладі освіти проводяться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. ОЦІНКА :2,875
	Загалом за напрямом 4			Д		Достатній

Директор школи (підпис)

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

2025 р.

