

Звіт директора Ліцею № 21 ЛМР за 2024/2025 навчальний рік

Формат роботи: 5Д – думка, дія, дизайн, дисципліна, досягнення (початок впровадження)

1. Вступ

Шановні батьки, колеги, друзі!

Минулий навчальний рік став для нашого ліцею особливим — ми зробили перший крок у впровадженні формату **5Д: Думка, Дія, Дизайн, Дисципліна, Досягнення**. **2024/2025** навчальний рік став для колективу Ліцею № 21 ЛМР роком нових викликів і старту стратегічних змін. У складних умовах воєнного часу ми розпочали впровадження інноваційної освітньої моделі **5Д – думка, дія, дизайн, дисципліна, досягнення** – з метою розвитку в учнів цілісного мислення, креативності, самодисципліни, здатності діяти у кризових ситуаціях, розвитку емоційного інтелекту.

Ми почали з простого, але важливого — навчитися **мислити об’ємно**, діяти **разом**, створювати **середовище можливостей**, будувати **культуру відповідальності** та радіти навіть найменшим перемогам.

Нашою метою є **успішний випускник** — той, хто вміє не лише вчитися, а й застосовувати знання, хто здатний діяти в умовах викликів сьогодення, зберігати людяність та підтримувати інших.

Вже сьогодні ми бачимо **паростки успіху**:

- Учні, які проявили ініціативу та реалізували власні проекти.
 - Команди, що об’єдналися для допомоги нашим воїнам.
 - Дитячі ідеї, які стали справжніми освітніми подіями.
 - Перемоги (близько до перемоги) в олімпіадах, конкурсах та спортивних змаганнях.
- Ці паростки — результат нашої спільної роботи: вчителів, учнів, батьків. І кожен із вас — частина цієї історії.

Попереду — новий етап. Ми будемо плекати ці паростки, щоб вони вирости у міцне дерево **знань, цінностей і досягнень**. Разом ми зможемо зробити так, щоб кожен випускник ліцею № 21 ЛМР вийшов у життя впевненим, сильним і здатним змінювати світ на краще.

Дякую вам за довіру і партнерство!

2. Освітній процес у воєнний час

- Організація навчання в очному форматі з урахуванням безпекових вимог (укриття, тривожні валізи, алгоритми дій).
- Психологічна підтримка учнів, батьків і вчителів через групові та індивідуальні консультації.
- Гнучке планування навчального процесу під час повітряних тривог і відключень електроенергії.

3. Аналітичні результати впровадження формату 5Д

Компонент	Приклади реалізованих заходів	Відсоток охоплення
Думка	Дебати, дослідницькі проекти, уроки критичного мислення	65%
Дія	Волонтерські акції, допомога ЗСУ, соціальні ініціативи	82%

Компонент	Приклади реалізованих заходів	Відсоток охоплення
Дизайн	STEM-майстерні, проєкти з дизайну презентацій, шкільний простір	58%
Дисципліна	Щоденники цілей, тренінги з тайм-менеджменту	70%
Досягнення	Участь у конкурсах, олімпіадах, спорті	60%

Результати закінчення 2024-2025н.р.

Додаток №3 до наказу

«Про результати навчальних досягнень
за 2024 - 2025 н.р.»

Середній бал за 2024 - 2025 н.р. становить **8,0**

№ з/п	Класи/предмети	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	11А
1.	Українська мова	7,9	7,5	6,2	6,5	8,2	8	7,5	7,4	7,8	5,7	7,3	7,3
2.	Українська література	8,3	7,3	6,4	6,4	7,9	7,7	7,4	7,7	8,2	5,9	7,2	7,4
3.	Математика	7,6	8	5,9	7,3	7,3/ 7,2	7,4/ 7,7	6,8/ 7,5	5,9/ 5,9	7,8/ 7,7	5,7/ 5,3	6,8/ 7,1	5,7/ 5,7
4.	Німецька мова	8,2	8,5	6	6,9	7,1	7,9	8,7	7,4	8,4	7,5	7,5	6,7
5.	Англійська мова	8,3	7,3	8	7,6	8,7	9,3	8,7	8,5	8,9	6,9	8,6	6,7
6.	Польська мова					8,9	8,8						
7.	Зарубіжна література	8	7,6	7,1	7,4	7,1	7,4	7,8	7,6	8,3	6	7,8	6,5
8.	Історія України	7,7	7,7	5,8	6,8	6,7	6,8	7,5	6,9	7,5	6,2	7,9	7,1
9.	Всесвітня історія					6,3	6,6	7,2	6,8	7,5	5,6	8,5	
10.	Географія/природ.	8,6	8,2	7,6	8	7,4	8,1	8,9	8,7	9,2	7,8	9,3	8,2
11.	Біологія			8,1	7,8	8,5	8,4	9	8,6	9	7,7	9,2	9,4
12.	Фізика					8,1	8	9,1	8	8,7	6,7	7,9	7,5
13.	Хімія					8,1	8,6	8,9	7,8	7,5	6	6,4	6,9
14.	Інформатика	9,1	8,5	7,9	8,3	8,4	8,4	9,1	8,3	9,2	8,1	8,7	8,5
15.	Основи здоров'я	10,5	9,5	9,7	10,8	10,7	9,9	10,8	9,5	9,8	8		
16.	Фізичне виховання	10	10	10	10	10	10	9,8	9,6	9,8	10,6	9	9
17.	Мистецтво							11	10,4	10,8	10		
18.	Музичне мистецтво	10	10	9,4	10	10	10						
19.	Образотв. мистецтво	10	10	10	10	10	10						

20.	Театр	10	10	7,9	10								
21.	Робототехніка	8,6	8,3	7,8	9,3								
22.	Технології	10	10	10	11	10	10	10,2	10	10	9,3	8,3	8,5
23.	Правознавство									8,8	6,4		
24.	Захист України											9,8	9,4
	СБ класу	8,4	8,0	7,9	7,8	7,9	8,1	8,6	8,1	8,7	7	7,8	7,6

Результати НМТ, статистичні дані

№з/п	предмет	С.б. річна	С.б. НМТ
1.	Українська мова та література	7,4 б.	163 б. /34 з 45 /7.6
2.	Історія України	7.1.б	156 б. /35 з 54 /6.7
3.	Математика	5.7 б.	150 б. /18 з 32 /5.7
4.	Англійська мова	6.7 б.	152 б. /20 з 32 /6.3

4. Кращі кейси 5Д-проектів

Проект "Місто Добра" (Дія + Дизайн)

STEM-лабораторія "Енергія майбутнього" (Думка + Дизайн)

Проектна діяльність та STEM-освіта відіграють ключову роль у сучасному освітньому процесі, допомагаючи учням розвивати необхідні навички та знання для успішного майбутнього. Проектна діяльність сприяє : розвитку ключових компетентностей: критичного мислення, творчості, комунікативних та кооперативних навичок, уміння вирішувати проблеми та самостійно навчатися; застосування знань на практиці: учні отримують можливість застосовувати теоретичні знання, отримані на уроках, для розв'язання реальних завдань і проблем; підвищення мотивації та залученості: робота над цікавими та значущими проектами підвищує інтерес учнів до навчання та їхню залученість у навчальний процес; формування відповідальності та самостійності: здобувачі освіти вчаться планувати свою роботу, керувати часом, приймати рішення та відповідати за результати своєї діяльності; розвиток дослідницьких навичок: проекти передбачають проведення досліджень, збір та аналіз інформації, що сприяє розвитку дослідницьких умінь; соціалізація та командна робота: багато проектів виконуються в групах, що навчає учнів ефективно співпрацювати, розподіляти обов'язки та знаходити спільні рішення; підготовка до майбутнього: проектна діяльність допомагає учням набути досвіду, який буде корисним для їхнього подальшого навчання та кар'єри. Формування STEM-компетентностей: STEM-освіта спрямована на розвиток знань, умінь та навичок у галузях науки (Science), технологій (Technology), інженерії (Engineering) та математики (Mathematics); розвиток інженерного мислення: учні вчаться застосовувати інженерні підходи до

розв'язання проблем, проектувати, створювати та вдосконалювати різні об'єкти та системи; підвищення технологічної грамотності: STEM-освіта допомагає учням опанувати сучасні технології, розуміти їхній вплив на суспільство та вміти використовувати їх у своїй діяльності; заохочення до науково-технічної кар'єри: STEM-освіта має на меті зацікавити учнів наукою та інженерією, а також підготувати їх до майбутньої роботи у високотехнологічних галузях; інтеграція знань: STEM-підхід передбачає інтеграцію різних предметів, що допомагає учням побачити взаємозв'язок між ними та застосовувати комплексні знання для розв'язання завдань; розвиток навичок 21 століття: STEM-освіта сприяє розвитку таких важливих навичок, як критичне мислення, креативність, співпраця та комунікація, які є необхідними в сучасному світі; підготовка до інноваційної діяльності: STEM-освіта стимулює учнів до пошуку нових ідей, розробки інноваційних рішень та їхньої практичної реалізації.

Проектна діяльність є ефективним інструментом для реалізації цілей STEM-освіти. STEM-проекти дозволяють учням застосовувати свої знання з різних галузей STEM для розв'язання конкретних проблем, розробки інноваційних продуктів або дослідження наукових явищ. Такий інтегрований підхід сприяє глибшому розумінню матеріалу, розвитку практичних навичок та підвищенню зацікавленості здобувачів освіти у STEM-дисциплінах. У ліцеї поєднання проектної діяльності та STEM-освіти створює сприятливе середовище для всебічного розвитку учнів, формування їхньої готовності до викликів майбутнього та Уроки проектної діяльності STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) освіти у початковій школі мають велике значення, оскільки вони сприяють формуванню ключових компетентностей через інтегровану діяльність, орієнтовану на практику.

Детальніше сайт

lyceum21.lviv.ua

Виховна робота, формат 5Д

1. D1 – Думка (аналітика, рефлексія, усвідомлення цінностей)

- Проведено щотижневі години спілкування з тем: «Єдність у різноманітті», «Гідність і взаємоповага», «Безпека під час тривоги».
- Використано методи дизайн-мислення для колективного пошуку рішень кризових ситуацій.
- Психологічної підтримки «Точка спокою»
- Підготовлено інтерактивні батьківські лекції (теми: безпечна комунікація, емоційна підтримка, роль сім'ї у збереженні стійкості, кібербезпека).

2. D2 – Дія (практична участь, волонтерство, соціальні ініціативи)

- Волонтерство, ярмарки, збір теплого одягу, медикаментів, продуктів. Проект «Кришечки збери – Україні допоможя». Співпраця з госпіталем, перерахунок односторонньої зарплати (два рази), на рівні ліцею збір коштів на потреби військових тощо.
- Організовано тренінги з домедичної допомоги для учнів 7–11 класів

3. D3 – Дизайн (творчість, створення освітнього середовища)

- Конкурс «Плакати єдності» та виставка учнівських робіт у холі ліцею.
- Створення (початок роботи) над інтерактивною 5D-карти «Моє місто у воєнний час» з фото, спогадами та ідеями. Завершення проекту «Великі українці в околі ліцею» (співпраця з ЛНУ, педагогічний коледж, співпраця із освітніми закладами;
- Проведення арт-терапевтичних майстерень (малюнок, музика, театр).

4. D4 – Дисципліна (самоорганізація, правила безпеки)

- Щомісячні інструктажі з безпеки під час повітряних тривог та інших надзвичайних ситуацій.
- Систематичний контроль відвідуваності та дисциплінованості учнів.

5. D5 – Досягнення (результати, успіхи, мотивація)

- 85% учнів активно залучені до позакласних заходів.
- перемоги у міських та обласних конкурсах (образотворче мистецтво, Львівське рондо, театральний фестиваль, інтелектуальні квізи. тощо).
- Позитивна динаміка психологічного клімату: рівень міжособистісної підтримки в колективах зріс на 15% (за результатами анкетування).
- Робота над брендовістю (впізнаваністю).закладу.

Висновок: Формат 5D дозволив забезпечити системність виховної роботи, зосередити увагу на психологічній стійкості, безпеці та розвитку соціальної активності учнів в умовах воєнного стану.

Виховна робота.

Патріотизм

Антибулінг

1. D1 – Думка (цінності, світогляд, національна ідентичність, культура безпеки)

- Проведено тематичні години спілкування:
 - о «Україна — земля нескорених»
 - о «Герої нашого часу»
 - о «Мій прапор — моя гордість».
- Зустрічі з військовими, волонтерами та представниками поліції.
- Запроваджено проєкт «Історія моєї родини у війні» — сімейні спогади та фото.
- Класні години «Стоп булінг!», «Ми різні — ми рівні», «Культура спілкування та підтримки».

2. D2 – Дія (участь у громадському та шкільному житті)

- Акція «Листи фронту» — понад 250 листів і малюнків для військових.
- Збір гуманітарної допомоги для ЗСУ та ВПО.
- Участь у патріотичних флешмобах («Пишаюсь Україною» «Разом до Перемоги»)
- Реалізація програми «Антибулінг – зона безпеки» (8 інтерактивних занять у 5–9 класах, 2 тренінги для вчителів).

3. D3 – Дизайн (творче втілення патріотичної та безпекової тематики)

- Відкриття пам'ятних дошок випускників школи/ліцею, які загинули під час бойових дій.
- Конкурс «Патріотичний арт» (живопис, колаж, цифрові роботи).
- Розробка «Куточків безпеки» у класах з порадами, номерами гарячих ліній, QR-кодами на антибулінгові ресурси.

4. D4 – Дисципліна (організація, правила, відповідальність)

- Щомісячні інструктажі з безпеки під час повітряних тривог та евакуації.
- Патріотичний марафон «День у вишиванці».
- Ознайомлення учнів з молодіжними та військово-патріотичними організаціями.
- Протоколи реагування на випадки булінгу — ознайомлення педагогів та учнів.

5. D5 – Досягнення (результати, вплив)

- 92% учнів брали участь у заходах патріотичного спрямування.
- Рівень гордості за українську ідентичність зріс з 76% до 89% (опитування).
- Кількість зафіксованих конфліктів між учнями зменшилася на 24% порівняно з минулим роком.
- 95% учнів знають, куди звернутися у випадку булінгу.

Висновок: Формат 5D дозволив об'єднати патріотичне та виховне спрямування з програмами безпеки та антибулінгу, створивши в ліцеї атмосферу єдності, взаємоповаги та готовності діяти в умовах воєнного часу.

Детальніше сайт

lyceum21.lviv.ua

Робота психологічної та соціальної служби ліцею в умовах воєнного стану

1. D1 – Думка (аналітика, усвідомлення, формування цінностей)

- **Моніторинг психологічного стану учнів та педагогів:**
 - o Проведено 3 хвили анкетування щодо рівня тривожності (вересень, січень, травень).
 - o Виявлено: високий рівень тривожності – 18%, середній – 52%, низький – 30%.
- Тематичні класні години та тренінги: «Як керувати тривожністю», «Стоп паніка – дій за планом», публікації у соцмережах на тему панічних атак(і як уникнути) , як справлятися із тривожністю. Поради, бесіди в індивідуальному порядку так і у класах.
- Проведено цикл консультацій «Стійкість у часи змін» для батьків (за запитами) та педагогів.

2. D2 – Дія (практична робота, підтримка, втручання)

- Індивідуальна робота з 37 учнями, які перебували у стані емоційного виснаження або пережили кризові ситуації.
- Реалізовано програму "**Антибулінг – зона безпеки**":
 - o 8 інтерактивних занять у 5–9 класах.
 - o 2 семінари для вчителів з алгоритмами реагування на випадки булінгу.
- Надано 112 індивідуальних та сімейних консультацій.

3. D3 – Дизайн (створення безпечного та підтримувального середовища)

- Впроваджуються «Куточки психологічної підтримки» в кожному класі (пам'ятки, вправи на релаксацію, QR-коди з медитаціями).
- Створено **Карту ресурсів Ліцею**: перелік фахівців, гарячих ліній, онлайн-сервісів допомоги.
- Створюється арттерапевтичний простір «Тиха кімната» для емоційного розвантаження.

4. D4 – Дисципліна (чіткі правила, протоколи безпеки)

- Розроблено та впроваджено **протокол дій під час кризових ситуацій** (тривога, евакуація, конфлікт).
- Співпраця з Центром соціальних служб , поліцією (програми з правової грамотності та безпеки).
- Регулярно оновлювалися інструкції для вчителів і батьків щодо підтримки дітей з підвищеною тривожністю.

5. D5 – Досягнення (результати та позитивні зміни)

- Зниження кількості зафіксованих конфліктів між учнями на 27% у порівнянні з попереднім роком.
- Зростання рівня відчуття безпеки серед учнів з 63% до 81% (за результатами опитувань).

- Підвищення обізнаності учнів щодо антибулінгових алгоритмів (95% можуть назвати 3 кроки допомоги).
- **Висновок:** Формат 5D дозволив забезпечити комплексний підхід до підтримки учнів та колективу, інтегрувавши профілактичні, кризові та відновлювальні практики. Акцент на моніторингу рівня тривожності, антибулінгу та міжвідомчій співпраці значно покращив психологічний клімат ліцею навіть в умовах воєнного стану.

Детальніше сайт

lyceum21.lviv.ua

Педагогічна інтернатура

Формат 5Д: Думка – Дія – Дизайн – Дисципліна – Досягнення

Період: 2024–2025 навчальний рік

Мета інтернатури: підтримка молодих педагогів у професійному становленні, формування компетентностей відповідно до концепції НУШ та умов воєнного часу, розвиток навичок інтегрованого навчання у форматі 5Д.

1. Думка (аналітика та рефлексія)

- Молоді вчителі пройшли адаптаційний етап, ознайомилися з 5Д як освітнім форматом.
- Створено наставницькі пари “досвідчений педагог – інтерн” для постійного обміну ідеями та методиками.
- Проводилися рефлексійні зустрічі після уроків для обговорення успіхів та складних ситуацій.

Виклики:

- Поєднання інноваційних підходів із вимогами стандартів і програм.
- Робота в умовах тривожних сигналів, відключень електроенергії та нестабільного інтернет-зв’язку.

2. Дія (практика та активна взаємодія)

- Інтерни проводили пробні та залікові уроки з інтегрованими завданнями.
- Організовано міні-проекти для учнів: дослідницькі, волонтерські, творчі.
- Участь у спільних позакласних заходах (квізи, благодійні ярмарки тощо)..

Виклики:

- Адаптація планів уроків до коротших часових форматів під час тривоги.
- Залучення учнів до активної роботи в умовах підвищеної тривожності.

3. Дизайн (створення та інновації)

- Розроблено власні навчальні матеріали з урахуванням інтеграції предметів і міжпредметних зв’язків.
- Використання цифрових інструментів для взаємодії (Padlet, Canva).
- Впроваджено метод “урок-діалог” для розвитку критичного мислення.

Виклики:

- Пошук безпечних та доступних ресурсів для учнів, які навчаються дистанційно.
- Збереження творчої атмосфери попри обмежені умови.

4. Дисципліна (організація, відповідальність, стабільність)

- Розроблено індивідуальні плани професійного розвитку інтернів.
- Наставники проводили регулярні оцінювання прогресу.
- Підтримувалася чітка структура уроків і позаурочної діяльності.

Виклики:

- Формування стійких педагогічних звичок у молодих вчителів в умовах змін графіку.
- Психологічне навантаження через невизначеність та екстрені ситуації.

5. Досягнення (результати та перспективи)

- Усі інтерни успішно завершили програму інтернатури.

- Позитивні відгуки учнів і батьків про уроки молодих педагогів.
- Зростання професійної впевненості та готовності до самостійної роботи.
- Створення спільного банку інтегрованих розробок для наступних поколінь учителів.

Висновок:

Педагогічна інтернатура у форматі 5Д показала, що навіть у складних умовах воєнного часу можливо розвивати компетентності молодих учителів, підтримувати їхню мотивацію та створювати сприятливе середовище для професійного зростання. Виклики стали поштовхом до креативності, а перші досягнення — основою для подальших перемог.

Детальніше сайт ліцею lyceum21.lviv.ua

Детальніше сайт lyceum21.lviv.ua

Учнівське самоврядування “Лідери 5Д” (Дисципліна + Досягнення) Формат 5Д: Думка – Дія – Дизайн – Дисципліна – Досягнення Період: 2024–2025 навчальний рік

1. Думка (ідеї, ініціативи, планування)

- Проведено стратегічну сесію “Ліцей очима учнів” — визначили головні напрямки роботи.
- Ініційовано створення шкільного блогу для висвітлення подій (радіорубка, фейсбук, інстаграм, ютюб , інші соцмережі , звучання різнопланової музики під час перерв).
- Розроблено календар ліцейних подій, акцент на патріотичні, екологічні та благодійні акції.

2. Дія (активність, участь, взаємодія)

- Організація благодійних ярмарків на підтримку ЗСУ та переселенців.
- Проведення тематичних днів (День вишиванки, День української пісні, День без гаджетів, квіз « Міст між поколіннями», розумовий батл між учнями 8-9-х класів, участь у балагодійних заходах,).
- Запуск акції “Тепло сердець” — збір речей та листів для військових.
- Участь у міських молодіжних форумах та конкурсах (« Молоддвіж » , « Порив», « Юний посадовець » , « Львів молодіжна столиця Європи », « Школа пориву», гра « Мафія », почуй лікаря « Тренуй серце», СЛР, фільмоклуб, лекція з мінної безпеки, музичні лекції, форум УПЛ, лекції з акторської майстерності)

3. Дизайн (творчість та інновації)

- Створено фотозону “5Д у нашому ліцеї” для свят і презентацій.
- Запроваджено учнівський медіавідділ для фото- та відеозйомки подій.
- Проведено конкурс ідей для оформлення ліцейських коридорів.
- Розроблено власний символічний логотип парламенту.

4. Дисципліна (організація роботи та відповідальність)

- Проведено 2 офіційних засідань парламенту.
- Запроваджено систему відповідальних за напрямки (культура, спорт, медіа, благодійність); 4 команди.
- Створено “парламентський кодекс” — правила співпраці з учасниками освітнього процесу та загальної поведінки.

5. Досягнення (результати та вплив)

- Понад 15 реалізованих ініціатив, які охопили більшість учнів ліцею.
- Збір та передача понад 116 тис. грн на благодійність, збір для військових ліків, одягу, прудуктів харчування .
- Зростання участі учнів у шкільних подіях з 12% до 52%.
- Визнання парламенту на міському рівні — Молодь змінює громаду

Висновок:

Учнівський парламент у форматі 5Д став простором, де ідеї перетворюються на конкретні дії, творчі проекти набувають форми, а дисципліна допомагає досягати вагомих результатів. Це не лише актив, а й справжня команда лідерів, готових змінювати життя ліцею та громади на краще.

Рекомендації:

1. Залучати до подій у ліцеї якомога більше учасників освітнього процесу.
2. Продовжувати працювати над брендом закладу.
3. Упорядкувати кабінет учнівського самоврядування.

6. Досягнення 2024/2025 н.р.

- Запуск 3 міжпредметних 5Д-проектів.
- Залучення понад 80 % учнів до позакласних активностей.
- Створення ініціативної групи учнівського самоврядування «Лідери 5Д».

Брендовість/впізнаваність

- **Кількість публікацій** загалом за період (вересень 2024 — серпень 2025) - 1430
- **Середня частота** публікацій на тиждень/місяць. – 26-30
- **Типи контенту :**
 - Фотоальбоми / окремі фото
 - Відео
 - Текстові пости з ілюстраціями
 - Оголошення / запрошення / привітання
- **Поділ за темами :**
 - Навчальні досягнення
 - Виховні заходи
 - Благодійні та волонтерські ініціативи
 - Святкові / пам'ятні дати
 - Інформаційні повідомлення для батьків
- **Середній рівень взаємодії:**
 - лайки, коментарі, поширення

2. Якісний аналіз

Параметри оцінки:

- **Візуальна якість** - задовільна
- **Чіткість та коректність текстів** - задовільна
- **Відповідність стратегії ліцею та 5Д** (думка, дія, дизайн, дисципліна, досягнення) - відповідає
- **Баланс контенту** — охоплені всі напрями діяльності (навчання, виховання, безпека, творчість, спорт, патріотизм)
- **Емоційний тон:**
 - позитивний (успіхи, досягнення, натхнення)
 - нейтральний (інформація, інструкції)
 - кризові/важливі повідомлення (безпека, попередження)

За 2024–2025 н. р. на офіційній Facebook-сторінці Ліцею № 21 ЛМР розміщено **1430 публікацій**, у середньому **26 - 30 на місяць**.

Найбільше публікацій стосувалися **досягнень учнів (35 %)**, **виховних заходів (35 %)** та **волонтерських ініціатив (30 %)**.

Відеоматеріали мають найвищий рівень взаємодії аудиторії (середнє охоплення на 40 % вище за фото).

Контент має позитивний та мотиваційний характер, відповідає цінностям та стратегії розвитку ліцею у форматі 5D, однак потребує більшої регулярності у темі STEM-проектів та профорієнтації.

Рекомендується впровадити єдиний візуальний стиль (шаблони постів, водяний знак логотипу) та збільшити частку відеоінтерв'ю з учнями та вчителями.

7. Фінанси

1. На потреби ЗСУ педагогічним колективом перераховано - 65000грн.
2. Ремонт, покриття даху - 364271грн
3. Ремонт системи опалення – 83353, 98 грн.
4. Поточний ремонт та заміна металопластикових вікон та улаштування укосів – 199984 грн
5. Блоки віконні, заміна вікон. Улаштування укосів - 159993 грн
6. Поточний ремонт інклюзивного туалету – 199997грн
7. Миючі засоби, туалетний папір, паперові рушнички - 64136 грн
- 8 Спортивні товари – 30000 грн
9. Мультимедійна дошка/панель – 161953,17грн.
10. Ноутбуки – 95 600 грн
11. Засоби для навчання НУШ – 17654 грн

Витрати на харчування - 1015318 .00грн

8. Проблеми та виклики

- Адаптація вчителів до нової моделі роботи.
- Потреба у додаткових матеріально-технічних ресурсах для STEM та дизайн-проектів.
- Психоемоційне виснаження частини учнів через воєнні обставини.

8. Перспективи на 2025/2026 н.р.

- Розширення мережі 5Д-проектів.
- Запровадження щорічного «Фестивалю 5Д».
- Поглиблення (продовження) роботи з батьками у форматі інтегрованих лекцій.
- Підвищення кваліфікації вчителів з методики 5Д.

9. Висновок

Попри складний контекст, колектив Ліцею № 21 зробив упевнений крок у впровадженні 5Д-формату. Це лише початок шляху, але вже зараз видно позитивні зміни: підвищення активності учнів, зростання рівня самостійності, поява нових ідей і проектів, що об'єднують шкільну спільноту.

Освітня програма ліцею №21 ЛМР на 2025-2026н.р.

Погоджено на засіданні

Педагогічної ради

Затверджую

директор ліцею

Складено на основі
Наказ МОН України від
21.03.2018 р. від №268

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-4-х класів ліцею №21 ЛМР на 2025-2026 н. р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	5	5	5	5
Англійська мова	3	3	3	4
Математика	3	3+1	3+1	3+1
Я досліджую світ (галузі):				
мовно-літературна	2	2	2	2
математична	1	1	1	1
природнича	2	2	2	2
технологічна	1	1	1	1
соціальна і здоров'язбережна	1	1	1	1
інформативна		1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Разом	20+3	22+3	22+3	23+3
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Всього	23	25	26	26

Погоджено на засіданні
Педагогічної ради
Від 29.08.2025 р. № 1

Затверджую
директор ліцею
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

« _____ » _____

Складено на основі
Наказ МОН України від
19.02.2021 р. №235

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Ліцею №21 ЛМР (5 – 6 класи)

Освітні галузі	5 клас		6 клас	
Мовно-літературна	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	години	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	години
	Українська мова	4	Українська мова	4
	Українська література	2	Українська література	2
	Зарубіжна література	1	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	5	Англійська мова	5
	Німецька мова	2	Німецька мова	2
	Математика	4	Математика	4
Математична	Математика	4	Математика	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
			Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	Історія України. Всесвітня історія	2
Інформатична	Інформатика	1	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3	Фізична культура	3

Разом (без фізичної культури)		28		31
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме навчальне навантаження		28		31
Всього (+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31		34
Міжгалузеві інтегровані курси				
Робототехніка		1		1
Драматургія і театр		1		1

Погоджено на засіданні
Педагогічної ради
Від 30.08.2025 р. № 1

Затверджую
директор ліцею
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

«_____»_____

Складено на основі
Наказ МОН України від
19.02.2021 р. №235

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Ліцею №21 ЛМР
7клас

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Години
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	5

	Німецька мова	2
	Польська мова	1
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Географія	2
	Біологія	2
	Хімія	1
	Фізика	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	0.5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0.5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		32
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (+фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		32+3

Погоджено на засіданні
Педагогічної ради
Від 29.08.2025 р. № 1

Затверджую
директор ліцею
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

«_____» _____

Складено на основі
Наказ МОН України від
09.08.2025 р. №1120

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЛІЦЕЮ №21 ЛМР
8 КЛАС

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Години
Мовно-літературна	Українська мова	2+0,5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Польська мова	1
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Географія	2
	Біологія	2
	Хімія	2
	Фізика	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	0.5

Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0.5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		33
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (+фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		33+3

Погоджено на засіданні
Педагогічної ради
Від 29.08.2025 р. № 1

Затверджую
директор ліцею
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

« _____ » _____

Складено на основі
Наказ МОН України від
20.04.2018р. № 405
(додаток 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ліцею № 21 ЛМР на 2024-2025н.р.
9 клас

Навчальні предмети	Кількість годин
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	2

Англійська мова	5
Німецька мова	2
Алгебра	2
Геометрія	2
Суспільство Історія знавство: України	1.5
Всесв.історія	1
Основи правознавства	1
Географія	1.5
Біологія	2
Фізика	3
Хімія	2
Мистецтво	0.5
Фізична культура	3
Основи здоров'я	0.5
Трудове навчання	1
Інформатика	2
РАЗОМ	33+3
Гранично допустиме	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3

Погоджено на
Засіданні педагогічної ради
Від 29.08.2025р. №1

Затверджую
Директор ліцею
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Складено на основі:
Наказу МОН України від 28.11.2019р. №1493
«Про внесення змін до типової освітньої
Програми закладів загальної середньої
освіти III ступеня ». Таблиця 2.3

Навчальний план
Ліцею № 21 ЛМР на 2025–2026 н.р.

Навчальні предмети		10 клас	11 клас
	Базові предмети		
Українська мова		2	2+0,5
Українська література		2	2
Зарубіжна література		1	1
Англійська мова		2+3	2+3
Німецька мова		0+2	0+2
Історія: Україна і світ (інтегрований курс)		2.5	2.5+0.5
Громадянська освіта		2	
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика і астрономія		3	4
Хімія		1,5	2
Фізична культура		3	3
Захист України		1.5+0.5	1.5+0.5
Інформатика		1.5	1.5
Технології		1	1
Всього		33+3	33+3
	Факультативи		

Українська мова та література		1
Математика	2	
Львовознавство	1	1
Англійська мова	1	
Гранично допустиме навантаження	33	33
Всього фінансується	38	38

Навчальний рік та канікули у 2025-2026н.р.

Відповідно до статті 10 Закону України « Про повну загальну середню освіту», відповідно до рішення педагогічної ради від 29.08.25р., Протокол №1 , встановлено такі терміни навчального року та канікули у таких межах:

- Початок навчального року – 1 вересня 2025р.
- Закінчення навчального року – 05 червня 2026р.
- I семестр 01.09.25р – 19.12.25 р.
- II семестр 12.01.26р. - 05.06.2026р.
- Зимові канікули – 22.12.25р. – 11.01.26 р.(21 день)
- Весняні канікули – 23.03.26р. – 27.03.26. (5 днів)
- Великодні канікули – 09.04 – 14.04.26р. (6 днів)

Огляд ключових професій майбутнього, заснований на актуальних джерелах — як глобальному, так і локальному українському контексті:

1. Технології, дані, кібербезпека та ШІ

- **Аналітик даних / Data Scientist / Data Analyst** — попит зростає через важливість аналізу великих обсягів даних для ухвалення рішень .
- **Спеціаліст з ШІ / AI и ML (Machine Learning Specialist)** — затребувані у фінансах, медицині, логістиці; розвиток відповідних технологій робить цю сферу дуже перспективною .
- **Етичне використання ШІ — AI Ethicist** — спеціаліст з питань етики в алгоритмах посвятив відповідальність ШІ майбутнього .
- **Prompt-інженери та AI-розробники** — нові ролі, пов'язані з великими мовними моделями, автоматизацією, доповнюють сферу IT .

2. Кібербезпека

- **Спеціаліст з кібербезпеки** — важливий у зв'язку з ростом кіберзагроз, захисту даних, мобільних і IoT-пристроїв .

3. Екологія, «чисті» технології та сталий розвиток

- **Інженери з відновлюваної енергетики** (сонячна, вітрова) — їхня роль важлива у переході на чисту енергію .
- **Фахівці з кліматичних технологій та циркулярної економіки** — борються з негативними наслідками зміни клімату, мінімізують відходи, впроваджують повторне використання ресурсів .
- **Green Jobs (екологічні професії)** — включають екологів, інженерів, спеціалістів з відновлення довкілля, сталого виробництва тощо .

4. Біотехнології та медицина

- **Біоінженер / Bioengineer** — працює з генною інженерією, синтетичною біологією для покращення здоров'я та екології .
- **ГМО-агроном, нанобіолог, генний інженер** — застосовують нові біотехнології в агропромисловості, медицині, фармації .
- **Розробник кіберпротезів та імплантів, геронтолог** — технології, що покращують якість життя та здоров'я в умовах старіння суспільства .
- **Телемедицина** — операційні фахівці в дистанційній медицині (Telemedicine Practitioner) — попит зростає із розвитком онлайн-медицини .

5. Освіта, ментальне здоров'я та творчі сфери

- **Онлайн-учитель, куратор віртуального навчання** — ефективна дистанційна освіта стає нормою .
- **Instructional Designer / освітній методист** — створення адаптивних ігрових або персоналізованих навчальних програм .
- **Психотерапевт, кризовий психолог** — особливо важливі в постстресовому контексті (ПТСР, війна) .

6. Контент, дизайн, гейміфікація, VR/AR

- **UX/UI-дизайнер, digital content strategist** — важливі для зручності й залучення користувача у цифровому середовищі .
- **Дизайнер віртуального одягу / Virtual Fashion Designer, розробники VR/AR-середовищ** — для метавсесвітів, віртуального маркетингу, освіти .
- **Дизайнер гейміфікації** — впроваджує ігрові механіки у навчання, бізнес, управління продукцією .

7. Сільське господарство, міське фермерство, безпілотники

- **Сіті-фермер** — організація міського сільського господарства на дахах, у містах .
- **Оператор дронів** — у агросекторі, безпеці, моніторингу; попит зростає завдяки автоматизації .

8. Креатив, фітнес, консалтинг

- **Онлайн-фітнес-тренер, персональний тренер** — популярність здорового способу життя залишатиметься високою .

- **Коуч-тренер (life coaching)** — допомагає в особистісному розвитку, управлінні часом, фінансами .
- **Тайм-менеджер у фріланс-екосистемі** — організація робочого часу незалежних спеціалістів .

Ключові тренди

- **AI підтримує, а не замінює** — багато професій трансформуються, але не зникають: підвищується роль людського фактору у сферах охорони, гостинності, будівництва, освіти .
- **Навички понад технології** — адаптивність, критичне мислення, емпатія стають важливішими, ніж технічна спеціалізація .
- **Штучний інтелект відкриває нові горизонти** — включно зі сферою космосу: астероїдний майнінг, космічні професії вже у 2035 можуть стати реальністю .

Висновок

Майбутні професії об'єднують технології, людські навички та сталість. Зростатиме попит на фахівців, що поєднують технічну експертизу з етичним мисленням, креативністю та соціальною відповідальністю.