

План роботи

Ліцею № 21 Львівської міської ради

на 2025-2026 н.р.

Затверджено
на засіданні педагогічної ради
29 серпня 2025р., Протокол №1

ПЛАН РОБОТИ ЛІЦЕЮ № 21 Львівської міської ради на 2025–2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

I. Загальні положення

- Пріоритет: забезпечення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану.
- Впровадження інноваційної освітньої моделі: НУШ, 5D-освіта, проєктна діяльність.
- У центрі уваги — формування національної ідентичності, стійкості, критичного мислення та відповідальності в учнів.

II. Основні напрями роботи

1. Організаційно-методична діяльність

- о Актуалізація Стратегії розвитку ліцею.
- о Курси підвищення кваліфікації вчителів (з урахуванням тематики НУШ, психологічної підтримки, цифрових інструментів).
- о Мониторинг молодих педагогів.

2. Освітній процес

- о Розробка адаптивного навчального плану з урахуванням змін у Державному стандарті та умов воєнного часу.
- о Змішане або дистанційне навчання (у разі потреби).
- о Інтеграція навчальних предметів, міжпредметні тижні.
- о Освітні кейси, квести, проєктні роботи (особливо в старшій школі).

3. Виховна робота

- о Тематика виховних годин: **"Єдність і гідність", "Безпека", "Україна понад усе", "Я – людина", "Підтримка"**.
- о Реалізація програми **«5D-виховання»** (добродія, дія, демократія, довіра, державність).
- о Робота з батьками: онлайн-зустрічі, психологічні поради, залучення до спільних ініціатив.
- о Участь у всеукраїнських патріотичних та благодійних ініціативах

4. Психолого-соціальна підтримка

- о Система раннього виявлення ознак стресу, тривожності, дезадаптації.
- о Індивідуальні консультації учнів та батьків.
- о Психологічні практикуми, арт-терапія, майстерки.
- о Координація дій з кризовими службами.

5. Безпека освітнього середовища

- о Регулярні тренування з евакуації.
- о Інструктажі з безпеки (воєнна, кібер, пожежна, мінна).
- о Партнерство з територіальною громадою, поліцією, службами ДСНС.

6. Розвиток учнівського самоврядування

- о Активне залучення до прийняття рішень.
- о Підтримка молодіжних ініціатив та волонтерства.
- о Проведення «Днів учнівського управління».

7. Освітні інновації

- о Впровадження елементів **STEM/STEAM/STREAM-освіти**.
- о Розвиток проєктного та дизайн-мислення.
 - о Участь у грантових програмах, освітніх стартапах.
 - о Застосування EdTech-платформ.

8. Моніторинг і оцінювання

- о Система внутрішнього контролю якості освіти.
- о Проведення діагностик, анкетувань, зворотного зв'язку.
- о Педагогічний супровід навчальних досягнень (формувальне оцінювання).

III. Очікувані результати

- Психоемоційна стабільність учнів та вчителів.
- Високий рівень адаптації освітнього процесу до викликів часу.
- Зростання компетентностей учнів у сфері критичного мислення, громадянської свідомості, цифрової грамотності.
- Ефективне функціонування інклюзивного середовища.
- Сильна командна педагогічна культура, орієнтована на партнерство.

IV. Додатки

- Графік методичних заходів
- План виховної роботи
- План роботи соціально-психологічної служби
- Освітні маршрути/тематичні тижні
- Steam – освіта
- Шаблон річного звіту з STEAM,
- Антибулінгова політика
- Лекторії для батьків «Поруч у час змін»
- Методичні зустрічі у форматі 5Д

V Нормативно-правова база діяльності ліцею у 2025–2026 навчальному році

Організація освітнього процесу в Ліцеї № 21 ЛМР здійснюється відповідно до чинного законодавства України та з урахуванням викликів воєнного часу, забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, реалізації інноваційної моделі освіти (НУШ, 5D, змішане навчання (при наявності)).

1. Основні законодавчі акти:

- Конституція України (ст. 53 — право на освіту).
- Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII).
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 № 463-IX).
- Закон України «Про захист населення від надзвичайних ситуацій» (із змінами).
- Закон України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб».
- Закон України «Про психіатричну допомогу» (в аспекті психосоціальної підтримки дітей в умовах війни).

2. Підзаконні акти та документи МОН України:

- Лист МОН №1/7035-23 від 14.08.2023 «Щодо організації освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році» — застосовується як основа до оновлених рекомендацій на 2025/2026 н.р.
- Наказ МОН України від 26.06.2023 № 693 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо адаптивного навчання під час воєнного стану».
 - Наказ МОН від 23.07.2021 № 864 «Про затвердження Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II–III ступенів».
 - Лист МОН №1/1985-24 від 01.04.2024 «Щодо психолого-педагогічного супроводу учнів в умовах стресу та ПТСР».
 - Лист МОН України №1/11-8471 від 09.12.2022 «Про організацію виховної роботи в умовах воєнного стану».
 - Постанова КМУ № 305 від 13.03.2022 «Про деякі питання організації освітнього процесу в умовах воєнного стану».

- **Наказ МОН № 1306 від 29.11.2021** «Про затвердження концепції розвитку STEM-освіти в Україні».
- **3. Документи, що регулюють безпекову та евакуаційну політику:**
- **Постанова КМУ № 138 від 24.02.2022** — режим воєнного стану: обмеження та правила поведінки.
- **Наказ МОН № 1/9-407 від 25.07.2022** — щодо організації укриттів та навчань з евакуації.
- **Спільний наказ МОН і ДСНС** щодо дій працівників ЗЗСО під час повітряної тривоги, артобстрілів, мінної небезпеки.
- **4. Інші регламенти та внутрішні положення ліцею:**
- Статут ліцею.
- Освітня програма ліцею на 2025–2026 н.р..
- Річний план роботи ліцею у форматі 5Д.
- Правила внутрішнього розпорядку, Кодекс гідності учня та педагога.
- Протоколи перевірок укриттів, плани евакуації, накази щодо безпекових заходів.
- Положення про психолого-соціальну службу ліцею.
- План виховної роботи, План заходів національно-патріотичного виховання.

VI Відповідно до вимог часу у 2025-2026 навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжить роботу над науково-методичною проблемою **«Сприяння творчому та інтелектуальному розвитку учнів у якісному освітньому просторі з цінністю свободи – етика, відповідальність. Формат 5Д: думка дія, дизайн, дисципліна, досягнення».**

1. ДУМКА (стратегічне бачення, цінності, рефлексія)

Мета: Формування спільного бачення розвитку освіти в умовах викликів і змін.

Завдання:

- Актуалізація місії та візії ліцею через стратегічні сесії та педагогічні ради.
- Інтеграція цінностей: гідність, свобода, відповідальність, єдність, сталий розвиток.
- Розвиток критичного та креативного мислення, емоційного інтелекту в учнів і педагогів.
- Осмислення освітніх змін у форматі регулярних колективних рефлексій.

Інструменти:

- Педагогічний консиліум «Освіта як чинник національної стійкості».
- Дебати, філософські ранкові зустрічі, методичні диспути.
- Формувальне оцінювання через рефлексивні щоденники, самоаналіз.

2. ДІЯ (конкретні кроки, ініціативи, залучення)

Мета: Організація практичних кроків до реалізації освітньої місії.

Завдання:

- Проведення навчання в очному/змішаному форматі згідно з безпековими умовами.
- Реалізація освітніх проєктів, інтегрованих уроків, тижнів креативності.
- Залучення учнів до волонтерських, соціальних, екологічних ініціатив.
- Побудова системи взаємодії з батьками, громадою, партнерами.

Інструменти:

- Тематичні дні: День захисника, День психологічної безпеки, День підтримки.
- Освітні практикуми, майстер-класи, польові уроки.
- Механізми учнівського самоврядування – "Уряд ліцею", "Міністерства ініціатив".

3. ДИЗАЙН (інновації, нові формати, креативні підходи)

Мета: Розробка та впровадження інноваційних моделей навчання і взаємодії.

Завдання:

- Впровадження 5D-уроків з елементами проєктування, STEAM, дизайн-мислення.
- Інтеграція цифрових ресурсів (платформи, симуляції, інтерактиви).
- Оновлення освітнього простору: безпечне укриття, медіазони, креатив-класи.
- Мотивація до навчання через гейміфікацію, освітні виклики, марафони.

Інструменти:

- Освітні хаби (наука, культура, психологія, безпека).
- Креативні лабораторії («Lab of Unity», «Digital Heart», «STEM-гармонія»).
- Технопроєкти: «Школа майбутнього», «Ліцей без стресу», «Безпечне місто».

4. ДИСЦИПЛІНА (організація, відповідальність, безпека)

Мета: Створення структурованого, безпечного та передбачуваного освітнього середовища.

Завдання:

- Затвердження чітких правил, графіків, алгоритмів поведінки у надзвичайних ситуаціях.
- Підвищення відповідальності за власне навчання, саморегуляція.
- Послідовна внутрішня система оцінювання, моніторинг досягнень.
- Психологічний супровід та антикризові практики.

Інструменти:

- Пам'ятки, інструктажі, тренінги з безпеки (воєнної, цифрової, мінної).
- Регламентована система підтримки учнів з ООП, ПТСР, тривожними станами.
- Впровадження «розкладу стійкості»: день тиші, день довіри, день здоров'я

5. ДОСЯГНЕННЯ (результати, визнання, ріст)

Мета: Підтвердження ефективності освітніх дій через успіхи учнів, педагогів, закладу.

Завдання:

- Вимірювання якісних і кількісних освітніх результатів.
- Підтримка участі у всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, форумах.
- Презентація результатів у форматі виставок, відеозвітів, публікацій.
- Зміцнення репутації ліцею як осередку інновацій та національної ідентичності.

Інструменти:

- Освітній портфоліо учня та вчителя.
- Грамоти, подяки, відзнаки «Лідери дії», «Творці змін», «Голос гідності».
- Сторінки досягнень на сайті, фотозвіти, лідерборди класів.

ПІДСУМКИ:

Формат **5Д** дозволяє об'єднати логіку освітнього процесу навколо ключових векторів розвитку: мислення, активності, креативності, порядку та успіху. Це — модель освіти, яка відповідає викликам сьогодення і формує суб'єктну, стійку, відповідальну особистість.

Додаток до річного плану роботи Ліцею №21 ЛМР на 2025–2026 н.р. Розвиток STEM/STEAM-освіти в умовах воєнного стану

Мета:

Сприяти формуванню в учнів ключових компетентностей XXI століття через впровадження STEAM-освіти як інструменту міждисциплінарного навчання, критичного мислення, творчості та життєстійкості.

Завдання:

1. Забезпечити інтеграцію наук (S), технологій (T), інженерії (E), мистецтва (A) та математики (M) у навчальний процес.
2. Сприяти розвитку навичок командної роботи, дизайну мислення, вирішення проблем, дослідницької діяльності.
3. Адаптувати STEAM-освіту до умов воєнного стану: акцент на безпечному освітньому середовищі, психоемоційній підтримці.

4. Впроваджувати 5D-підхід у STEAM-практики: Думка – Дія – Дизайн – Дисципліна – Досягнення.

Очікувані результати:

- Реалізація щонайменше 5 інтегрованих STEAM-проектів.
- Залучення учнів до конкурсів, хакатонів, онлайн-форумів (в т.ч. міжнародних).
- Підвищення мотивації до навчання та STEM-предметів.
- Профорієнтаційна підтримка учнів у сферах інженерії, ІТ, науки, технологій, мистецтва.

Основні напрямки роботи:

№	Напрямок	Заходи	Відповідальні	Термін
1	Методична підтримка	Семінари з STEAM, навчання вчителів, обмін досвідом	Заступник з НМР, вчителі STEM	Постійно
2	STEAM-проекти	Проекти на теми: «Безпека і технології», «Енергія майбутнього», «Архітектура миру»	Вчителі інформатики, фізики, мистецтва	I семестр
3	STEAM-дизайн-марафон «5D: єдність і дія»	Інтегрована подія: прототипування, моделювання, творчість	Команда 5D, психолог, класні керівники	Лютий
4	Освітні екскурсії, онлайн-тури	Віртуальні візити до технічних і мистецьких вишів, музеїв науки	Заступник з ВР, педагог-організатор	Протягом року
5	Психологічна стійкість в STEM	Тренінги на розвиток стресостійкості через проєктну діяльність	Психолог, тьютори	Протягом року
6	Співпраця з партнерами	Залучення ІТ-компаній, університетів, волонтерів	Адміністрація	Постійно

Форми реалізації:

- STEAM-тиждень, майстерні, дизайн-студії, мініхакатони.
- Освітні проєкти у середній та старшій школі.
- Інтегровані уроки з елементами інженерії, моделювання, мистецтва.
- Робота учнів у змішаних групах, розвиток лідерства.

Підтримка STEAM-компоненти в курсах:

- **Математика, фізика, біологія:** дослідницька діяльність, розв'язання кейсів.
- **Інформатика:** робототехніка, програмування, штучний інтелект.
- **Мистецтво:** графічний дизайн, архітектура, театралізація.
- **Технології:** 3D-моделювання, виготовлення прототипів, екомоделі.

Ресурси:

- Цифрові платформи: Tinkercad, Canva, Scratch, GeoGebra.
- Освітні набори: LEGO Education, Arduino, MakeyMakey (за наявності).
- Онлайн-курси та матеріали EdEra, Prometheus, Stem is Fem, JuniorZ.

Контроль та оцінювання:

- Аналітика реалізації STEAM-напряму (двічі на рік).
 - Моніторинг участі учнів у проєктах, конкурсах.
 - Збір зворотного зв'язку від учнів, вчителів, батьків.

Аналіз роботи Ліцею № 21 ЛМР
У 2024 - 2025 н.р.
Формат роботи: 5Д – думка, дія, дизайн, дисципліна,
досягнення (початок впровадження)

1. Вступ

Шановні батьки, колеги, друзі!

Минулий навчальний рік став для нашого ліцею особливим — ми зробили перший крок у впровадженні формату **5Д: Думка, Дія, Дизайн, Дисципліна, Досягнення**. **2024/2025** навчальний рік став для колективу Ліцею № 21 ЛМР роком нових викликів і старту стратегічних змін. У складних умовах воєнного часу ми розпочали впровадження інноваційної освітньої моделі **5Д – думка, дія, дизайн, дисципліна, досягнення** – з метою розвитку в учнів цілісного мислення, креативності, самодисципліни, здатності діяти у кризових ситуаціях, розвитку емоційного інтелекту.

Ми почали з простого, але важливого — навчитися **мислити об’ємно**, діяти **разом**, створювати **середовище можливостей**, будувати **культуру відповідальності** та радіти навіть найменшим перемогам.

Нашою метою є **успішний випускник** — той, хто вміє не лише вчитися, а й застосовувати знання, хто здатний діяти в умовах викликів сьогодення, зберігати людяність та підтримувати інших.

Вже сьогодні ми бачимо **паростки успіху**:

- Учні, які проявили ініціативу та реалізували власні проекти.
 - Команди, що об’єдналися для допомоги нашим воїнам.
 - Дитячі ідеї, які стали справжніми освітніми подіями.
 - Перемоги (близько до перемоги) в олімпіадах, конкурсах та спортивних змаганнях.
- Ці паростки — результат нашої спільної роботи: вчителів, учнів, батьків. І кожен із вас — частина цієї історії.

Попереду — новий етап. Ми будемо плекати ці паростки, щоб вони вирости у міцне дерево **знань, цінностей і досягнень**. Разом ми зможемо зробити так, щоб кожен випускник ліцею № 21 ЛМР вийшов у життя впевненим, сильним і здатним змінювати світ на краще.

Дякую вам за довіру і партнерство!

2. Освітній процес у воєнний час

- Організація навчання в очному форматі з урахуванням безпекових вимог (укриття, тривожні валізи, алгоритми дій).
- Психологічна підтримка учнів, батьків і вчителів через групові та індивідуальні консультації.
- Гнучке планування навчального процесу під час повітряних тривог і відключень електроенергії.

3. Аналітичні результати впровадження формату 5Д

Компонент	Приклади реалізованих заходів	Відсоток охоплення
Думка	Дебати, дослідницькі проекти, уроки критичного мислення	65%
Дія	Волонтерські акції, допомога ЗСУ, соціальні ініціативи	82%

Компонент	Приклади реалізованих заходів	Відсоток охоплення
Дизайн	STEM-майстерні, проєкти з дизайну презентацій, шкільний простір	58%
Дисципліна	Щоденники цілей, тренінги з тайм-менеджменту	70%
Досягнення	Участь у конкурсах, олімпіадах, спорті	60%

Результати закінчення 2024-2025н.р.

Додаток №3 до наказу

«Про результати навчальних досягнень
за 2024 - 2025 н.р.»

Середній бал за 2024 - 2025 н.р. становить **8,0**

№ з/п	Класи/предмети	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	11А
1.	Українська мова	7,9	7,5	6,2	6,5	8,2	8	7,5	7,4	7,8	5,7	7,3	7,3
2.	Українська література	8,3	7,3	6,4	6,4	7,9	7,7	7,4	7,7	8,2	5,9	7,2	7,4
3.	Математика	7,6	8	5,9	7,3	7,3/ 7,2	7,4/ 7,7	6,8/ 7,5	5,9/ 5,9	7,8/ 7,7	5,7/ 5,3	6,8/ 7,1	5,7/ 5,7
4.	Німецька мова	8,2	8,5	6	6,9	7,1	7,9	8,7	7,4	8,4	7,5	7,5	6,7
5.	Англійська мова	8,3	7,3	8	7,6	8,7	9,3	8,7	8,5	8,9	6,9	8,6	6,7
6.	Польська мова					8,9	8,8						
7.	Зарубіжна література	8	7,6	7,1	7,4	7,1	7,4	7,8	7,6	8,3	6	7,8	6,5
8.	Історія України	7,7	7,7	5,8	6,8	6,7	6,8	7,5	6,9	7,5	6,2	7,9	7,1
9.	Всесвітня історія					6,3	6,6	7,2	6,8	7,5	5,6	8,5	
10.	Географія/природ.	8,6	8,2	7,6	8	7,4	8,1	8,9	8,7	9,2	7,8	9,3	8,2
11.	Біологія			8,1	7,8	8,5	8,4	9	8,6	9	7,7	9,2	9,4
12.	Фізика					8,1	8	9,1	8	8,7	6,7	7,9	7,5
13.	Хімія					8,1	8,6	8,9	7,8	7,5	6	6,4	6,9
14.	Інформатика	9,1	8,5	7,9	8,3	8,4	8,4	9,1	8,3	9,2	8,1	8,7	8,5
15.	Основи здоров'я	10,5	9,5	9,7	10,8	10,7	9,9	10,8	9,5	9,8	8		
16.	Фізичне виховання	10	10	10	10	10	10	9,8	9,6	9,8	10,6	9	9
17.	Мистецтво							11	10,4	10,8	10		
18.	Музичне мистецтво	10	10	9,4	10	10	10						
19.	Образотв. мистецтво	10	10	10	10	10	10						

20.	Театр	10	10	7,9	10								
21.	Робототехніка	8,6	8,3	7,8	9,3								
22.	Технології	10	10	10	11	10	10	10,2	10	10	9,3	8,3	8,5
23.	Правознавство									8,8	6,4		
24.	Захист України											9,8	9,4
	СБ класу	8,4	8,0	7,9	7,8	7,9	8,1	8,6	8,1	8,7	7	7,8	7,6

Результати НМТ, статистичні дані

№з/п	предмет	С.б. річна	С.б. НМТ
1.	Українська мова та література	7,4 б.	163 б. /34 з 45 /7.6
2.	Історія України	7.1.б	156 б. /35 з 54 /6.7
3.	Математика	5.7 б.	150 б. /18 з 32 /5.7
4.	Англійська мова	6.7 б.	152 б. /20 з 32 /6.3

4. Кращі кейси 5Д-проектів

Проект "Місто Добра" (Дія + Дизайн)

STEM-лабораторія "Енергія майбутнього" (Думка + Дизайн)

Проектна діяльність та STEM-освіта відіграють ключову роль у сучасному освітньому процесі, допомагаючи учням розвивати необхідні навички та знання для успішного майбутнього. Проектна діяльність сприяє : розвитку ключових компетентностей: критичного мислення, творчості, комунікативних та кооперативних навичок, уміння вирішувати проблеми та самостійно навчатися; застосування знань на практиці: учні отримують можливість застосовувати теоретичні знання, отримані на уроках, для розв'язання реальних завдань і проблем; підвищення мотивації та залученості: робота над цікавими та значущими проектами підвищує інтерес учнів до навчання та їхню залученість у навчальний процес; формування відповідальності та самостійності: здобувачі освіти вчаться планувати свою роботу, керувати часом, приймати рішення та відповідати за результати своєї діяльності; розвиток дослідницьких навичок: проекти передбачають проведення досліджень, збір та аналіз інформації, що сприяє розвитку дослідницьких умінь; соціалізація та командна робота: багато проектів виконуються в групах, що навчає учнів ефективно співпрацювати, розподіляти обов'язки та знаходити спільні рішення; підготовка до майбутнього: проектна діяльність допомагає учням набути досвіду, який буде корисним для їхнього подальшого навчання та кар'єри. Формування STEM-компетентностей: STEM-освіта спрямована на розвиток знань, умінь та навичок у галузях науки (Science),

технологій (Technology), інженерії (Engineering) та математики (Mathematics); розвиток інженерного мислення: учні вчаться застосовувати інженерні підходи до розв'язання проблем, проектувати, створювати та вдосконалювати різні об'єкти та системи; підвищення технологічної грамотності: STEM-освіта допомагає учням опанувати сучасні технології, розуміти їхній вплив на суспільство та вміти використовувати їх у своїй діяльності; заохочення до науково-технічної кар'єри: STEM-освіта має на меті зацікавити учнів наукою та інженерією, а також підготувати їх до майбутньої роботи у високотехнологічних галузях; інтеграція знань: STEM-підхід передбачає інтеграцію різних предметів, що допомагає учням побачити взаємозв'язок між ними та застосовувати комплексні знання для розв'язання завдань; розвиток навичок 21 століття: STEM-освіта сприяє розвитку таких важливих навичок, як критичне мислення, креативність, співпраця та комунікація, які є необхідними в сучасному світі; підготовка до інноваційної діяльності: STEM-освіта стимулює учнів до пошуку нових ідей, розробки інноваційних рішень та їхньої практичної реалізації.

Проектна діяльність є ефективним інструментом для реалізації цілей STEM-освіти. STEM-проекти дозволяють учням застосовувати свої знання з різних галузей STEM для розв'язання конкретних проблем, розробки інноваційних продуктів або дослідження наукових явищ. Такий інтегрований підхід сприяє глибшому розумінню матеріалу, розвитку практичних навичок та підвищенню зацікавленості здобувачів освіти у STEM-дисциплінах. У ліцеї поєднання проектної діяльності та STEM-освіти створює сприятливе середовище для всебічного розвитку учнів, формування їхньої готовності до викликів майбутнього та Уроки проектної діяльності STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) освіти у початковій школі мають велике значення, оскільки вони сприяють формуванню ключових компетентностей через інтегровану діяльність, орієнтовану на практику.

Детальніше сайт lyceum21.lviv.ua

Виховна робота, формат 5Д

1. D1 – Думка (аналітика, рефлексія, усвідомлення цінностей)

- Проведено щотижневі години спілкування з тем: «Єдність у різноманітті», «Гідність і взаємоповага», «Безпека під час тривоги».
- Використано методи дизайн-мислення для колективного пошуку рішень кризових ситуацій.
- Психологічної підтримки «Точка спокою»
- Підготовлено інтерактивні батьківські лекції (теми: безпечна комунікація, емоційна підтримка, роль сім'ї у збереженні стійкості, кібербезпека).

2. D2 – Дія (практична участь, волонтерство, соціальні ініціативи)

- Волонтерство, ярмарки, збір теплого одягу, медикаментів, продуктів. Проєкт «Кришечки збери – Україні допоможь». Співпраця з госпіталем, перерахунок односторонньої зарплати (два рази), на рівні ліцею збір коштів на потреби військових тощо.
- Організовано тренінги з домедичної допомоги для учнів 7–11 класів

3. D3 – Дизайн (творчість, створення освітнього середовища)

- Конкурс «Плакати єдності» та виставка учнівських робіт у холі ліцею.
- Створення (початок роботи) над інтерактивною 5D-карти «Мое місто у воєнний час» з фото, спогадами та ідеями. Завершення проєкту «Великі українці в околі ліцею» (співпраця з ЛНУ, педагогічний коледж, співпраця із освітніми закладами;
- Проведення арт-терапевтичних майстерень (малюнок, музика, театр).

4. D4 – Дисципліна (самоорганізація, правила безпеки)

- Щомісячні інструктажі з безпеки під час повітряних тривог та інших надзвичайних ситуацій.
- Систематичний контроль відвідуваності та дисциплінованості учнів.

5. D5 – Досягнення (результати, успіхи, мотивація)

- 85% учнів активно залучені до позакласних заходів.
- перемоги у міських та обласних конкурсах (образотворче мистецтво, Львівське рондо, театральний фестиваль, інтелектуальні квізи. тощо).
- Позитивна динаміка психологічного клімату: рівень міжособистісної підтримки в колективах зріс на 15% (за результатами анкетування).
- Робота над брендовістю (впізнаваністю).закладу.

Висновок: Формат 5D дозволив забезпечити системність виховної роботи, зосередити увагу на психологічній стійкості, безпеці та розвитку соціальної активності учнів в умовах воєнного стану.

Виховна робота.

Патріотизм

Антибулінг

1. D1 – Думка (цінності, світогляд, національна ідентичність, культура безпеки)

- Проведено тематичні години спілкування:
 - о «Україна — земля нескорених»
 - о «Герої нашого часу»
 - о «Мій прапор — моя гордість».
- Зустрічі з військовими, волонтерами та представниками поліції.
- Запроваджено проєкт «Історія моєї родини у війні» — сімейні спогади та фото.
- Класні години «Стоп булінг!», «Ми різні — ми рівні», «Культура спілкування та підтримки».

2. D2 – Дія (участь у громадському та шкільному житті)

- Акція «Листи фронту» — понад 250 листів і малюнків для військових.
- Збір гуманітарної допомоги для ЗСУ та ВПО.
- Участь у патріотичних флешмобах («Пишаюсь Україною» «Разом до Перемоги »
- Реалізація програми «Антибулінг – зона безпеки» (8 інтерактивних занять у 5–9 класах, 2 тренінги для вчителів).

3. D3 – Дизайн (творче втілення патріотичної та безпекової тематики)

- Відкриття пам'ятних дошок випускників школи/ліцею, які загинули під час бойових дій.
- Конкурс «Патріотичний арт» (живопис, колаж, цифрові роботи).
- Розробка «Куточків безпеки» у класах з порадами, номерами гарячих ліній, QR-кодами на антибулінгові ресурси.

4. D4 – Дисципліна (організація, правила, відповідальність)

- Щомісячні інструктажі з безпеки під час повітряних тривог та евакуації.
- Патріотичний марафон «День у вишиванці».
- Ознайомлення учнів з молодіжними та військово-патріотичними організаціями.
- Протоколи реагування на випадки булінгу — ознайомлення педагогів та учнів.

5. D5 – Досягнення (результати, вплив)

- 92% учнів брали участь у заходах патріотичного спрямування.
- Рівень гордості за українську ідентичність зріс з 76% до 89% (опитування).
- Кількість зафіксованих конфліктів між учнями зменшилася на 24% порівняно з минулим роком.

- 95% учнів знають, куди звернутися у випадку булінгу.

Висновок: Формат 5D дозволив об'єднати патріотичне та виховне спрямування з програмами безпеки та антибулінгу, створивши в ліцеї атмосферу єдності, взаємоповаги та готовності діяти в умовах воєнного часу.

Детальніше сайт

lyceum21.lviv.ua

Робота психологічної та соціальної служби ліцею в умовах воєнного стану

1. D1 – Думка (аналітика, усвідомлення, формування цінностей)

- **Моніторинг психологічного стану учнів та педагогів:**
 - Проведено 3 хвили анкетування щодо рівня тривожності (вересень, січень, травень).
 - Виявлено: високий рівень тривожності – 18%, середній – 52%, низький – 30%.
- Тематичні класні години та тренінги: «Як керувати тривожністю», «Стоп паніка – дій за планом», публікації у соцмережах на тему панічних атак(і як уникнути) , як справлятися із тривожністю. Поради, бесіди в індивідуальному порядку так і у класах.
- Проведено цикл консультацій «Стійкість у часи змін» для батьків (за запитами) та педагогів.

2. D2 – Дія (практична робота, підтримка, втручання)

- Індивідуальна робота з 37 учнями, які перебували у стані емоційного виснаження або пережили кризові ситуації.
- Реалізовано програму "**Антибулінг – зона безпеки**":
 - 8 інтерактивних занять у 5–9 класах.
 - 2 семінари для вчителів з алгоритмами реагування на випадки булінгу.
- Надано 112 індивідуальних та сімейних консультацій.

3. D3 – Дизайн (створення безпечного та підтримувального середовища)

- Впроваджуються «Куточки психологічної підтримки» в кожному класі (пам'ятки, вправи на релаксацію, QR-коди з медитаціями).
- Створено **Карту ресурсів Ліцею**: перелік фахівців, гарячих ліній, онлайн-сервісів допомоги.
- Створюється арттерапевтичний простір «Тиха кімната» для емоційного розвантаження.

4. D4 – Дисципліна (чіткі правила, протоколи безпеки)

- Розроблено та впроваджено **протокол дій під час кризових ситуацій** (тривога, евакуація, конфлікт).
- Співпраця з Центром соціальних служб , поліцією (програми з правової грамотності та безпеки).
- Регулярно оновлювалися інструкції для вчителів і батьків щодо підтримки дітей з підвищеною тривожністю.

5. D5 – Досягнення (результати та позитивні зміни)

- Зниження кількості зафіксованих конфліктів між учнями на 27% у порівнянні з попереднім роком.
- Зростання рівня відчуття безпеки серед учнів з 63% до 81% (за результатами опитувань).

- Підвищення обізнаності учнів щодо антибулінгових алгоритмів (95% можуть назвати 3 кроки допомоги).
- **Висновок:** Формат 5D дозволив забезпечити комплексний підхід до підтримки учнів та колективу, інтегрувавши профілактичні, кризові та відновлювальні практики. Акцент на моніторингу рівня тривожності, антибулінгу та міжвідомчій співпраці значно покращив психологічний клімат ліцею навіть в умовах воєнного стану.

Детальніше сайт

lyceum21.lviv.ua

Педагогічна інтернатура

Формат 5Д: Думка – Дія – Дизайн – Дисципліна – Досягнення

Період: 2024–2025 навчальний рік

Мета інтернатури: підтримка молодих педагогів у професійному становленні, формування компетентностей відповідно до концепції НУШ та умов воєнного часу, розвиток навичок інтегрованого навчання у форматі 5Д.

1. Думка (аналітика та рефлексія)

- Молоді вчителі пройшли адаптаційний етап, ознайомилися з 5Д як освітнім форматом.
- Створено наставницькі пари “досвідчений педагог – інтерн” для постійного обміну ідеями та методиками.
- Проводилися рефлексійні зустрічі після уроків для обговорення успіхів та складних ситуацій.

Виклики:

- Поєднання інноваційних підходів із вимогами стандартів і програм.
- Робота в умовах тривожних сигналів, відключень електроенергії та нестабільного інтернет-зв’язку.

2. Дія (практика та активна взаємодія)

- Інтерни проводили пробні та залікові уроки з інтегрованими завданнями.
- Організовано міні-проекти для учнів: дослідницькі, волонтерські, творчі.
- Участь у спільних позакласних заходах (квізи, благодійні ярмарки тощо)..

Виклики:

- Адаптація планів уроків до коротших часових форматів під час тривоги.
- Залучення учнів до активної роботи в умовах підвищеної тривожності.

3. Дизайн (створення та інновації)

- Розроблено власні навчальні матеріали з урахуванням інтеграції предметів і міжпредметних зв’язків.
- Використання цифрових інструментів для взаємодії (Padlet, Canva).
- Впроваджено метод “урок-діалог” для розвитку критичного мислення.

Виклики:

- Пошук безпечних та доступних ресурсів для учнів, які навчаються дистанційно.
- Збереження творчої атмосфери попри обмежені умови.

4. Дисципліна (організація, відповідальність, стабільність)

- Розроблено індивідуальні плани професійного розвитку інтернів.
- Наставники проводили регулярні оцінювання прогресу.
- Підтримувалася чітка структура уроків і позаурочної діяльності.

Виклики:

- Формування стійких педагогічних звичок у молодих вчителів в умовах змін графіку.
- Психологічне навантаження через невизначеність та екстрені ситуації.

5. Досягнення (результати та перспективи)

- Усі інтерни успішно завершили програму інтернатури.

- Позитивні відгуки учнів і батьків про уроки молодих педагогів.
- Зростання професійної впевненості та готовності до самостійної роботи.
- Створення спільного банку інтегрованих розробок для наступних поколінь учителів.

Висновок:

Педагогічна інтернатура у форматі 5Д показала, що навіть у складних умовах воєнного часу можливо розвивати компетентності молодих учителів, підтримувати їхню мотивацію та створювати сприятливе середовище для професійного зростання. Виклики стали поштовхом до креативності, а перші досягнення — основою для подальших перемог.

Детальніше сайт ліцею lyceum21.lviv.ua

Детальніше сайт lyceum21.lviv.ua

Учнівське самоврядування “Лідери 5Д” (Дисципліна + Досягнення) Формат 5Д: Думка – Дія – Дизайн – Дисципліна – Досягнення Період: 2024–2025 навчальний рік

1. Думка (ідеї, ініціативи, планування)

- Проведено стратегічну сесію “Ліцей очима учнів” — визначили головні напрямки роботи.
- Ініційовано створення шкільного блогу для висвітлення подій (радіорубка, фейсбук, інстаграм, ютюб , інші соцмережі , звучання різнопланової музики під час перерв).
- Розроблено календар ліцейних подій, акцент на патріотичні, екологічні та благодійні акції.

2. Дія (активність, участь, взаємодія)

- Організація благодійних ярмарків на підтримку ЗСУ та переселенців.
- Проведення тематичних днів (День вишиванки, День української пісні, День без гаджетів, квіз « Міст між поколіннями», розумовий батл між учнями 8-9-х класів, участь у балагодійних заходах,).
- Запуск акції “Тепло сердець” — збір речей та листів для військових.
- Участь у міських молодіжних форумах та конкурсах (« Молоддвіж » , « Порив», « Юний посадовець » , « Львів молодіжна столиця Європи », « Школа пориву», гра « Мафія », почуй лікаря « Тренуй серце», СЛР, фільмоклуб, лекція з мінної безпеки, музичні лекції, форум УПЛ, лекції з акторської майстерності)

3. Дизайн (творчість та інновації)

- Створено фотозону “5Д у нашому ліцеї” для свят і презентацій.
- Запроваджено учнівський медіавідділ для фото- та відеозйомки подій.
- Проведено конкурс ідей для оформлення ліцейських коридорів.
- Розроблено власний символічний логотип парламенту.

4. Дисципліна (організація роботи та відповідальність)

- Проведено 2 офіційних засідань парламенту.
- Запроваджено систему відповідальних за напрямки (культура, спорт, медіа, благодійність); 4 команди.
- Створено “парламентський кодекс” — правила співпраці з учасниками освітнього процесу та загальної поведінки.

5. Досягнення (результати та вплив)

- Понад 15 реалізованих ініціатив, які охопили більшість учнів ліцею.
- Збір та передача понад 116 тис. грн на благодійність, збір для військових ліків, одягу, прудуктів харчування .
- Зростання участі учнів у шкільних подіях з 12% до 52%.
- Визнання парламенту на міському рівні — Молодь змінює громаду

Висновок:

Учнівський парламент у форматі 5Д став простором, де ідеї перетворюються на конкретні дії, творчі проекти набувають форми, а дисципліна допомагає досягати вагомих результатів. Це не лише актив, а й справжня команда лідерів, готових змінювати життя ліцею та громади на краще.

Рекомендації:

1. Залучати до подій у ліцеї якомога більше учасників освітнього процесу.
2. Продовжувати працювати над брендом закладу.
3. Упорядкувати кабінет учнівського самоврядування.

6. Досягнення 2024/2025 н.р.

- Запуск 3 міжпредметних 5Д-проектів.
- Залучення понад 80 % учнів до позакласних активностей.
- Створення ініціативної групи учнівського самоврядування «Лідери 5Д».

Брендовість/впізнаваність

- **Кількість публікацій** загалом за період (вересень 2024 — серпень 2025) - 1430
- **Середня частота** публікацій на тиждень/місяць. – 26-30
- **Типи контенту :**
 - Фотоальбоми / окремі фото
 - Відео
 - Текстові пости з ілюстраціями
 - Оголошення / запрошення / привітання
- **Поділ за темами :**
 - Навчальні досягнення
 - Виховні заходи
 - Благодійні та волонтерські ініціативи
 - Святкові / пам'ятні дати
 - Інформаційні повідомлення для батьків
- **Середній рівень взаємодії:**
 - лайки, коментарі, поширення

2. Якісний аналіз

Параметри оцінки:

- **Візуальна якість** - задовільна
- **Чіткість та коректність текстів** - задовільна
- **Відповідність стратегії ліцею та 5Д** (думка, дія, дизайн, дисципліна, досягнення) - відповідає
- **Баланс контенту** — охоплені всі напрями діяльності (навчання, виховання, безпека, творчість, спорт, патріотизм)
- **Емоційний тон:**
 - позитивний (успіхи, досягнення, натхнення)
 - нейтральний (інформація, інструкції)
 - кризові/важливі повідомлення (безпека, попередження)

За 2024–2025 н. р. на офіційній Facebook-сторінці Ліцею № 21 ЛМР розміщено **1430 публікацій**, у середньому **26 - 30 на місяць**.

Найбільше публікацій стосувалися **досягнень учнів (35 %)**, **виховних заходів (35 %)** та **волонтерських ініціатив (30 %)**.

Відеоматеріали мають найвищий рівень взаємодії аудиторії (середнє охоплення на 40 % вище за фото).

Контент має позитивний та мотиваційний характер, відповідає цінностям та стратегії розвитку ліцею у форматі 5D, однак потребує більшої регулярності у темі STEM-проектів та профорієнтації.

Рекомендується впровадити єдиний візуальний стиль (шаблони постів, водяний знак логотипу) та збільшити частку відеоінтерв'ю з учнями та вчителями.

7. Фінанси

1. На потреби ЗСУ педагогічним колективом перераховано - 65000грн.
2. Ремонт, покриття даху - 364271грн
3. Ремонт системи опалення – 83353, 98 грн.
4. Поточний ремонт та заміна металопластикових вікон та улаштування укосів – 199984 грн
5. Блоки віконні, заміна вікон. Улаштування укосів - 159993 грн
6. Поточний ремонт інклюзивного туалету – 199997грн
7. Миючі засоби, туалетний папір, паперові рушнички - 64136 грн
- 8 Спортивні товари – 30000 грн
9. Мультимедійна дошка/панель – 161953,17грн.
10. Ноутбуки – 95 600 грн
11. Засоби для навчання НУШ – 17654 грн

Витрати на харчування - 1015318 .00грн

8. Проблеми та виклики

- Адаптація вчителів до нової моделі роботи.
- Потреба у додаткових матеріально-технічних ресурсах для STEM та дизайн-проектів.
- Психоемоційне виснаження частини учнів через воєнні обставини.

8. Перспективи на 2025/2026 н.р.

- Розширення мережі 5Д-проектів.
- Запровадження щорічного «Фестивалю 5Д».
- Поглиблення (продовження) роботи з батьками у форматі інтегрованих лекцій.
- Підвищення кваліфікації вчителів з методики 5Д.

9. Висновок

Попри складний контекст, колектив Ліцею № 21 зробив упевнений крок у впровадженні 5Д-формату. Це лише початок шляху, але вже зараз видно позитивні зміни: підвищення активності учнів, зростання рівня самостійності, поява нових ідей і проектів, що об'єднують шкільну спільноту.

Освітня програма ліцею №21 ЛМР на 2025-2026н.р.

Погоджено на засіданні

Педагогічної ради
Від 29.08.2025 р. № 1

Затверджую

директор ліцею
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

«_____»_____

Складено на основі
Наказ МОН України від
21.03.2018 р. від №268

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 1-4-х класів ліцею №21 ЛМР на 2025-2026 н. р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	5	5	5	5
Англійська мова	3	3	3	4
Математика	3	3+1	3+1	3+1
Я досліджую світ (галузі):				
мовно-літературна	2	2	2	2
математична	1	1	1	1
природнича	2	2	2	2
технологічна	1	1	1	1
соціальна і здоров'язбережна	1	1	1	1
інформативна		1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Разом	20+3	22+3	22+3	23+3
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1	

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Всього	23	25	26	26

Погоджено на засіданні
Педагогічної ради
Від 29.08.2025 р. № 1

Затверджую
директор ліцею
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

« _____ » _____

Складено на основі
Наказ МОН України від
19.02.2021 р. №235

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Ліцею №21 ЛМР (5 – 6 класи)

Освітні галузі	5 клас		6 клас	
	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	години	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	години
Мовно-літературна	Українська мова	4	Українська мова	4
	Українська література	2	Українська література	2
	Зарубіжна література	1	Світова література	1
	Англійська мова	5	Англійська мова	5
	Німецька мова	2	Німецька мова	2
	Математика	4	Математика	4
	Математика	4	Математика	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
			Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	Історія України. Всесвітня історія	2

Інформатична	Інформатика	1	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		28		31
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме навчальне навантаження		28		31
Всього (+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31		34
Міжгалузеві інтегровані курси				
Робототехніка		1		1
Драматургія і театр		1		1

Погоджено на засіданні
Педагогічної ради
Від 30.08.2025 р. № 1

Затверджую
директор ліцею
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

« _____ » _____

Складено на основі
Наказ МОН України від
19.02.2021 р. №235

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Ліцею №21 ЛМР
7 клас

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Години
----------------	--	--------

Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Польська мова	1
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Географія	2
	Біологія	2
	Хімія	1
	Фізика	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	0.5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0.5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		32
Гранично допустиме навчальне навантаження		32

Всього (+фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		32+3
---	--	------

Погоджено на засіданні
Педагогічної ради
Від 29.08.2025 р. № 1

Затверджую
директор ліцею
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

« _____ » _____

Складено на основі
Наказ МОН України від
09.08.2025 р. №1120

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЛІЦЕЮ №21 ЛМР
8 КЛАС

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Години
Мовно-літературна	Українська мова	2+0,5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Польська мова	1
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Географія	2
	Біологія	2
	Хімія	2

	Фізика	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	0.5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0.5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		33
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (+фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		33+3

Погоджено на засіданні
Педагогічної ради
Від 29.08.2025 р. № 1

Затверджую
директор ліцею
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

«_____»_____

Складено на основі
Наказ МОН України від
20.04.2018р. № 405
(додаток 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ліцею № 21 ЛМР на 2024-2025н.р.
9 клас

Навчальні предмети	Кількість годин
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	2
Англійська мова	5
Німецька мова	2
Алгебра	2
Геометрія	2
Суспільство Історія знавство: України	1.5
Всесв.історія	1
Основи правознавства	1
Географія	1.5
Біологія	2
Фізика	3
Хімія	2
Мистецтво	0.5
Фізична культура	3
Основи здоров'я	0.5
Трудове навчання	1
Інформатика	2
РАЗОМ	33+3
Гранично допустиме	33

Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3
--	-------------

Погоджено на
Засіданні педагогічної ради
Від 29.08.2025р. №1

Затверджую
Директор ліцею
Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Складено на основі:
Наказу МОН України від 28.11.2019р. №1493
«Про внесення змін до типової освітньої
Програми закладів загальної середньої
освіти III ступеня ». Таблиця 2.3

Навчальний план Ліцею № 21 ЛМР на 2025–2026 н.р.

Навчальні предмети	10 клас	11 клас
	Базові предмети	
Українська мова	2	2+0,5
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+3	2+3
Німецька мова	0+2	0+2
Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	2.5	2.5+0.5
Громадянська освіта	2	
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3

Захист України	1.5+0.5	1.5+0.5
Інформатика	1.5	1.5
Технології	1	1
Всього	33+3	33+3
Факультативи		
Українська мова та література		1
Математика	2	
Львовознавство	1	1
Англійська мова	1	
Гранично допустиме навантаження	33	33
Всього фінансується	38	38

Навчальний рік та канікули у 2025-2026н.р. (структура навчального року)

Відповідно до статті 10 Закону України « Про повну загальну середню освіту», відповідно до рішення педагогічної ради від 29.08.25р., Протокол №1 , встановлено такі терміни навчального року та канікули у таких межах:

- Початок навчального року – 1 вересня 2025р.
- Закінчення навчального року – 05 червня 2026р.
- I семестр 01.09.25р – 19.12.25 р.
- II семестр 12.01.26р. - 05.06.2026р.
- Зимові канікули – 22.12.25р. – 11.01.26 р.(21 день)
- Весняні канікули – 23.03.26р. – 27.03.26. (5 днів)
- Великодні канікули – 09.04 – 14.04.26р. (6 днів)

Робота на перспективу

Огляд ключових професій майбутнього, заснований на актуальних джерелах — як глобальному, так і локальному українському контексті:

1. Технології, дані, кібербезпека та ШІ

- **Аналітик даних / Data Scientist / Data Analyst** — попит зростає через важливість аналізу великих обсягів даних для ухвалення рішень .
- **Спеціаліст з ШІ / AI и ML (Machine Learning Specialist)** — затребувані у фінансах, медицині, логістиці; розвиток відповідних технологій робить цю сферу дуже перспективною .

- **Етичне використання ШІ — AI Ethicist** — спеціаліст з питань етики в алгоритмах посвятив відповідальність ШІ майбутнього .
- **Prompt-інженери та AI-розробники** — нові ролі, пов'язані з великими мовними моделями, автоматизацією, доповнюють сферу ІТ .

2. Кібербезпека

- **Спеціаліст з кібербезпеки** — важливий у зв'язку з ростом кіберзагроз, захисту даних, мобільних і ІТ-пристроїв .

3. Екологія, «чисті» технології та сталий розвиток

- **Інженери з відновлюваної енергетики** (сонячна, вітрова) — їхня роль важлива у переході на чисту енергію .
- **Фахівці з кліматичних технологій та циркулярної економіки** — борються з негативними наслідками зміни клімату, мінімізують відходи, впроваджують повторне використання ресурсів .
- **Green Jobs (екологічні професії)** — включають екологів, інженерів, спеціалістів з відновлення довкілля, сталого виробництва тощо .

4. Біотехнології та медицина

- **Біоінженер / Bioengineer** — працює з генною інженерією, синтетичною біологією для покращення здоров'я та екології .
- **ГМО-агроном, нанобіолог, генний інженер** — застосовують нові біотехнолі в агропромисловості, медицині, фармації .
- **Розробник кіберпротезів та імплантів, геронтолог** — технології, що покращують якість життя та здоров'я в умовах старіння суспільства .
- **Телемедицина** — операційні фахівці в дистанційній медицині (Telemedicine Practitioner) — попит зріс із розвитком онлайн-медицини .

5. Освіта, ментальне здоров'я та творчі сфери

- **Онлайн-учитель, куратор віртуального навчання** — ефективна дистанційна освіта стає нормою .
- **Instructional Designer / освітній методист** — створення адаптивних ігрових або персоналізованих навчальних програм .
- **Психотерапевт, кризовий психолог** — особливо важливі в постстресовому контексті (ПТСР, війна) .

6. Контент, дизайн, гейміфікація, VR/AR

- **UX/UI-дизайнер, digital content strategist** — важливі для зручності й залучення користувача у цифровому середовищі .
- **Дизайнер віртуального одягу / Virtual Fashion Designer, розробники VR/AR-середовищ** — для метавсесвітів, віртуального маркетингу, освіти .
- **Дизайнер гейміфікації** — впроваджує ігрові механіки у навчання, бізнес, управління продукцією .

7. Сільське господарство, міське фермерство, безпілотники

- **Сіті-фермер** — організація міського сільського господарства на дахах, у містах .
- **Оператор дронів** — у агросекторі, безпеці, моніторингу; попит зростає завдяки автоматизації .

8. Креатив, фітнес, консалтинг

- **Онлайн-фітнес-тренер, персональний тренер** — популярність здорового способу життя залишатиметься високою .
- **Коуч-тренер (life coaching)** — допомагає в особистісному розвитку, управлінні часом, фінансами .
- **Тайм-менеджер у фріланс-екосистемі** — організація робочого часу незалежних спеціалістів .

Ключові тренди

- **AI підтримує, а не замінює** — багато професій трансформуються, але не зникають: підвищується роль людського фактору у сферах охорони, гостинності, будівництва, освіти .
- **Навички понад технології** — адаптивність, критичне мислення, емпатія стають важливішими, ніж технічна спеціалізація .
- **Штучний інтелект відкриває нові горизонти** — включно зі сферою космосу: астероїдний майнінг, космічні професії вже у 2035 можуть стати реальністю .

Висновок

Майбутні професії об'єднують технології, людські навички та сталість. Зростатиме попит на фахівців, що поєднують технічну експертизу з етичним мисленням, креативністю та соціальною відповідальністю.

2. Мета та завдання STEAM-освіти у 2025–2026 н.р.

- Формування ключових компетентностей XXI століття: критичне мислення, командна робота, креативність, інженерний підхід.
- Адаптація STEAM до умов воєнного стану: створення безпечного, змістовного й гнучкого освітнього середовища.
- Профорієнтаційна підтримка учнів у напрямках STEM.

3. Ключові форми реалізації STEAM-освіти

№	Заходи / проєкти	Цільова аудиторія	Кількість учасників	Відповідальні	Термін
1	STEAM-тиждень «Технології миру»	7–11 класи		МО природничого циклу	Жовтень
2	Проєкт «Енергія майбутнього»	8–9 класи		Вчителі фізики, технологій	Листопад
3	Онлайн-хакатон «STEM vs Стрес»	10–11 класи		Психолог, вч. інформатики	Березень
4	Інтегровані уроки (математика + мистецтво + інформатика)	6–9 класи		МО вчителів	Протягом року
5	Участь у конкурсі «STEM-освіта в дії»	9–11 класи		Вчителі - предметники	Травень

4. Досягнення та результати (за результатами 2025-2026н.р., зразок)

- Проведено ____ STEAM-проєктів (із них міжпредметних – ____).
- Охоплено STEAM-освітою ____% учнів 5–11 класів.
- Учні здобули ____ перемог на конкурсах / хакатонах / олімпіадах з STEM-напрямів.
- Розроблено ____ навчальних кейсів/моделей.
- Вчителі пройшли ____ курсів підвищення кваліфікації з теми STEAM.

5. Інноваційні практики

- Впровадження (продовження) **5D-STEAM**-моделі: Думка – Дія – Дизайн – Дисципліна – Досягнення.
- Використання цифрових платформ: Tinkercad, GeoGebra, Scratch, Canva.
- Віртуальні лабораторії, моделювання, 3D-дизайн.
- Робота над екологічними або соціальними проєктами в контексті війни (наприклад, «Екологія після вибуху» або «Робот для евакуації»).

6. Психолого – педагогічний супровід на 2025-2026н.р. (за окремим планом)

Психолого-педагогічний супровід (зразок для аналізу роботи у 2025-2026н.р.)

- Проведено ____ тренінгів з теми «STEAM і стресостійкість».
- Забезпечено підтримку учнів через STEAM як інструмент самовираження (арт, творчість).
- Відгуки батьків/учнів: позитивні/нейтральні/негативні (прикладі додати).

7. Партнерство та зовнішня співпраця

- Співпраця з:
 - ІТ-компаніями:
 - ВНЗ:
 - Громадськими організаціями (наприклад, STEM is FEM):
- Участь у всеукраїнських/міжнародних програмах:

8. Проблеми і виклики

- Недостатня матеріально-технічна база (вказати потреби).
- Потреба у підвищенні ІК-компетентностей окремих педагогів.
- Емоційне вигорання учнів через перенасиченість екранами — потреба в офлайн-STEAM.

9. Пропозиції на 2026–2027 н.р.

- Розширення STEAM-освіти на початкову школу.
- Організація STEAM-табору/марафону влітку.
- Інтеграція з курсами «Креативне письмо», «Громадянська освіта».
- Впровадження STEM-лабораторії (за наявності ресурсів).

10. Фото та відео-доказова база (соціальні мережі)

- Фото з проєктів, хакатонів, інтегрованих уроків.
- Відеофрагменти STEAM-презентацій учнів.
- Посилання на сторінку ліцею, соцмережі, публікації.

VII

Протидія булінгу в контексті 5D-освіти Додаток до річного плану роботи на 2025–2026 н.р.

Мета:

Формування безпечного, гідного та інклюзивного освітнього середовища через системну роботу із запобігання та протидії булінгу в межах освітнього підходу 5D.

Завдання:

- Виявляти й аналізувати випадки булінгу в учнівському середовищі (думка).
- Створювати ефективні механізми реагування на булінг із залученням учнів, педагогів, батьків (дія).
- Розробляти безпечний шкільний простір і зміст навчання з фокусом на цінності (дизайн).
- Підвищувати відповідальність усіх учасників освітнього процесу (дисципліна).
- Досягати змін у шкільній культурі через практики ненасильницької комунікації та підтримки (досягнення).

Напрями реалізації (у форматі 5D):

Компонент 5D	Заходи	Термін	Відповідальні
Думка	Проведення анкетування учнів/батьків/вчителів щодо безпеки і булінгу	Вересень, травень	Психологічна служба
	Аналіз ризиків і потреб (соціальний паспорт класів)	Постійно	Соціальний педагог
Дія	Проведення тренінгів: «Стоп булінг», «Емпатія», «Друзі без страху»	Протягом року	Класні керівники, психолог
	Робота зі «скринькою довіри»	Щомісяця	ЗД з ВР, соціальний педагог
Дизайн	Створення безпечних зон у школі (антистрес-куточки, стіни підтримки)	Жовтень	Учнівське самоврядування
	Візуалізація правил гідного спілкування у класах	Вересень	Класні керівники, дизайн-група
Дисципліна	Оновлення алгоритмів дій у випадках булінгу	Вересень	Адміністрація, юрист-консультант
	Проведення правопросвітницьких уроків	Щоквартально	Вчителі правознавства
Досягнення	Створення портфолію учнівських ініціатив проти булінгу	Травень	Координатор виховної роботи
	Проведення форуму «Школа без страху – школа гідності»	Квітень	Учнівське самоврядування, ЗД з ВР

Очікувані результати:

- Зниження кількості конфліктних ситуацій та проявів агресії.
- Зростання рівня психологічної безпеки в колективі.
- Активізація учнівського самоврядування у розв'язанні соціальних проблем.
- Формування культури гідності, поваги і підтримки в ліцеї.

(у межах 5D-освіти: Думка – Дія – Дизайн – Дисципліна – Досягнення)

№	Тема лекторію	Орієнтовна дата	Формат	Відповідальні	Коментар
1	Психологія сучасної дитини: розуміти, а не контролювати	Вересень	Лекція-дискусія	Психолог, класні керівники	Особливості покоління Z/Alpha, вплив війни
2	Як мотивувати дитину до навчання у світі змін?	Жовтень	Воркшоп + кейси	Соц. педагог, ЗД з ВР	Як надихати, а не тиснути
3	Емоційний інтелект і виховання: основа для життя	Листопад	Тренінг	Психолог	Практики розвитку EQ вдома
4	Діти й екрани: цифрова безпека і баланс	Грудень	Презентація + обговорення	ІТ-вчитель, батьківська рада	TikTok, Discord, ігри — говоримо чесно
5	Як підтримати дитину під час війни: тривожність, стрес, зміни	Січень	Онлайн/зустріч	Запрошений психолог, військові батьки	Поради, які справді працюють
6	Булінг, апатія, виключення: що робити батькам?	Лютий	Кейс-аналіз	Соціальний педагог, адміністрація	Алгоритм дій, зв'язок зі школою
7	Як бути авторитетом без агресії: батьківство XXI століття	Березень	Тренінг	Психолог, запрошений тренер	Без покарань — про відповідальність
8	Перехідний вік: як не зруйнувати стосунки	Квітень	Інтерактивна лекція	Класні керівники старшої школи	Чому «нормальний» бунт важливий
9	Партнерство школа – родина: довіра, підтримка, розвиток	Травень	Світове кафе	Адміністрація, актив батьків	Спільне бачення виховання
10	Батьківська зустріч-рефлексія: як ростемо разом із дітьми	Червень	Форум + анкета	Уся команда ліцею	Підбиття підсумків, ідеї на наступний рік

Додатково:

- Батьківський Telegram-канал «5D для родин» — поради, нагадування, ресурси, лекторії онлайн.

- **Формат гібридний:** кожен захід доступний офлайн (у ліцеї) і онлайн (Zoom або Google Meet).
- **Запрошені гості:** військові психологи, волонтери, освітні інфлюенсери, лідери думок.

VIII Методичні зустрічі у форматі 5D на 2025–2026 н.р.



Формат:

- **5D** як стратегія підвищення фахової майстерності та згуртованості педагогів.
- Кожна зустріч має свою домінанту: **Думка (ідеї), Дія (практика), Дизайн (створення), Дисципліна (рефлексія, структура), Досягнення (успіх, оцінка, поширення).**
- Форми: мозкові штурми, воркшопи, експрес-сесії, методичні кейси, інтегровані зустрічі.

Календар методичних зустрічей 5D

№	Назва зустрічі	Формат 5D	Орієнтовна дата	Форма проведення	Відповідальні
1	EduStart: стратегія розвитку в умовах змін	Думка	Вересень	Педагогічний воркшоп	Адміністрація, голова МО
2	Психологічна стійкість педагога: ресурс замість вигорання	Дисципліна	Жовтень	Тренінг з психологом	Психолог, соцпедагог
3	STEAM у дії: від ідеї до прототипу	Дія	Листопад	Майстер-клас + мікроексперименти	МО природничого циклу
4	5D-урок: як це виглядає на практиці	Дизайн	Грудень	Демо-уроки та рефлексія	Творча група
5	Педагогіка довіри: як створити освітнє середовище підтримки	Думка	Січень	Світове кафе	Психолог, класні керівники
6	Мистецтво інтеграції: міжпредметні зв'язки в умовах війни	Дія + Дизайн	Лютий	Case study з інтегрованих проєктів	Вчителі гуманітарного та STEM циклів
7	Цифрова безпека в освіті: дії в умовах ризику	Дія + Дисципліна	Березень	Інструктаж + практикум	Заступник з виховної роботи, інформатики

№	Назва зустрічі	Формат 5D	Орієнтовна дата	Форма проведення	Відповідальні
8	Фестиваль педагогічних досягнень: досвід вчителів – всім	Досягнення	Квітень	Марафон ідей, постер-сесії	МО, адміністрація
9	Фінальна стратегічна сесія: виклики – відповіді – плани	5D-комбо	Травень	SWOT-аналіз + планування	Усі педагоги

Приклади інструментів і методів:

- Canvas-форма для педагогічного проєктування
- Дизайн-мислення (емпатія – ідея – прототип – тест).
- 5D-шаблони: «Урок у стилі 5D», «Педагогічний кейс 5D», «5D-практикум».
- Діалоги у стилі «мислення на межі»: обговорення складних тем (війна, цінності, освіта майбутнього).

Гасло 5D-підходу у методичній роботі:
« Думай – Дій - Твори – Рефлексуй – Досягай!»

Додаток до плану роботи ліцею на 2025–2026 н.р.

Виховна робота

Формат 5D: Думка – Дія – Дизайн – Дисципліна – Досягнення

1. Загальні орієнтири

- Формування громадянської ідентичності, патріотизму та відповідальності.
- Розвиток емоційної стійкості, підтримка психологічного благополуччя учнів.
- Інтеграція інноваційних підходів (НУШ, 5D, дизайн-мислення).
- Акцент на єдності ліцейної спільноти в умовах викликів воєнного часу.

2. Структура за виміром «5D»

Думка – інтелектуальний та світоглядний розвиток

- Літературні майстерні. Читаємо..
- Коло дискусій «Майбутнє України очима молоді».
- Європейський клуб «Україна – частина світу».
- Уроки єдності, гідності та історичної пам'яті.

Дія – волонтерство, ініціативи, добрі справи

- Ліцейні волонтерські акції «Разом до Перемоги».
- Благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ.
- Учнівське самоврядування: ініціативи «Шкільний простір без булінгу», «День добрих справ».
- Екоакції: сортування відходів, озеленення території ліцею.

Дизайн – креативність і творення нової реальності

- Арт-проєкт «Моя мрія – вільна Україна».
- Учнівський фестиваль «Таланти Ліцею – 2025».
- Дизайн-простір для розвитку ідей (STEM, робототехніка, медіа).
- Конкурс «Клас року в стилі 5D» (оформлення класів та проєктні презентації).

Дисципліна – організація, порядок, безпека

- Тренінги з безпеки в умовах воєнного стану, цивільного захисту.
- Класні години «Правила життя в спільноті».

- Партнерство з Нацполіцією та ДСНС: зустрічі, практичні навчання.
- Антибулінг-програми, робота медіаторів серед учнів.
- Досягнення – мотивація, успіх, результат**
- Ліцейна «Галерея досягнень» (щомісячне оновлення).
- Нагородження переможців олімпіад, конкурсів, спортивних змагань.
- Програма «Учень року Ліцею-21».
- Портфоліо класу: фіксація спільних досягнень у форматі 5D.

3. Орієнтовний календарний план (щомісячно)

- **Вересень** – Місяць Єдності («Ми – українці»).
- **Жовтень** – Місяць Добрих справ (волонтерство, ярмарки).
- **Листопад** – Місяць Пам'яті та Гідності (День Гідності та Свободи).
- **Грудень** – Місяць Творчості («Різдво у серці»).
- **Січень** – Місяць Мрій і Дизайну (проекти майбутнього).
- **Лютий** – Місяць Сміливості (річниця повномасштабного вторгнення).
- **Березень** – Місяць Книги та Слова (Шевченківські дні, креативне письмо).
- **Квітень** – Місяць Екології та Планети.
- **Травень** – Місяць Перемоги й Досягнень (підсумки року, нагородження).

4. Психологічний та соціальний супровід

- Тренінги з управління емоціями, стрес-менеджмент.
- Групи підтримки «Розмова поруч».
- Інтегровані батьківські лекції у форматі 5D (4 рази на рік).
- Консультації для сімей, що зазнали впливу війни.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Перспективний план атестації педпрацівників на 2025-2030 р.р.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Предмет	Стаж	Результат атестації	Наступна атестація					
					2025	2226	2027	2028	2029	2030
1	Бенько Любов Василівна	Історія	32	Встановлено «спец. вищої категорії»старший учитель»			+			
2	Блащак Лідія Валеріївна	Англ. мова	24	Встановлено I кваліф.кат					+	
3	Бродська Христина Олегівна	Ассистент учителя	5	«спец.II категорії»				+		
4	Богданова Тетяна Володимирівна	Англ. мова	23	« спец.I категорії»					+	
5	Боднар Надія	Англ.мов	5	« спец.II				+		

	Богданівна	а		категорії»						
6	Демидюк Павло Мирославович	математ ика	1							
7	Грицишин Надія Іванівна	Поч. школа	40	«спец. вищої кат» « учитель методист»		+			+	
8	Грицишин Валерій Петрович	Англ. мова	39	«спец вищої категорії»,» вчитель методист»		+				
9	Дідик Назар Васильович	Інформа тика	2							
10	Древич Микола Володимирович	Фіз.вихо вання	12	« спец.І категорії»				+		
11	Воробей Микола Георгійович	інформа тика	13							
12	Звежинська Валентина Георгіївна	Мат-ка	37	«спец.вищої кат», « учитель методист»		+				
13	Кацьора Роксоляна Іванівна	Укр. мова	32	«спец І квал. кат»			+			
14	Корвач Ірина Богданівна	Поч. школа	40	«спец. вищої кат» « вчитель методист»					+	
15	Крохмальна Марія Іванівна	Поч. школа	37	«спец. вищої кат» « старший вчитель»		+				
16	Комарницький Іван Володимирович	біологія	1	Вчитель біології						
17	Кулиняк Галина Степанівна	Історія	37	«спец вищої категорії»,»вчи тель методист»			+			
18	Купчинська Наталія Орестівна	Географі я	34	«спец вищої категорії»			+			
19	Кучма –Сенищ Зоряна Ігорівна	Англ. мова	32	«спец вища квал. кат».» учитель методист»				+		+
20	Лисенко Валентина Василівна	Укр. мова	52	«спец. вищої кат» « вчитель методист»			+			
21	Луц Лариса Володимирівна	Хімія	38	«спец. вищої кат» «вчитель методист»			+			
22	Луцик Олеся Борисівна	Нім.мова	23	«спец.вища категорія», « старший учитель»				+		
23	Мелентьев Юрій	Фіз.вих	1							

	Віталійович									
24	Мохналь Анастасія Іванівна	Вчитель поч.класів, математика	1							
25	Олійник Галина Григорівна	Асист.вчителя	16	«спец.ІІ кваліф.кат.»						
26	Осадець Світлана Михайлівна	Зарубіжна література	39	«спец. вищої кат» «старший вчитель»		+				
27	Русенко Галина Дмитрівна	фізкультура	40	«спец. вищої кат» «вчитель методист»						+
28	Рибак Зоряна Андріївна	Ас.вчителя	7	«спец.ІІ кваліф.категорії»			+			
29	Роман Юрій Сергійович	інформатика	3			+				
30	Сивик Марта Юріївна	Нім. мова	6	«спец.ІІ кваліф.кат.»				+		
31	Сітко Ірина МIRONІВНА	Поч. школа	34	«спец. вищої кат»,» учитель методист»						+
32	Спільник Оксана Мар'янівна	Укр. мова	35	«спец. вищої кат» «вчитель методист»		+				
33	Станішевська Наталія Зіновіївна	Музичне мистецтво	42	«спец. вищої кат» «старший вчитель»			+			
34	Тихойко Надія Романівна	Фізика	34	«спец І квал. кат»		+				
35	Ткачишин Іван Степанович	технології	1							
36	Терлецька Анжела Юріївна	Образотвор. мистецтво, Педагог організатор	23	«спец вища квал кат» «вчитель методист»		+				
37	Токар Олена Олександрівна	Поч. школа ГПД	36	«спец вища квал. кат» «спец вища квал. кат»				+	+	
38	Шпаргало Леся Ярославівна	Англ. мова	33	«спец. вищої кат»,» учитель методист»			+			
39	Шевчук Юлія Назарівна	Англ. мова	10	«спец ІІ кваліф.категорії»					+	
	Яблонська	Укр.	36	«спец вища						+

40	Оксана Володимирівна	Мова гурток	11	квал кат».» старший учитель» «спец.І кат.»			+			
41	Яцульчак Богдан Дмитрович	Математика	31	« спец.вищої категорії», « вчитель методист»					+	
42	Яцків Назар Олександрович	математика	1							

Циклограма контролю за веденням документації

№ з/п	Зміст	I семестр	Відмітка про виконання	II семестр	Відмітка про виконання	Відповідальний	Примітка
1	Навчальні плани	07	№_____		Інформація, НД	Заступники директора	
2	Календарне планування	09	Інформація	01	Інформація	Заступники директора	
3	Плани виховної роботи	09	Інформація	01	Інформація	Заступник директора	
4	Зошити	11	Довідка	03	Довідка	Заступники директора	
5	Протоколи ШМО, нарад		Інформація	01	Інформація	Заступники директора	
6	Класні журнали 1-11 класів	1 раз на місяць	Інформація	1 раз на місяць	Інформація, наказ №_____	Заступники директора	
7	Інші журнали	09	Інформація	04	Довідка, наказ №_____	Заступники директора	
8	Щоденники учнів	11	Довідка	04	Довідка	Заступник директора	
9	Книги наказів	11	Інформація	05, 06	Інформація	Директор	
10	Атестаційні матеріали	10	Довідка, наказ №_____	04	Довідка, наказ №_____	Директор	
11	Книги внутрішкільного			01	Інформація	Директор	

№ з/п	Зміст	I семестр	Відмітка про виконання	II семестр	Відмітка про виконання	Відповідальний	Примітка
	контролю						
12	Документація з ОП та ТБ	09	Інформація	03	Довідка, наказ № _____	Заступник директора	
13	Протоколи батьківських зборів	12	Інформація	04	Довідка	Заступник директора	
14	Алфавітна книга	09	Інформація	06	Інформація	Директор	
15	Особові справи вчителів та учнів	09	Інформація	06	Інформація	Заступники директора	
16	Контрольно-візитаційна книга			01	Інформація	Директор	
17	Інвентарна книга	10	Інформація	03	Інформація	Директор	
18	Поурочні плани	1 раз на місяць	Довідка	1 раз на місяць	Довідка	Заступники директора	
19	Номенклатура справ			01	Наказ №	Директор	

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДОРАДЧА ДІЯЛЬНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

План проведення педагогічних рад ліцею 1-е засідання серпень

№ з/п	Питання	Доповідач
1.	Вибори секретаря педагогічної ради ліцею	
2.	Аналіз стану освітньої роботи у 2024-2025н.р.та завдання на новий навчальний рік, спрямовані на покращення результатів освітнього процесу. Результати моніторингу освітнього середовища.	Звежинська В. Г заступники
3.	Затвердження освітньої програми на 2025-2026н.р.	Звежинська В. Г.
4.	Організований початок 2025 -2026 н.р. затвердження режиму роботи ліцею.	Звежинська В. Г.
5.	Організація безпечного середовища для учнів ліцею. Протистояння булінгу Заходи безпеки під час повітряної тривоги.	Крохмальна М. І.
6	Затвердження формату 5Д на 2025-2026н.р. (продовження)	
7	Різне. Атестація вчителів. Оголошення списку. Інше.	

2-е засідання листопад

№ з/п	Питання	Доповідач
1.	Про роботу із зверненнями громадян	Звежинська В. Г.
2	Думка: Освіта, як опора у часи невизначеності. Критичне та ціннісне мислення. Виклик: інформаційна війна, тривожність, втрата довіри до майбутнього Фокус: - як навчити учнів аналізувати інформацію, ухвалювати свідомі рішення, зберігати внутрішній стрижень? - Формування світогляду на основі національної гідності, свободи, безпеки. - Освіта як джерело сенсу в умовах війни	Голови ТО
3	Сім звичок успішних людей (5,6,7)Ситуація успіху, поведінковий дизайн. У форматі 5Д. Продовження.	Голови ТО
4	Про стан роботи та організації харчування	Кулиняк Г. С.,
5	Різне	

3-є засідання січень

№ з/п	Питання	Доповідач
1.	Дія: Психологічно безпечне середовище і активна життєва позиція. Виклик: Пасивність, апатія або надмірна напруга через воєнний стрес. Фокус: - Як залучати учнів до дій, що мають зміст: допомога. Волонтерство, проекти підтримки? - Практики само-і взаємодопомоги в освітньому середовищі - Активна дія як ресурс стабілізації.	Заступники, соціально-психологічна служба
2	Психолого -педагогічне забезпечення програм адаптації учнів 1-х та 5-их класів.	Соціально-психологічна служба ліцею
3	Про результати закінчення I семестру. Якісний показник	Звежинська В. Г.

.		
4	Про визначення претендентів на нагородження золотою, срібною медалями.	Звежинська В. Г.
5.	Різне	

4-е засідання (квітень)

№ з/п	Питання	Доповідач
1.	Дизайн: Проектування майбутнього – міждисциплінарний підхід. Виклик: Дизайн мислення в розв'язанні освітніх проблем. Фокус: - Шлях від ідеї до реалізації - Середовище ліцею, як простір змін (дизайн , що навчає)	Заступники, голови ТО
2	Дисципліна: Внутрішній ресурс і підтримка порядку у кризових умовах Виклик: Дисбаланс правил, емоційні зриви, зростання конфліктності Фокус: - як формувати саморегуляцію, відповідальність та сталі ритуали? - Психологічна перша допомога, ненасильницьке спілкування, поведінкова безпека; - Спільні домовленості в класних та ліцейних спільнотах як стабілізатор	Заступники, голови ТО, психологічна служба
3	Організація та стан харчування	Кулиняк Г. С.,
4	Хід організації інклюзивного навчання у ліцеї (при наявності)	Заступники, психологічна служба ліцею
5.	Різне	

5-е засідання (травень)

№з/п	Питання	Доповідач
1.	Про випуск учнів 9-х, 11-го класу	Звежинська В. Г.
2.	Досягнення : Перемоги кожного дня. Як помічати і визнавати успіх . Виклик: -Зниження мотивації - Емоційне вигорання - « Втрачені можливості» Фокус: - неформальні досягнення, мікроперемоги, нові критерії ефективності; - Формувальне оцінювання, як підтримка, а не контроль; - Індивідуальний поступ, як мета освітньої взаємодії	Заступники, голови ТО, психологічна служба
3.	5Д + родина: Партнерство з батьками як опора у досягненні успіху. Виклик: Освітня синергія: родина, учень, педагог Фокус:	Заступники, класні керівники

	- Робота з батьками, як учасниками освітнього процесу - Консультаційна, психологічна, інформаційна підтримка сімей - Як розвивати батьківську участь у проєктах, заснованих на цінностях 5Д	
4.	Різне	

6-е засідання (червень)

№ з/п	Питання	Доповідач
1.	Інклюзія. Підсумки роботи. При наявності.(Абетка для директора, ст68)	Голови МО
2.	Про перевід учнів 1-4 их , 5-8 их, 10 их класів до наступного класу	Звежинська В. Г.
3.	5Д як стратегія сталості освіти в умовах війни Виклик: Потреба у системних рішеннях у нестабільному середовищі. Фокус: - Навчання через досвід, взаємодію і підтримку - Освітній менеджмент у форматі 5Д	Заступники
4.	Про виконання річного плану роботи ліцею, результати освітнього процесу.	Звежинська В. Г.
5.	Про виконання рішень попередніх засідань педагогічної ради	Звежинська В. Г.

План засідань ради ліцею

Серпень

1. Підсумки роботи ради ліцею у 2024-2025н.р. та визначення пріоритетних напрямів в роботі на 2025-2026н.р.
2. Вибори голови та секретаря ради ліцею.
3. Про організацію харчування учнів ліцею.
4. Про сплату добровільних батьківських внесків.
5. Про зовнішній вигляд учнів ліцею.
6. Про правила поведінки учнів та батьків під час освітнього процесу.

Грудень

1. Упровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес ліцею, реалізації моделі ліцею здоров'я.
2. Аналіз відвідування учнями ліцею та виконання комплексного плану запобігання злочинності серед учнівської молоді.
3. Шляхи підвищення якості роботи ліцею у 2025-2026 н. р.. Пропозиції
4. Соціальний захист дітей пільгових категорій.
5. Про здійснення громадського контролю за організацією харчування.

Червень

1. Адитивна поведінка підлітків: причини виникнення й шляхи психолого-педагогічної корекції.
2. Координаційна нарада «Про задоволення потреб і виховання інтересів учнів у позаурочній сфері діяльності» за участю представників батьківських комітетів, учнівського самоврядування, представників громадськості.
3. Про атестацію педагогічних працівників ліцею..
4. Про погодження робочого навчального плану на 2025-2026 навчальний рік

План проведення спільних засідань ради ліцею та педагогічної ради ліцею.

Травень

№ з/п	Питання	Доповідач
1.	Про нагородження випускників 11-х класів золотими « За високі досягнення у навчанні» та срібними медалями « За досягнення у навчанні»	Звежинська В. Г.
2.	Про нагородження випускників 11-х класів Похвальними грамотами « За особливі досягнення у вивченні предметів».	Звежинська В. Г.
3	Заслухати на спільному засіданні ради ліцею та педагогічної ради питання щодо відвідування учнями ліцею навчальних занять	Звежинська В. Г.

II Травень

№ з/п	Питання	Доповідач
1.	Про нагородження учнів початкової школи Похвальними листами.	Крохмальна М. І.

III Травень

№ з/п	Питання	Доповідач
	Про нагородження учнів 5-8-х та 10-х класів Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»	Звежинська В. Г.

IV травень

№ з/п	Питання	Доповідач
1.	Про вручення свідоцтв з відзнакою випускникам 9-х класів	Звежинська В. Г.
2.	Про нагородження випускників Похвальними грамотами « За особливі досягнення у вивченні предметів».	Звежинська В. Г.

ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я І ЖИТТЯ ДІТЕЙ, УЧИТЕЛІВ, ІНШИХ ПРАЦІВНИКІВ ЛІЦЕЮ, ОЗДОРОВЛЕННЯ УЧНІВ, ЗАХОДИ З ТБ ТА ОП

(за окремим планом)

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ, МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ЛІЦЕЮ

Щомісяця:

- Профогляд і заміна електроламп;

- Передавання показань лічильників тепла
- Придбання інвентарю, обладнання

№ з/п	Заходи	Термін виконання	Відповідальний	Контроль за інформаційним забезпеченням	Відмітка про виконання
1	Провести перевірку якості ремонтних робіт та підготовки до нового навчального року кабінетів, рекреацій, сховища, інших приміщень	Липень, серпень 2024р.	Завгосп	Протоколи комісії	
2	Здійснити комплекс заходів щодо підготовки Ліцею до роботи в зимових умовах	20.10	Завгосп	План заходів	
3	Провести ревізію опалювальної системи, систем водопостачання та каналізації, електромережі на предмет якості підготовки їх до навчального року. Здати систему теплопостачання та опалення на гідравлічне випробування представникові тепломережі	До 28.08	Завгосп	Акти	
4	Перевірити збереження, поповнення та використання бібліотечного фонду: комплектування та забезпечення учнів підручниками і навчальними посібниками; стан збереження підручників; комплектування бібліотечного фонду необхідною навчальною, навчально-методичною,	Вересень	Директор , зав. бібліотекою Костовська А. К.	Інформація 1 раз на семестр	

№ з/п	Заходи	Термін виконання	Відповідальний	Контроль за інформаційним забезпеченням	Відмітка про виконання
	художньою літературою; поповнення бібліотеки художньою літературою (спонсорська допомога учнів, батьків, учителів)				
5	Підготувати і провести внутрішню інвентаризацію матеріальної бази, паспортизацію кабінетів, провести списання матеріальних цінностей	Жовтень	Завгосп	Акти на матеріально відповідальних	
6	Проводити огляд стану та збереження шкільного майна, інвентарю, обладнання в кабінетах	1 раз на семестр	Завгосп	Інформація 1 раз на семестр	
7	Контролювати показники водомірного лічильника, тепломірного лічильника, електролічильників. Дотримуватись лімітів по енергоносіях	Протягом навчального року	Директор, завгосп	Інформація	
8	Придбати миючі засоби, інвентар, спецодяг	Протягом навчального року	Завгосп	Акти списання	
9	Аналіз економії бюджету та енергоресурсів Ліцею за рік	січень	Директор	Інформація 1 раз на рік	
10	Підвести підсумки роботи Ліцею щодо зміцнення матеріальної бази та результатів господарської діяльності за навчальний рік	Червень	Директор завгосп	Протокол	

Підготовка Ліцею до роботи в осінньо-зимовий період

та забезпечення збереження тепла, енерго- і водоресурсів

№ з/п	Заходи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1	Проведення ремонту віконних рам, кватирок, дверей	Липень-жовтень		
2	Обклеювання віконних рам у класах, коридорах, місцях загального користування	Жовтень	відповідальні за кабінети	
3	Профілактичний контроль манометрів, лічильників	Червень	завгосп	
4	Забезпечення здачі системи опалення на гідравлічне випробування	Червень-серпень	завгосп	
5	Фарбування, утеплення труб	Серпень	завгосп	
6	Ревізія справності електровимикачів у кабінетах, коридорах	1 раз на місяць	завгосп	
7	Маркування електровимикачів	Серпень	завгосп	
8	Проведення рейдів з перевірки участі працівників і учнів у заходах з енергозбереження	1 раз на місяць	Завгосп, заступники директора	
9	Перевірка функціонування водоміру	Вересень	Завгосп	
10	Проведення зварювання водопостачальних труб (за потребою)	Серпень	Завгосп	
11	Закриття кранів системи зливу унітазів на вихідні, канікулярні та святкові дні	Постійно	Загосп	
12	Заготівля піску, тирси для посипання тротуарів	Жовтень	Завгосп	
13	Проведення роз'яснювальних бесід з учнями про збереження тепла, електроенергії, води	Постійно	Класні керівники	