

Аналітичний звіт до наказу від 12 .06.2023 р. № _____

Аналіз опитування щодо якості освіти і комунікації у ліцеї серед вчителів та адміністрації. Опитування та анкетування як метод збору інформації для вивчення якості освітньої діяльності ліцею проводилось серед педагогів по матеріалах «Абетки для директора»(Київ, 2019). Опитування проводила та аналізувала результат динамічна група у складі заступників директора ліцею Кулиняк Г.С., Кучма-Сениц З.І., Крохмальна М.І., голів методичних кафедр ліцею Грицишин Н.І., Грицишин В.П., Спільник О.М, Волошин Л.Д., Русенко Г.Д., «Анкетування для педагогічних працівників» пройшли усі педагоги ліцею. Аналіз відповідей показав, що переважна більшість пройшли курси у ЛОІППО, он-лайн курси та вебінари , тренінги та майстер-класи та методичні семінари, 80% респондентів підвищують свій кваліфікаційний рівень у формі самоосвіти та відмітили , що у ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів та немає жодних перешкод. Проте 39 % респондентів відмітили недостатній рівень матеріально - технічної бази ліцею. При складанні календарно-тематичного планування педагоги керуються Методичними рекомендаціями МОН, роботою з колегами та власними напрацюваннями; здобувачам освіти створюють атмосферу успіху ,мотивують до вивчення предмета та створюють різномірівневі завдання. Для оцінювання використовують підсумкове, поточне, формувальне, взаємне та самооцінювання. 100% педагогів користуються критеріями оцінювання МОН, більшість педагогів, керуючись власним досвідом розробляють власні критерії для певного виду роботи та інформують учнів про них на початку навчального року(90%), перед вивченням теми (71%), 83% використовують матеріали фахових видань. Педагоги прослідковують динаміку поступу учнів, 43 % педагогів аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми, 45% прослідковують динаміку результатів навчання учнів з предмету, з'ясовуючи та аналізуючи її причини, 53% вважають ,що роблять все можливе для цього. Педагоги ліцею проводять бесіди з учнями щодо дотримання правил академічної доброчесності та ознайомлюють учнів з основами авторського права; оцінюють роботу об'єктивно та неупереджено, 83% педагогів дають на уроках такі завдання, які унеможливають списування, підбирають індивідуальні завдання, перевіряють походження інформації та зазначають у разі використання. Власний педагогічний досвід педагоги поширюють у педагогічних виданнях та на освітніх сайтах,зокрема на сайті ліцею. При спілкуванні з батьками віддають перевагу індивідуальним бесідам та батьківським зборам. 80% вчителів повністю задоволені освітнім середовищем у ліцеї, 17%- переважно задоволені. 88% задоволені мотиваційними заходами ,що практикуються у ліцеї та психологічним кліматом закладу для співпраці педагогів, хоч

23% зазначає, що співпраця в основному є ситуативною. Усі респонденти зазначили, що керівництво ліцею та педпрацівники співпрацюють та забезпечують зворотній зв'язок, керівництво враховує рекомендації працівників щодо підвищення якості освіти та відкрите для спілкування. Харчуванням у закладі задоволені. У питанні щодо булінгу вчителі зазначили, що насамперед створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги, проводять бесіди, інформаційно-роз'яснювальну роботу, наводять приклади з власного досвіду. У ліцеї регулярно проводиться просвітницька робота із запрошенням відповідних служб. 37% зазначило, що у ліцеї реагують на випадки булінгу, а 73% не стикались з подібними проблемами. Педагогічна рада ліцею працює системно та ефективно, проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, розроблений та виконується алгоритм дій у разі нещасного випадку, проводяться заходи щодо протидії корупції (100%). У довільних питаннях педагоги ліцею відмітили недостатнє фінансування з боку держави, повне задоволення від роботи та небажання змінювати місце праці.

Директор ліцею

Валентина ЗВЕЖИНСЬКА

Вик.: Кулиняк Г.С.