



Львівська міська рада  
Департамент гуманітарної політики  
Управління освіти  
Відділ освіти Сихівського та Личаківського районів  
ліцей №21 ЛМР

17.11.2021 року

№121

**Замовлення**  
**на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників**  
**Ліцею №21 Львівської міської ради**  
**при Комунальному закладі Львівської обласної ради**  
**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»,**  
**які будуть атестуватися у 2023 та 2024 роках та навчатимуться у 2022 році за 30-годинним курсом**

| № | Прізвище | Ім'я   | По батькові   | Адміністративна одиниця | Повна назва закладу освіти        | Посада                   | Рік атестації | Форма навчання (з відривом чи без відриву від виробництва) | Форма навчання (очна, дистанційна, очно-дистанційна) | Номер теми підвищення кваліфікації | Електронна адреса педагога | Електронна адреса закладу освіти |
|---|----------|--------|---------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|--|--|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 | Сивик    | Марта  | Юріївна       | Львівська МТГ           | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель англійської мови | 2023          | З відривом від виробництва                                 | дистанційно  | 220                                | martasyvyk@gmail.com       | Serednia.shkola.21@gmail.com     |
| 2 | Боднар   | Надія  | Богданівна    | Львівська МТГ           | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель англійської мови | 2023          | З відривом від виробництва                                 | Дистанційно  | 220                                | englnadia@ukr.net          | Serednia.shkola.21@gmail.com     |
| 3 | Луц      | Лариса | Володимирівна | Львівська МТГ           | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель хімії            | 2023          | З відривом від виробництва                                 | Дистанційно  | 267                                | larysa.lushch@gmail.com    | Serednia.shkola.21@gmail.com     |
| 4 | Олесків  | Лідія  | Богданівна    | Львівська МТГ           | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель біології         | 2023          | З відривом від виробництва                                 | Дистанційно  | 251                                | oleskiv.lida@gmail.com     | Serednia.shkola.21@gmail.com     |
| 5 | Луцик    | Олеся  | Борисівна     | Львівська               | Ліцей №21                         | Вчитель                  | 2023          | З відривом   | Дистанцій  | 224                                | lutsyk.oiesya              | Serednia.s                       |

|    |           |          |               |               |                                   |                           |      |                            |             |     |                               |                              |
|----|-----------|----------|---------------|---------------|-----------------------------------|---------------------------|------|----------------------------|-------------|-----|-------------------------------|------------------------------|
|    |           |          |               | МТГ           | Львівської міської ради           | німецької мови            |      | від виробництва            | но          |     | .lyceum21@gmail.com           | hkola.21@gmail.com           |
| 6  | Бродська  | Христина | Олегівна      | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вихователь ГПД            | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 210 | kristi97@i.ua                 | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 7  | Болотенюк | Олеся    | Василівна     | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель інформатики       | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 310 | Oleksandrabolotnjuk@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 8  | Яхонтова  | Наталія  | Василівна     | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель початкових класів | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 211 | yahontovanatalia@gmail.com    | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 9  | Кравець   | Дарія    | Федорівна     | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель початкових класів | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 210 | dariakravets98@gmail.com      | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 10 | Козуб     | Раїса    | Володимирівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель початкових класів | 2024 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 211 | raisakozub@gmail.com          | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 11 | Корвач    | Ірина    | Богданівна    | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель початкових класів | 2024 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 211 | Irynka21@hotmail.com          | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 12 | Чуйко     | Тетяна   | Ігорівна      | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель німецької мови    | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 224 | tanochok806@gmail.com         | Serednia.shkola.21@gmail.com |
| 13 | Токар     | Олена    | Олександрівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 Львівської міської ради | Вчитель початкових класів | 2023 | 3 відривом від виробництва | Дистанційно | 211 | olena.tokar.1969@gmail.com    | Serednia.shkola.21@gmail.com |

Директор ліцею

**В. Звезинська**

Виконавець

Г. Кульматицька



Львівська міська рада  
Департамент гуманітарної політики  
Управління освіти  
Відділ освіти Сихівського та Личаківського районів  
ліцей №21 ЛМР

17.11.2021 року

№121

**Замовлення  
на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників  
ліцею №21 Львівської міської ради  
при Комунальному закладі Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»,  
які будуть атестуватися у 2025, 2026, 2027 роках  
та навчатимуться у 2022 році за 8-годинним спецкурсом**

|   | Прізвище     | Ім'я     | По батькові  | Адміністративна одиниця | Повна назва закладу освіти | Номер теми ПК | Форма навчання (очна, дистанційна, очно-дистанційна) | Рік атестації | Електронна адреса педагога    | Електронна адреса закладу освіти |
|---|--------------|----------|--------------|-------------------------|----------------------------|---------------|--|---------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Осадець      | Світлана | Михайлівна   | Львівська МТГ           | Ліцей №21 ЛМР              | 217           | дистанційна  | 2026          | osadetslviv@gmail.com         | Serednia.shkola.21@gmail.com     |
| 2 | Терлецька    | Ангела   | Юріївна      | Львівська МТГ           | Ліцей №21 ЛМР              | 385           | дистанційна  | 2026          | Angela.Terletska@gmail.com    | Serednia.shkola.21@gmail.com     |
| 3 | Станішевська | Наталія  | Зіновіївна   | Львівська МТГ           | Ліцей №21 ЛМР              | 415           | дистанційна  | 2027          | Stani090560@gmail.com         | Serednia.shkola.21@gmail.com     |
| 4 | Лоїк         | Любов    | Мстиславівна | Львівська МТГ           | Ліцей №21 ЛМР              | 415           | дистанційна  | 2025          | Lubov-stanishevaska@ukr.net   | Serednia.shkola.21@gmail.com     |
| 5 | Калішевич    | Олена    | Миколаївна   | Львівська МТГ           | Ліцей №21 ЛМР              | 381           | дистанційна  | 2026          | Olena.mykolayivna.k@gmail.com | Serednia.shkola.21@gmail.com     |

|    |              |           |             |               |               |     |             |      |  |  |
|----|--------------|-----------|-------------|---------------|---------------|-----|-------------|------|--|--|
| 6  | Грицишин     | Валерій   | Петрович    | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 381 | дистанційна | 2026 | valerahrytsyshynn@gmail.com  | Serednia.shkola.21@gmail.com   |
| 7  | Блацак       | Лідія     | Валеріївна  | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 381 | дистанційна | 2026 | lidablashchak@hotmail.com  | Serednia.shkola.21@gmail.com   |
| 8  | Крохмальна   | Марія     | Іванівна    | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 343 | дистанційна | 2026 | <a href="mailto:krokhmalnamaria@gmail.com">krokhmalnamaria@gmail.com</a>       | Serednia.shkola.21@gmail.com   |
| 9  | Грицишин     | Надія     | Іванівна    | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 343 | дистанційна | 2026 | <a href="mailto:naipa2117@gmail.com">naipa2117@gmail.com</a>                   | Serednia.shkola.21@gmail.com   |
| 10 | Бенько       | Любов     | Василівна   | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 358 | дистанційна | 2027 | lubovbenko.g@gmail.com   | <a href="mailto:Serednia.shkola.21@gmail.com">Serednia.shkola.21@gmail.com</a> |
| 11 | Кучма- Сениц | Зоряна    | Ігорівна    | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 411 | дистанційна | 2025 | kuchmazor@gmail.com  | <a href="mailto:Serednia.shkola.21@gmail.com">Serednia.shkola.21@gmail.com</a> |
| 12 | Звежинська   | Валентина | Георгіївна  | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 371 | дистанційна | 2026 | <a href="mailto:Serednia.shkola.21@gmail.com">Serednia.shkola.21@gmail.com</a> | <a href="mailto:Serednia.shkola.21@gmail.com">Serednia.shkola.21@gmail.com</a> |
| 13 | Сітко        | Ірина     | Миронівна   | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 343 | дистанційна | 2025 | sitko.irina@gmail.com  | <a href="mailto:Serednia.shkola.21@gmail.com">Serednia.shkola.21@gmail.com</a> |
| 14 | Ган          | Ірина     | Ярославівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 343 | дистанційна | 2027 | ganiruna25lviv@gmail.com   | <a href="mailto:Serednia.shkola.21@gmail.com">Serednia.shkola.21@gmail.com</a> |
| 15 | Шпаргало     | Леся      | Ярославівна | Львівська МТГ | Ліцей №21 ЛМР | 381 | дистанційна | 2027 | lesya.shparhalo@gmail.com  | <a href="mailto:Serednia.shkola.21@gmail.com">Serednia.shkola.21@gmail.com</a> |

Директор ліцею

В. Звежинська

Виконавець: Г. Кульматицька

**Тематика курсів підвищення кваліфікації  
для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти**

**30 годин**

| <b>№</b>   | <b>Назва курсу</b>   | <b>К-ть годин</b> | <b>Предмет, посада</b>   | <b>Рік затвердження програми</b> |
|--|--|-------------------|--|----------------------------------|
| <b>Керівники закладів загальної середньої освіти</b> |  |                   |  |                                  |
| <b>201.</b>  | Управлінська компетентність як необхідна складова сучасного керівника (Перший рік навчання)  | 30                | Директори ЗЗСО   | 2021                             |
| <b>202.</b>  | Управлінська компетентність як необхідна складова сучасного керівника. Другий рік навчання   | 30                | Директори ЗЗСО   | 2021                             |
| <b>203.</b>  | Управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. Третій рік навчання             | 30                | Директори ЗЗСО   | 2022                             |
| <b>204.</b>  | Управлінська діяльність керівників ЗЗСО до роботи в умовах Нової української школи   | 90                | Новопризначені керівники (директори) закладів загальної середньої освіти, завідувачі філій | 2021                             |
| <b>Заступники директорів ЗЗСО</b>                    |  |                   |  |                                  |
| <b>205.</b>  | Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи (Перший рік навчання)                              | 30                | Заступники директорів ЗЗСО   | 2021                             |
| <b>206.</b>  | Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи. ( навчально-методична робота) Другий рік навчання | 30                | Заступники директорів ЗЗСО   | 2021                             |
| <b>207.</b>  | Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи (виховна робота) Другий рік навчання               | 30                | Заступники директорів ЗЗСО з виховної роботи   | 2021                             |
| <b>208.</b>  | Управлінська діяльність заступника керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи                       | 30                | Заступники директорів ЗЗСО   | 2022                             |
| <b>209.</b>  | Управлінська діяльність заступника керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи                       | 60                | Новопризначені заступники керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти      | 2022                             |
| <b>Початкові класи</b>                               |  |                   |  |                                  |
| <b>210.</b>  | Розбудова нової української школи: очікування, реалії,   | 30                | Вчителі початкових класів  | 2021                             |

|                                      |   |    |   |      |
|--------------------------------------|---|----|---|------|
|                                      | перспективи   |    |   |      |
| 211.                                 | Академічна свобода в НУШ: виклики та переваги (теорія і практика)   | 30 | Вчителі початкових класів                       | 2021 |
| <b>Українська мова та література</b> |   |    |   |      |
| 212.                                 | Професійний розвиток учителя української мови та літератури в умовах реформування мовно-літературної освіти   | 30 | Вчителі української мови та літератури          | 2020 |
| 213.                                 | Професійний розвиток учителя української мови та літератури в умовах упровадження Нової української школи   | 30 | Вчителі української мови та літератури          | 2021 |
| 214.                                 | Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання української мови та літератури в 5-6 класах нової української школи  | 30 | Вчителі української мови та літератури          | 2022 |
| 215.                                 | Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання інтегрованого мовно-літературного курсу (українська мова, українська та зарубіжна літератури) в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі інтегрованого мовно-літературного курсу | 2022 |
| <b>Зарубіжна література</b>          |   |    |   |      |
| 216.                                 | Сучасний урок зарубіжної літератури в контексті нової української школи   | 30 | Зарубіжна література                            | 2020 |
| 217.                                 | Професійний розвиток учителя зарубіжної літератури в умовах упровадження Нової української школи  | 30 | Зарубіжна література                            | 2021 |
| 218.                                 | Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання зарубіжної літератури в 5-6 класах нової української школи   | 30 | Вчителі зарубіжної літератури                   | 2022 |
| <b>Англійська мова</b>               |   |    |   |      |
| 219.                                 | Підготовка вчителя англійської мови до роботи з учнями в умовах комунікативно-діяльнісного підходу  | 30 | Англійська мова                                 | 2020 |
| 220.                                 | Професійний розвиток учителя англійської мови в умовах упровадження Нової української школи   | 30 | Англійська мова                                 | 2021 |
| 221.                                 | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання англійської мови в 5-6 класах нової української школи   | 30 | Вчителі англійської мови                        | 2022 |
| <b>Німецька мова</b>                 |   |    |   |      |
| 222.                                 | Дидактична структура та   | 30 | Німецька мова                                   | 2020 |

|                        |   |    |   |      |
|------------------------|---|----|---|------|
|                        | принципи організації сучасного уроку німецької мови у світлі вимог комунікативної методики та компетентісно орієнтованого навчання                                  |    |   |      |
| 223.                   | Професійний розвиток учителя німецької мови в умовах упровадження Нової української школи   | 30 | Німецька мова                                     | 2021 |
| 224.                   | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання німецької мови в 5-6 класах нової української школи                                 | 30 | Вчителі німецької мови                            | 2022 |
| <b>Французька мова</b> |   |    |   |      |
| 225.                   | Професійний розвиток учителя французької мови в умовах упровадження Нової української школи   | 30 | Французька мова                                   | 2021 |
| 226.                   | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання другої іноземної мови (французька, іспанська) в 5-6 класах нової української школи  | 30 | Вчителі французької мови, вчителі іспанської мови | 2022 |
| <b>Іспанська мова</b>  |   |    |   |      |
| 227.                   | Професійний розвиток учителя іспанської мови в умовах упровадження Нової української школи  | 30 | Іспанська мова                                    | 2021 |
| 228.                   | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання другої іноземної мови (французька, іспанська) в 5-6 класах нової української школи  | 30 | Вчителі французької мови, вчителі іспанської мови |      |
| <b>Польська мова</b>   |   |    |   |      |
| 229.                   | Професійний розвиток учителя польської мови в умовах упровадження Нової української школи   | 30 | Польська мова                                     | 2021 |
| 230.                   | Нові орієнтири вивчення мов та літератур корінних народів і національних меншин: діяльнісний підхід до навчання польської мови в 5-9 класах нової української школи | 30 | Вчителі польської мови                            | 2022 |
| <b>Російська мова</b>  |   |    |   |      |
| 231.                   | Професійний розвиток учителя російської мови в умовах упровадження Нової української школи  | 30 | Російська мова                                    | 2021 |
| <b>Історія</b>         |   |    |   |      |
| 232.                   | Шкільна історична освіта:   | 30 | Вчителі історії                                   | 2020 |

|                            |  |    |                             |      |
|----------------------------|--|----|-----------------------------|------|
|                            | проблеми та перспективи  |    |                             |      |
| 233.                       | Реалії та виклики шкільної історичної освіти.  | 30 | Вчителі історії             | 2021 |
| 234.                       | Актуальні питання викладання історії в школі (2021-2022)   | 30 | Вчителі історії             | 2021 |
| 235.                       | Громадянська та історична освіта: діяльнісний підхід до навчання історії у 5-6 класах за модельними програмами нової української школи   | 30 | Вчителі історії             | 2022 |
| <b>Правознавство</b>       |  |    |                             |      |
| 236.                       | Громадянські компетентності та критичне мислення як важливі чинники сучасної правової освіти   | 30 | Вчителі правознавства       | 2020 |
| 237.                       | Розвиток ключових компетентностей при викладанні правознавства   | 30 | Вчителі правознавства       | 2021 |
| 238.                       | Нові орієнтири правової освіти: діяльнісний підхід до навчання правознавства у новій українській школі                                   | 30 | Вчителі правознавства       | 2022 |
| <b>Громадянська освіта</b> |  |    |                             |      |
| 239.                       | Громадянські компетентності та критичне мислення як важливі чинники сучасної громадянської освіти  | 30 | Вчителі гром. освіти        | 2020 |
| 240.                       | Компетентнісне навчання громадянської освіти   | 30 | Вчителі гром. освіти        | 2021 |
| 241.                       | Нові орієнтири громадянської освіти: діяльнісний підхід до навчання громадянської освіти у новій українській школі                       | 30 | Вчителі гром. освіти        | 2022 |
| <b>Християнська етика</b>  |  |    |                             |      |
| 242.                       | Інтегроване навчання християнської етики   | 30 | Вчителі християнської етики | 2020 |
| 243.                       | Компетентнісний підхід у вивченні християнської етики в школі крізь призму інтерактивних методів навчання                                | 30 | Вчителі християнської етики | 2021 |
| 244.                       | Нові орієнтири у вивченні предметів морального спрямування: діяльнісний підхід до навчання християнської етики у новій українській школі | 30 | Вчителі християнської етики | 2022 |
| <b>Етика</b>               |  |    |                             |      |
| 245.                       | Нові орієнтири у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи: діяльнісний підхід   | 30 | Вчителі етики               | 2022 |
| <b>Математика</b>          |  |    |                             |      |
| 246.                       | Методика підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з математики   | 30 | Вчителі математики          | 2020 |
| 247.                       | Методика підготовки учнів до   | 30 | Вчителі математики          | 2021 |



|  |  |    |                              |      |
|--|--|----|------------------------------|------|
|  | зовнішнього незалежного оцінювання з математики. Частина 2   |    |                              |      |
| 248.   | Нові орієнтири математичної освіти: діяльнісний підхід до навчання математики в 5-6 класах нової української школи                   | 30 | Вчителі математики           | 2022 |
| 249.   | Особливості організації змішаного навчання на уроках математики  | 30 | Вчителі математики           | 2020 |
| 250.   | Актуальні питання методики навчання математики в умовах реформування української освіти  | 30 | Вчителі математики           | 2021 |
| <b>Біологія</b>  |  |    |                              |      |
| 251.   | Шкільна біологічна освіта перехідного періоду  | 30 | Вчителі біології             | 2020 |
| 252.   | Біологія: екологізація освітнього процесу  | 30 | Вчителі біології             | 2021 |
| 253.   | Біологія: маркер інновацій та ключових тенденцій в освітньому просторі   | 30 | Вчителі біології             | 2020 |
| 254.   | Біологія. Освітній маркер: сучасні підходи, технології, досвід.  | 30 | Вчителі біології             | 2021 |
| <b>Географія</b>   |  |    |                              |      |
| 255.   | Новітні наукові та ресурсні орієнтири шкільної географії   | 30 | Вчителі географії            | 2020 |
| 256.   | Орієнтири шкільної географії: електронне (e-learning) навчання та пленерні уроки. Варіант 1. Перші кроки. Варіант 2. Впевнені кроки. | 30 | Вчителі географії            | 2021 |
| 257.   | Новітні тенденції розвитку шкільної географічної освіти  | 30 | Вчителі географії            | 2020 |
| 258.   | Актуальні питання методики навчання географії в умовах розбудови Нової української школи.  | 30 | Вчителі географії            | 2021 |
| <b>Природознавство, інтегрований курс «Пізнаємо природу»</b> |  |    |                              |      |
| 259.   | Методологічні основи природознавства   | 30 | Учителі природознавства      | 2021 |
| 260.   | Методологічні основи природознавства. Ч. 2.  | 30 | Учителі природознавства      | 2022 |
| 261.   | Нові орієнтири природничої освіти: діяльнісний підхід до навчання природничих курсів в 5-6 класах Нової української школи            | 30 | Вчителі природничих курсів   | 2022 |
| <b>Фізика та астрономія</b>                                  |  |    |                              |      |
| 262.   | Дистанційне навчання виклик, випробування, експеримент?!   | 30 | Вчителі фізики та астрономії | 2020 |
| 263.   | Хакатон креативних ідей та інноваційних навичок комунікації  | 30 | Вчителі фізики та астрономії | 2021 |
| 264.   | Технології змішаного навчання на уроках фізики та астрономії в Новій українській школі   | 30 | Вчителі фізики та астрономії | 2020 |

|   |  |    |   |      |
|---|--|----|---|------|
| 265.  | Тенденції розвитку та шляхи вдосконалення сучасного уроку фізики в умовах реформування української освіти        | 30 | Вчителі фізики та астрономії  | 2021 |
| <b>Хімія</b>  |  |    |   |      |
| 266.  | Комунікативні та інтерактивні методи навчання у курсі хімії закладу загальної середньої освіти                   | 30 | Вчителі хімії   | 2020 |
| 267.  | Тенденції навчання хімії в Новій українській школі   | 30 | Вчителі хімії   | 2021 |
| 268.  | Розвиток креативності та творчих здібностей засобами хімічної науки як використання інноваційної компетентності. | 30 | Вчителі хімії   | 2022 |
| <b>Фізична культура</b>   |  |    |   |      |
| 269.  | <u>Реалізація ключових компетентностей через галузь "Фізична культура" у НУШ</u>                                 | 30 | Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка)   | 2021 |
| 270.  | <u>Реалізація ключових компетентностей через галузь "Фізична культура" у НУШ.</u><br>Частина 2                   | 30 | Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка)   | 2021 |
| 271.  | Викладання предмета «Фізична культура» в Новій українській школі у 5-х класах                                    | 30 | Учителі фізичної культури для роботи за новим Державним стандартом базової середньої освіти   | 2022 |
| 272.  | Формування фізкультурної грамотності учнів 6-11 класів   | 30 | Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка) для роботи за оновленими програмами 2017 року | 2022 |
| <b>Захист України</b>   |  |    |   |      |
| 273.  | Сучасні підходи до викладання курсу «Захист України»   | 30 | Учителі «Захисту України»   | 2021 |
| 274.  | Діяльнісний підхід до вивчення «Захисту України» та «Основ медичних знань»                                       | 30 | Учителі «Захисту України»   | 2022 |
| <b>Основи здоров'я, інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»</b> |  |    |   |      |

|                                       |  |    |  |      |
|---------------------------------------|--|----|--|------|
| 275.                                  | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Основи здоров'я (політика і практика) Перший рік навчання . | 30 | Учителі предмета «Основи здоров'я» для роботи за оновленими програмами 2017 року | 2021 |
| 276.                                  | Профілактика інфекційних та неінфекційних захворювань. Другий рік навчання.  | 30 | Учителі «Основи здоров'я» для роботи за оновленими програмами 2017 року          | 2021 |
| 277.                                  | Викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» у Новій українській школі в 5-х класах                    | 30 | Учителі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»                        | 2022 |
| <b>Інформатика</b>                    |  |    |  |      |
| 278.                                  | Методика викладання вибіркового модуля «Веб-технології»  | 30 | Вчителі інформатики  | 2020 |
| 279.                                  | Бази даних. Методика викладання вибіркового модуля «Бази даних»  | 30 | Вчителі інформатики  | 2020 |
| 280.                                  | Методика викладання теми «Алгоритмізація і програмування» в курсі інформатики базової школи                            | 30 | Вчителі інформатики  | 2021 |
| 281.                                  | Особливості викладання інформатики в 5 класі в умовах НУШ.   | 30 | Вчителі інформатики  | 2022 |
| <b>Інформатика, технології</b>        |  |    |  |      |
| 282.                                  | Специфіка викладання інформатики в умовах реформування інформатичної галузі освіти                                     | 30 | Вчителі інформатики та предмету технологій                                       | 2021 |
| <b>Трудове навчання та технології</b> |  |    |  |      |
| 283.                                  | Розвиток ключових компетентностей при викладанні трудового навчання та технології                                      | 30 | Учителі трудового навчання та технології і майстри виробничого навчання          | 2021 |
| 284.                                  | Нові підходи у викладанні трудового навчання та технологій   | 30 | Учителі трудового навчання та технології і майстри виробничого навчання          | 2021 |
| 285.                                  | Викладання предмета «Технології» у Новій українській школі у 5-х класах  | 30 | Учителі трудового навчання та технологій   | 2022 |
| <b>Економіка</b>                      |  |    |  |      |
| 286.                                  | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Економіка»»   | 30 | Учителі економіки  | 2021 |
| 287.                                  | Підприємливість та фінансова   | 30 | Учителі галузі   | 2022 |

|   |   |    |   |      |
|---|---|----|---|------|
|   | грамотність   |    |   |      |
| <b>Музичне мистецтво</b>                |   |    |   |      |
| 288.                                    | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Музичне мистецтво»   | 30 | Музичне мистецтво   | 2020 |
| 289.                                    | Нові орієнтири мистецької освіти: діяльнісний підхід до навчання музичного мистецтва в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі музичного мистецтва                                       | 2022 |
| <b>Учителі мистецтва</b>                |   |    |   |      |
| 290.                                    | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Мистецтво»   | 30 | Мистецтво   | 2020 |
| 291.                                    | Професійний розвиток учителя мистецтва в умовах упровадження Нової української школи                                      | 30 | Учитель мистецтва   | 2021 |
| 292.                                    | Нові орієнтири мистецької освіти: діяльнісний підхід до навчання мистецтва в 5-6 класах нової української школи           | 30 | Вчителі мистецтва   | 2022 |
| <b>Учителі образотворчого мистецтва</b> |   |    |   |      |
| 293.                                    | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Образотворче мистецтво»  | 30 | Образотворче мистецтво  | 2020 |
| 294.                                    | Професійний розвиток учителя образотворчого мистецтва (фахівці) в умовах упровадження Нової української школи             | 30 | Образотворче мистецтво  | 2021 |
| 295.                                    | Розвиток ключових компетентностей на гурткових заняттях мистецької галузі   | 30 | Керівники гуртків мистецької галузі                               | 2020 |
| <b>Хореографія</b>                      |   |    |   |      |
| 296.                                    | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Хореографія»   | 30 | Хореографія   | 2020 |
| 297.                                    | Професійний розвиток учителя хореографії в умовах упровадження Нової української школи                                    | 30 | Хореографія   | 2021 |
| <b>Вчителі спецшкіл-інтернатів</b>      |   |    |   |      |
| 298.                                    | Емоційний інтелект педагога та його вплив на взаємодію з учнями   | 30 | Вчителі спецшкіл-інтернатів                                       | 2021 |
| 299.                                    | Емоційна компетентність учасників освітнього процесу  | 30 | Вчителі спецшкіл-інтернатів                                       | 2022 |
| 300.                                    | Сучасні вимоги до навчального процесу в спеціальному закладі освіти   | 30 | Вчителі спеціальних закладів освіти (вчителі спецшкіл-інтернатів) | 2021 |
| 301.                                    | Індивідуальний підхід до дітей з ООП, як засіб та основна умова   | 30 | Вчителі спеціальних закладів освіти                               | 2022 |

|   |   |    |  |      |
|---|---|----|--|------|
|   | реалізації корекційної спрямованості навчання   |    | (вчителі спецшкіл-інтернатів)            |      |
| <b>Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи</b>    |   |    |  |      |
| 302.  | Сучасні підходи до організації психолого-педагогічного діагностичного обстеження мовлення дітей з особливими освітніми потребами        | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи    | 2020 |
| 303.  | Розвивальні та проєктивні методики в діагностичній та корекційній роботі  | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи    | 2021 |
| 304.  | Психологічні компетентності вчителя-дефектолога   | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи    | 2022 |
| 305.  | Порушення писемного мовлення в дітей з ООП  | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи    | 2022 |
| <b>Вчителі «Культури добросусідства»</b>        |   |    |  |      |
| 306.  | Особливості викладання наскрізного інтегрованого курсу «Культура добросусідства» у 5-6 кл.  | 30 | Вчителі «Культури добросусідства»        | 2022 |
| <b>Асистенти вчителя, вихователя</b>            |   |    |  |      |
| 307.  | Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної дошкільної та середньої освіти | 30 | Асистенти вчителя, вихователя            | 2021 |
| 308.  | Психолого-педагогічна характеристика дітей з ООП та особливості роботи з ними в умовах інклюзивного закладу освіти                      | 30 | Асистенти вчителя, вихователя            | 2022 |
| <b>Педагоги-організатори, культорганізатори</b> |   |    |  |      |
| 309.  | Організація учнівського самоврядування і змістовного дозвілля на засадах педагогіки партнерства   | 30 | Педагоги-організатори, культорганізатори | 2020 |
| 310.  | Коучингові підходи і технології в роботі педагога-організатора для формування навичок XXI ст..  | 30 | Педагоги-організатори, культорганізатори | 2021 |
| 311.  | Інтерактивні виховні технології в роботі педагога-організатора  | 30 | Педагоги-організатори, культорганізатори | 2022 |
| <b>Практичні психологи</b>                      |   |    |  |      |
| 312.  | Актуальні напрями діяльності практичного психолога  | 30 | Практичні психологи, вчителі психології  | 2020 |
| 313.  | Психологічний супровід створення безпечного середовища у закладі освіти   | 30 | Практичні психологи, вчителі психології  | 2021 |
| 314.  | Розвиток емоційно-етичної компетентності практичного психолога  | 30 | Практичні психологи, вчителі психології  | 2022 |
| <b>Соціальна педагогіка</b>                     |   |    |  |      |
| 315.  | Актуальні напрями діяльності соціального педагога   | 30 | Соціальні педагоги                       | 2020 |

|                             |  |    |  |      |
|-----------------------------|--|----|--|------|
| 316.                        | Розвиток професійної компетентності соціального педагога в закладі освіти  | 30 | Соціальні педагоги   | 2021 |
| 317.                        | Розвиток Hard Skills та Soft Skills (професійних і особистісних навичок) соціальних педагогів                                  | 30 | Соціальні педагоги   | 2022 |
| <b>Вихователі ГПД</b>       |  |    |  |      |
| 318.                        | Формування навичок інформаційно-цифрової комунікації в роботі педагога вихователя  | 30 | Вихователі ГПД   | 2020 |
| 319.                        | Формування навичок ефективної комунікації в роботі педагога вихователя   | 30 | Вихователі ГПД   | 2021 |
| 320.                        | Нові орієнтири у формуванні навичок ефективної комунікації в роботі педагога-вихователя  | 30 | Вихователі ГПД   | 2022 |
| <b>Вихователі ЗЗСО</b>      |  |    |  |      |
| 321.                        | Розвиток комунікативної компетентності учасників педагогічного процесу закладу загальної середньої освіти                      | 30 | Вихователі ЗЗСО  | 2020 |
| 322.                        | Формування професійних компетентностей вихователя  | 30 | Вихователі ЗЗСО  | 2021 |
| 323.                        | Реалізація компетентнісного підходу у роботі вихователя  | 30 | Вихователі ЗЗСО  | 2022 |
| <b>Вихователі СЗО</b>       |  |    |  |      |
| 324.                        | Використання гаджетів в освітньому процесі   | 30 | Вихователі СЗО   | 2020 |
| 325.                        | Особиста траєкторія розвитку вихователя спеціального закладу освіти  | 30 | Вихователі СЗО   | 2021 |
| 326.                        | Нові орієнтири виховної діяльності: компетентнісний підхід у роботі вихователя спеціального закладу освіти                     | 30 | Вихователі СЗО   | 2022 |
| <b>Керівники гуртків</b>    |  |    |  |      |
| 327.                        | Розвиток творчих здібностей учнів на гурткових заняттях  | 30 | Керівники гуртків  | 2021 |
| 328.                        | Діяльнісний підхід у гуртковій роботі: методика ігрового навчання  | 30 | Керівники гуртків  | 2022 |
| 329.                        | Професійний розвиток керівника гуманітарного гуртка в умовах упровадження Нової української школи                              | 30 | Керівники гуманітарних гуртків                                     | 2021 |
| 330.                        | Новітні орієнтири гурткової роботи. Варіант 1. Туристично-краєзнавчі гуртки. Варіант 2. Еколого-натуралістичні гуртки» авторів | 30 | Керівники еколого-натуралістичних і туристично-краєзнавчих гуртків | 2021 |
| 331.                        | Інноваційні технології позашкільної освіти XXI століття.   | 30 | Керівники технічних гуртків  | 2021 |
| <b>Шкільний бібліотекар</b> |  |    |  |      |

|                             |   |    |                      |      |
|-----------------------------|---|----|----------------------|------|
| 332.                        | Бібліотека як мультисервісний центр сучасного закладу загальної середньої освіти          | 30 | Шкільний бібліотекар | 2020 |
| 333.                        | Професійний розвиток шкільного бібліотекаря в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Шкільний бібліотекар | 2021 |
| <b>Загальноосвітні теми</b> |   |    |                      |      |
| 334.                        | Використання ґаджетів в освітньому процесі  | 30 |                      | 2020 |
| 335.                        | Підприємливість та фінансова грамотність  | 30 |                      | 2022 |
| 336.                        | Профілактика інфекційних та неінфекційних захворювань.                                    | 30 |                      | 2021 |
| 337.                        | Розвиток комунікативної компетентності учасників педагогічного процесу                    | 30 |                      | 2020 |
| 338.                        | Емоційна компетентність учасників освітнього процесу                                      | 30 |                      | 2022 |

**8 годин**

| №    | Назва курсу   | Предмет                        | Розвиток професійних компетентностей, визначених у Професійному стандарті вчителя | Автори                       |
|------|---|--------------------------------|---|------------------------------|
| 339. | SOFT SKILLS: критичне мислення – як розвивати в дітей і дорослих?                   | Вчителі початкових класів      | Предметно-методична   | Лоїк Г.Б.                    |
| 340. | Особливості викладання вибіркового модуля «Тривимірне моделювання» в старшій школі» | Вчителі інформатики            | Предметно-методична   | Палюшок Л.В.                 |
| 341. | Актуальність мудрости Г. Сковороди при творенні сучасного освітнього Простору       | Для педагогічних працівників   | Предметно-методична   | Банах О.В.                   |
| 342. | Як навчати дітей покоління Альфа: корисні поради для вчителя                        | Для учителів початкових класів | Предметно-методична   | Волощенко О.В.<br>Козак О.П. |
| 343. | Як оцінювати без оцінок: дієві практики формульовального оцінювання                 | Для учителів початкових класів | Предметно-методична   | Волощенко О.В.<br>Козак О.П. |
| 344. | Формування  | Для учителів                   | Предметно-  | Волощенко О.В.               |

|      |   |  |                     |  |
|------|---|--|---------------------|--|
|      | дослідницьких умінь учнів початкової школи  | початкових класів  | методична           | Козак О.П.   |
| 345. | Діяльнісний підхід до навчання зарубіжної літератури в 5-6 класах нової української школи   | Вчителі зарубіжної літератури  | Предметно-методична | Богосвятська А.-М.І.,<br>Ковальова Л.Л.  |
| 346. | Діяльнісний підхід до навчання української мови в 5-6 класах нової української школи  | Вчителі української мови і літератури                                | Предметно-методична | Дільна О.А.,<br>Должикова Т.І.   |
| 347. | Діяльнісний підхід до навчання української літератури в 5-6 класах нової української школи  | Вчителі української мови і літератури                                | Предметно-методична | Дільна О.А.,<br>Должикова Т.І.   |
| 348. | Діяльнісний підхід до навчання інтегрованого мовно-літературного курсу (українська мова, українська та зарубіжна літератури) в 5-6 класах нової української школи | Вчителі української мови і літератури, вчителі зарубіжної літератури | Предметно-методична | Дільна О.А.,<br>Должикова Т.І.,<br>Пастушенко Н.М.,<br>Богосвятська А.-М.І.,<br>Ковальова Л.Л. |
| 349. | Інтеграція громадянської освіти в уроки історії за модельними програмами нової української школи  | Вчителі історії  | Предметно-методична | Васильків І.Д.   |
| 350. | Демократичні виміри діяльнісного навчання громадянської освіти у новій українській школі: змістові та методичні аспекти   | Вчителі предмета «Громадянська освіта»                               | Предметно-методична | Гусаков І.М..  |
| 351. | Наскрізна змістова лінія «Громадянська відповідальність» у новій українській школі: змістові та методичні аспекти   | Для педагогічних працівників   | Предметно-методична | Гусаков І.М.,,<br>Сохань Г.С.  |
| 352. | Демократичні виміри діяльнісного навчання правознавства у новій українській школі: змістові та методичні аспекти  | Вчителі правознавства  | Предметно-методична | Гусаков І.М.   |
| 353. | Технології проблемного навчання на уроках етики в 5-6 класах нової української школи  | Вчителі етики  | Предметно-методична | Сохань Г.С.  |
| 354. | Громадянська та історична освіта: діяльнісний підхід до навчання історії у 5-6 класах за модельними   | Вчителі історії  | Предметно-методична | Васильків І.Д.   |



|      |   |                                      |                     |                                 |
|------|---|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
|      | програмами нової української школи  |                                      |                     |                                 |
| 355. | Кооперативне навчання на уроках християнської етики   | Вчителі християнської етики          | Предметно-методична | Сохань Г.С., Гусаков І.М.       |
| 356. | Педагогічний коучинг як ефективний інструмент виховання і розвитку особистості  | Для педагогічних працівників         | Предметно-методична | Кудрик Л.Г.                     |
| 357. | Розвиток громадянських компетентностей учнів  | Для педагогічних працівників         | Предметно-методична | Сохань Г.С., Гусаков І.М.       |
| 358. | Демократичний урок у сучасній школі: методика проведення  | Для педагогічних працівників         | Предметно-методична | Сохань Г.С., Гусаков І.М.       |
| 359. | Особливості викладання предметів суспільствознавчої освіти у мультикультурному середовищі                             | Для педагогічних працівників         | Предметно-методична | Стасюк Г.Є., Дмитришин О.В.     |
| 360. | Розвиток дивергентного мислення та методика тренінгів як набуття професійно-педагогічної компетентності.              | Вчителі природничих дисциплін        | Предметно-методична | Савчин М.М.                     |
| 361. | Досліди та експерименти як чинники розкриття таємниць природи   | Вчителі фізики та астрономії         | Предметно-методична | Максимович З.Ю.                 |
| 362. | Формування громадянської компетентності школярів на уроках "Пізнаємо природу" 5-6 класи (інтегрований курс)           | Вчителі курсу "Пізнаємо природу" 5   | Предметно-методична | Турчинська О.М.                 |
| 363. | Педагогічні та світоглядні можливості курсу «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» у старших класах ЗЗСО.            | Вчителі суспільствознавчих дисциплін | Предметно-методична | Костюк І.А., Синя І. А.         |
| 364. | Домашні завдання у шкільному курсі історії: мета, реалізація, результативність  | Вчителі історії                      | Предметно-методична | Костюк І.А.                     |
| 365. | Європейські приклади навчальних стратегій для поглиблення мотивації вивчення історії та розвитку історичного мислення | Вчителі історії                      | Предметно-методична | Костюк І.А.                     |
| 366. | Наука та релігія: від протистояння до   | Для педагогічних працівників         | Предметно-методична | Завійський Р.П., Дмитришин О.В. |

|      |   |   |                                       |   |
|------|---|---|---------------------------------------|---|
|      | взаємодоповнення  |   |                                       |   |
| 367. | Цифровий простір учителя в Новій українській школі  | Для педагогічних працівників  | Предметно-методична                   | Суховерська І. І., Якимик О.І., Синя І.А. |
| 368. | Оцінювально-аналітична компетентність учителів історії: формувальне оцінювання в 5-6 класах нової української школи             | Вчителі історії   | Оцінювально-аналітична                | Васильків І.Д.                            |
| 369. | Інструменти і техніки ефективного навчання і оцінювання (2021)  | Для педагогічних працівників  | Оцінювально-аналітична                | Васильків І.Д.                            |
| 370. | Якість освіти, як комплексна оціночна категорія.  | Директори та заступники директорів ЗЗСО   | Оцінювально-аналітична                | Бабій Г. Я.                               |
| 371. | Атестація педагогічних працівників: виклики сьогодення та перспективи змін. Сертифікація  | Керівники і заступники керівників закладів освіти, педагогічні працівники закладів освіти і установ | Здатність до навчання впродовж життя. | Козлова Л.Г.                              |
| 372. | Організаційно-правові засади управління в ЗЗСО, та їх правовий статус.  | Директори та заступники директорів ЗЗСО   | Організаційна                         | Бабій Г.Я.                                |
| 373. | Специфіка фінансово-економічних відносин у сфері загальної середньої освіти.  | Директори ЗЗСО  | Організаційна                         | Бабій Г. Я.                               |
| 374. | Цифрова школа» або 8 простих кроків до цифровізації освітнього процесу  | Всі категорії   | Інформаційно-цифрова                  | Пазюк С.З.                                |
| 375. | Google-сервіси в роботі педагога  | Всі категорії   | Інформаційно-цифрова                  | Гарматій Ю.П.                             |
| 376. | Інтеграція інфомедійної грамотності в навчальні предмети мовно-літературної, громадянської та історичної галузей 5-6 класів НУШ | Вчителі мовно-літературної, громадянської та історичної освітніх галузей                            | Інформаційно-цифрова                  | Третяк Н.В.                               |
| 377. | Виховання культури безпечної поведінки учнів у всесвітній мережі Інтернет   | Для педагогічних працівників  | інформаційно-цифрова                  | Стасюк Г.Є., Дмитришин О.В                |
| 378. | Медіапросвіта й медіаграмотність в освітньому процесі   | Для педагогічних працівників  | інформаційно-цифрова                  | Олексюк І.Б.                              |
| 379. | ClassLearningBook – інструментарій шкільних уроків природничих  | Вчителі природничих дисциплін   | Інформаційно-цифрова                  | Максимович З.Ю,                           |

|      |  |   |                       |                              |
|------|--|---|-----------------------|------------------------------|
|      | дисциплін  |   |                       |                              |
| 380. | Онлайн-безпека та дотримання принципів академічної доброчесності педагогічних працівників в період змішаного навчання              | Для педагогічних працівників  | Інформаційно-цифрова  | Цогла О.О.                   |
| 381. | Сторітелінг як ефективний метод формування комунікативної компетентності   | Для педагогічних працівників  | Мовно-комунікативна   | Ковальова Л.Л.               |
| 382. | Культура мовлення сучасного педагога   | Для педагогічних працівників  | Мовно-комунікативна   | Дільна О.А.                  |
| 383. | Як стати компетентним мовцем: п'ять кроків до мети   | Для педагогічних працівників  | Мовно-комунікативна   | Должикова Т.І.               |
| 384. | Комунікативна компетентність педагога-коуча  | Для педагогічних працівників  | мовно-комунікативна   | Кудрик Л.Г.                  |
| 385. | Метод проектів у Новій українській школі в умовах дистанційного навчання   | Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти  | Проектувальна.        | Саф'янюк З. Г.               |
| 386. | Підприємливість і фінансова грамотність  | Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти  | Підприємницька        | Шиян О.І.,<br>Сухінська В. О |
| 387. | Розбудова безпечного і здорового освітнього середовища   | Керівники і заступники керівників закладів освіти, педагогічні працівники закладів освіти і установ | Здоров'язбережувальна | Шиян О.І.,<br>Сухінська В. О |
| 388. | Профілактика інфекційних захворювань: сучасні підходи  | Керівники і заступники керівників закладів освіти, педагогічні працівники закладів освіти і установ | Здоров'язбережувальна | Шиян О.І.,<br>Сухінська В. О |
| 389. | Нові орієнтири розвитку здоров'язбережувальної компетентності: діяльнісний підхід до вивчення медичних знань і домедичної допомоги | Для педагогічних працівників  | здоров'язбережувальна | Полулях В.І.                 |
| 390. | Емоційний інтелект і профілактика професійного вигорання педагога  | Для педагогічних працівників  | Емоційно-етична       | Кудрик Л.Г.                  |

|      |  |                               |                 |  |
|------|--|-------------------------------|-----------------|--|
| 391. | Моральні основи статевого виховання  | Для педагогічних працівників  | емоційно-етична | Новікова Н.І.  |
| 392. | Освіта для сталого розвитку: цілі збалансованого розвитку  | Вчителі природничих дисциплін | Прогностична    | Зінкевич М.В.  |
| 393. | Сучасне візуальне середовище навчальних проєктів «SCRATCH»   | Вчителі початкових класів     | інноваційна     | Лоїк Г.Б.  |
| 394. | Методи управління власними емоційними станами  | Для педагогічних працівників  | Психологічна    | Корнієнко І. О.,<br>Єфімова С. М.,<br>Бамбурак Н. М. |
| 395. | Конструктивна взаємодія з учасниками освітнього процесу  | Для педагогічних працівників  | Психологічна    | Корнієнко І. О.,<br>Єфімова С. М.,<br>Бамбурак Н. М. |
| 396. | Формування позитивної самооцінки та Я-ідентичності в дітей та учнів  | Для педагогічних працівників  | Психологічна    | Корнієнко І. О.,<br>Єфімова С. М.,<br>Бамбурак Н. М. |
| 397. | Врахування вікових та індивідуально-типологічних особливостей учнів в освітньому процесі                           | Для педагогічних працівників  | Психологічна    | Корнієнко І. О.,<br>Єфімова С. М.,<br>Бамбурак Н. М. |
| 398. | Психотехнології протистояння емоційному впливу, нападу та маніпулюванню.   | Для педагогічних працівників  | Психологічна    | Корнієнко І. О.,<br>Єфімова С. М.,<br>Бамбурак Н. М. |
| 399. | Емоційно-фокусовані техніки та копінг-частки у наданні психологічної допомоги при порушенні особистісного розвитку | Для педагогічних працівників  | Психологічна    | Корнієнко І. О.,<br>Єфімова С. М.,<br>Бамбурак Н. М. |
| 400. | Тренінгові технології в професійній діяльності педагогічних професій   | Для педагогічних працівників  | Психологічна    | Корнієнко І. О.,<br>Єфімова С. М.,<br>Бамбурак Н. М. |
| 401. | Техніки відновлення ментального здоров'я працівників сфери людина-людина   | Для педагогічних працівників  | Психологічна    | Корнієнко І. О.,<br>Єфімова С. М.,<br>Бамбурак Н. М. |
| 402. | Розлад з дефіцитом уваги та гіперактивністю: практичні рекомендації у здійсненні освітнього процесу                | Для педагогічних працівників  | Психологічна    | Корнієнко І. О.,<br>Єфімова С. М.,<br>Бамбурак Н. М. |
| 403. | Конфлікти у професійній діяльності педагога та конструктивні шляхи їх вирішення                                    | Для педагогічних працівників  | Психологічна    | Корнієнко І. О.,<br>Єфімова С. М.,<br>Бамбурак Н. М. |
| 404. | Психологія стресу. Профілактика  | Для педагогічних працівників  | Психологічна    | Корнієнко І. О.,<br>Єфімова С. М.,                   |

|      |   |   |              |  |
|------|---|---|--------------|--|
|      | емоційного та професійного вигорання педагога   |   |              | Бамбурак Н. М.   |
| 405. | Психолого-педагогічна характеристика дітей з ООП та особливості роботи з ними в умовах інклюзивного закладу освіти                      | Асистенти вчителя, вихователя                               | Психологічна | Марунич Л. А.  |
| 406. | Особливості психолого-педагогічної взаємодії з дітьми з аутизмом  | Асистенти вчителя, вихователя                               | Психологічна | Химко М. Б.  |
| 407. | Формування позитивної комунікації в діаді вчитель-учень   | Для педагогічних працівників, асистенти вчителя, вихователя | Психологічна | Химко М. Б.  |
| 408. | Тренінг емоційної компетентності вчителя  | Для педагогічних працівників                                | Психологічна | Химко М. Б.  |
| 409. | Поведінкові проблеми учнів та шляхи їх вирішення  | Для педагогічних працівників                                | Психологічна | Химко М. Б.  |
| 410. | Психолого-педагогічний супровід батьків дитини з ООП  | Асистенти вчителя, вихователя                               | Психологічна | Химко М. Б.  |
| 411. | Емоційна аптечка; кроки першої допомоги (тренінг-практикум)   | Для педагогічних працівників                                | Психологічна | Химко М. Б.  |
| 412. | Гіперактивна дитина в класі   | Для педагогічних працівників                                | Психологічна | Химко М. Б.  |
| 413. | Складний учень в класі: тренінг формування взаємодії та мотивації   | Для педагогічних працівників                                | Психологічна | Химко М. Б.  |
| 414. | Соціальні компетентності учасників освітнього процесу у створенні безпечного освітнього середовища: сутність, види, технологія розвитку | Для педагогічних працівників                                | Психологічна | Приведа О.М.   |
| 415. | Навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти  | Для педагогічних працівників                                | Інклюзивна   | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М., Марунич Л.А., Химко М.Б. |
| 416. | Мотивація та стимулювання учнів у класах з інклюзивним навчанням  | Для педагогічних працівників                                | Інклюзивна   | Корнієнко І. О., Єфімова С. М., Бамбурак Н. М., Марунич Л.А., Химко М.Б. |

